



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО

на учетном Совете ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Протокол №

от « 30 » 08 2019 г.

Павлов В.Н.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
уровень подготовки кадров высшей квалификации –  
программа аспирантуры**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», и направленности (специальности) 09.00.11 «Социальная философия» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

## **II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

## **III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).
2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
3. Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно; при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспи-

рантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

## **ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ 09.00.11 «Социальная философия»**

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

**Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»** имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

**Б1.Б - Базовая часть** имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

**Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»**, как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

**Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки»** имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организует и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

**Б1.В - Вариативная часть** имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Социальная философия», «Информатика и вычислительная техника», «Электронно-информационные ресурсы в науке») и 2 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) 09.00.11 «Социальная философия» - («Социальная онтология», «Социальная гносеология») и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).

**Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):**

**Б1.В.ОД.1 - Дисциплина специализации «Социальная философия»** имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты кафедры философии БГМУ.

**Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Информатика и вычислительная техника»** имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры медицинской физики с курсом информатики БГМУ.

**Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке»** имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалист библиотеки БГМУ.

**Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):**

**Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) 09.00.11 «Социальная философия» (5 ЗЕТ):**

- **Дисциплина по выбору «Социальная онтология»** имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты кафедры философии БГМУ.

- Дисциплина по выбору «Направления и тенденции современной социальной философии» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты кафедры философии БГМУ.

Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):

- Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует, и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

**Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные исследования»** имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).

**Блок 2 «Практики»** имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:

**Б2.1** – Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируется Положением о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

**Б2.2** – Научно-исследовательская практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели.

**Блок 3 «Научные исследования» (НИ)**

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 129 зачетных единиц (4644 часа).

**Б3.1** – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Профильная кафедра создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста научному руководителю.

Результаты НИР аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»** является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь»; имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

**Б4.Г** – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

**Б4.Д** - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

## **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

**1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, включает:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

**2. Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

**3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

**1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

**2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

**3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

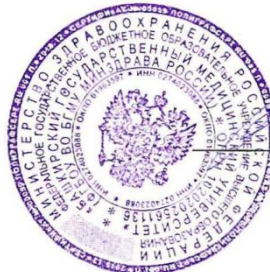
**4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной социальной философии и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);
- способность сформировать целостное системное представление об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума (ПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику (ПК-3).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

  
/И.Р.Рахматуллина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

***ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ***  
по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**  
09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «История и философия науки» является концептуальное углубление и развитие научного мировоззрения у аспирантов. В связи с означенной целью решаются **задачи** по ознакомлению аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки:

- историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии;
- структурой научного знания и динамикой его развития;
- факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований;
- с содержанием основных методов современной науки;
- принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий,
- формирование понимания сущности научного познания.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Б1.Б2 - Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу *Базовая часть - Обязательные дисциплины*, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия (коллоквиумы).

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам);
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: зачет, кандидатский экзамен.



**II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**дисциплины «История и философия науки»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы современной философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам истории и философии науки;</li> <li>- особенности различных этапов истории развития науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать науку в ее историческом развитии. Уделять особое внимание глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности;</li> <li>- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности науки, эпистемологические и методологические проблемы на разных этапах их истории;</li> <li>- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и закономерностях развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки;</li> <li>- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, билеты
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику современной философии науки, различия основных направлений в контексте истории;</li> <li>- особенности источников по теме проектируемого исследования;</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, билеты

	<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>- особенности различных этапов истории развития науки.  <b>Уметь:</b>  - раскрыть смысл выдвигаемых идей;  - представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;  - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;  - отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция.  <b>Владеть:</b>  - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских концепций;  - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных научных проблем и конкретных философских позиций;  - методами планирования реализации комплексных философско-научных исследований.</p>		
УК-5	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b>  - специфику понимания основных аспектов философии науки в различных исторических типах научной рациональности и авторских подходах;  - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;  - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;  - профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.  <b>Уметь:</b>  - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки;  - работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;  - выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении;  - правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы;</p>	<p>Лекции, практические занятия (коллоквиум)</p>	<p>Реферат, билеты</p>

		<p>- применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</li> <li>- приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</li> </ul>		
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в гуманитарных науках на современном этапе развития;</li> <li>- особенности источников по изучаемой теме;</li> <li>- особенности различных этапов истории развития науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать естествознание в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Уделять особое внимание проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;</li> <li>- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-философскими представлениями о природе и научно-</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, билеты

		образовательных функциях науки как формы общественного сознания; - навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.		
--	--	---	--	--

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы очно/заочно (в академ. часах)		
			Лекции	Практ. занятия	СР
1-й семестр					
I. Общие проблемы философии науки					
1.	Предмет и основные направления философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	УК-1, 2, 5 ОПК-1	9/4	9/4	6/18
2.	Структура научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.	УК-1, 2, 5 ОПК-1	8/3	8/3	6/17
3.	Общие модели динамики науки. Социокультурная детерминация познания. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.	УК-1, 2, 5 ОПК-1	9/3	9/3	6/17
	Зачет		2/2		
	Итоги 1-й семестр:	72	26/10	26/10	18/5 2
2-й семестр					
II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук					
4.	Общетеоретические подходы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	УК-1, 2, 5 ОПК-1	6/3	6/3	6/12
5.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.	УК-1, 2, 5 ОПК-1	6/2	6/2	6/12
6.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация	УК-1, 2, 5 ОПК-1	6/3	6/3	6/12

	в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.				
7.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания».	УК-1, 2, 5 ОПК-1	6/2	6/2	4/12
	Итого 2-ой семестр:		24/10	24/10	22/4 8
	Кандидатский экзамен		2/2		
	Всего:	144/144 часов	50/20	50/20	40/1 00

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

**Тема 1.1. Предмет и основные направления философии науки.** Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея.

**Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.** Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

**Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.** Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно - организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

**Тема 1.4. Структура научного познания.** Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль кон-

структивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

**Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.** Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

**Тема 1.6. Научные традиции и научные революции.** Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

**Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.** Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

**Тема 1.8. Наука как социальный институт.** Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования наук.

## **Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.**

**Тема 2.1. Общетеоретические подходы.** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

**Тема 2.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

**Тема 2.3. Субъект социально-гуманитарного познания.** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

**Тема 2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

**Тема 2.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

**Тема 2.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни в контексте (М.М.Бахтин). Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

**Тема 2.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

**Тема 2.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

**Тема 2.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение-функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Г.-Г.Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

**Тема 2.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

**Тема 2.11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.** Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

**Тема 2.12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Ме-



тоды социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

**Тема 2.13. «Общество знания».** Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

#### **IV. ФОРМА КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формами контроля изучения дисциплины являются:

1. ЗАЧЕТ. Проводится в форме реферата (темы рефератов в ФОС №1) и является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена.
2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН. Проводится по билетам (билеты к кандидатскому экзамену в ФОС № 2).

#### **V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ**

##### **Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»**

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

##### **Требования к структуре реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Объем реферата** не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница),

введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

**Основная часть** должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

**Распечатка** выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титальном листе** указывается организация (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

## - КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН.

### **Список вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине «Истории и философия науки» для аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преэминентность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.

20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный институт.
26. Специфика социально-гуманитарного знания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарных наук.
27. Социально-гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типа научности. Проблема истинности знания.
28. Метод объяснения в социальных науках.
29. Проблема понимания в гуманитарных науках.
30. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
31. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
32. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
33. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
34. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
35. Время как параметр физических событий и время как общее условие и мера становления человеческого бытия, осуществления жизни.
36. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
37. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социальногуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
38. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
39. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
40. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
41. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
42. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
43. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
44. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
45. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
46. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Критерии и показатели, используемые при оценивании ответа на зачете

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	– правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению 1 балл	– грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого:	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат и соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется при наборе 2 и ниже баллов и соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИИ	Обязательные дисциплины	
	«История философии науки»	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	+
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с.
2. Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
3. Современная философия науки. Хрестоматия. – М.: Наука, 1994. – 254 с.
4. Философия и методология науки. Часть I. – М.: SvR-Аргус, 1994. – 234 с.
5. Философия и методология науки. Часть II. – М.: SvR-Аргус, 1994. – 200 с.
6. Введение в логику и методологию науки. – М.: Интерпракс, Новосибирск: Институт математики СО РАН, 1994. – 256 с.
7. История и философия науки: учебное пособие. – Москва : Проспект, 2012. – 432 с.

8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. С. Степин. – М. : Гардарики, 2007. – 384 с.
9. Лебедев С.А. Методы научного познания : учебное пособие / С.А. Лебедев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 272 с.
10. Основы научных исследований / Под ред. И.Н. Кравченко: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 304 с.
11. История и философия науки : учебник для вузов / под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 360 с.

### **Дополнительная литература**

1. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: пер. с англ. и фр./ сост. Л. И. Василенко и В. Е. Ермолаева; [ред. В. М. Леонтьев]; введ. ст. Ю. А. Шрейдера. - М.: Прогресс, 1990. - 496 с.
2. Зотов, А. Ф. Западная философия XX века: научно-популярная литература/ А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. - М.: Фирма "Интерпракс", 1994. – 431 с.
3. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия: научно-популярная литература/ Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. - М.: Интерпракс, 1995. – 350 с.
4. Культура: теории и проблемы: учеб. пособие/ Т. Ф. Кузнецова, В. М. Межуев, И. О. Шайтанов [и др.]. - М.: Наука, 1995.
5. Моисеев, Н. Н. Размышления о современной политологии: Политические науки: новые проблемы/ Н. Н. Моисеев. - М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. - 216 с.
6. Моисеев, Н. Н. Расставание с простотой: научное издание/ Н. Н. Моисеев. - М.: Аграф, 1998. – 472 с.
7. Современная философия науки: хрестоматия. - М.: Наука, 1994. - 254 с.
8. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки: монография/ В. С. Степин. - М.: Высш. шк., 1992. – 188 с.
9. Степин, В. С. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов/ В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М.: Контакт - Альфа, 1995. – 384 с.
10. Философия и методология науки: Пособие/ [Науч. ред. В. И. Купцов]. - М.: SvR - Аргус, (Программа "Обновление гуманитар. образования в России") Ч. 1. - 1994. - 303 с.
11. Философское сознание драматизм обновления: Сборник/ Вступ. ст. Н. И. Лапина; Сост. Е. Н. Шульга. - М.: Политиздат, 1991. – 412 с.
12. Шишков, И. З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. З. Шишков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.h>
13. Фулье А. Современная наука в обществе: пер. с франц. / А.Фулье. - 2-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2007. - 344 с. - (Из наследия мировой философской мысли: социальная философия).

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
2. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН: раздел «Аспиранту».
3. URL: <http://cnb.uran.ru/>
4. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
7. – <http://www.gpntb.ru/>
8. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
9. – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ.
10. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
11. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

  
/И.Р.Рахматуллина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***  
по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**  
09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905.

### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

*Б1.Б1 - Дисциплина «Иностранный язык»* относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

### 4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

### 5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### 6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

## II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
-------------	---------------------------------------	---------------------	--------------	--------------------



**Универсальные компетенции:**

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. <b>Уметь:</b> - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. <b>Владеть:</b> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.	Практические занятия, СРО	Перевод текста, устный опрос.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. <b>Уметь:</b> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - выразить свое отношение к высказываемому и обсуждаемому. <b>Владеть:</b> - иностранным языком в объеме, необходимом для успешной научной коммуникации; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.	Практические занятия, СРО	Перевод текста, устный опрос.

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Английский язык

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- местр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля
			кц	бо та (о чн	(о чн о/з	ль (о чн	
1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8/4	4/5		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40/29	18/32		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46/22	30/55		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16/11	14/18		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль	1				2/2	Зачет
		2				2/2	Кандидатский экзамен
<b>Всего</b>				<b>110/66</b>	<b>66/110</b>	<b>4</b>	<b>180 часов</b>

#### Немецкий язык

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Форма текущего контроля
			Лекции	Контактная работа (очно/заочно)	СРО (очно/заочно)	

1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8/4	4/5		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40/29	18/32		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46/22	30/55		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16/11	14/18		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль	1				2/2	Зачет
		2				2/2	Кандидатский экзамен
	<b>Всего</b>			<b>110/66</b>	<b>66/110</b>	<b>4</b>	<b>180 часов</b>

### Французский язык

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Форма текущего контроля	
			Лекции	Контактная работа (очно/заочно)	СРО (очно/заочно)		Контроль (очно/заочно)
1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8/4	4/5		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40/29	18/32		Выполнение грамматических упражнений.

3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46/22	30/55		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16/11	14/18		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль	1				2/2	Зачет
		2				2/2	Кандидатский экзамен
	<b>Всего</b>			<b>110/66</b>	<b>66/110</b>	<b>4</b>	<b>180 часов</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Английский язык

#### **Практический блок 1. Вводно-коррективный курс английского языка**

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация.
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка.
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса.

#### **Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики**

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка.
2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния.
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: that of, those of, do(es), one(s). Обозначение дат.
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами.
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object). Причастие (Participle I, Participle II) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот.

8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение.
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений.
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь.

### ***Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям***

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю).
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуально-терминологического словаря.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.).
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы.

### ***Практический блок 4. Развитие навыков устной речи***

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография.
- 2) Научные исследования
- 3) Наука в европейских странах
- 4) Участие в научных конференциях
- 5) Научная зарубежная поездка
- 6) Моя научная работа

## **Немецкий язык**

### ***Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка***

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация.
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка.
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса.

### ***Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики***

План:

1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных.
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения *man* и *es*, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия.
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Наречие. Степени сравнения.
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного.

5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив.
6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива.
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление.
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.
9. Синтаксис Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях.
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами *als ob*, *als wenn*, *als* + глагол.
11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения).
12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции *sein*: и *haben+zu+Infinitiv* (во всех временных формах). Глаголы *behaupten*, *meinen*, *glauben*, *scheinen* с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*.
13. Партиципальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты.

### **Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям**

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю).
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.).
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы.

### **Практический блок 4. Развитие навыков устной речи**

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография.
- 2) Научные исследования
- 3) Наука в европейских странах
- 4) Участие в научных конференциях
- 5) Научная зарубежная поездка
- 6) Моя научная работа

## **Французский язык**

### **Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка**

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация.
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка.
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса.

### **Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики**

План:

1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.
2. Относительное местоимение *dont*. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. *Si* в функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. *Ne* без второго компонента.
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен.
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы.
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif*; *etre a + infinitif*; *laisser + infinitif*; *faire + infinitif*.
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами *afin de*, *a force de*, *faute de*, *a moins de*, *de maniere (de facon) a*.
8. Значение и времена *Conditionnel*, *Ne + savoir в Conditionnel present + Infinitif*. Конструкции с глаголом в *Conditionnel*.
9. Значение и времена *Subjonctif* в уступительных конструкциях: *qui que...*, *quoi que quel que...*, *ou que...* и т.д. Конструкции с глаголом в *Subjonctif*.
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот.

### **Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям**

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю).
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.).
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы.

### **Практический блок 4. Развитие навыков устной речи**

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография.
- 2) Научные исследования
- 3) Наука в европейских странах
- 4) Участие в научных конференциях
- 5) Научная зарубежная поездка
- 6) Моя научная работа

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в фор-

ме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.

Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

<b>Виды самостоятельной работы:</b>	<b>Семестр</b>	<b>Количество часов (очно/заочно)</b>
1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4/5
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.	1	29/32
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10/30
4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5/10
5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	5/10
6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	2/5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	11/18
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>		<b>66 /110</b>

#### **IV. ФОРМА КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формами контроля изучения дисциплины являются:

3. ЗАЧЕТ. Проводится в письменной форме и является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена (вопросы к зачету находятся в ФОС №1).
4. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН. Проводится по билетам (билеты к кандидатскому экзамену в ФОС № 2).

#### **V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ**



## УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков (7500 п.з. – в I семестре, 7500 п.з. – во II семестре). Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ.). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

### 2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

#### **Структура кандидатского экзамена по иностранному языку**

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

#### **Говорение**

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

#### **Чтение и перевод**

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

**Письменный перевод научного текста** по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

#### **Содержание кандидатского экзамена по иностранному языку**

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы – 45-60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.

2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом - 1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.

Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Критерии оценки перевода:

№	Критерии	Баллы				
		1-3	4-5	6-7	8-9	10
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60-70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

### Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

**Оценка «отлично»** выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

**Оценка «хорошо»** выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

**Оценкой «неудовлетворительно»** оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

## VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕ-ТЕНЦИИ	Обязательные дисциплины	
	«Иностранный язык»	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+

## VIII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Английский язык Основная литература:

<b>Палютина, З. Р.</b> Английский язык для аспирантов медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа, 2013. - 140 с.	50 экз
<b>Палютина, З. Р.</b> Английский язык для аспирантов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib508.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib508.pdf</a>	Неограниченный доступ

### Дополнительная литература:

<b>Маслова, А. М.</b> Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428283.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428283.html</a>	1200 доступов
<b>Хвостовицкая Т.Т.</b> Philosophy and politics. Философия и политика: учебное пособие / Т.Т. Хвостовицкая. – М. : Флинта : МПСИ, 2007. – 264 с.	Читальный зал (1)
<b>Английский язык. English in Dentistry</b> [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html</a>	1200 доступов
<b>Палютина, З. Р.</b> English for pharmacy students [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Р. Палютина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib592.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib592.pdf</a> .	Неограниченный доступ
<b>Палютина, З. Р.</b> English for pharmacy students [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Уфа, 2014. - 203 с.	100 экз
<b>Марковина, И. Ю.</b> Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html</a>	1200 доступов
<b>Марковина, И. Ю.</b> Английский язык. Грамматический практикум для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие: в 3 ч. / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - Ч. 1 : Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь. - 2010. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html</a>	1200 доступов
<b>Английский язык. English in Dentistry</b> [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Берзеговой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413715.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413715.html</a>	1200 доступов

Арутюнова Ж.М., Мазурина О.Б. Английский язык для философов: учеб. пособие. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 176 с.	Читальный зал (1)
--	-------------------

### Немецкий язык

#### Основная литература:

Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.	50
Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар-Медиа, 2015. –on-line.- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430460.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430460.html</a>	1200 доступов

#### Дополнительная литература:

StudiодA1:Deutsch als Fremdsprache [Текст] : Kurs- und Übungsbuch / Н. Funk [etal.]. - [S. 1.] : Cornelsen, 2015. - 255,[1] s. : il., вкл. л. + 1 эл. опт. диск + 2 бр.	10
Studio d A2: Deutsch als Fremdsprache [Текст] : Kurs- und Übungsbuch / Н. Funk [et al.]. - [S. 1.] : Cornelsen, 2015. - 276 s. : il., вкл. л. + 1 эл. опт. диск + 1 бр.	10
Studio d B1: Deutsch als Fremdsprache [Текст] : Kurs- und Übungsbuch mit Zertifikatstraining / Н. Funk [et al.]. - [S. 1.] : Cornelsen, 2014. - 264 s. : il. + 1 эл. опт. диск + 1 бр.	10
Studio d Die Mittelstufe B2/1: Deutsch als Fremdsprache [Текст] : Kurs- Und Übungsbuch / Ch. Kuhn [et al.]. - [S. 1.] : Cornelsen, 2014. - 232 s. : il. + 1 эл. опт. диск (CD-DA) + 1 бр.	30
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

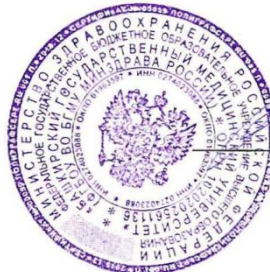
### Французский язык

Костина, Н. В. Французский язык [Текст] : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 268 с.	30
--	----




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

  
/И.Р.Рахматуллина/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### ***СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ***

по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**

09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дисциплине «Социальная философия» для аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Социальная философия» является формирование у аспирантов углубленных знаний об основных социально-философских и философско-исторических концепциях, тенденциях и закономерностях исторического процесса, о современных тенденциях социально-философского исследования сфер и аспектов социального бытия.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития общества, характер и особенности на социальных, экономических, духовных процессов в обществе;
- выработка навыков критического анализа социально-философских текстов и отбора разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;
- выработка умения связывать проблемы социальной философии с социальной онтологией современной России, с ее спецификой социально-экономического, политического и духовного развития;
- развитие способности к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к концепциям социальной философии;
- совершенствование способности к научно-исследовательской деятельности в области социальной философии.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.В.ОД.1* - Дисциплина «Социальная философия» относится к обязательной дисциплине по выбору из раздела *Вариативная часть*, направленную на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности 09.00.11 «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 7 зачетных единиц;
- 252 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия (коллоквиумы).

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации (сдача реферата);
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка к сдаче ГИЭ;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Социальная философия»: зачет (реферат), кандидатский экзамен.



**II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**дисциплины «Социальная философия»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные исследовательские программы в области социальной философии;</li> <li>- общенаучные и специфические методы социально-философского познания;</li> <li>- методологические функции социальной философии в системе современного обществознания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- осмысливать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- систематизировать полученные знания и передавать их другим.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках научной специальности «социальная философия».</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Реферат, билеты
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии развития, основные проблемы социальной философии как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты социальной философии как науки, темы исследований, современное состояние философско-методологических исследований общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социаль-</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Реферат, билеты

		<p>ной философии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках научной специальности «социальная философия».</li> </ul>		
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем социальной философии, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия (коллоквиумы)</p>	<p>Реферат, билеты</p>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</li> <li>- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты по социальной философии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме социальной философии;</li> <li>- составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу;</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы,</li> <li>- объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам социальной философии, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия (коллоквиумы)</p>	<p>Реферат, билеты</p>

УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития социальной философии;</li> <li>- составлять этапы профессионального роста;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;</li> <li>- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Реферат, билеты
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>				
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной круг проблем, встречающихся в социальной философии и основные методы их решения;</li> <li>- основные источники и методы поиска научной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить или выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</li> <li>- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социальной философии;</li> <li>- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Реферат, билеты
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления развития и концепции высшего образования в области социальной философии в России и в мире;</li> <li>- нормативно-правовые основы препода-</li> </ul>	Лекции, практические занятия (колло-	Реферат, билеты

	мам высшего образования	<p>вательской деятельности в системе высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы и методологические подходы в области социальной философии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать особенности контингента обучающихся;</li> <li>- применять оптимальные образовательные технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством;</li> <li>- навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам ВО;</li> <li>- иметь опыт анализа результатов обучения.</li> </ul>	квиумы)	
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-1	Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной социальной философии и умение применять их в ходе собственных научных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции в рамках современной социальной философии и тенденции её развития; понятийно-терминологический аппарат современной социальной философии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание методологических основ, категорий и терминов современной социальной философии к анализу различных социальных явлений и процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем современной социальной философии;</li> <li>- методологическими основами современной социальной философии.</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Реферат, билеты
ПК-2	Способность сформировать целостное системное представление об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные исследовательские программы в области социальной философии;</li> <li>- общенаучные и специфические методы социальной философии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке методологической и научной информации;</li> <li>- распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- осмысливать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- систематизировать полученные знания и передавать их другим.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социально-</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Реферат, билеты

		философского анализа.		
ПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику	<b>Знать:</b> - основы культуры мышления, анализа и восприятия информации; <b>Уметь:</b> - воспринимать и обобщать информацию, ставить проблему и выбирать пути решения; - обобщать и концептуализировать в социальные конструкты и гипотезы информацию из социальной реальности. <b>Владеть:</b> - методами анализа и обобщения информации, включая общенаучные методы и методы социальных, гуманитарных дисциплин	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Реферат, Самостоятельные работы

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Учебно-тематический план дисциплины «Социальная философия»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов			
		Лекции	Практические занятия (коллоквиумы)	СР	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Темы лекций					
1.	Предмет и структура социальной философии	2	-	8	Зачет, канд. экзамен
2.	Методы изучения общества в социальной философии	2	-	4	Зачет, канд. экзамен
3.	Социальная философия в современном обществе	2	-	8	Зачет, канд. экзамен
4.	Природа и общество	2	-	4	Зачет, канд. экзамен
5.	Социальная антропология в системе социально философского знания	2	-	4	Зачет, канд. экзамен
6.	Общество как целостная система	2	-	8	Зачет, канд. экзамен
7.	Философия труда и собственности	2	-	4	Зачет, канд. экзамен

8.	Экономическая сфера жизни общества	2	-	4	Зачет, канд. экзамен
9.	Социальная сфера жизни общества	2	-	4	Зачет, канд. экзамен
10.	Духовная сфера жизни общества	2	-	4	Зачет, канд. экзамен
11.	Философия культуры	2	-	8	Зачет, канд. экзамен
12.	Философия истории	2	-	8	Зачет, канд. экзамен
13.	Философия политики	2	-	4	Зачет, канд. экзамен
<b>Темы практических занятий (коллоквиумов)</b>					
1.	Основные этапы развития социально-философской мысли	-	2	8	Зачет, канд. экзамен
2.	Методы изучения общества в социальной философии	-	2	4	Зачет, канд. экзамен
3.	Философское и конкретно-научное познание социальной реальности	-	2	8	Зачет, канд. экзамен
4.	Общество как объект философского анализа	-	2	8	Зачет, канд. экзамен
5.	Социальное время и социальное пространство	-	2	8	Зачет, канд. экзамен
6.	Общественное сознание: понятие, структура, динамика	-	2	8	Зачет, канд. экзамен
7.	Природа и общество	-	2	4	Зачет, канд. экзамен
8.	Социальная антропология в системе социально философского знания	-	2	4	Зачет, канд. экзамен
9.	Экономическая сфера жизни общества	-	2	6	Зачет, канд. экзамен
10.	Социальная сфера жизни общества	-	2	8	Зачет, канд. экзамен
11.	Духовная сфера жизни общества	-	4	8	Зачет, канд. экзамен

12.	Правовая сфера жизни общества	-	2	8	Зачет, канд. экза- мен
13.	Исторический процесс и про- блемы социального развития	-	4	12	Зачет, канд. экза- мен
14.	Философия политики	-	2	6	Зачет, канд. экза- мен
15.	Философия российской истории. Перспективы развития России в XXI веке.	-	4	10	Зачет, канд. экза- мен
Итого: 252 часа		26	36	186	4

### Содержание лекций

#### 1. Предмет и структура социальной философии (2 часа)

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

#### 2. Методы изучения общества в социальной философии (2 часа)

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

#### 3. Социальная философия в современном обществе (2 часа)

Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии.

Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества? Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.

#### 4. Природа и общество (2 часа)

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена.

#### **5. Социальная антропология в системе социально-философского знания (2 часа)**

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

#### **6. Общество как целостная система (2 часа)**

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

#### **7. Философия труда и собственности (2 часа)**

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.



Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.

#### **8. Экономическая сфера жизни общества (2 часа)**

Экономика как форма общественной деятельности. Экономические модели и этапы социального развития. Экономические ресурсы. Экономические блага. Проблемы собственности, труда и отчуждения продукта. Экономические субъекты. Экономические факторы социального развития. Проблемы государственного и общественного регулирования экономики. Экономический контекст проблемы социальной справедливости: история и современное понимание. Экономика потребления. Экономика знания. Классические и постклассические экономические теории.

#### **9. Духовная сфера жизни общества (2 часа)**

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

#### **10. Социальная сфера жизни общества (2 часа)**

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии. Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству. Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации. Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов. Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных - "синтетических" - отношений между субъектами социальной деятельности. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.

#### **11. Философия культуры (2 часа)**

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

## **12. Философия истории (2 часа)**

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об "осевом времени". Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

Историческое познание – вид социального познания. Цель исторического познания - реконструкция исторического прошлого.

Понятия «исторический источник» и «исторический факт». Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта. Различные типы исторического знания. Объяснение и понимание в историческом познании. Проблема истины. Историческое знание - вид социального знания. Различные точки зрения на природу исторического знания

Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида. Уровни исторического сознания и самосознания. Понятие менталитета.

Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Общественный прогресс - развитие социума по восходящей линии. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.

Прогресс и регресс в истории. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества.

## **13. Философия политики (2 часа)**

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

## **Содержание практических занятий (коллоквиумов)**

### **1. Основные этапы развития социально-философской мысли (2 часа)**

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса. Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

## **2. Методы изучения общества в социальной философии (2 часа)**

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

## **3. Философское и конкретно-научное познание социальной реальности (2 часа)**

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причины социологизации социальной философии.

## **4. Общество как объект философского анализа (2 часа)**

Структура общества. Основные сферы жизни общества: духовная, политическая, экономическая, социальная. Социальные институты, субъекты и социальные процессы. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Социальное пространство и социальное время. Общество и Человек. Общество и Государство. Общество и Право. Общество и Культура. Общество в глобальном мире. «Меняющаяся социальность» (Ж. Бодрийяр, В.Г. Федотова).

## **5. Социальное время и социальное пространство (2 часа)**

Классическая трактовка времени и пространства: однородность, непрерывность, бесконечная делимость, самождественность. Объективация времени и пространства. Установка на покорение времени и пространства. Классическая трактовка времени и пространства и здравый смысл.

Неклассическая трактовка времени и пространства. 3+1-мерность как основное топологическое свойство пространственно-временной структуры мира. Понятие хронотопа. Пространственное становление времени (опространствование времени), временное становление пространства (овременение пространства). Социальное время-пространство как структура человеческой деятельности. Социальное время как последовательность, социальное пространство как совмещение деятельностей. Формы времени и пространства в структурировании социальности. История общества и пространственно-временное структурирование социальности.

## **6. Общественное сознание: понятие, структура, динамика (2 часа)**

Гносеологическая трактовка общественного сознания. Общественное сознание как феномен познания и отражения социальной реальности. Основные принципы гносеологической трактовки: субъект-объектная оппозиция; принцип репрезентации; единый центр репрезентации. Онтологическая трактовка общественного сознания. Объективирование общественного сознания и его превращенные формы: религия, фетишизм, идеология, симуляции. Онтологическая трактовка общественного сознания и проблема социального бессознательного. Эволюция понятия бессознательного в психоанализе. Социокультурная обусловленность социального бессознательного. Превращенные формы массового сознания и симуляции/симулякры реальности. Симуляция и репрезентативная модель: симулякр как копия копии. Симуляция и нерепрезентативная модель: симулякр и исходная повторяемость.

## **7. Природа и общество (2 часа)**

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

## **8. Социальная антропология в системе социально-философского знания (2 часа)**

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

### **9. Экономическая сфера жизни общества (2 часа)**

Экономика как форма общественной деятельности. Экономические модели и этапы социального развития. Экономические ресурсы. Экономические блага. Проблемы собственности, труда и отчуждения продукта. Экономические субъекты. Экономические факторы социального развития. Проблемы государственного и общественного регулирования экономики. Экономический контекст проблемы социальной справедливости: история и современное понимание. Экономика потребления. Экономика знания. Классические и постклассические экономические теории.

### **10. Социальная сфера жизни общества (2 часа)**

Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

### **11. Духовная сфера жизни общества (4 часа)**

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

### **12. Правовая сфера жизни общества (2 часа)**

Правовая сфера жизни общества как сфера правовых отношений между людьми, а также между личностью и государством, регулируемых действующим правом.

Право - система обязательных социальных норм и правил поведения людей, запрещающих или разрешающих им определенные действия. Государственное регулирование правовой сферы жизни общества. Принципы: «Запрещено все, что не разрешено»; «Разрешено все, что не запрещено». Право как мера свободы личности: в пределах того, что разрешено правом и законом, личность свободна и защищена государством. За этими пределами личность обязана следовать запретам, установленным тем же правом и законом. Основные социальные роли права. Понятие «неотчуждаемые права» (на жизнь, на личную свободу, на собственность). Другие основные права и свободы. Проблемы Правосознания и гражданского самосознания. Правовое государство: понятие, признаки.

### **13. Исторический процесс и проблемы социального развития (4 часа)**

Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: од-

но, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К.Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессиистское), многовариантное, постмодернистское развитие.

Концепция "идеальных типов" М.Вебера. Марксистская концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация". Коммунизм - постэкономическая формация и начало подлинной истории человечества. Судьба марксовской теории формации в европейской мысли XX в. Формационный подход и концепция технологического детерминизма. Причины и смысл появления в советской науке пятиформационного членения всемирной истории.

Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в.

Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Европоцентризм как проблема философии истории. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.

Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем. Устаревание прежней линейно-поступательной схемы развития всемирной истории. Необходимость в новом понимании сущности и критериев общественного прогресса, в раскрытии закономерностей становления глобальной различные модели глобализации: однополярный мир, двухполярный, многополярный - сопоставительный анализ. Вопрос о возможности столкновения цивилизаций как основное противоречие философии истории XXI в.

Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества единым субъектом исторического процесса.

#### **14. Философии политики (2 часа)**

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.

#### **15. Философия российской истории. Перспективы развития России в XXI веке (4 часа)**

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?). Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.

Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти. Слабость демократических традиций.

Собственность и власть: характер их отношений в истории российского государства. Особенности формирования Российской империи как многонационального государства. Роль русского этноса и православия в строительстве российского государства. Перспективы развития российского государства как многонациональной общности. К дискуссиям относительно вопроса о существовании российской нации.

Идея ускоренного реформирования российского общества в петровский, имперский (пореформенный) и советский периоды: замысел и результаты. Незавершенность процесса становления российской цивилизации к началу XX в. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии.

## **Содержание самостоятельной работы**

### **1. Предмет и структура социальной философии (8 часов)**

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Внеаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

### **2. Методы изучения общества в социальной философии (8 часов)**

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

### **3. Философское и конкретно-научное познание социальной реальности (8 часов)**

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

#### **4. Основные этапы развития социально-философской мысли (8 часов)**

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

#### **5. Социальная философия в современном обществе (8 часов)**

Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии.

Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества? Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.

#### **6. Общество как объект философского анализа (8 часов)**

Структура общества. Основные сферы жизни общества: духовная, политическая, экономическая, социальная. Социальные институты, субъекты и социальные процессы. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Социальное пространство и социальное время. Общество и Человек. Общество и Государство. Общество и Право. Общество и Культура. Общество в глобальном мире. «Меняющаяся социальность» (Ж. Бодрийяр, В.Г. Федотова).

#### **7. Общественное сознание: понятие, структура, динамика (8 часов)**



Гносеологическая трактовка общественного сознания. Общественное сознание как феномен познания и отражения социальной реальности. Основные принципы гносеологической трактовки: субъект-объектная оппозиция; принцип репрезентации; единый центр репрезентации. Онтологическая трактовка общественного сознания. Объективирование общественного сознания и его превращенные формы: религия, фетишизм, идеология, симуляции. Онтологическая трактовка общественного сознания и проблема социального бессознательного. Эволюция понятия бессознательного в психоанализе. Социокультурная обусловленность социального бессознательного. Превращенные формы массового сознания и симуляции/симулякры реальности. Симуляция и репрезентативная модель: симулякр как копия копии. Симуляция и нерепрезентативная модель: симулякр и исходная повторяемость.

#### **8. Природа и общество (8 часов)**

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н. Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

#### **9. Социальная антропология в системе социально-философского знания (8 часов)**

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

#### **10. Социальное время и социальное пространство (8 часов)**

Классическая трактовка времени и пространства: однородность, непрерывность, бесконечная делимость, самотождественность. Объективация времени и пространства. Установка на по-

корение времени и пространства. Классическая трактовка времени и пространства и здравый смысл.

Неклассическая трактовка времени и пространства. 3+1-мерность как основное топологическое свойство пространственно-временной структуры мира. Понятие хронотопа. Пространственное становление времени (опространствование времени), временное становление пространства (овременение пространства). Социальное время-пространство как структура человеческой деятельности. Социальное время как последовательность, социальное пространство как совмещение деятельностей. Формы времени и пространства в структурировании социальности. История общества и пространственно-временное структурирование социальности.

#### **11. Общество как целостная система (8 часов)**

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

#### **12. Философия труда и собственности (8 часов)**

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.

#### **13. Экономическая сфера жизни общества (10 часов)**

Экономика как форма общественной деятельности. Экономические модели и этапы социального развития. Экономические ресурсы. Экономические блага. Проблемы собственности, труда и отчуждения продукта. Экономические субъекты. Экономические факторы социального развития. Проблемы государственного и общественного регулирования экономики. Экономический контекст проблемы социальной справедливости: история и современное понимание. Экономика потребления. Экономика знания. Классические и постклассические экономические теории.

#### **14. Социальная сфера жизни общества (12 часа)**

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии.

Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение су-

ществующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации. Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов.

Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных - "синтетических" - отношений между субъектами социальной деятельности.

Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.

Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

#### **15. Духовная сфера жизни общества (12 часов)**

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительности, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

#### **16. Философия культуры (8 часов)**

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

### **17. Правовая сфера жизни общества (8 часов)**

Правовая сфера жизни общества как сфера правовых отношений между людьми, а также между личностью и государством, регулируемых действующим правом.

Право - система обязательных социальных норм и правил поведения людей, запрещающих или разрешающих им определенные действия. Государственное регулирование правовой сферы жизни общества. Принципы: «Запрещено все, что не разрешено»; «Разрешено все, что не запрещено». Право как мера свободы личности: в пределах того, что разрешено правом и законом, личность свободна и защищена государством. За этими пределами личность обязана следовать запретам, установленным тем же правом и законом. Основные социальные роли права. Понятие «неотчуждаемые права» (на жизнь, на личную свободу, на собственность). Другие основные права и свободы. Проблемы Правосознания и гражданского самосознания. Правовое государство: понятие, признаки.

### **18. Философия истории (8 часов)**

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об "осевом времени". Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

Историческое познание - вид социального познания. Цель исторического познания - реконструкция исторического прошлого.

Понятия «исторический источник» и «исторический факт». Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта. Различные типы исторического знания. Объяснение и понимание в историческом познании. Проблема истины. Историческое знание - вид социального знания. Различные точки зрения на природу исторического знания

Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида. Уровни исторического сознания и самосознания. Понятие менталитета.

Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Общественный прогресс - развитие социума по восходящей линии. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.

Прогресс и регресс в истории. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества.

### **19. Исторический процесс и проблемы социального развития (12 часов)**

Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории.

Связь смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К.Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.

Концепция "идеальных типов" М.Вебера. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация". Коммунизм - пост-экономическая формация и начало подлинной истории человечества. Судьба марксовой теории формации в европейской мысли XX в. Формационный подход и концепция технологического детерминизма. Причины и смысл появления в советской науке пятиформационного членения всемирной истории.

Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в.

Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Европоцентризм как проблема философии истории. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.

Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем. Устаревание прежней линейно-поступательной схемы развития всемирной истории. Необходимость в новом понимании сущности и критериев общественного прогресса, в раскрытии закономерностей становления глобальной различные модели глобализации: однополярный мир, двухполярный, многополярный - сопоставительный анализ. Вопрос о возможности столкновения цивилизаций как основное противоречие философии истории XXI в.

Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества единым субъектом исторического процесса.

## **20. Философия политики (8 часов)**

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.

## **21. Философия российской истории. Перспективы развития России в XXI веке (10 часов)**

Современная Россия в поисках новой идентичности. Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.

Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти. Слабость демократических традиций.

Собственность и власть: характер их отношений в истории российского государства. Особенности формирования Российской империи как многонационального государства. Роль русского этноса и православия в строительстве российского государства. Перспективы развития российского государства как многонациональной общности. К дискуссиям относительно вопроса о существовании российской нации.

Идея ускоренного реформирования российского общества в петровский, имперский (пореформенный) и советский периоды: замысел и результаты. Незавершенность процесса становления российской цивилизации к началу XX в. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии.

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формами контроля по дисциплине «Социальная философия» являются:

1. Зачет в форме реферата.
2. Кандидатский экзамен (билеты в Приложении к рабочей программе)

## **V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ**

- РЕФЕРАТ.

### **Темы рефератов по дисциплине «Социальная философия»**

1. Взгляды Платона и Аристотеля на общество.
2. Социальные представления античного общества. Роль экономики в жизни общества.
3. Представления об обществе раннего христианства.
4. Тождество и различие во взглядах Платона и Аристотеля на государство.
5. Эволюция философских взглядов на государство в Средние века.
6. Социальные и экономические представления Реформации.
7. Томас Гоббс как социальный философ.
8. Джон Локк как социальный философ. Место трудовой теории собственности в его социально-философских взглядах.
9. Географический детерминизм Шарля Монтескье.
10. Социально-философская концепция Жана-Жака Руссо.
11. Социально-экономические взгляды Томаса Мальтуса.
12. Сущность индивидуализма. Этика Иеремии Бентама.
13. Социально-философские и экономические взгляды Анри Сен-Симона
14. Разработка теории классов в социальной философии и политической экономии до К. Маркса.

15. Гегель как социальный философ.
16. Философское содержание «Капитала» Карла Маркса.
17. Социально-философский смысл теории прибавочной стоимости Карла Маркса.
18. Гуманистический характер теории Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
19. Социально-философские и экономические взгляды Макса Вебера.
20. Философское содержание работы Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
21. Социально-философское содержание американского институционализма.
22. Социально-философское содержание экономической теории Дж. Кейнса.
23. Социально-философское и экономическое содержание монетаризма.
24. Социально-философские и экономические взгляды М. Фридмана.
25. Социально-философские взгляды Ф. Фукуямы.
26. Лауреат Нобелевской премии В. Леонтьев как социальный философ.
27. Экономическая составляющая в творчестве П. Сорокина.
28. Социально-философские и экономические взгляды представителей русского либерализма XIX века.
29. Русская крестьянская община как предмет социально-философского и экономического осмысления.
30. «Русский социализм» Александра Герцена.
31. Социально-философские и экономические взгляды Н.Г. Чернышевского.
32. Социально-философские и экономические взгляды народников (В.П. Воронцов, Н.Д. Ланиельсон).
33. Социально-философское и экономическое содержание работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России».
34. Социально-философские и экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
35. Социально-философские и экономические взгляды Э. Бернштейна.
36. Социально-философские и экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
37. Социально-экономическое содержание концепции индустриализации и коллективизации в СССР в довоенный период и её реализация.
38. Социально-экономическое содержание развития в СССР в послевоенный период.
39. Социально-экономическое содержание концепции перестройки.
40. Социально-экономическое содержание концепции шоковой терапии и её реализация в Российской Федерации в 90-е годы.
41. Социально-экономическое содержание концепции ваучеризации и её реализация в Российской Федерации в 90-е годы.
42. Социально-экономическое содержание концепции Российской Федерации в 2000-е годы.
43. Социально-философские и экономические аспекты процесса расслоения российского крупного капитала.
44. Социально-экономический анализ мелкого предпринимательства в России.
45. Социально-экономический анализ среднего бизнеса в России.
46. Социально-экономический анализ микропредпринимательства в России.
47. Информационное общество: глобальный и региональный аспекты
48. Взаимосвязь экономики и информатизации общества в различных социально-экономических системах.
49. Взаимосвязь демократии и информатизации общества
50. Место виртуальной реальности в социальных процессах
51. Место виртуальной реальности в экономических процессах
52. Рынок виртуальной реальности
53. Классы в «информационном» обществе
54. Противоречия становления информационного общества в современной России.
55. Социально-философские идеи середины XIX – начала XX веков.
56. Русская философская мысль середины XIX – начала XX вв.
57. Направления, концепции, школы социальной философии.

58. Оппозиция материализма и идеализма как фактор развития социальной философии.
59. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
60. Общество с позиции системного подхода.
61. Общество как общественно-экономическая формация. Проблема формационного подхода.
62. Характеристики социальных институтов.
63. Роль социальных структур в обеспечении жизнедеятельности человека.
64. Общество как система страт и социальных общностей.
65. Социальная сфера жизни общества.
66. Философия политики и политология.
67. Цивилизационные характеристики политики.
68. Современные проблемы философии права.
69. Перспективы развития России в XXI веке.
70. Современная Россия в поисках новой идентичности.
71. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.
72. Перспективы развития российского государства как многонациональной общности.
73. Философия истории: методологические проблемы.
74. Социальная философия о характере исторического процесса.
75. Неравномерность развития истории.
76. История человечества как история развития форм общности людей.
77. Периодизация исторического процесса.
78. Человек как субъект и объект социального общества.
79. Преимущество феноменологического подхода в современной философии.
80. Перспектива становления социальной философии.

### **Требования к реферату для сдачи зачета по дисциплине «Социальная философия»**

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

#### **Требования к структуре реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Объем реферата** не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), вве-



дение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

**Основная часть** должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

**Распечатка** выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титальном листе** указывается организация (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

### **Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «Социальная философия»**

1. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества.
2. Проблема метода в социальной философии.
3. Социальная деятельность.
4. Понятие социального бытия. Социальное бытие и взаимообусловленность жизни людей.
5. Общество как мир культуры. Сущность, структура и социальные функции культуры.
6. Роль утопий в развитии общества.
7. Динамика социальной философии.
8. Теория локальных культур и цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)
9. Историческое сознание как вид социального знания.
10. Проблема социально-исторических определений общества. Социоцентризм и антропоцентризм.
11. Восток-Запад-Россия: проблемы сопоставления их культурно-цивилизационных типов.
12. Проблема социальной справедливости: история и современное понимание.
13. Общество как саморазвивающаяся система: специфика существования и структура, функционирование и развитие.
14. Духовный мир человека и его компоненты. Кризис культуры в современную эпоху и его влияние на формирование духовного мира человека.
15. Этнос и нация.
16. Сущность и особенности социального познания.
17. Проблема ценностей. Типы ценностных ориентаций и способы их обоснования в социальной философии.

18. Идеология и наука.
19. Формационная теория К.Маркса, её оценка в современной социальной философии.
20. Социальные идеалы и возможности их достижения. Социальная утопия и формы её развития.
21. Сциентизм и антисциентизм.
22. Тоталитарное, авторитарное и демократическое направления в российской социальной философии: история и современность.
23. Современные проблемы развития человечества.
24. Наука как постоянный вид человеческой деятельности.
25. Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации и классовый анализ общества.
26. Человечество как субъект истории. Вопрос о гуманистической мере прогресса.
27. Философия политики.
28. Онтология сознания общества. Культурно-исторический подход к проблеме сознания. Структура общественного сознания как выражение деятельности общества.
29. Соотношение социальной и политической философии.
30. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
31. Общественное сознание, его структура и уровни.
32. Философия власти: современные концепции и подходы (М.Фуко или П.Бурдьё).
33. Эстетическое отношение человека к действительности.
34. Будущее человечества: попытка социального прогноза.
35. Философия права.
36. Здоровье как социально-философская проблема.
37. Личность как объект и субъект общественной жизни. Основные модели взаимоотношений личности и общества.
38. Традиционное общество и его характеристики.
39. Понятие духовного производства.
40. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
41. Контуры постиндустриального общества.
42. Духовная сфера в жизни общества.
43. Изменение роли человека в истории общества. Исторические личности.
44. Индустриальное общество, его возможности и границы.
45. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.
46. Биологическое и социальное в человеке. Обоснование этого вопроса в различных концепциях.
47. Современное информационно-техническое общество (проблемы и перспективы его развития).
48. Этнические конфликты.
49. Проблема социального отчуждения и её решение в различных философских концепциях (марксизм, экзистенциализм, психоанализ).
50. Человек в информационно-техническом мире.
51. Гуманизм как мера общественного прогресса.
52. Основные типы социального научного знания.
53. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
54. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире.
55. Сущность и критерии социального прогресса.
56. Модернизм: проекты, парадигмы и границы.
57. Необходимость и случайность в истории.
58. Движущие силы и субъекты исторического процесса.
59. Перспективы социальной философии в ситуации постмодернизма.
60. Структура социально-философского знания.

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Критерии и показатели, используемые при оценивании зачетного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов
Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» – при 2 и ниже баллов.	

### Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему правомочна принимать кандидатский экзамен по социальной философии, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематиче-

	ские знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Неудовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка, выставленная членами комиссии.	

## VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИИ	Вариативная часть	
	«Социальная философия»	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
ОПК-2	Способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной социальной философии и умение применять их в ходе собственных научных исследований	+
ПК-2	Способность сформировать целостное системное представление об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума	+
ПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику	+

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Алексеев, П.В. Социальная философия: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2014. – 256 с.
2. Баева Л.В. Философия: основной курс: учебник для вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; под науч. ред. Л.В. Баевой. – Астрахань: АГУ, 2007, 2008, 2014.
3. Гобозов И.А. Социальная философия: учеб. для вузов / И. А. Гобозов. – М.: Академический Проект, 2010. – 347 с.
4. Гобозов, Иван Аршакович. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— М. : Академический Проект, 2007 .— 352 с.
5. П.Момджян, Карен Хачикович. Социум. Общество. История: Учебное пособие для студентов, аспирантов, специализирующихся по философии, социологии, истории .— М. : Наука, 1994 .— 238с
6. Чесноков, Григорий Дмитриевич. Философия в поиске: проблемы социальной философии : [монография] / Г. Д. Чесноков .— Москва : АНО РЖ «Социально-гуманитарные знания», 2012 .— 447 с.

### Дополнительная литература

1. Агапов, О.Д. Очерки синергической социальной философии : монография / О.Д. Агапов ; Татарское отделение Российского философского общества, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 140 с.
2. Асадуллин, Айрат Раилевич. Истинность социума : монография / А. Р. Асадуллин, В. С. Хазиев, Р. А. Шарипов. — Уфа : Изд-во БГПУ, 2003 .— 130 с.
3. Белл Д. Приход постиндустриального общества. – М., 1998.
4. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. – М., 2003.
5. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем (Синергетика и теория социальной самоорганизации). – СПб., 1999.
6. Вебер М. "Объективность" социально-научного и социально-политического познания. // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
8. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. – СПб., 1993.
9. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
10. Ильенков Э.В. Что же такое личность? // Ильенков Э.В. Философия и культура. –М. 1991.
11. Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Теория и история. – М., 1980.
12. Кемеров В.Е. Социальный хронотоп и динамика онтологии // Общество, социальность, полисубъектность. М.: Академический проект, 2012.
- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. -М.-СПб., 1998.
13. Маркузе Г. Одномерный человек. – М., 1994.
14. Межуев В.М. О национальной идее. // Вопросы философии. 1997, №12.
15. Митрохин Л.Н. Философия религии. – М., 1993.
16. Управление общественными отношениями: Учебник / РАГС ; Под ред. В.С. Комаровского.— М. : РАГС, 2003 .— 400с.
17. Храмова, Ксения Вячеславовна. Самосознание современной молодежи с различной религиозной ориентацией / К. В. Храмова, Д. М. Азаматов; Башк. гос. ун-т. — Уфа: РИО БашГУ, 2006 .— 112 с.
18. Элиас, Норберт. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т.2. изменения в обществе. Проект теории цивилизации / Норберт Элиас. - М.; СПб: Университетская книга, 2001. - 382 с.

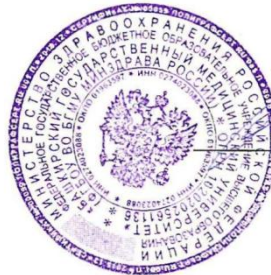
### Интернет-ресурсы

12. Библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>

13. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН: раздел «Аспиранту».
14. URL: <http://cnb.uran.ru/>
15. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
16. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
17. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
18. – <http://www.gpntb.ru/>
19. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
20. – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ.
21. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
22. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>
23. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

  
/И.Р.Рахматуллина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

***НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ***  
по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**  
09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дисциплине «Направления и тенденции современной социальной философии Направления и тенденции современной социальной философии» для аспирантов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Направления и тенденции современной социальной философии» является формирование у аспиранта умения ориентироваться в современной социально-философской науке для соотнесения собственных исследовательских интересов с актуальными проблемами социальной философии, в т.ч. в части собственного диссертационного исследования.

**Задачами** освоения дисциплины является изучение:

- основных традиций и течений в современной социальной философии;
- основных представителей современной социальной философии;
- единства мирового историко-культурного процесса в многообразии его течений и форм.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.1 – Дисциплина «*Направления и тенденции современной социальной философии*» относится к дисциплине по выбору из раздела *Вариативная часть*, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности 09.00.11 «Социальная философия», по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия (коллоквиумы).

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к сдаче реферата;
- подготовка к сдаче зачета;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Направления и тенденции современной социальной философии»: зачет (реферат).



## II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

### дисциплины «Направления и тенденции современной социальной философии»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские программы в современной социальной философии;</li> <li>- функции социальной философии в системе современного философского и научного знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке актуальной информации об общественных явлениях и процессах, анализировать их сущность, различные стороны и причинно-следственные связи;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в социальной философии;</li> <li>- систематизировать полученные знания и передавать их другим.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках научной специальности «социальная философия».</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Зачет
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем в социальной философии, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Зачет
УК-5	Способность планиро-	<b>Знать:</b>	Лекции,	Зачет

	<p>вать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития социальной философии;</li> <li>- составлять этапы профессионального роста;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;</li> <li>- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> </ul>	<p>практические занятия (коллоквиумы)</p>	
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-1	<p>Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной социальной философии и умение применять их в ходе собственных научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития социальной философии;</li> <li>- знать основные идеи и произведения крупных представителей современной социально-философской мысли;</li> <li>- методологические функции гносеологии в системе современной философии и науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке методологической и научной информации;</li> <li>- уметь характеризовать основные течения и направления современной социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- осмысливать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- систематизировать полученные знания и передавать их другим.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, используемой в рамках отдельных социально-</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия (коллоквиумы)</p>	<p>Зачет</p>

		философских школ и течений.		
ПК-2	Способность сформировать целостное системное представление об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своеобразии современной социальной философии, ее место в системе философского знания;</li> <li>- формы и методы социального познания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль различных философских школ для определения предметного поля современного социально-философского дискурса;</li> <li>- обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей, объединений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения различных парадигм в современной социальной философии;</li> <li>- спецификой социального познания.</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Зачет
ПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о современной социальной ситуации и уметь оценивать тенденции социального развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и обобщать информацию, ставить проблему и выбирать пути решения;</li> <li>- обобщать и концептуализировать в гносеологические конструкты и гипотезы информацию из научной и социальной реальности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками характеристики современной социальной ситуации.</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Зачет

Са ост  
л бо-

## IX. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-тематический план дисциплины «Направления и тенденции современной социальной философии»

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы очно/заочно (в академ. часах)		
			Лекции	Практ. занятия	СР
1	Общая характеристика современной социальной философии	УК 1, 3, 5 ПК 1, 2, 3	8	-	32

2	Основные направления современной социальной философии	УК 1, 3, 5 ПК 1, 2, 3	-	14	52
3	Новые тенденции современной социальной философии	УК 1, 3, 5 ПК 1, 2, 3	-	10	35
4	Социальная философия в современной России	УК 1, 3, 5 ПК 1, 2, 3	-	6	21
	Зачет			2	
	Итого	180 часов	8	30	140

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов			
		Лекции	Практические занятия (коллоквиумы)	СР	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Темы лекций					
1.	Общая характеристика современной социальной философии	2	-	8	зачет
2.	Социальная философия XX века	2	-	8	зачет
3.	Социальная философия и наука	2	-	8	зачет
4.	Отечественная социальная философия на современном этапе	2	-	8	зачет
Темы практических занятий (коллоквиумов)					
1.	Франкфуртская школа социальной философии	-	2	8	зачет
2.	Структурализм как направление социальной философии	-	2	8	зачет
3.	Достижения феноменологической социологии	-	2	7	зачет
4.	Конструктивизм и структурный конструктивизм	-	2	7	зачет
5.	Постструктурализм. Шизоанализ	-	2	7	зачет
6.	Постмодернизм	-	2	8	зачет
7.	Социальная философия как психотерапия	-	2	7	зачет
8.	Социально-философский дискурс экзистенциализма	-	2	7	зачет
9.	Персоналистическая философия в поле социально-философского дискурса	-	2	7	зачет
10.	Социально-философские идеи в религиозной философии	-	2	7	зачет
11.	Коммуникативные теории человеческого действия и взаимодействия	-	2	7	зачет
12.	Общественный идеал в советской России	-	2	7	зачет

13.	Структурно-функциональный анализ	-	2	7	зачет
14.	Трансформация общественного идеала в современной России	-	2	7	зачет
15.	Социально-философская ситуация в современной России	-	2	7	зачет
	Итого: 180 часов	8	30	140	2

### **Содержание лекций**

#### **Лекция 1. Общая характеристика современной социальной философии (2 часа)**

Понятия «современной» философии, «современной социальной философии». Особенности социокультурной ситуации XX века. Характерные черты экономических, политических и духовных процессов и их влияние на социально-философскую мысль. Индустриализм и постиндустриализм: складывание концепций технологического детерминизма.

#### **Лекция 2. Социальная философия XX века (2 часа)**

Социальные процессы XX века и их отражение в философской мысли: опыт тоталитаризма и его переосмысление, поиск моделей лучшего общества и осознание роли человека в его творении.

#### **Лекция 3. Социальная философия и наука (2 часа)**

Развитие науки и влияние на трактовку социальности принципов эволюционизма, экспериментальной психологии, теории относительности, синергетики. Дисциплинаризация социальной философии. Всемирные философские конгрессы и их роль в определении предметного поля социально-философского дискурса.

#### **Лекция 4. Отечественная социальная философия на современном этапе (2 часа)**

Смена парадигм в отечественной социальной философии: место догматического истмата занимают две равнозначные парадигмы – антропоцентризм и социоцентризм. Антропоцентризм: приоритетным является представление о том, что в первенстве человека и общества значимость человека несомненна. Социоцентризм: системный взгляд на общество, где главным является общество, а человек только его часть.

### **Содержание практических занятий (коллоквиумов)**

#### **Основные направления современной социальной философии**

1. Франкфуртская школа социальной философии: М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Х.Арендт. (2 часа)
2. Структурализм как направление социальной философии и его виды: антропологический (К.Леви-Стросс) и исторический (М.Фуко). (2 часа)
3. Достижения феноменологической социологии (А. Шюц). (2 часа)
4. Конструктивизм и структурный конструктивизм (П.Бергер, Т.Лукман, Э. Гидденс). (2 часа)
5. Постструктурализм. Шизоанализ (П. Бурдьё, Ж. Лакан, Ж.Делез, Ф.Гваттари). (2 часа)
6. Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ф. Лиотар) (2 часа)
7. Социальная философия как психотерапия (Вильям Шютц). (2 часа)

#### **Новейшие тенденции современной социальной философии**

8. Социально-философский дискурс экзистенциализма (К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр). (2 часа)
9. Персоналистическая философия в поле социально-философского дискурса (Э.Мунье, П.Рикер). (2 часа)

10. Социально-философские идеи в религиозной философии: «антропологический поворот» (Ж.Маритен, А.Швейцер, М.Бубер). (2 часа)
11. Коммуникативные теории человеческого действия и взаимодействия (Ю.Хабермас, Н. Луман). (2 часа)
12. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). (2 часа)

### **Социальная философия в современной России**

13. Общественный идеал в советской России. Кризис советского общественного идеала. (2 часа)
14. Трансформация общественного идеала в современной России. (2 часа)
15. Социально-философская ситуация в современной России. Социоцентризм и антропоцентризм. Поиски новой парадигмы отечественной социальной философии в конце XX - начале XXI века. (2 часа)

### **Содержание самостоятельной работы**

#### **1. Общая характеристика современной социальной философии (8 часов)**

Понятия «современной» философии, «современной социальной философии». Особенности социокультурной ситуации XX века. Характерные черты экономических, политических и духовных процессов и их влияние на социально-философскую мысль. ИндустрIALIZED и постиндустрIALIZED: складывание концепций технологического детерминизма.

#### **2. Социальная философия XX века (8 часов)**

Социальные процессы XX века и их отражение в философской мысли: опыт тоталитаризма и его переосмысление, поиск моделей лучшего общества и осознание роли человека в его творении.

#### **3. Социальная философия и наука (8 часов)**

Развитие науки и влияние на трактовку социальности принципов эволюционизма, экспериментальной психологии, теории относительности, синергетики. Дисциплинаризация социальной философии. Всемирные философские конгрессы и их роль в определении предметного поля социально-философского дискурса.

#### **4. Отечественная социальная философия на современном этапе (8 часов)**

Смена парадигм в отечественной социальной философии: место догматического истмата занимают две равнозначные парадигмы – антропоцентризм и социоцентризм. Антропоцентризм: приоритетным является представление о том, что в первенстве человека и общества значимость человека несомненна. Социоцентризм: системный взгляд на общество, где главным является общество, а человек только его часть.

**5. Франкфуртская школа** социальной философии: М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Х.Арендт. (8 часов)

**6. Структурализм** как направление социальной философии и его виды: антропологический (К.Леви-Стросс) и исторический (М.Фуко). (8 часов)

**7. Достижения феноменологической социологии** (А. Шюц). (7 часов)

**8. Конструктивизм** и структурный конструктивизм (П.Бергер, Т.Лукман, Э. Гидденс). (7 часа)

**9. Постструктурализм.** Шизоанализ (П. Бурдьё, Ж. Лакан, Ж.Делез, Ф.Гваттари). (7 часов)

**10. Постмодернизм** (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ф. Лиотар) (8 часов)

**11. Социальная философия как психотерапия** (Вильям Шутц). (7 часов)

**12. Социально-философский дискурс экзистенциализма** (К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр). (7 часов)

13. Персоналистическая философия в поле социально-философского дискурса (Э.Мунье, П.Рикер). (7 часов)
14. Социально-философские идеи в религиозной философии: «антропологический поворот» (Ж.Маритен, А.Швейцер, М.Бубер). (7 часов)
15. 11. Коммуникативные теории человеческого действия и взаимодействия (Ю.Хабермас, Н. Луман). (7 часов)
16. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). (7 часов)
17. Общественный идеал в советской России. Кризис советского общественного идеала. (7 часов)
18. Трансформация общественного идеала в современной России. (7 часов)
19. Социально-философская ситуация в современной России. Социоцентризм и антропоцентризм. Поиски новой парадигмы отечественной социальной философии в конце XX - начале XXI века. (7 часов)

## **Х. ФОРМА КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формой контроля изучения дисциплины является зачет в форме реферата.

## **XI. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ВОПРОСЫ, ТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- РЕФЕРАТ.

### **Список тем рефератов по дисциплине «Направления и тенденции современной социальной философии»**

1. Особенности социокультурной ситуации XX века и ее влияние на социально-философскую мысль.
2. К. Ясперс: философия истории и «осевое время».
3. Философия абсурда А. Камю.
4. Ж.-П. Сартр: «оправдание» экзистенциализма.
5. Философская антропология. М. Шелер: поиск новой концепции человека.
6. Э. Мунье: кризис деятельных способностей индивида и способы его преодоления. Проблема творчества.
7. П. Рикер: человек в ситуации кризиса. Поиск новой шкалы ценностей.
8. «Переориентация» католической философии: Ж. Маритен.
9. Жизнь и творчество А. Швейцера. Этика «благоговения перед жизнью».
10. М. Бубер: «диалогический персонализм».
11. М. Хоркхаймер: «критическая теория» общества.
12. Г. Маркузе: проблема построения нерепрессивной цивилизации. «Одномерный человек».
13. Э. Фромм: противоречивость человеческого бытия. «Социальный характер».
14. З. Фрейд: теория личности. Теория происхождения культуры и религии.
15. А. Адлер: социологизация психоанализа. «Комплекс неполноценности» и «принцип компенсации и сверхкомпенсации».
16. К.-Г. Юнг: открытие коллективного бессознательного. Архетипы и символы.
17. Антропологический структурализм К. Леви-Стросса.
18. Исторический структурализм М. Фуко.
19. Ж. Делез и Ф. Гваттари: от «номадизма» - к социально-политической критике в рамках «шизоанализа».
20. М. Вебер: специфика «наук о культуре», концепция «идеальных типов», типология социального действия.
21. Э. Кассирер: концепция феноменологии культуры. Роль символа в культуре.

22. Г. Риккерт: специфика наук о культуре. «Чистая теория ценностей».
23. К. Поппер и Т. Адорно о специфике социального познания
24. Ю. Хабермас: теория коммуникативного поведения (действия). Коммуникативное и стратегическое поведение.
25. Н. Луман о социальных системах: замкнутость, самореферирование, самонаблюдение и самоописание.
26. Т. Парсонс: теория действия и системно-функциональный анализ.
27. Р. Мертон: теория и методология структурного функционализма.
28. П. Бергер и Т. Лукман: социальное конструирование реальности. Социальный порядок как непрерывное человеческое производство.
29. Э. Гидденс: теория структурирования структуры. Дуальность структуры.
30. Социальная философия как психотерапия. В. Шутц: теория интерперсонального поведения.
31. Кризис советского общественного идеала (Н.А. Бердяев, А.А. Зиновьев). Трансформации общественного идеала в современной России.
32. Социальная модернизация как способ достижения нового общественного идеала (А.С. Ахиезер, А.И. Панарин, С.М. Поздеева, В.Г. Федотова)
33. Поиски новой парадигмы отечественной социальной философии в конце XX - начале XXI века (В.С. Барулин, К.Х. Момджян, В.Е. Кемеров).
34. Социально-философская ситуация в современной России. Философские конгрессы как отражение многообразия социально-философских идей.

### **Требования к реферату по дисциплине «Направления и тенденции современной социальной философии»**

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

#### **Требования к структуре реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Объем реферата** не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1,5 страницы машинописного текста.

**Основная часть** должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1,5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих



ших теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

**Распечатка** выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титულном листе** указывается организация (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

## XII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проблемы и темы;</li> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– соблюдение требований к оформлению и объему реферата.</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» – при 2 и ниже баллов.

## XIII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Дисциплина по выбору</b>
	<b>«Направления и тенденции современной социальной философии»</b>

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ПК-1	Способность сформировать целостное системное представление об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума	+
ПК-2	Развитие способностей и умений самостоятельно обосновывать философские проблемы на основе категориального аппарата и социально-философской методологии, приобретение навыков и опыта научной деятельности в исследовании социальных тем.	+
ПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику	+

#### **XIV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Основная литература**

1. Современная мировая философия: учебник для вузов / Л.И. Соколова, В.И. Колядко, С.В. Никоненко и др.: под ред. А.С. Колесников. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2013. 564 с.
2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 496 с.
3. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп.М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с.
4. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Абдрахманов, Данияр Мавляирович. Свобода личности в условиях глобализации / Д. М. Абдрахманов. — Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2006. — 168 с.
2. Ахиезер, А. С. Как «открыть» закрытое общество : Проблемы формирования открытого общества в России / А. С. Ахиезер. — М. : Из-во Магистр, 1997. — 39 с.
3. Ахиезер, Александр Самойлович. Россия: критика исторического опыта: Социокультурная динамика России / А. С. Ахиезер. — Новосибирск : Новосибирский хронограф, Т. 1: От прошлого к будущему. — 2-е изд., перераб. и доп. — 1997. — 804 с.
5. Никитин, С.А. Социальная феноменология : учебное пособие / С.А. Никитин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с.
6. Новые идеи в социальной философии / под ред. В.Г. Федотова. - М. : ИФ РАН, 2006. - 324 с.
7. Осьмук Л.А. Взаимодействие социальных миров: к проблеме конвенциональных отношений / Л.А. Осьмук; Министерство образования Российской Федерации Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: Новосиб.гос.технич.ун-т, 2004. -

290 с. - Библиогр.: с.268. - Имен.указ.: с.283.

8. Осьмук Л.А. Взаимодействие социальных миров: к проблеме конвенциональных отношений / Л.А. Осьмук; Министерство образования Российской Федерации Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: Новосиб.гос.технич.ун-т, 2004. - 290 с. - Библиогр.: с.268. - Имен.указ.: с.283.

9. Пантин В.И. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века/ В.И. Пантин, В.В. Лапкин. - Дубна: Феникс+, 2006. - 448 с.

10. Пантин, Владимир Игоревич. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века / В. И. Пантин, В. В. Лапкин.— Дубна : Феникс+, 2006 .— 448 с.

11. Поздьева, Светлана Михайловна. Российское общество в условиях модернизации (социально-философский анализ) / С. М. Поздьева ; БашГУ .— Уфа : БГУ, 1998 .— 210 с. – Библиогр.: с. 196.

12. Смирнова, Наталия Михайловна. Социальная феноменология в изучении современного общества / Н. М. Смирнова; РАН, Ин-т философии.— М. : Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 400 с.

13. Тойнби Арнольд Дж. Диалог Тойнби-Икеда: Человек должен выбрать сам/Арнольд Дж. Тойнби, Дайаку Икеда. - М.: ЛЕАН, 1998. - 448 с..

14. Уткин А.И. Мировой порядок 21 века / Уткин А.И. - М.: Эксмо, 2002. - 512 с. - (История 21 века). - Библиогр.: с.485.

15. Шакирова, Елена Юрьевна. Социокультурное пространство современности: социально-философский анализ : монография / Е. Ю. Шакирова .— Саратов : КУБиК, 2014.- 218 с.

16. Элиас, Норберт. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т.2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации / Норберт Элиас. - М.; СПб: Университетская книга, 2001. - 382 с. - (Книга света).




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

  
/И.Р.Рахматуллина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

***ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ***

по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**

09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Основы информатики и вычислительной техники» для аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905.

### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» является овладение знаниями о сущности информации, информатики и информационных процессов; сведениями о современных информационных технологиях, а также принципах хранения, поиска, обработки и анализа необходимой информации с помощью компьютерных технологий.

В связи с означенной целью решаются **задачи** по ознакомлению аспирантов с основами информатики и вычислительной техники:

- формирования у аспирантов понятия современной информационной компетентности;
- обеспечения устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий в конкретной практической сфере деятельности;
- обучения аспирантов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

*Б1.В.ОД.2* - Дисциплина «Основы информатики и вычислительной техники» относится к разделу *Вариативная часть - Обязательные дисциплины*, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

### 4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

### Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с литературой.

### 5. Контроль успеваемости:

Формой контроля изучения дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» является зачет (собеседование).

**II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**дисциплины «Основа информатики и вычислительной техники»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><b>Знать:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с программами общего назначения, информационными системами для решения профессиональных задач, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>				
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p><b>Знать:</b> - современное состояние уровня и направление развития компьютерной техники и программных средств; - основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные и технические средства общего назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в локальных сетях, глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных, использовать электронную почту;</li> <li>- применять методику изучения новых программных средств и технологий;</li> <li>- самостоятельно решать типовые проблемы, возникающие при работе на компьютере (борьба с вирусами, архивация данных, использование сервисных программ и т. д.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - понимать структуру пред-</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		<p>метной области Информатика, цели и задачи обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать оперативными и мобильными теоретическими знаниями об информации, информационном обществе, процессе информатизации, информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики и применении ее для решения профессиональных задач;</li> <li>- ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, электронных, системных и прикладных программных средств и владеть методикой изучения новых программных средств и технологий;</li> <li>- приобрести навыки отношений "человек-компьютер", овладеть конкретно-практическими умениями использования ПК в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## XV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а. Учебно-тематический план дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники»

№	Наименование разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы очно/заочно (в академ. часах)		
			Лекции	Практ. занятия	СРО
1.	Раздел 1. Использование современных компьютерных технологий при обработке и передаче информации.	УК-3 ОПК-1		2	8
2.	Раздел 2. Мультимедийные технологии.	УК-3 ОПК-1	5	2	8
3.	Раздел 3. Методы анализа информации и обработки полученных результатов.	УК-3 ОПК-1	5	2	8
4.	Раздел 4. Образовательные и научные сети.	УК-3 ОПК-1		4	8
5.	Раздел 4. Текстовый редактор Word 2010.	УК-3 ОПК-1		4	12
6.	Раздел 5. Табличный процессор Excel 2010.	УК-3 ОПК-1		2	10
7.	Раздел 6. Таблица базы данных Access 2010.	УК-3 ОПК-1		2	10
8.	Раздел 7. Программа подготовки мультимедийных презентаций PowerPoint 2010.	УК-3 ОПК-1		2	12
	Зачет			2	
	Всего:	108 часов	10	20	76

**в. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем лекций дисциплины</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Мультимедийные технологии. Использование современных компьютерных технологий при обработке, анализе и передаче биологической информации	5
2.	Понятие о базы данных (БД). Типы БД (иерархическая, сетевая и реляционная). Образовательные и научные сети.	5
	Итого	10

**с. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Использование современных компьютерных технологий при обработке и передаче информации. Основные понятия и методы теорий информации и кодирования.	2
2.	Методы анализа информации и обработки полученных результатов. Введение в компьютерную графику.	2
3.	Мультимедийные технологии.	2
4.	Понятие о базы данных (БД). Типы БД (иерархическая, сетевая и реляционная).	2
5.	Безопасность использования технических средств и информационных технологий. Основы информационной безопасности.	2
6.	Образовательные и научные сети. Компьютерные сети и сетевые технологии.	2
7.	Безопасность использования технических средств информационных технологий. Основы информационной безопасности. Юридические аспекты использования информационных технологий.	2
8.	Текстовый редактор Word 2010. Расширенные возможности текстовых редакторов для форматирования документов и вставки научной графики.	2
9.	Таблица базы данных Access 2010. Компьютерные технологии хранения и анализа структурированной информации.	2
10.	Программа подготовки мультимедийных презентаций PowerPoint 2010.	2
	Итого	20

**д. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники»**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
----------	--------------------------	------------------------------------	-----------------------------



1	2	3	4
1.	Раздел 1. Использование современных компьютерных технологий при обработке и передаче информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> <li>- подготовка к практическим занятиям.</li> </ul>	8
2.	Раздел 2. Мультимедийные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> <li>- подготовка к практическим занятиям.</li> </ul>	8
3.	Раздел 3. Методы анализа информации и обработки полученных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> <li>- подготовка к практическим занятиям.</li> </ul>	8
4.	Раздел 4. Образовательные и научные сети.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> <li>- подготовка к практическим занятиям.</li> </ul>	8
5.	Раздел 4. Текстовый редактор Word 2010.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> <li>- подготовка к практическим занятиям.</li> </ul>	12
6.	Раздел 5. Табличный процессор Excel 2010.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> <li>- подготовка к практическим занятиям.</li> </ul>	10
7.	Раздел 6. Таблица базы данных Access 2010.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> <li>подготовка к практическим занятиям.</li> </ul>	10
8.	Раздел 7. Программа подготовки мультимедийных презентаций PowerPoint 2010.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> <li>- подготовка к практическим занятиям.</li> </ul>	12
	Итого:		76

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1.** Использование современных компьютерных технологий при обработке и передаче информации. Основные понятия и методы теорий информации и кодирования.

Понятие информации и информатики, алгоритмизации. Хранение и обработка информации. Аппаратные программные средства персональных ЭВМ, предназначенные для обработки информации. Базы данных. Применение ИКТ для представления результатов научных исследований. Особенности пакетов Ms Office и их применение в научной и научно-оформительской областях деятельности.

**Тема 2.** Методы анализа информации и обработки полученных результатов. Введение в компьютерную графику. Технология обработки графической информации. Программное обеспечение и технологии программирования. Использование современных компьютерных технологий при обработке и передаче информации.

**Тема 3.** Мультимедийные технологии. Использование современных компьютерных технологий при обработке, анализе и передаче информации.

**Тема 4.** Понятие о базы данных (БД). Типы БД (иерархическая, сетевая и реляционная). Современные информационные технологии.

**Тема 5.** Безопасность использования технических средств и информационных технологий. Основы информационной безопасности. Основы защиты информации и компьютера. Юридические аспекты использования информационных технологий.

**Тема 6.** Образовательные и научные сети. Компьютерные сети и сетевые технологии. Службы и сервисы Интернет. Поисковые системы Интернет. Стратегия поиска информации в сети. Информационные и телекоммуникационные сети. Сетевые программы и средства. Сетевой образовательный процесс. Виртуальный класс. Удаленное управление учебным процессом. Использование сетей в научной работе. Передача информации. Публикации в Интернет.

**Тема 7.** Текстовый редактор Word 2010. Расширенные возможности текстовых редакторов для форматирования документов и вставки научной графики.

**Тема 8.** Табличный процессор Excel 2010. Ввод и форматирование табличных данных. Обработка данных в Excel. Использование формул и макросов. Методы аналитической и графической обработки полученных результатов (математические пакеты).

**Тема 9.** Таблица базы данных Access 2010. Компьютерные технологии хранения и анализа структурированной информации. Система управления базами данных Microsoft Access.

**Тема 10.** Программа подготовки мультимедийных презентаций PowerPoint 2010. Представление результатов анализа данных. Создание презентаций в PowerPoint. Электронные средства оформления научных работ. Подготовка публикаций и презентаций в различных форматах. MS PowerPoint. Электронные документы и книги.

## **XVI. ФОРМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формой контроля изучения дисциплины является устный зачет.

## **XVII. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТоговОму Освоению Дисциплины**

### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие «информатика». История появления термина «информатика».
2. Предмет и объект информатики. Основные направления информатики.
3. Естественный счетный инструмент - пальцы рук.
4. Искусственные вычислительные инструменты: бирки, веревки с узелками.
5. Абак. Разновидности абака.
6. Русские счеты.
7. Арифметическая машина Б. Паскаля и принципы разработки вычислительной техники.
8. Счетная машина В.Г. Лейбница.

9. Арифмометры К. Томаса, П.Л. Чебышева, Т. Однера.
10. Разработка архитектуры вычислительной техники и принципов программирования. Ч. Бэббидж и А. Лавлейс.
11. Счетно-аналитическая вычислительная техника.
12. Табулятор Г. Голлерита.
13. Релейные цифровые вычислительные машины. К. Цузе и Г. Айкен.
14. Релейная машина Bell-модель 1 Дж. Стибитца.
15. Отечественная релейная вычислительная машина РВМ-1 Н.И. Бессонова.
16. Изобретение электронных ламп.
17. Проект Дж. Атанасова и К. Берри.
18. Специализированная машина КОЛОСС.
19. Неймановские принципы построения архитектуры ЭВМ. Дж. Маучли, Дж. Фон Нейман, М. Уилкс.
20. Создание ЭВМ ЭНИАК Дж. Маучли и П. Эккерт.
21. Первая вычислительная машина с хранимой программой ЭДСАК.
22. Создание первой отечественной ЭВМ МЭСМ С.А. Лебедевым.
23. Характеристика поколений компьютера.
24. Интегральные схемы.
25. Создание микропроцессоров.
26. Микрокалькуляторы.
27. Персональный компьютер.
28. Перспективы развития вычислительной техники.
29. Понятие «программирование». Цели и задачи программирования.
30. Системное и прикладное программирование.
31. Внешнее программирование.
32. Коммутационная доска ЭНИАКа.
33. Принцип хранимой программы П. Эккерта.
34. Языки программирования: прошлое, настоящее и будущее.
35. Современное состояние программирования. Визуальное программирование. JAVA технология.
36. Понятие «программное обеспечение».
37. История создания программного обеспечения.
38. Классификация программного обеспечения.
39. Возможности современного программного обеспечения.
40. Понятие «искусственный интеллект».
41. Предпосылки искусственного интеллекта. Тест А. Тьюринга.
42. Устройство для автоматического доказательства любых истин Р. Луллий.
43. Учение Г.В. Лейбница.
44. Экспертные системы.
45. Программы создания искусственного интеллекта: логическая, нейрокибернетическая, эвристическая, эволюционная программы.
46. Перспективы развития искусственного интеллекта.
47. Вычислительные системы.
48. Вычислительные сети.
49. Первая компьютерная сеть - Arpanet.
50. Первые отечественные информационные сети.
51. История Интернет.
52. Развитие Интернета в России.

## **XVIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Критерии, используемые при оценивании ответов на зачете**

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится аспиранту, обнаружившему все-

	стороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.
«Зачтено»	Также оценка «зачтено» ставится аспиранту, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Зачтено»	Оценкой «зачтено» ставится аспиранту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя (экзаменатора).
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. В случае, если ответ аспиранта, носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда аспирант не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, он не может приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### XIX. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИИ	Вариативная часть. Обязательные дисциплины	
	«Основы информатики и вычислительной техники»	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	+
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	+

### XX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Основная литература

1. Карчевский Е.М., Филиппов И.Е., Филиппова И.А. Word 2010 в примерах: учебное пособие. - Казань: Казанский университет, 2012 <http://kpfu.ru/docs/F1363895552/Word 2010.pdf>
2. Карчевский Е.М., Филиппов И.Е., Филиппова И.А. Excel 2010 в примерах: учебное пособие. - Казань: Казанский университет, 2012 <http://kpfu.ru/docs/F154316488/Excel 2010.pdf>
3. Карчевский Е.М., Филиппов И.Е., Филиппова И.А. Access 2010 в примерах: учебное пособие. - Казань: Казанский университет, 2012 <http://kpfu.ru/docs/F1448756111/Access 2010.pdf>
4. Царев, Р.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 132 с.
5. Учебно-методические пособия кафедры медицинской физики с курсом информатики БГМУ.

## Дополнительная литература

1. Степанов, Анатолий Николаевич Информатика : учебник для вузов / А. Н. Степанов .— Издание 5-е .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007 .— 765 с.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование), (переплет) ISBN 978-5-91134-399-6, 2000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>
3. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование), (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7, 1500 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=207105>
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=411182>

## Интернет-ресурсы:

1. [www.intuit.ru/department/os/osintro](http://www.intuit.ru/department/os/osintro) - курс "Основы операционных систем".
2. [www.intuit.ru/department/os/mswinxp](http://www.intuit.ru/department/os/mswinxp) - курс "Операционная система Microsoft Windows XP".
3. [www.intuit.ru/department/os/osmswin](http://www.intuit.ru/department/os/osmswin) - курс "Основы организации операционных систем Microsoft Windows".
4. Разделы основы информатики, офисные технологии Интернет Университета информационных технологий <http://www.intuit.ru/courses.html>




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

  
/И.Р.Рахматуллина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

***ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ***

по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**По направлениям подготовки кадров высшей квалификации:**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**

09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания» для аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.В.ДВ.2 – дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.*

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- проблемное обучение;
- модульное обучение;
- контекстное обучение;
- кейс –технологии.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой со сдачей курсовой работы.

**II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> ведущие тенденции современного этапа развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие. Основные противоречия, закономерности и принципы образовательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современных изменений в обществе. <b>Уметь:</b> осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; проблемного обучения; практико ориентированного обучения; кейс-технологии; модульного обучения; информационных технологии обучения, дистанционного обучения. <b>Владеть:</b> предметно-ориентированными, практико ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе.	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> основы коммуникативных аспектов деятельности педагога: сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. <b>Уметь:</b> использовать разные стили общения и взаимодействия в образовательных организациях. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции и практических занятий. <b>Владеть:</b> способами разрешения педагогических конфликтов.	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>				
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой



		<p>занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Основы построения обучающего и воспитательного взаимодействия.</p> <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с нормативными документами: образовательным стандартом высшей школы, учебными планами, учебными программами как основой организации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной документацией; навыками разработки структуры лекции; конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, симуляционное обучение, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дополнительные занятия.</p>		
--	--	---	--	--

## XXI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание дисциплины

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы). Контактная работа 30 час, самостоятельная работа обучающихся 76 час, зачет 2 час

II семестр - 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 76 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) обучающихся, 2 часа - зачет

Всего: 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 76 часов – самостоятельная работа, 2 часов – зачет.

#### а. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы педагогики	<p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки и социальной практики. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.</p> <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p>
2	Теория обучения	<p>Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).</p> <p>Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).</p> <p>Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дистанционные образовательные модули, дополнительные занятия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).</p> <p>Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Интерактивное обучение. Симуляционное</p>

		<p>обучение. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные, практико-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-технологии; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.</p> <p>Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
3	Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования	<p>Возрастная характеристика личности обучающихся: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста. Андрогагические аспекты обучения. Психологические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Аспекты инклюзивного обучения. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.</p>
4	Теория воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Обучающийся как объект образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и инклюзивный подход.</p> <p>Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)</p> <p>Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p> <p>Обучающийся коллектив как объект и субъект воспитания. Личность педагог в образовательном процессе.</p>
5	Управление образовательными системами	<p>Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.</p>

**в. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во ча- сов)
1	2	3
1	Теоретико-методологические основы педагогики	II (1 час)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	II (1 час)
3	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	II (2 час)
4	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, симуляционное обучение, интерактивное обучение, дистанционное обучение, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дополнительные занятия.	II (2 час)
5	Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные), интерактивные методы обучения. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения.	II (2 час)
6	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (1 час)
7	Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования. Андрогагические аспекты обучения. Психологические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Аспекты инклюзивного обучения.	II (1 час)
8	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (1 час)
9	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (1 час)
10	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (1 час)
11	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (1 час)
12	Управление образовательными системами	II (1 час)
	Итого:	15 часов

**с. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/п №	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии педагогической науки. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе.	II (1 час)
2	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	II (1 час)
3	Андрогогические аспекты обучения.	II (1 час)
4	Особенности педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное обучение.	II (1 час)
5	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, дополнительные занятия. Интерактивное обучение Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых	II (2 час)
6	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Симуляционное обучение, интерактивное обучение, дистанционное обучение, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дополнительные занятия. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 час)
7	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	II (1 час)
8	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод. Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (1 час)
9	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (1 час)
10	Педагог в системе образовательного процесса. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (1 час)
11	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (1 час)

	Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Обучающийся коллектив как объект и субъект воспитания	
12	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (1 час)
13	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (1 час)
	Итого:	15 часов

#### д. Структура и содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Теоретико-методологические основы педагогики.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
2	II	История образования и педагогической мысли Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова	3
3	II	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	3
4	II	Андрогогические аспекты обучения.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
5	II	Особенности педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное обучение.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
6	II	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
7	II	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4

		лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).		
8	II	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, дополнительные занятия. Интерактивное обучение	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
9	II	Симуляционное обучение	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
10	II	Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
11	II	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Симуляционное обучение, интерактивное обучение, дистанционное обучение, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дополнительные занятия. Соотношение методов и приемов обучения.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
12	II	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразии педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
13	II	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
14	II	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
15	II	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
16	II	Возрастная характеристика личности обучающихся, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста. Андрогагические аспекты обучения. Психологические особенности обучения лиц с	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4

		ОВЗ.		
17	II	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
18	II	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
19	II	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
20	II	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
Итого часов в семестре				76
Итого				76

## XXII. ФОРМА КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формой аттестации и контроля изучения дисциплины является дифференцированный зачет со сдачей курсовой работы.

## XXIII. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОВОМУ КОНТРОЛЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список вопросов для подготовки к зачету

1. Какие общемировые тенденции развития современной педагогической науки вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
3. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса? Охарактеризуйте его.
4. Чем характеризуется современная государственная политика в области образования? Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. В чем состоит вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)? Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
6. Что представляет собой дидактика? Каковы научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные)?



7. В чем заключаются психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования? Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
8. Что представляют собой образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе? Охарактеризуйте их.
9. Перечислите и раскройте принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
10. Дайте психолого-дидактическую характеристику форм организации учебной деятельности.
11. Что представляет собой самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых?
12. Что представляет собой лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе? Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
13. Какие классификации методов обучения вам известны? Дайте краткую характеристику методов обучения. Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
14. Охарактеризуйте активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
15. В чем заключаются теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения? Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
16. Какие классификации педагогических технологий вам известны? В чем заключается возможность их применения в практике медицинского вуза?
17. Дайте характеристику технологии контекстного обучения, технологии проблемного обучения, технологии модульного обучения. Что представляют собой информационные технологии обучения, кейс-метод?
18. Что представляют собой средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности? Характеристика средств обучения и контроля.
19. В чем заключаются дидактические требования к использованию средств обучения?
20. Какие типологии личности обучающегося вам известны? Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.

#### **XXIV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Критерии, используемые при оценивании ответов на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится аспиранту, обнаружившему все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.
«Зачтено»	Также оценка «зачтено» ставится аспиранту, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено»	Оценкой «зачтено» ставится аспиранту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя (экзаменатора).
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. В случае, если ответ аспиранта, носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда аспирант не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, он не может приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### Критерии, используемые при оценивании курсовой работы

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена по теме, объем и структура соответствует требованиям оформления, правильно оформлен список литературы. Содержание работы - глубокое раскрытие темы с использованием новинок отечественной и зарубежной литературы.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена по теме, объем и структура соответствует требованиям оформления, правильно оформлен список литературы. Содержание работы – конкретное раскрытие темы.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена не совсем по теме, объем и структура частично соответствуют требованиям оформления, не совсем правильно оформлен список литературы. Содержание работы – узкое раскрытие темы.
«Неудовлетворительно»	1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена не по теме, объем и структура не соответствуют требованиям оформления, не правильно оформлен список литературы.

### XXV. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>
	<b>«Основы педагогики и методики преподавания»</b>

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+

## XXVI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие, рек. УМО по спец. Педагог. Образования для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обуч. по доп. программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы»/ Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.– 542 с.- (Высшее образование).

### Дополнительная литература

1. Бандурка, А.М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие/ А.М. Бандурка, В.А.Тюрина, Е.И. Федоренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. -250с. – (Высшее образование)
2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие для вузов/ В.А. Белогурова. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. -511 с.
3. Грешилова, И.А. Философские основы психологической и андрагонической моделей образования [ Электронный ресурс]/ И.А. Грешилова. –М.: Флинта, 2014.-112с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48335/>
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта: учебное пособие/ Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2007. – 464с.
5. Гурьев, Е.А. Становление коллектива обучающихся в контексте их познавательной активности: учебное пособие/ Е.А. Гурьев, О.М. Иванова; Башк.гос.мед.ун-т. – Уфа: БГМУ, 2003.-21с.
6. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. – М.: Флинта, 2013. – 240 с. – Режим работы: <http://e.lanbook.com/view/book/12978/>
7. Костенко, С.С. Педагогическая поддержка жизнеутверждающей адаптации личности обучающихся: монография/ С.С. Костенко. – Хабаровск: Изд-во ДГМУ, 2007.-190с.
8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник/ А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.-397с.
9. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения: руководство/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева.- М.: Гэотар Медиа, 2008. -360с.

10. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений/ С.Д. Резник. -2-е изд., перераб. –М. ИНФРА-М, 2011. -517с.
11. Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие/ сост.:Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. –Уфа:Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 130с.
12. Педагогические составляющие деятельности врача: учебно-методическое пособие/ сост.:Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.,
13. Липатова Е.Е. –Уфа:Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. -107с.
14. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004.- 478с.- (Высшее профессиональное образование)

**Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы**

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

**Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотек России**

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библиоте-	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> -
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>

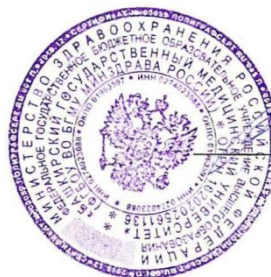


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 /И.Р.Рахматуллина/



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### ***СОЦИАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ***

по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**

09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дисциплине «Социальная онтология» для аспирантов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Социальная онтология» является формирование у аспиранта углубленных знаний по основаниям социального бытия, механизмам функционирования социальной реальности в разные исторические времена и современным концепциям, описывающим основы социальной реальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в социальных науках;
- изучение методологических, историко-философских основ социальной онтологии;
- совершенствование знаний по социальной философии.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Социальная онтология» относится к дисциплине по выбору из раздела *Вариативная часть*, направленную на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности 09.00.11 «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия (коллоквиумы).

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к сдаче реферата;
- подготовка к сдаче зачета;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Социальная онтология»: зачет (реферат).

**II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**дисциплины «Социальная онтология»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные исследовательские программы в области социальной философии;</li> <li>- общенаучные и специфические методы познания социальной реальности;</li> <li>- методологические функции социальной онтологии в системе современного обществознания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной онтологии и социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной онтологии и социальной философии;</li> <li>- осмысливать актуальные проблемы социальной бытия, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- систематизировать полученные знания и передавать их другим</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках научной специальности «социальная философия».</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Зачет
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем социальной философии, в т.ч.</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Зачет

		междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития социальной философии;</li> <li>- составлять этапы профессионального роста;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;</li> <li>- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Зачет
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-1	Способность сформировать целостное системное представление об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные исследовательские программы в области социальной онтологии и социальной философии;</li> <li>- общенаучные и специфические методы социально-философского познания;</li> <li>- методологические функции социальной онтологии и социальной философии в системе современного обществознания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации;</li> <li>- распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- осмысливать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> </ul>	Лекции, практические занятия (коллоквиумы)	Зачет



		<p>- систематизировать полученные знания и передавать их другим.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками социально-философского анализа общественных процессов прошлого и настоящего времени.</p>		
ПК-2	<p>Развитие способностей и умений самостоятельно обосновывать социально-философские проблемы на основе категориального аппарата и социально-философской методологии, приобретение навыков и опыта научной деятельности в исследовании социальных тем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-философского знания;</p> <p>- материальные и социоструктурные факторы преемственности цивилизаций и культур;</p> <p>- особенности философской рефлексии глобализирующегося социума и его субъектов в современную эпоху.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять приобретенные знания по социальной онтологии для анализа фундаментальных проблем и рисков современной цивилизации;</p> <p>- обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей, объединений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками выделять и сформулировать актуальные социально-философские проблемы.</p>	<p>Лекции, практические занятия (коллоквиумы)</p>	<p>Зачет</p>
ПК-3	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы культуры мышления, анализа и восприятия информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- воспринимать и обобщать информацию, ставить проблему и выбирать пути решения;</p> <p>- обобщать и концептуализировать в социально-философские конструкты и гипотезы информацию из социальной реальности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных дисциплин.</p>	<p>Лекции, практические занятия (коллоквиумы)</p>	<p>Зачет</p>

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «Социальная онтология»

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Формируе- мые компетенции	Объем часов			
			Лекции	Практи- ческие занятия (коллок- виумы)	СР	Форма кон- троля
1	2	3	4	5	6	7
<i>Темы лекций</i>						
1.	Социальная онтология как пространство исторического движения	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	2	-	7	зачет
2.	Операциональное определение общества	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	2	-	7	зачет
3.	Экотехнологическое развитие обществ и его стадии	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	2	-	7	зачет
4.	Соотнесение фаз с формациями	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	2	-	7	зачет
5.	Миросистемы и общества	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	2	-	7	зачет
<i>Темы практических занятий (коллоквиумов)</i>						
1.	Соотношение онтологии и социальной философии	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
2.	Пространства социальной онтологии	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
3.	Сферы социально-исторического бытия	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
4.	Социетальное подпространство: фазы и типы-аттракторы	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
5.	Исторические системы и усложнение социетального подпространства	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	4	12	зачет
6.	Культуроцентристские концепции общественной жизни	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
7.	Натуралистическая парадигма в истории социальной мысли	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
8.	Индивидуализм как принцип построения моделей социума	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
9.	Холистические концепции общества	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
10.	Мир-империи в теории И.Валлерстайна	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
11.	Мир-экономика в теории И.Валлерстайна	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
12.	Культурное подпространство и "кометы" цивилизаций	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет

13.	Планетарная модель обществ	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
14.	Ядерные образцы основных современных цивилизаций	УК-1, 3, 5. ПК-1,2,3.	-	2	7	зачет
Итого: 180 часов			10	30	138	2

### Содержание лекций

#### 22. Социальная онтология как пространство исторического движения (2 часа)

Социальная онтология как связь предельно общих понятий и категорий, используемых при описании и исследовании истории и современности человеческих сообществ. Использование квазипространственных метафор, основанное на трактовке социального изменения как движения в некотором условном пространстве качественно-количественных характеристик и состояний. Онтологическое пространство истории как предельно широкое обобщение возможных параметрических пространств изменений социальных целостностей во времени. График параметрических пространств (со временем по оси X и любым релевантным истории количественным параметром по оси Y, к примеру, учет роста (или падения) количества населения, площади занимаемой территории, величины армии, количества городов заданной величины, количества рангов в военной или чиновничьей иерархии, величины валового национального продукта и т.д.) (Розов, 1995). Априорное понятие онтологического пространства истории как предельно полного "гиперпространства" изменений социальных систем, по отношению к которому все остальные параметрические пространства, используемые в истории и социальных науках являются конкретными срезами и частными уточнениями.

#### 23. Операциональное определение общества (2 часа)

Общества как основные единицы анализа в социальной онтологии. Общество как социальная система. Локусы (заселенные людьми территории) с единством властно-нормативного режима, языка (или языков) социального взаимодействия и мер обмена (денег, мер весов и габаритов, их прототипов и аналогов). Локусы-провинции.

#### 24. Экотехнологическое развитие обществ и его стадии (2 часа)

"Экологический режим" (Spier, 1996). Материальные технологии в широком смысле (т.е. наряду со средствами производства жилища, дороги, средства передвижения и связи, оружие, защитные сооружения и границы, прочие элементы инфраструктуры и коммуникаций). Биотехносфера и экотехнологическое подпространство. Технический прогресс обществ как движение их от нижних слоев к верхним. Экологический аспект экотехнологического подпространства. Четыре главных слоя - стадии экотехнологического развития.

1-я стадия. "Общества с технологиями добычи", т.е. с преимущественным развитием способов и средств извлечения, переноса и неглубокой обработки практически готовых продуктов природы (собирательство, охота, рыболовство, добыча минерального сырья, природного топлива, драгоценных камней и т.д.). Зачатки ремесел (постройка жилищ, изготовление каменных орудий, луков, простейшей одежды) не выводят общества за пределы этого "встраивания".

2-я стадия. "Общества с аграрно-ремесленными технологиями", т.е. с преимущественным развитием земледелия на основе использования биологической энергии людей и животных, а также ручного производства изделий с глубокой переработкой (керамика, металлургия, ткачество), но без применения машин.

3-я стадия. "Общества с индустриальными технологиями", т.е. с преимущественным развитием массового машинного производства, использующего небиологическую энергию.

4-я стадия. "Общества с сервисными технологиями", т.е. с преимущественным развитием комплексных способов и средств (и высокой долей научного и информационного обеспечения) производства широкого разнообразия сложных услуг.

#### 25. Соотнесение фаз с формациями (2 часа)

Два марксистских концепта: универсально-исторические фазы развития обществ ("слои" или "этажи") и типы обществ - частные устойчивые версии общественных устройств, не имеющие универсального распространения. "Пятичленка": первобытность-рабовладение-феодализм-капитализм-(социализм) коммунизм.

## **5. Миросистемы и общества (2 часа)**

Структура миросистем. Логикой исторического развития. Дефиниция исторических систем как целостностей. "Мини-системы" Валлерстайна и первобытные общины и варварские чифдомы. "Мир-империи", "мир-экономики" и пирамидальные связки обществ ("башни"). Доминантные общества: успешные завоеватели в мир-империях и успешные экономические эксплуататоры в мир-экономиках.

### **Содержание практических занятий (коллоквиумов)**

#### **1. Соотношение онтологии и социальной философии (2 часа)**

Возникновение социальных наук и проблемы разграничения между общественными науками и философией. Основные различия между наукой и философией. Принципы и законы. Структура и динамика социальных целостностей как предмет социальной онтологии.

#### **2. Пространства социальной онтологии (2 часа)**

Стадиально-формационный подход, восходящий к традиции Вико, Тюрго, Кондорсе, Сен-Симона, Гердера, Гегеля. Формационная ветвь (Маркс и Энгельс) и либерально-модернизационная ветвь. Достоинство стадиальной онтологии: способность к осмыслению всемирно-исторических инвариантов социальной эволюции, технологического и социального прогресса, необратимости изменений, соотношения уровней развития. Слабая сторона стадиально-формационного подхода.

Онтологическое пространство цивилизационного подхода (традиция Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Кребера, Квигли, Бэгби, Кулборна, Айзенштадта и др.). Круговая структура - рождение-рост-расцвет-надлом-упадок. Сильная сторона цивилизационной онтологии: сосредоточение внимания на реальной специфике каждой большой культурно-исторической целостности, осмысление действительно имеющих место циклических процессов (к примеру, роста и распада империй). Слабая сторона цивилизационного подхода.

Идея комплиментарности (взаимодополнительности) двух моделей как концептуальный синтез макроисторических парадигм.

#### **3. Сферы социально-исторического бытия (2 часа)**

Четыре "сферы бытия" социально-исторической реальности:

1. Биотехносфера - биологическая природа индивида и популяций, окружение живой и неживой природы, чисто материальные аспекты техники, производства и их последствий (ср. с "первым миром" К.Поппера).

2. Социосфера как способ бытия социальных форм как главных элементов (единиц анализа) социосферы во взаимосвязи следующих бытийных форм: а) культурные образцы отношений между людьми (роли, ожидания, нормы, структуры, институты и т.п.), б) индивиды (как биологические тела) с в) психикой, структурированной этими образцами, г) элементы биотехносферы (например, ресурсы окружения и материальные блага), воспринимаемые этими индивидами согласно образцам отношений.

3. Культуросфера - пространство образцов (в смысле Кребера), отчуждаемых от человека и передающихся из поколения в поколение. Образцы существуют в трех связанных бытийных формах: как идеальные объекты (образы, смыслы и знаки), материальные носители (тексты в широком смысле), индивиды, способные понимать эти тексты и пользоваться соответствующим смысловым и образным содержанием.

4. Структура Всемирной истории.

#### **4. Социетальное подпространство - фазы и типы-аттракторы (2 часа)**

Социетальное подпространство и трансформация их социальных режимов. Внешний операциональный критерий, Концептуальный критерий оценки общества. Концепция восьми фаз общественного развития И.М.Дьяконова на основе трех критериев: системы производственных отношений (по Марксу), уровня развития вооружений и состояния социально-психологических процессов. Фазы: 1) первобытную, 2) первобытнообщинную, 3) раннюю древность, 4) имперскую древность, 5) средневековье, 6) стабильно-абсолютистское постсредневековье, 7) капиталистическую, 8) посткапиталистическую.

Типы-аттракторы ("идеальный тип" М.Вебера и понятия "аттрактор" И.Пригожина).

#### **5. Исторические системы и усложнение социетального подпространства (4 часа)**

Общества и цивилизации. А.Тойнби, Ф.Броделя, И.Валлерстайна. Устойчивые целостности (миросистемы).

Исторические системы. Исторические системы (historical systems) и миросистемами (world-systems), их сходства и различия. Основные типы миросистем: "мини-системы" (с логикой реципрокного обмена), "мир-империи" (с логикой централизованной власти для взимания и перераспределения дани с самостоятельных производящих провинций) и "мир-экономики" (с логикой неравного обмена по осям трансграничных товарных потоков в условиях политической децентрализации). Два главных типа миросистем: мир-империи и мир-экономики.

#### **6. Культуроцентристские концепции общественной жизни (2 часа)**

Основные типы социальных онтологий и критерии их выделения. Культуроцентризм как исследовательская программа. Принципы культуроцентристского подхода к анализу общественной жизни. Недостатки культуроцентризма.

#### **7. Натуралистическая парадигма в истории социальной мысли (2 часа)**

Зарождение натуралистической традиции в науках о человеке и обществе. Зависимость натуралистических подходов к изучению общества от состояния естествознания: кибернетический и информационный подходы. Натуралистические идеи в современной экономической теории

#### **8. Индивидуализм как принцип построения моделей социума (2 часа)**

Традиция общественного договора: Гоббс, Локк, Руссо. Равенство и справедливость: Аристотель, классический утилитаризм, Д. Роулз. Наследие марксизма и современный радикализм.

#### **9. Холистические концепции общества (2 часа)**

Холизм как общенаучная методологическая позиция. Социальный холизм: от Дюркгейма до постструктуралистских концепций.

#### **10. Мир-империи в теории И. Валлерстайна (2 часа)**

Мир-империи как тип исторических систем (Wallerstein, 1988). Устойчивость мир-империи, их функции. Логика развития мир-империй. Факторы победы и расширения мир-империй:

- преимущество в ресурсах (население, продовольствие, техника, финансы, интегративные качества религии или идеологии) и возможности их мобилизовать в военных целях;
- окраинность как наличие географически защищенного тыла (любопытно, что при территориальном расширении статус окраинности/центральности рано или поздно меняется на противоположный);
- сравнительный уровень развития коммуникаций, системы контроля над территориями и материально-технического снабжения (Collins, 1995).

#### **11. Мир-экономика в теории И. Валлерстайна (2 часа)**

Мир-экономика как структура длинных товарных цепей. Оси мир-экономики:

- ядро (высший статус; сосредоточение капитала, передовых технологий, военной мощи),

- полупериферия (срединный статус; опорные пункты эксплуатации ядром периферии, соединение их черт, динамичность развития),  
- периферия (низший статус; почти то же, что "колония" или "сырьевой придаток", склонность к стагнации и/или социальным катаклизмам).  
Иерархия мир-экономик. Страны-центры (ядра) и страны-периферии. Функции мир-экономик. Главные факторы повышения статуса в иерархии мир-экономики.

### **12. Культурное подпространство и "кометы" цивилизаций (2 часа)**

Культурное подпространства социальной онтологии. Культурные инварианты предыдущих периодов. Значение культурной преемственности и исторической памяти. Два плана реальности цивилизации: актуальная цивилизация и мемориальная цивилизация. Иерархия актуальной цивилизации и общество-доминант. Воспроизведение старых культурных образцов, порождение новых и распространение тех и других. Соотношение "комет"-цивилизаций с "башнями" миросистем (мир-империй и мир-экономик).

### **13. Планетарная модель обществ (2 часа)**

Планетарная модель Динамика обществ и изменения их культур. Культура как система образцов сознания и поведения, передающихся из поколения в поколение. Культурное подпространство динамики обществ, где каждое состояние ("место") общества характеризуется через значения тех или иных параметров, принимаемые образцами культуры этого общества. Структура культурного подпространства. Общества-реципиенты и общества-доминанты цивилизаций через "культурное ядро". Общества субдоминанты. Пограничная (маргинальная) зона цивилизации.

### **14. Ядерные образцы основных современных цивилизаций (2 часа)**

Культурное ядро Западной цивилизации и его ценности. Культурное ядро Южно-Азиатской цивилизации и его ценности. Культурное ядро Дальневосточной цивилизации и его ценности. Культурное ядро Исламской цивилизации и его ценности. Культурного ядра Евразийской цивилизации и его ценности.

## **Содержание самостоятельной работы**

### **1. Социальная онтология как пространство исторического движения (7 часов)**

Социальная онтология как связь предельно общих понятий и категорий, используемых при описании и исследовании истории и современности человеческих сообществ. Использование квазипространственных метафор, основанное на трактовке социального изменения как движения в некотором условном пространстве качественно-количественных характеристик и состояний. Онтологическое пространство истории как предельно широкое обобщение возможных параметрических пространств изменений социальных целостностей во времени. График параметрических пространств (со временем по оси X и любым релевантным истории количественным параметром по оси Y, к примеру, учет роста (или падения) количества населения, площади занимаемой территории, величины армии, количества городов заданной величины, количества рангов в военной или чиновничьей иерархии, величины валового национального продукта и т.д.) (Розов, 1995). Априорное понятие онтологического пространства истории как предельно полного "гиперпространства" изменений социальных систем, по отношению к которому все остальные параметрические пространства, используемые в истории и социальных науках являются конкретными срезами и частными уточнениями.

### **2. Соотношение онтологии и социальной философии (7 часов)**

Возникновение социальных наук и проблемы разграничения между общественными науками и философией. Основные различия между наукой и философией. Принципы и законы. Структура и динамика социальных целостностей как предмет социальной онтологии.

### **3. Пространства социальной онтологии (7 часов)**

Стадиально-формационный подход, восходящий к традиции Вико, Тюрго, Кондорсе, Сен-Симона, Гердера, Гегеля. Формационная ветвь (Маркс и Энгельс) и либерально-модернизационная ветвь. Достоинство стадиальной онтологии: способность к осмыслению всемирно-исторических инвариантов социальной эволюции, технологического и социального прогресса, необратимости изменений, соотношения уровней развития. Слабая сторона стадиально-формационного подхода.

Онтологическое пространство цивилизационного подхода (традиция Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Кребера, Квигли, Бэгби, Кулборна, Айзенштадта и др.). Круговая структура - рождение-рост-расцвет-надлом-упадок. Сильная сторона цивилизационной онтологии: сосредоточение внимания на реальной специфике каждой большой культурно-исторической целостности, осмысление действительно имеющих место циклических процессов (к примеру, роста и распада империй). Слабая сторона цивилизационного подхода.

Идея комплиментарности (взаимодополнительности) двух моделей (Розов, 1995; Кантор, 1996; Рачков, 1997) как концептуальный синтез макроисторических парадигм.

### **4. Сферы социально-исторического бытия (7 часов)**

Четыре "сферы бытия" социально-исторической реальности:

Биотехносфера - биологическая природа индивида и популяций, окружение живой и неживой природы, чисто материальные аспекты техники, производства и их последствий (ср. с "первым миром" К.Поппера).

Социосфера как способ бытия социальных форм как главных элементов (единиц анализа) социосферы во взаимосвязи следующих бытийных форм: а) культурные образцы отношений между людьми (роли, ожидания, нормы, структуры, институты и т.п.), б) индивиды (как биологические тела) с в) психикой, структурированной этими образцами, г) элементы биотехносферы (например, ресурсы окружения и материальные блага), воспринимаемые этими индивидами согласно образцам отношений.

Культуросфера - пространство образцов (в смысле Кребера), отчуждаемых от человека и передающихся из поколения в поколение. Образцы существуют в трех связанных бытийных формах: как идеальные объекты (образы, смыслы и знаки), материальные носители (тексты в широком смысле), индивиды, способные понимать эти тексты и пользоваться соответствующим смысловым и образным содержанием.

Структура Всемирной истории.

### **5. Операциональное определение общества (7 часов)**

Общества как основные единицы анализа в социальной онтологии. Общество как социальная система. Локусы (заселенные людьми территории) с единством властно-нормативного режима, языка (или языков) социального взаимодействия и мер обмена (денег, мер весов и габаритов, их прототипов и аналогов). Локусы-провинции.

### **6. Экотехнологическое развитие обществ и его стадии (7 часов)**

"Экологический режим" (Spier, 1996). Материальные технологии в широком смысле (т.е. наряду со средствами производства жилища, дороги, средства передвижения и связи, оружие, защитные сооружения и границы, прочие элементы инфраструктуры и коммуникаций). Биотехносфера и экотехнологическое подпространство. Технический прогресс обществ как движение их от нижних слоев к верхним. Экологический аспект экотехнологического подпространства. Четыре главных слоя - стадии экотехнологического развития.

1-я стадия. "Общества с технологиями добычи", т.е. с преимущественным развитием способов и средств извлечения, переноса и неглубокой обработки практически готовых продуктов природы (собирательство, охота, рыболовство, добыча минерального сырья, природного топлива, драгоценных камней и т.д.). Зачатки ремесел (постройка жилищ, изготовление каменных орудий, луков, простейшей одежды) не выводят общества за пределы этого "встраивания".

2-я стадия. "Общества с аграрно-ремесленными технологиями", т.е. с преимущественным развитием земледелия на основе использования биологической энергии людей и животных, а также ручного производства изделий с глубокой переработкой (керамика, металлургия, ткачество), но без применения машин.

3-я стадия. "Общества с индустриальными технологиями", т.е. с преимущественным развитием массового машинного производства, использующего небиологическую энергию.

4-я стадия. "Общества с сервисными технологиями", т.е. с преимущественным развитием комплексных способов и средств (и высокой долей научного и информационного обеспечения) производства широкого разнообразия сложных услуг.

### **7. Социетальное подпространство - фазы и типы-аттракторы (7 часов)**

Социетальное подпространство и трансформация их социальных режимов. Внешний операциональный критерий, Концептуальный критерий оценки общества. Концепция восьми фаз общественного развития И.М. Дьяконова на основе трех критериев: системы производственных отношений (по Марксу), уровня развития вооружений и состояния социально-психологических процессов. Фазы: 1) первобытную, 2) первобытнообщинную, 3) раннюю древность, 4) имперскую древность, 5) средневековье, 6) стабильно-абсолютистское постсредневековье, 7) капиталистическую, 8) посткапиталистическую.

Типы-аттракторы ("идеальный тип" М. Вебера и понятия "аттрактор" И. Пригожина).

### **8. Соотнесение фаз с формациями (7 часа)**

Два марксистских концепта: универсально-исторические фазы развития обществ ("слои" или "этажи") и типы обществ - частные устойчивые версии общественных устройств, не имеющие универсального распространения. "Пятичленка": первобытность-рабовладение-феодализм-капитализм-(социализм) коммунизм.

### **9. Исторические системы и усложнение социетального подпространства (12 часа)**

Общества и цивилизации. А.Тойнби, Ф.Броделя, И.Валлерстайна. Устойчивые целостности (миросистемы).

Исторические системы. Исторические системы (historical systems) и миросистемами (world-systems), их сходства и различия. Основные типы миросистем: "мини-системы" (с логикой реципрокного обмена), "мир-империи" (с логикой централизованной власти для взимания и перераспределения дани с самостоятельных производящих провинций) и "мир-экономики" (с логикой неравного обмена по осям трансграничных товарных потоков в условиях политической децентрализации). Два главных типа миросистем: мир-империи и мир-экономики.

### **10. Миросистемы и общества (7 часов)**

Структура миросистем. Логикой исторического развития. Дефиниция исторических систем как целостностей. "Мини-системы" Валлерстайна и первобытные общины и варварские чифдомы. "Мир-империи", "мир-экономики" и пирамидальные связки обществ ("башни"). Доминантные общества: успешные завоеватели в мир-империях и успешные экономические эксплуататоры в мир-экономиках.

### **11. Культуроцентристские концепции общественной жизни (7 часов)**

Основные типы социальных онтологий и критерии их выделения. Культуроцентризм как исследовательская программа. Принципы культуроцентристского подхода к анализу общественной жизни. Недостатки культуроцентризма.

### **12. Натуралистическая парадигма в истории социальной мысли (7 часа)**

Зарождение натуралистической традиции в науках о человеке и обществе. Зависимость натуралистических подходов к изучению общества от состояния естествознания: кибернетический и информационный подходы. Натуралистические идеи в современной экономической теории



### **13. Индивидуализм как принцип построения моделей социума (7 часов)**

Традиция общественного договора: Гоббс, Локк, Руссо. Равенство и справедливость: Аристотель, классический утилитаризм, Д. Роулз. Наследие марксизма и современный радикализм.

### **14. Холистские концепции общества (7 часов)**

Холизм как общенаучная методологическая позиция. Социальный холизм: от Дюркгейма до постструктуралистских концепций.

### **15. Мир-империи в теории И.Валлерстайна (7 часов)**

Мир-империи как тип исторических систем (Wallerstein 1988). Устойчивость мир-империи, их функции. Логика развития мир-империй. Факторы победы и расширения мир-империй:

- преимущество в ресурсах (население, продовольствие, техника, финансы, интегративные качества религии или идеологии) и возможности их мобилизовать в военных целях;
- окраинность как наличие географически защищенного тыла (любопытно, что при территориальном расширении статус окраинности/центральности рано или поздно меняется на противоположный);
- сравнительный уровень развития коммуникаций, системы контроля над территориями и материально-технического снабжения (Collins, 1995).

### **16. Мир-экономика в теории И. Валлерстайна (7 часов)**

Мир-экономика как структура длинных товарных цепей. Оси мир-экономики:

- ядро (высший статус; сосредоточение капитала, передовых технологий, военной мощи),
- полупериферия (срединный статус; опорные пункты эксплуатации ядром периферии, соединение их черт, динамичность развития),
- периферия (низший статус; почти то же, что "колония" или "сырьевой придаток", склонность к стагнации и/или социальным катаклизмам).

Иерархию мир-экономик. Страны-центры (ядра) и страны-периферии. Функции мир-экономик являются. Главные факторами повышения статуса в иерархии мир-экономики.

### **17. Культурное подпространство и "кометы" цивилизаций (7 часов)**

Культурное подпространство социальной онтологии. Культурные инварианты предыдущих периодов. Значение культурной преемственности и исторической памяти. Два плана реальности цивилизации: актуальная цивилизация и мемориальная цивилизация. Иерархия актуальной цивилизации и общество-доминант. Воспроизведение старых культурных образцов, порождение новых и распространение тех и других. Соотношение "комет"-цивилизаций с "башнями" миросистем (мир-империй и мир-экономик).

### **18. Планетарная модель обществ (7 часов)**

**Планетарная модель** Динамика обществ и изменения их культур. Культура как система образцов сознания и поведения, передающихся из поколения в поколение. Культурное подпространство динамики обществ, где каждое состояние ("место") общества характеризуется через значения тех или иных параметров, принимаемые образцами культуры этого общества. Структура культурного подпространства. Общества-реципиенты и общества-доминанты цивилизаций через "культурное ядро". Общества субдоминанты. Пограничная (маргинальная) зона цивилизации.

### **19. Ядерные образцы основных современных цивилизаций (7 часов)**

Культурное ядро Западной цивилизации и его ценности. Культурное ядро Южно-Азиатской цивилизации и его ценности. Культурное ядро Дальневосточной цивилизации и его ценности. Культурное ядро Исламской цивилизации и его ценности. Культурного ядра Евразийской цивилизации и его ценности.

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формой контроля по дисциплине «Социальная онтология» является зачет в форме реферата.

## **V. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ВОПРОСЫ, ТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Список тем рефератов по дисциплине «Социальная онтология»**

1. М. Вебер, «дух капитализма» и материалистическое понимание истории.
2. Колебания между холизмом и социальным атомизмом в неоклассической экономической мысли.
3. Варианты современных социальных онтологий: можно ли найти единое основание типологизации?
4. Социобиология как опыт реализации натуралистической парадигмы: намерения и результат.
5. Что такое «грубые» и «институциональные» факты в концепции социальной реальности Дж. Серла?
6. Натурализм и герменевтика, или как натурализовать культурные феномены.
7. Диалектика общества и государства с точки зрения онтологии уровней.
8. Осевые цивилизации и всемирная история.
9. Социальные концепты справедливости в работах Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.
10. Теория утилитаризма в западной философии. Европейские и американские подходы.
11. Техника как новый фактор развития производства.
12. Влияние теории «трех волн» О. Тоффлера на социально-гуманитарную науку.
13. Бахтин и Лотман о культуре быта.
14. Быт западной цивилизации в контексте постмодерна.
15. Социальная дифференциация в советской цивилизации.
16. Страты и классы: сходство и различие.
17. Социальная реальность в работах французских социалистов-утопистов.
18. Т. Адорно и Г. Маркузе об интеллигенции.
19. Страны центра и страны периферии в теории И. Валлерстайна.
20. Теория социального конфликта Ральфа Дарендорфа.
21. Теории цивилизационного подхода (Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Кребера, Квигли, Бэгби, Кулборна, Айзенштадта).
22. 6 фаз социентального развития общества.
23. Ядерные образцы основных современных цивилизаций.
24. Планетарная модель общества.
25. Ш. Монтескье о соответствии духа законов природе.
26. Учение К. Маркса о производительных силах и производственных отношениях.
27. Типы и виды общественного производства.
28. С.Н. Булгаков об экономическом материализме.
29. Утилитаризм Д. Кейнса.
30. Ф. Хайек и Д. Гэлбрейт о влиянии экономики на развитие общественных структур.
31. Н.А. Бердяев о связи вопроса технического развития общества с судьбой человека и культурой.
32. К. Ясперс о технике как новом факторе развития общества.
33. Национальные, классовые, возрастные, половые особенности быта людей в современных условиях.
34. М. Вебер о факторах стабильности и нестабильности социальных групп.
35. Условия легитимности власти.

**Требования к реферату для сдачи зачета по дисциплине  
«Социальная онтология»**

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

#### **Требования к структуре реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

**Объем реферата** не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3-4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

**Основная часть** должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

**Распечатка** выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторов вплоть до последней.

На **титульном листе** указывается организация (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Реферат оценивается исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

## **VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата;

1 балл	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» – при 2 и ниже баллов.

## VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИИ	Дисциплина по выбору	
	«Социальная онтология»	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ПК-1	Способность сформировать целостное системное представление об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума	+
ПК-2	Развитие способностей и умений самостоятельно обосновывать философские проблемы на основе категориального аппарата и социально-философской методологии, приобретение навыков и опыта научной деятельности в исследовании социальных тем.	+
ПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику	+

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. Т.3. Время мира. М., Прогресс, 1992.

2. Вебер М. Избранные произведения. М., Издательский дом: Прогресс Год, 1990.
3. Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории.//Вопросы философии, 1990, 11.- С. 31-43.
4. Дьяконов И.М. Пути истории. М., Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1994.
5. Кантор К.М. Четвертый виток истории // Вопр. филос.1996, 8.
6. Маркс К. Предисловие к критике политической экономии. К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. Т.13.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч. 2-е изд. Т.3.
8. Розов Н.С. Структура цивилизации и тенденции мирового развития. Новосибирск, 1992.

### **Дополнительная литература**

1. Розов Н.С. Рациональная философия истории: ценности, сферы бытия и динамические модели. // Гуманитарные науки в Сибири, 1997, N 1.
2. Степин В.С. Перспективы цивилизации: от культа силы к диалогу и согласию // Этическая мысль, Ежегодник 1991, М., Республика, 1992.
3. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
4. Кагарлицкий Б.Ю. Периферийная империя: циклы русской истории. М., Алгоритм, 2009.
5. Розов Н.С. Рациональная философия истории: ценности, сферы бытия и динамические модели. // Гуманитарные науки в Сибири, 1997, N 1.
6. Степин В.С. Перспективы цивилизации: от культа силы к диалогу и согласию // Этическая мысль, Ежегодник 1991, М., Республика, 1992.
7. Тойнби А. Постижение истории. М.,1991.
8. Розов Н.С. Возможность теоретической истории: ответ на вызов Карла Поппера // Вопросы философии, 1995, N 12.
9. Рачков М.П. Новая концепция экономической истории России // Вестник Иркутской государственной экономической академии. 11, 1997, с.16-20.

### **Интернет-ресурсы**

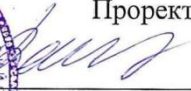
24. Библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
25. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН: раздел «Аспиранту».
26. URL: <http://cnb.uran.ru/>
27. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
28. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
29. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
30. – <http://www.gpntb.ru/>
31. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
32. – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ.

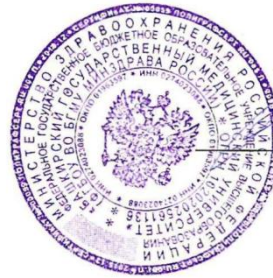


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

  
/И.Р.Рахматуллина/



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ**

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**направления подготовки кадров высшей квалификации**

47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**

09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование представления о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
- формирование представления о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
- закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
- знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях; повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

### **Актуальность дисциплины:**

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачётных единицы;
- 108 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии.

### **6. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

**II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Направление подготовки 47.06.01 философия, этика и религиоведение				
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования,</li> <li>- уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы,</li> <li>- уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</li> </ul>	Лекции, практические занятия	Зачет
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении</li> </ul>	Лекции, практические занятия	Зачет



		<p>при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</li> </ul>		
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Зачет</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>				
ОПК-1	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства информационных технологий, используемые в научной деятельности;</li> <li>- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;</li> <li>- основные правила подготовки научного текста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий в научной деятельности;</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>	<p>зачет</p>

		<p>- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;</p> <p>- готовить научные тексты для публикации в журнале;</p> <p>- выбирать ресурсы в информационно-образовательном пространстве БГМУ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации;</p> <p>- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ.</p>		
--	--	--	--	--

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание	Вид занятия и количество часов		
		Лекции	Практические занятия	СР
<p><b>Тема 1.</b> Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа</p>	<p>Информационные источники: назначение, функции, виды;</p> <p>Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков;</p> <p>Традиционные источники информации;</p> <p>Система информационных изданий всероссийского уровня (РКП, ВИНТИ, ИНИОН и др.);</p> <p>Электронные источники информации;</p> <p>Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.)</p> <p>Типы и виды баз данных. Различия по контенту;</p> <p>Библиографические базы данных;</p> <p>Реферативные базы данных;</p> <p>Полнотекстовые базы данных;</p> <p>Качественные и количественные ха-</p>	2	2	18

	<p>рактеристики БД;  Способы доступа;  Алгоритм выбора системы информационных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы</p>			
<p><b>Тема 2.</b> Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья</p>	<p>Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет;  Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания;  Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска;  Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска;  Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска;  Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования;  Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.</p>	2	2	18
<p><b>Тема 3.</b> Профессиональный поиск медицинской информации</p>	<p>Профессиональный поиск информации в базах данных;  Общая технология поиска документов;  Установление типа информационного запроса;  Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС;  Средства сервиса и общая характеристика интерфейса;  Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск;  Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине:  информационно-поисковый язык MeSH;  структура (главные и неглавные дескрип-</p>	2	4	26

	торы, модификаторы); Составление поисковых предписаний; Составление поисковых предписаний с использованием тезауруса по медицине MeSH; Многоаспектный поиск: применение булевых операторов; Работа с полнотекстовыми базами данных; Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.			
<b>Тема 4.</b> Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.	Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение; Общие требования к оформлению иллюстративного материала; Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации; Виды ссылок и их оформление; Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации; Оформление списка литературы; Процедура защиты диссертационной работы; Подготовка к защите; Оформление диссертационного дела.	2	4	24
		8	12	86
<b>Зачет</b>			2	
<b>Итого:</b>			108	

### Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформлением различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

### Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайн-каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

### Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
<p><b>Тема 1.</b> Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа</p>	<p>Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации</p>
<p><b>Тема 2.</b> Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья</p>	<p>Регистрация в электронных библиотеках (например, eLibrary.ru); Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНТИ, сборники ВНИРИОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации</p>
<p><b>Тема 3.</b> Профессиональный поиск медицинской информации</p>	<p>Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайн-каталогах и картотеках; Формирование списка литературы на основании найденной информации</p>
<p><b>Тема 4.</b> Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ</p>	<p>Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники</p>

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;

- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

#### **IV. ФОРМА КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формой контроля изучения дисциплины является устный зачет.

#### **V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОВОМУ КОНТРОЛЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

##### **Тема 1.**

1. Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.
2. Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?
3. Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.
4. В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?
5. Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.
6. Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.
7. Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet. Поиск научно-технической информации в Интернет.
8. Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.
9. Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.
10. Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.
11. Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?
12. Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?
13. Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?
14. Назовите способы организации доступа к электронными научным ресурсам.
15. Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?
16. Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

##### **Тема 2.**

17. В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?
18. Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.
19. Сколько баз данных включает в себя электронный каталог научной библиотеки БГМУ? Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.
20. Классификация электронных ресурсов по способу доступа.
21. Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).
22. Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.
23. Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.
24. Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.

25. Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
26. Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
27. Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.
28. Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.
29. Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.
30. Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.
31. Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.
32. Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные сети для медицинских работников.

### **Тема 3.**

33. Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?
34. Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.
35. Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.
36. Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.
37. Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?
38. Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.
39. Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?
40. Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?
41. Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевы операторы?
42. Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.
43. Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).
44. Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.
45. Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.
46. Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (российских, иностранных базах данных).
47. Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.
48. Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.
49. Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.
50. Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.
51. Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

### **Тема 4.**

52. Виды и структура диссертационной работы.
53. Назовите основные требования к оформлению диссертации.
54. Сформулируйте основные элементы введения диссертации.
55. Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.
56. Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?
57. Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?
58. Какие существуют виды ссылок?

59. В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?
60. Способы оформления библиографического аппарата диссертации.
61. Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?
62. Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.
63. Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.
64. Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.
65. Составьте библиографическое описание статьи из сборника.
66. Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.
67. Составьте библиографическое описание патента.
68. Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.
69. Составьте библиографическое описание электронного издания.
70. Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.
71. Оформите таблицу по тексту научной работы.
72. Оформите рисунок по тексту научной работы.
73. Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ

**Оценка «зачтено» ставится, если:** знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

**Оценка «не зачтено» ставится, если:** обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.



## VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Универсальные компетенции				
	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>03.06.01</b> физика и астрономия	+		+	+	
<b>06.06.01</b> Биологические науки	+		+	+	
<b>47.06.01</b> Философия, этика и религиоведение	+		+	+	
	Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
<b>03.06.01</b> физика и астрономия	+				
<b>06.06.01</b> Биологические науки	+				
<b>47.06.01</b> Философия, этика и религиоведение	+				

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2012. – 13 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
5. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
6. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
7. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
8. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
9. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>
11. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: утверждено приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1093 // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3>.
12. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
13. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2012. (Федеральный закон).

### Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.
7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.
8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.

10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. - 136 с.
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288 с.
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. - 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с.
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PhD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

#### **Дополнительная литература**

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19-- ]. – Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
6. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>.
7. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
8. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.


1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com> / (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – URL: <http://iprbookshop.ru> / (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru> / (дата обращения: 01.03.2019). Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.03.2019). - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: <http://library.bashgmu.ru> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> (дата обращения: 01.03.2019). - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com> (дата обращения 01.03.2019). - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> (дата обращения 01.03.2019). - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> (дата обращения 01.03.2019). - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com/> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

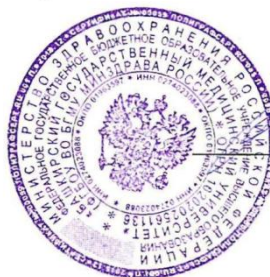


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 /И.Р.Рахматуллина/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА*

по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**

09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905 и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ. Порядок прохождения практики регулируется Положением о производственной практике (педагогической) аспирантов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** педагогической практики аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение является овладение основами научно-методической и учебно-методической работы; навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемам составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

**Задачи** педагогической практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога высшей школы.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 «Практики» Б2.1, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», специальности 09.00.11 «Социальная философия».

### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 6 зачетных единиц;
- 216 академических часов.
- время прохождения практики – 3 и 4 семестры;
- общая продолжительность – 4 недели.

**4. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение.** При прохождении педагогической практики аспирант использует основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

**6. Контроль прохождения практики:** по завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой (доклад-отчет).

## II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин профильной кафедры, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин;</li> <li>- современные технологии и приемы обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин;</li> <li>- основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета; учебные и научные источники, знакомство с которыми позволяет аспирантам приобрести комплексное представление о предмете изучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения;</li> <li>- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений;</li> <li>- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов;</li> <li>- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов;</li> <li>- проводить занятия с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;</li> <li>- использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе;</li> <li>- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению професси-</li> </ul>	Педагогическая практика	Зачет (доклад-отчет)

		ональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально - значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.		
--	--	---	--	--

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **Организационные основы и содержание педагогической практики**

Общий объем часов педагогической практики аспирантов университета составляет 216 часов (6 з.е.). Практика включает в себя подготовку к занятиям, методическую работу, посещение, проведение и анализ занятий.

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторские занятия для обучающихся.

Руководителем педагогической практики является научный руководитель аспиранта. Руководитель практики осуществляет общее руководство практикой и научно-методическое консультирование. Базой проведения педагогической практики является вуз, а именно кафедра, к которой прикреплен аспирант (кафедра философии БГМУ). Практика аспирантов может проводиться на кафедрах, в лабораториях и в других структурных подразделениях БГМУ, а также в сторонних организациях, учреждениях и предприятиях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика может проводиться как отдельным непрерывным циклом, так и чередованием с теоретическими занятиями.

Профильная кафедра, осуществляющая подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу прохождения педагогической практики аспирантов.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен получить комплексное представление о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по философским и гуманитарным дисциплинам, о формах промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики (по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- принять участие в оценке качества домашних заданий не менее, чем у 10 студентов;
- провести не менее 3-х семинарских занятий.



Перечень форм педагогической практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы, научных интересов руководителя и аспиранта. Научный руководитель устанавливает обязательный перечень форм педагогической практики и степень участия в учебно-методической и педагогической работе кафедры в период прохождения практики.

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный (установочный) этап:

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап:

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап:

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Проведение промежуточной аттестации.

### 3.1. План педагогической практики

Виды педагогической деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	Кафедра фило-софии БГМУ	ОПК-2	2	108
Организация педагогического процесса с субъектами образования	Кафедра фило-софии БГМУ	ОПК-2	2	108
Итого:			4	216

### 3.2. Распределение объема педагогической практики

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, час.

1	Подготовительный	Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. (График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.) Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту.	36 ч / 1 з.е.
2	Основной	Учебно-методическая часть. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры и факультета. Изучение опыта преподавания преподавателей факультета в ходе посещения семинарских и практических занятий по соответствующей дисциплине. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспектов занятий, составление плана семинара или текста лекции и согласование их с научным руководителем. Разработка рабочих программ дисциплин «Философия» и	72 ч / 2 з.е.
		Преподавательская часть. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или выпускной квалификационной работы, составление тестовых заданий и т.п.	72 ч / 2 з.е.
3	Заключительный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	36 ч / 1 з.е.
4	Итого		216 ч / 6 з.е.

#### IV. ФОРМА КОНТРОЛЯ УСПЕВЕМОСТИ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По завершению педагогической практики проводится зачет. Зачет проводится в форме отчетного доклада на заседании кафедры с учетом отзыва научного руководителя. Оценка по практике входит в результаты промежуточной аттестации. Отсутствие зачета по педагогической практике является академической задолженностью.

После доклада-отчета на профильной кафедре о прохождении практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения практики;
- общий отчет о прохождении практики.

Формы индивидуального плана прохождения практики и общего отчета о прохождении практики находятся в «Положении о порядке организации и проведения производственной практики (педагогической) аспирантов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в части «Приложения».

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, ко-

торый учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза);
- копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки.

Формы заявления находится в части «Приложения» «Положения о порядке организации и проведения производственной практики (педагогической) аспирантов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России».

## **V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАМОСТИ**

После доклада-отчета на профильной кафедре о прохождении практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

### **Общие требования к отчету:**

- полнота изложения выполненных работ, своих наблюдений и предложений;
- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки, описание элементов структуры которой приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета и оформляется в соответствии с приложением. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

**Аннотация.** Аннотация – структурный элемент листом отчета, дающий краткую характеристику листом отчета с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений - структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» - структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении указывается цели и задачи педагогической практики, основные методы, меры и мероприятия, которые будут использованы в процессе прохождения педагогической практики. Указывается индивидуальное задание руководителя практики.

В заключении излагаются основные итоги прохождения педагогической практики, обобщенные результаты приобретенного опыта и наблюдений практиканта, его предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются индивидуальным заданием аспиранту на период педагогической практики.

Основная часть отчета о прохождении педагогической практики должна содержать следующие разделы:

1. Характеристика организации и содержания учебного процесса на кафедре
2. Разработка учебного материала по проведению определенных руководителем практики дисциплин
3. Разработка заданий по проведению контроля знаний студентов
4. Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры
5. Проведение теоретических и практических занятий по дисциплине
6. Посещение занятий своего коллеги аспиранта (при наличии такового) и проведение психолого-педагогического анализа одного учебного занятия своего коллеги аспиранта.

Также должны быть рассмотрены и изложены следующие вопросы:

- анализ результатов педагогической деятельности в учебной работе;
- количество и форма проведенных занятий;
- количество и форма занятий, посещенных во время практики;
- перечень и анализ дидактических задач, решенных в период прохождения практики;
- применение передового педагогического опыта (проблемное обучение, семинары, дифференцированный подход к учащимся, конференции, использование в учебном процессе деловых игр и ситуаций и т.д.);
- анализ результатов воспитательной работы в процессе педагогической деятельности: постановка воспитательных целей и их реализация;
- общие выводы о педагогической практике;
- приобретенные умения и навыки;
- разработка образовательно-воспитательных задач для будущей самостоятельной работы;
- предложения по совершенствованию организации и проведению педагогической практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников

- структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в порядке их перечисления по списку источников, например, /3/, /18/. Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источниках, указанных в официальных печатных изданиях.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, календарно-тематические планы, таблицы большого формата, фотографии и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху по середине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое - не менее 30 мм,
- правое - не менее 10 мм,
- верхнее - не менее 20 мм,
- нижнее - не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: **Times New Roman Cyr**. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации педагогической деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации педагогической деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации педагогической деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

## VII. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

КОМПЕ-ТЕНЦИИ	Содержание компетенции (или ее части)	Формирование
ОПК-2	Способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г. / - М.: Финансы и статистика, 2011. - 626 с. - (Качество образования). - ISBN 978-5-279-03486-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549> (17.08.2019).
2. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы. Монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. 447 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (Дата обращения 17.08.2019).

### Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (29.04.2015).
2. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : Учеб.пособие / Г.М.Коджаспирова, К.В.Петров. — М. : Академия, 2007. 256с.
3. Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах: Материалы республиканской научно-методической конференции.-Уфа:РИО БашГУ. 2006- 264 с.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2001. — 304 с.
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (29.04.2015).
6. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>

### Интернет-ресурсы


1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов; Законодательство; Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы.
2. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - URL: <http://ict.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/library>. Доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

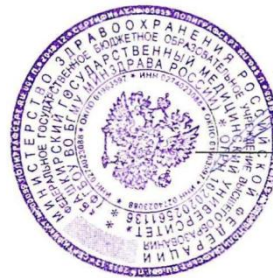


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 /И.Р.Рахматуллина/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ***НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА***

по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**

09.00.11 Социальная философия

**Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## IX. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа научно-исследовательской практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905 и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ. Порядок прохождения практики регулируется Положением о производственной практике (педагогической) аспирантов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

### 1. Цель и задачи практики:

*Целями* прохождения научно-исследовательской практики является овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности как самостоятельно, так и составе научных коллективов; формирование у аспирантов профессионального мировоззрения в области социальной философии.

*Задачами* научно-исследовательской практики являются:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;
- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов исследования;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме в области философии, этики и религиоведения;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыков проведения научно-исследовательской работы в команде исследователей.

### 2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программе:

Данный вид практики относится к разделу *Блок 2 «Практики» Б2.2, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре* по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», по специальности 09.00.11 «Социальная философия».

### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 216 академических часов;
- время прохождения практики – 5-6 семестры;
- продолжительность практики – 4 недели.

**4. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение.** При прохождении научно-исследовательской практики аспирант используют основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, рекомендованные научным руководителем для изучения конкретной научной темы или области. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными научными источниками.

**5. Контроль прохождения практики:** по завершению практики проводится зачет с оценкой (доклад-отчет).



## X. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные исследовательские программы в области социальной философии;</li> <li>- общенаучные и специфические методы социальной философии;</li> <li>- функции социальной философии в системе современного философского и научного знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать методологическую и познавательную ценность в современной социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в философии;</li> <li>- осмысливать актуальные проблемы теории познания, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- систематизировать полученные знания и передавать их другим</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках научной специальности «социальная философия».</li> </ul>	Научно-исследовательская практика	Зачет (доклад-отчет)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных социально-философских проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международ-</li> </ul>	Научно-исследовательская практика	Зачет (доклад-отчет)

		ных исследовательских коллективах		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития социальной философии;</li> <li>- составлять этапы профессионального роста;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;</li> <li>- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> </ul>	Научно-исследовательская практика	Зачет (доклад-отчет)
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной круг проблем, встречающихся в социальной философии и основные методы их решения;</li> <li>- основные источники и методы поиска научной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить или выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</li> <li>- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области социально-гуманитарных наук;</li> <li>- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</li> </ul>	Научно-исследовательская практика	Зачет (доклад-отчет)
ПК-1	Владение методологическими основами, понятийно-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции в рамках современной социальной философии и тен-</li> </ul>	Научно-исследовательская практика	Зачет (доклад-отчет)

	категориальным и терминологическим аппаратом современной социальной философии и умение применять их в ходе собственных научных исследований	денции её развития; понятийно--терминологический аппарат современной социальной философии. <b>Уметь:</b> - применять знание методологических основ, категорий и терминов современной социальной философии к анализу различных социальных явлений и процессов. <b>Владеть:</b> - навыками анализа основных проблем современной социальной философии; - методологическими основами современной социальной философии.	ская практика	
ПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику	<b>Знать:</b> - основы культуры мышления, анализа и восприятия информации; <b>Уметь:</b> - воспринимать и обобщать информацию, ставить проблему и выбирать пути решения; - обобщать и концептуализировать в социальные конструкты и гипотезы информацию из социальной реальности. <b>Владеть:</b> - методами анализа и обобщения информации, включая общенаучные методы и методы социальных, гуманитарных дисциплин.	Научно-исследовательская практика	Зачет (доклад-отчет)

## XI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Организационные основы научно-исследовательской практики

Общий объем научно-исследовательской практики аспиранта, включая выполнение индивидуального задания, самостоятельную работу, отчетные формы работы, составляет 6 з.е. (216 часов).

Базой проведения научно-исследовательской практики является вуз, а именно кафедра, к которой прикреплен аспирант (кафедра философии БГМУ). В соответствии с учебным планом, научно-исследовательская практика проводится в 5 и 6 семестре (3 курсе).

При необходимости практика может проводиться в других организациях, если имеются условия, соответствующие требованиям программы практики. Определение и согласование баз практики осуществляется совместно с отделом аспирантуры БГМУ.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом научно-исследовательской практики, общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем аспиранта. Практику аспирант проходит после разработки совместно с научным руководителем и утверждения на кафедре индивидуального плана научно-исследовательской практики. Научный руководитель аспиранта обязан регулярно контролировать выполнение заданий аспирантом и подготовку отчетной документации.

За прохождение научно-исследовательской практики аспиранту выставляется зачет (6 семестр) на основании выполненных им заданий, отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

Научно-исследовательская практика аспиранта определяется целями комплексного ознакомления с опытом ведущих научных школ РБ, РФ, зарубежных школ и ученых, и осу-

ществления на этой основе научного исследования самостоятельно и/или в составе научного коллектива, а также формирования профессиональных навыков и умений преподавателя-исследователя.

#### а. План научно-исследовательской практики

Виды научно-исследовательской деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Планирование научно-исследовательской работы совместно с руководителем и составление библиографии по теме исследования	Кафедра философии БГМУ	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3.	1	54
Выполнение научного исследования	Кафедра философии БГМУ	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3.	1	54
Составление отчета о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики	Кафедра философии БГМУ	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3.	1	54
Подготовка доклада и выступление по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе	Кафедра философии БГМУ, научные площадки РБ и РФ	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3.	1	54
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>216</b>

#### 5-й семестр

1. Изучение и обобщение результатов научных исследований, реализуемых ведущими научными школами, по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Изучение теоретических основ и методики планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, с последующим проведением эксперимента в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Участие в работе проблемных групп и исследовательских коллективов в рамках научных проектов, реализуемых кафедрой философии БГМУ или выдвигаемых для участия в конкурсах грантов.
5. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, в т.ч. международных, на базе кафедры философии БГМУ.

#### 6-й семестр

1. Подготовка и представление доклада по отдельному аспекту темы исследования на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных.
2. Подготовка и публикация статьи/тезисов доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных, апробация.
3. Участие в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу (т.е. участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях).
4. Представление, обсуждение и защита на заседании/круглом столе выпускающей кафедры научного доклада по выполняемому научному исследованию (или отдельному завершённому аспекту выполняемого научного исследования).

#### Содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение. Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний аспирантов, полученных при обучении, приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в исследовательском коллективе. В процессе прохождения практики аспирант должен приобрести опыт сбора и обработки практического материала, представления результатов исследования научному сообществу и участия в научных дискуссиях. Практика должна обеспечить преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, комплексный подход к предмету изучения.

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта и планируется аспирантом совместно с научным руководителем, а затем утверждается заведующим кафедрой в качестве индивидуальной программы для каждого аспиранта.

### **Научно-исследовательская практика аспирантов предусматривает следующие основные направления и формы (виды индивидуальных заданий):**

1. изучение и обобщение результатов научных исследований, реализуемых ведущими научными школами по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).
2. выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
3. изучение теоретических основ и методики планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, с последующим проведением эксперимента в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)
4. участие в работе проблемных групп и исследовательских коллективов в рамках научных проектов, реализуемых научными подразделениями республиканских и российских вузов или выдвигаемых для участия в конкурсах грантов.
5. участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, в т.ч. международных.
6. подготовка и представление доклада по отдельному аспекту темы исследования на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных;
7. подготовка и публикация статьи/тезисов доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных, апробация.
8. участие в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу (т.е. участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях).
9. представление, обсуждение и защита на заседании/круглом столе выпускающей кафедры научного доклада по выполняемому научному исследованию (или отдельному завершеному аспекту выполняемого научного исследования).

Перечень форм научно-исследовательской практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы, научных интересов руководителя и аспиранта. Заведующий выпускающей кафедры устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской практики и степень участия в научно-исследовательской работе кафедры в период прохождения практики.

Организация практики предусматривает следующие этапы:

*предварительный (установочный)* – решение организационных вопросов (ознакомление аспиранта с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов и графиков прохождения практики);

*основной этап* – выполнение аспирантом программы практики под контролем научного руководителя;

*заключительный (подведение итогов)* – оформление отчетной документации и проведение промежуточной аттестации.

В ходе научно-исследовательской практики аспирант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, в том числе с иностранными, поиск новых научных и социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

## **ХII. ФОРМА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

По завершению педагогической практики проводится зачет. Зачет проводится в форме отчетного доклада на заседании кафедры с учетом отзыва научного руководителя. Оценка по практике входит в результаты промежуточной аттестации. Отсутствие зачета по педагогической практике является академической задолженностью.

## **ХIII. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ**

После доклада-отчета на профильной кафедре о прохождении практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

*Обязательные:*

- индивидуальный план прохождения практики;
- общий отчет о прохождении практики (форма отчета находится в разделе ФОС).

*Дополнительные (в соответствии с индивидуальным планом по требованию кафедры):*

1. Библиография по теме научного исследования, дополненная и доработанная (оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления»).
2. Доклад (сообщение с презентацией) на научно-практическую конференцию, семинар, круглый стол и т.д.
3. Доработанные в соответствии с заданием фрагменты научно-квалификационной работы (диссертации) (вариант, одобренный научным руководителем)
4. Копии публикации в соответствии с заданием аспиранта (титул сборника, выходные данные, текст статьи).
5. Копии сертификатов, грамот, дипломов, подтверждающих участие в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

## **ХIV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»	ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим

	уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения
«Хорошо»	получает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования
«Удовлетворительно»	заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики
«Неудовлетворительно»	ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования

## XV. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕ-ТЕНЦИИ	Содержание компетенции (или ее части)	Формирование
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
ПК-1	Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной социальной философии и умение применять их в ходе собственных научных исследований	+
ПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику	+

## XVI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 123 с. - ISBN 978-5-9228-1016-6 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-27903527-4 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-1666-6 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

### Дополнительная литература

1. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций: пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб: СпецЛит, 2014. - 92 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00420-5 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105512>
2. Серова, Г.А. Компьютер - помощник в оформлении диссертации: практическое руководство для тех, кто хочет быстро научиться работать на компьютере / Г.А. Серова. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 352 с. - ISBN 5-279-02283-7 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260344>
3. Райзберг, Б.А. Новые правила защиты диссертаций и присуждения ученых степеней / Б.А. Райзберг. - М.: Маросейка, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-903271-81-8 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96480>
4. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с.: схем., табл. - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>
5. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса / под ред. Д. Альтбах, Д. Салми; пер. Н. Шульгин. - М.: Весь Мир, 2012. - 407 с. - ISBN 978-5-7777-0530-3 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128370>
6. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 123 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1016-6 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>
7. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - ISBN 978-5-4475-4614-4 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
8. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
9. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
10. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика: научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>



11. Чернявская, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия / В.Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. 259 с. - ISBN 978-5-4458-5892-8 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России): официальный сайт. URL: <http://vak.ed.gov.ru/>

#### *Государственные стандарты*

2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – <http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.0.11-2011.pdf>  
Стандарт устанавливает общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний. Распространяется на диссертации, представленные в виде рукописи или в виде научного доклада. Не распространяется на диссертации в виде изданной монографии. Предназначен для лиц, работающих над диссертациями, а также для применения органами научно-технической информации, библиотеками, издательствами и издающими организациями.
3. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. – [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf)
4. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. – [http://vfrta.ru/apps/rta/add\\_files/files/gost7822001.pdf](http://vfrta.ru/apps/rta/add_files/files/gost7822001.pdf)
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

#### *Классификационные системы*

6. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) – <http://grnti.ru/>  
7. Универсальная десятичная классификация (УДК) – <http://teacode.com/online/udc/>

#### *Ресурсы библиотек*


8. Библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>  
9. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН: раздел «Аспиранту». URL: <http://cnb.uran.ru/>  
10. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>  
11. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>  
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>  
13. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ.  
14. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>  
15. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>  
16. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/>

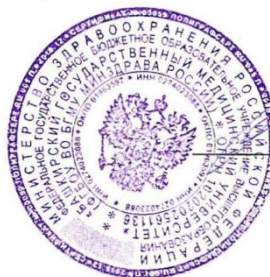


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 /И.Р.Рахматуллина/



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### ***НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ***

по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

#### **Направленность (профиль) подготовки:**

09.00.11 Социальная философия

#### **Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Научные исследования» для аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905 и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

#### **1. Цель и задачи блока «Научные исследования»:**

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных социальных, гуманитарных, управленческих и иных проблем современного общества

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 129 зачетных единиц;
- 4644 академических часа.

**4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:** профильная кафедра создает условия для научных исследований аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на соответствующих базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

#### **5. Контроль успеваемости:**

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста научному руководителю.

Результаты НИР аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

#### IV. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> - основные направления, проблемы, теории и методы современной философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности источников по изучаемой теме;</li> <li>- особенности различных этапов истории развития науки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - рассматривать науку в ее историческом развитии. Уделять особое внимание глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности науки, эпистемологические и методологические проблемы на разных этапах их истории;</li> <li>- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> </ul>	Научные исследования	НКР
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследова-</li> </ul>	Научные исследования	НКР

	научных и научно-образовательных задач	<p>тельских коллективах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем социальной философии, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</li> </ul>		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> - специфику понимания основных аспектов социальной философии в различных исторических типах научной рациональности и авторских подходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции социальной философии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;</li> <li>- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении;</li> <li>- правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы;</li> <li>- применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	Научные исследования	НКР

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</li> <li>- приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</li> </ul>		
ОПК -1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> - основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в гуманитарных науках на современном этапе развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности источников по изучаемой теме;</li> <li>- особенности различных этапов истории развития науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - рассматривать естествознание в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уделять особое внимание проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые;</li> <li>- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;</li> <li>- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах астрономии и космологии;</li> <li>- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности физики, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами астрономии и космологии на разных этапах их истории;</li> <li>- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p>	Научные исследования	НКР

		- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.		
ПК-1	Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной социальной философии и умение применять их в ходе собственных научных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции в рамках современной социальной философии и тенденции её развития; понятийно-терминологический аппарат современной социальной философии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - применять знание методологических основ, категорий и терминов современной социальной философии к анализу различных социальных явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа основных проблем современной социальной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими основами современной социальной философии.</li> </ul>	Научные исследования	НКР
ПК-2	Способность сформировать целостное системное представление об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума	<p><b>Знать:</b> - современные исследовательские программы в области социальной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специфические методы социальной философии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в потоке методологической и научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- осмысливать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- систематизировать полученные знания и передавать их другим.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками социально-философского анализа.</p>	Научные исследования	НКР
ПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику	<p><b>Знать:</b> - основы культуры мышления, анализа и восприятия информации;</p> <p><b>Уметь:</b> - воспринимать и обобщать информацию, ставить проблему и выбирать пути решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и концептуализировать в социальные конструкты и гипотезы информацию из социальной реальности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - методами анализа и обобщения информации, включая общенаучные методы и методы социальных,</p>	Научные исследования	НКР

Самосто

## XXVII. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата *философских* наук, являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области *философии*, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность.

Аудиторная работа в виде лекций и практических занятий не предусмотрена.

Аспирант выполняет научно-исследовательскую работу под непосредственным руководством закрепленного за ним научного руководителя, с которым согласовывает:

- тему своего научного исследования с учетом приведенных ниже рекомендаций;
- индивидуальный план, отражающий график и содержание научно-исследовательской работы аспиранта;
- программу научного исследования, включающую в себя как теоретическое исследование, так и эмпирическое, при этом эмпирическое исследование должно быть методологически обоснованным и иметь непосредственную связь с теоретической частью научного исследования;
- план обязательных публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК, а также в
- перечень РИНЦ (не менее трех), и, по возможности, публикаций на иностранном
- языке в международных журналах, включенных в реестры Web of Science и Scopus;
- участие в международных и всероссийских конференциях по теме своего научного исследования, проводимых на базе ведущих вузов России и за рубежом;
- по мере необходимости и возможности участие в конкурсах на получение грантов, соответствующих тематике научного исследования аспиранта.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем в соответствии с графиком учебного процесса и утверждаемым закрепленной кафедрой.

Под программой научной работы понимается выработанный со своим научным руководителем план проведения научного исследования, который включает в себя:

- определение объекта, предмета исследования, постановку его целей и задач;
- определение методов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определение подходов к проведению исследования на определенную тему;
- объем и качество изучаемого аспирантом теоретического материала (соответствующей научной литературы и т.п.);
- программу с методологическим обоснованием эмпирического исследования и т.п.

Программа научного исследования может изменяться аспирантом и научным руководителем в зависимости от достигаемых аспирантом результатов, но с условием того, что после ее выполнения аспирант получит достаточный материал для оформления научного доклада по научно-квалификационной работе и его защиты.

Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованными ему научным руководителем, работами ученых в БГМУ, а также в иных научных и образовательных организациях, представляющих основные философские, этические и религиоведческие научные школы страны. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет университет.



Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также минимизируя дословное заимствование из ранее опубликованных своих работ.

При выборе темы научного исследования аспирант и научный руководитель должны учитывать следующие рекомендации:

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований, утвержденным локальными актами БГМУ;
- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли философии, этики и религиоведения, либо в результате работы над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития философских наук в целом;
- при планировании прикладного исследования - в ходе научно-исследовательской работы аспирант должен иметь возможность апробировать результаты до составления и защиты научно-квалификационной работы, при этом содержание и результаты такой апробации не должны вызывать сомнений, должны быть валидными и аргументировано представлены;
- при планировании теоретического исследования и в ходе научно-исследовательской работы аспирант должен будет доказать применимость своих теоретических разработок и научных выводов в исследуемой предметной области;
- по возможности, тема научного исследования должна позволять применить междисциплинарные методы проведения исследования;
- выбранная тема должна позволить аспиранту обоснованно применить несколько различных методов научного исследования.

## **XXVIII. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Выполнение научных исследований включает:**

- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, развитие навыков самостоятельной работы со справочно-информационными системами, специализированными информационными ресурсами: базами данных, электронными словарями, корпусами текстов и т.п.;
- формирование у аспирантов навыков постановки научных задач, проведения анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области и определения базовых условий необходимого научного эксперимента;
- формирование у аспирантов навыков формулирования научных гипотез, теорий, работы с различными объектами философии, этики и религиоведения;
- получение аспирантами навыков анализа философских концепций, оценки эффективности различных технологий и методов исследования для достижения конкретных задач;
- совершенствование навыков обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований, а также публичного представления/защиты полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

<b>Этапы научных исследований</b>	<b>Содержание</b>
1. Выбор и обоснование темы исследования. Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения научноквалификационной рабо-	Обзор литературы по теме диссертации. Обоснование научного аппарата исследования. План теоретической и практической частей исследования.

2. Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр перио-
3. Постановка цели и задач исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение плана целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.).
4. Проведение теоретических исследований.	Методы познания (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и др.)
5. Формулирование научной новизны и практической значимости.	Научная новизна (объект и предмет исследования, создание методов исследования, разработка инструментария). Практические результаты (методы, правила, алгоритмы, программы, приборы и модели).
6. Подготовка научной публикации, доклада на конференции, презентации доклада	Тезисы докладов. Статья в журнале. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.

### XXIX. ФОРМА КОНТРОЛЯ

Аспирант оформляет *индивидуальный учебный план работы аспиранта*, который содержит в себе *отчет аспиранта* за каждый учебный год и *заключение научного руководителя*.

### XXX. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИИ	Содержание компетенции	Формирование
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	+

	исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ПК-1	Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной социальной философии и умение применять их в ходе собственных научных исследований	+
ПК-2	Способность сформировать целостное системное представление об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума	+
ПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности философское знание, охватывающее социально-философскую проблематику	+

## XXXI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

4. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 123 с. - ISBN 978-5-9228-1016-6 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-27903527-4 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
6. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-1666-6 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

### Дополнительная литература

12. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций: пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб: СпецЛит, 2014. - 92 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00420-5 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105512>
13. Серова, Г.А. Компьютер - помощник в оформлении диссертации: практическое руководство для тех, кто хочет быстро научиться работать на компьютере / Г.А. Серова. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 352 с. - ISBN 5-279-02283-7 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260344>
14. Райзберг, Б.А. Новые правила защиты диссертаций и присуждения ученых степеней / Б.А. Райзберг. - М.: Маросейка, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-903271-81-8 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96480>
15. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с.: схем., табл. - ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>
16. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса / под ред. Д. Альтбах, Д. Салми; пер. Н. Шульгин. - М.: Весь Мир, 2012. - 407 с. - ISBN 978-5-7777-0530-3 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128370>
17. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 123 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1016-6 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>
18. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.;

- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - ISBN 978-5-4475-4614-4 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
19. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
20. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
21. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика: научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>
22. Чернявская, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия / В.Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. 259 с. - ISBN 978-5-4458-5892-8 - ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757>

### Интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России): официальный сайт. – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>  
*Государственные стандарты*
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – <http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.0.11-2011.pdf> – Стандарт устанавливает общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний. Распространяется на диссертации, представленные в виде рукописи или в виде научного доклада. Не распространяется на диссертации в виде изданной монографии. Предназначен для лиц, работающих над диссертациями, а также для применения органами научно-технической информации, библиотеками, издательствами и издающими организациями.
3. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. – [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf)
4. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. – [http://vfrta.ru/apps/rta/add\\_files/files/gost7822001.pdf](http://vfrta.ru/apps/rta/add_files/files/gost7822001.pdf)
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>  
*Классификационные системы*
6. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) – <http://grnti.ru/>
7. Универсальная десятичная классификация (УДК) – <http://teacode.com/online/udc/>  
*Ресурсы библиотек*
8. Библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
9. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН: раздел «Аспиранту». URL: <http://cnb.uran.ru/>
10. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
13. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ.
14. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
15. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>