ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»
на основании решения Ученого Совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

протокол № 1 от 23.09.2014

Ректор _____ В.Н. Павлов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.03.11 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа - 2014 г.

При разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направленности (специальности) 14.03.11 – «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» в основу положены: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871.

ОПОП одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО

Разработчики:
Л.Т. Гильмутдинова - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ

Майоров А.П. д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,
Палютина З.Р. д-р филол. наук, профессор,кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Майорова О.А. канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Азаматов Д.М. д.филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Девяткина Р.И. к.филос.н., доц. кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Павлова М.Ю. к.м.н., доц. каф. общественного здоровья и организации здравоохранения;
Понкратова Н.В. заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,
Амиров А.Ф. д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,
Коньшина Ю.Е. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,
Кудашкина О.В. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,
Черняева О.А. заведующая аспирантурой БГМУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки и направленности (специальности) 14.03.11 – «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871.

4. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
5. Устав ГБОУ\ВПО БГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России 30.05. 2011 года №439; (с изменениями приказ № 366 от 28.19.2012 г.) и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами регулирующими сферу образования в Российской Федерации;

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).

3.2. Обучение по программе аспирантуры в БГМУ осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий,увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

3.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ 14.03.11 – «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 8640 часов, или 240 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организуют и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-информационные ресурсы в науке», 14.03.11 – «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» и 2 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) («Аппаратная физиотерапия», «Основы лечебной физкультуры») и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).

Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина специализации 14.03.11 – «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ.

Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.
Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалист библиотеки БГМУ.
Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):
Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):
- *Дисциплина по выбору «Аппаратная физиотерапия»* имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ.
- *Дисциплина по выбору* «Основы лечебной физкультуры» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ.
Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):
- *Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания»* имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.
Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 201 ЗЕТ (7236 часов).
Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:
Б2.1- Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о педагогической практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.
Б2.2 - Производственная практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.
Блок 3 «Научные исследования»
В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 189 зачетных единиц (6804 часа).
Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.
Кафедра медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта. Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста (диссертации) научному руководителю.
Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).
«Государственная итоговая аттестация» включает:
Б4.Г– Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);
Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

1**. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, включает:

исследование живой природы и ее закономерностей;

использование биологических систем – в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

-биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;

-биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биосферные функции почв;

-биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

-научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

-преподавательская деятельность в области биологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника формируются:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры БГМУ:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

– способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук (ПК-1);

– способность к организации работы научных коллективов, в том числе междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-2).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Иностранный язык

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

• поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

• расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

• развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

• развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

• реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б1 - Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– 5 зачетных единиц;

– 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Иностранный язык»

Компе-тенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценоч-ные средства
Универсальные компетенции:				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. **Уметь:** - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. **Владеть:** - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.	Практи-ческие занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** -особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. **Уметь:** - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому. **Владеть:** - иностранным языком в объеме, необходимом для успешной научной коммуникации;	Практи-ческие занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.		

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык.

	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контактн.	СРО	Контроль	
	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос
	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			**110**	**66**	**4**	**180 часов**

Немецкий язык.

	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контактн. раб.	СРО	Контроль	
	Вводно-фонетический курс немецкого языка			8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.

	Обзор базовых тем немецкой грамматики.			40	20		Выполнение грамматических упражнений.
	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.			46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
	Развитие навыков устной речи			16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			**110**	**66**	**4**	**180 часов**

Французский язык.

	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лек	Кон	СРО	Контроль	
	Вводно-фонетический курс французского языка			8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
	Обзор базовых тем французской грамматики.			40	20		Выполнение грамматических упражнений.
	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.			46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
	Развитие навыков устной речи			16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			**110**	**66**	**4**	**180 часов**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Практический блок 1. **Вводно-коррективный курс английского языка – 8 часов.**
План:
1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка. **– 2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. **– 2 часа.**

Практический блок 2. **Обзор базовых тем английской грамматики – 40 часов.**
План:
1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка. – **4 часа.**
2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). – **4 часа.**
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния. – **4 часа.**
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: that of, those of, do(es), one(s). Обозначение дат. – **2 часа.**
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами. – **2 часа.**
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. - **8 часов.**
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object). Причастие (Participle I, Participle II) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. – **4 часа.**
8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение. – **4 часа.**
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. – **4 часа.**
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. – **4 часа.**

Практический блок 3. **Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.**
План:
1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**

3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. **Развитие навыков устной речи – 16 часов.**
План:
Развитие навыков устной речи по темам:
1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
2) Научные исследования – **4 часа.**
3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
6) Моя научная работа – **2 часа.**

Немецкий язык

Практический блок 1. **Вводно-коррективный курс немецкого языка – 8 часов.**
План:
1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка. **– 2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. **– 2 часа.**

Практический блок 2. **Обзор базовых тем немецкой грамматики – 40 часов.**
План:
1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. **– 2 часа.**
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения man и es, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия. – **2 часа.**
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблений. Наречие. Степени сравнения. - **2 часа.**
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного. – **2 часа.**
5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив. – **4 часа.**
6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива. - **6 часов.**
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление. – **4 часа.**
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. – **2 часа.**
9. Синтаксис Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном

предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. – **4 часа.**
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами als ob, als wenn, als + глагол. – **6 часов.**
11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). – **2 часа.**
12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции sein: и haben+zu+Infinitiv (во всех временных формах). Глаголы behaupten, meinen, glauben, scheinen с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu. – **2 часа.**
13. Партиципиальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты. – **2 часа.**

Практический блок 3. **Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.**
План:
1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. **Развитие навыков устной речи – 16 часов.**
План:
Развитие навыков устной речи по темам:
1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
2) Научные исследования – **4 часа.**
3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
6) Моя научная работа – **2 часа.**

Французский язык

Практический блок 1. **Вводно-коррективный курс французского языка – 8 часов.**
План:
1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка. **– 2 часа.**
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. **– 2 часа.**

Практический блок 2. **Обзор базовых тем французской грамматики – 40 часов.**

План:
1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. – **4 часа.**
2. Относительное местоимение dont. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода 1e, местоимения-наречия еп и у. - **4 часа.**
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Si в функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. Ne без второго компонента. - **4 часа.**
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. - **4 часа.**
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. - **4 часа.**
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir a + infinitif; etre a + infinitif; laisser + infinitif; faire +infmitif. - **4 часа.**
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами afin de, a force de, faute de, a moins de, de maniere (de facon) a. - **4 часа.**
8. Значение и времена Conditionnel, Ne +savoir в Conditionnel present + Infinitif. Конструкции с
глаголом в Conditionnel. - **4 часа.**
9.Значение и времена Subjonctif Subjonctif в уступительных конструкциях: qui que..., quoi que quel que..., ou que... и т.д. Конструкции с глаголом в Subjonctif. - **4 часа.**
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. - **4 часа.**

Практический блок 3. **Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.**
План:
1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. **Развитие навыков устной речи – 16 часов.**
План:
Развитие навыков устной речи по темам:
1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
2) Научные исследования – **4 часа.**
3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
6) Моя научная работа – **2 часа.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.
Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

Виды самостоятельной работы:	**Семестр**	**Количество часов**
Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.	1	20
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10
4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5
5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	8
6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	14
Общая трудоёмкость		**66 часов**

МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Содержание компетенции**	**Иностранный язык**
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных	+

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков. Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте

вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:
1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.
2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом -1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.
3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.
Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА:

	Критерии		Баллы			
		1-3	**4-5**	**6-7**	**8-9**	**10**
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60- 70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

1.

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.
Оценка «хорошо» выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.
Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:
- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература:

1. Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов : учебное пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 140 с.
2. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.
3. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
4. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

5. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
6. Афанасова, В. В. Английский язык для медицинских специальностей = English for Medical Students : учебное пособие, рек. науч.-метод. советом по иностранным языкам для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Лечебное дело" / В. В. Афанасова, Д. О. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. : AcademiA, 2005. - 217 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).
7. Практикум устной речи по английскому языку : брошюра / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа) ; [сост. О. Н.Гордеева]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2005. - 23 с.

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Классификация болезней. Симптомы и лечение = Different types of disease. Symtoms and treatments : учебное пособие по английскому языку [на англ. яз.], рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов, обучающихся по специальности 040100 - Лечебное дело / Л. Ю. Берзегова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 320 с.
2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие для студ., аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2009. - 383,[1] с.
3. Acklam, R. Total english : student's book / R. Acklam, A. Crace. - 4th ed. - [s. l.] : Pearson, 2007. Перевод заглавия: Английский язык: книга для студентов.
4. Doff, A. Language in Use. Курс английского языка из Кембриджа [Электронный ресурс] : полный курс. 3 уровня на 3 CD-ROM / A. Doff. - Электрон. прикладная прогр. : Cambridge University Press ; М. : Новый Диск, [2007]. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь : справочное издание / А. А. Потапов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 172,[1] с.
6. Dorland's illustrated medical dictionary : словарь / comp. W. A. Newman Dorland. - 30th ed. - Philadelphia : Saunders, 2003. Перевод заглавия: Иллюстрированный медицинский словарь Дорланда.
7. Longman Basic english dictionary : Learning english is easier than you think. - Fourteenth impression. - [s. l.] : Pearson Education Limited, 2007. - 431 с.
8. Pocket Oxford Latin Dictionary : словарь / ed. J. Morwood. - 3th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2005. Перевод заглавия: Карманный Оксфордский словарь: латинско-английский и англо-латинский.
9. Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений = English-Russian Dictionary of Medical and Biological Abbreviations : Ок. 25000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - М. : Наука, 2001. - 426 с.
10. Акжигитов, Гайяс Насибуллович. Большой англо-русский медицинский словарь = Comprehensive english-russian medical dictionary : учебно-справочное издание : ок. 100000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - 2-е изд. - М. : АстраЗенека, 2007. - 1247 с.
11. Англо-русский и русско-английский словарь : словарь / под ред. К. Ф. Седова; сост.: А. В. Баннова, Ю. В. Кац, М. А.Трофимова. - М. : БАО-Пресс, 2008. - 1022с.
12. Англо-русский кардиологический словарь : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. С. Рудинской. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.
13. Англо-русский медицинский словарь : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.
14. Англо-русский медицинский словарь : словарь / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 496 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

http://www.englishforum.com
http://alemeln.narod.ru

http://eleaston.com
http://lessons.ru
http://www.bbc.co.uk
http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm
http://www.esl-lab.com/index.htm
http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm
www.macmillanpracticeonline.com
www.businessenglishonline.net
www.macmillandictionaries.com

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
2. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
3. Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности Фармация : учебно- методическое пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. П. Майоров, И. Б. Лермонтова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 202 с.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. – Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html

Дополнительная литература:

1. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 40000 выражений и словосочетаний / под общ. ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. О. И. Пугачева. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 704 с.
3. Немецко-русский медицинский словарь = Deutsch-russisches Worterduch der Medizin : около 55 000 терминов / [А. Ю. Болотина, Е. Г. Ганюшина, В. И. Добровольский и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : РУССО, 1996. - 814,[1] с.
4. Немецко-русский, русско-немецкий грамматический словарь-справочник : 70000 слов и словосочетаний / сост. Л. И. Гольденберг. - М. : АСТ, 2009. - 512 с.
5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : Свыше 40 тыс. слов и выражений / Под ред. И. Беме, В. Байкова. - СПб. : ООО "ПО Энергия" : Зенит, 2000. - 672 с.
6. Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь = Dasneueste deutsch-russische russisch-deuetsche worterbuch : 100000 слов / сост. П. Ф. Перепеченко. - Киев : "Арий" ; М. : ИКТЦ "ЛАДА", 2008. - 960 с.
7. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : 55000 слов : словарь. - Киев : Арий ; М. : ПолиграфРесурс, 2009. - 816 с.
8. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник : 40 000 слов и словосочетаний по основным мед. спец. / В. И. Петров, В. С. Чупятова, М. В. Цветова, А. Ю. Болотина. - М. : Рус. яз., 2000. - 689 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik.200/titelsei.htm
http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm
http://www.grammade.ru
http://germany.org.ua/deutsch.html.
http://www.steinke-institut.com

Французский язык

Основная литература:

1. Алексеев, Г. П. Французский язык: практикум по грамматике/ Г. П. Алексеев, Г. И. Скепская, А. Н. Тарасова. - М.: Высш. шк., 1990. - 160 с. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
2. Французский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений/ М. Г. Дергунова, А. В. Перепелица. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2003. - 352 с.
3. Французский язык: от чтения к речи: учеб. пособие/ С. А. Никитина, Г. П. Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Французский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - "Стоматология" рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 224 с.
2. Французский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
3. Медицинский словарь: английский, русский, французский, немецкий, латинский, польский : словарь / под ред. Б. Злотницкого. - Варшава : Польское гос. мед. изд-во, 1971. - 1604 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

http://www.infrance.ru/francais/francais.html
http://www.busuu.com
http://francite.ru/
http://www.multikulti.ru/French/
http://omniglot.france
http://www.infrance.ru/francais/francais.html
http://www.FrancaisFacile.com
http://www.frankguru.ru/feedback.html

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «История и философия науки»

Пояснительная записка
Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

1. Цель и задачи дисциплины:
Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.
Задачами освоения дисциплины являются:
- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических и историко-философских основ науки;
- совершенствование знаний по философии науки на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Б1.В.ДВ.1 - *Дисциплина «История и философия науки»* относится к разделу «Вариативная часть» – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
– 4 зачетных единиц;
– 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:
- лекции;
- коллоквиумы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации (написание реферата);
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:
Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, коллоквиумы, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «История и философия науки»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв.	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен
		Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
		Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать**: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки. **Уметь**: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **Владеть**: общенаучными компетенциями,	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

		необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	**Знать**: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв. **Уметь**: организовывать проведение научных исследований в области истории и философии науки. **Владеть**: способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области истории и философии науки.	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Лекции	Практических занятий	СР
1-й семестр					
1.	История науки. Биология как наука. Философские категории и понятия биологии. Системный подход в биологии. Первоначальные представления о живой природе и первые попытки научных обобщений.	УК-1,2	5	5	5
2.	История науки. Предмет истории и философии биологии, их эволюция.	УК-1,2	5	5	5
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК-1,2 ОПК-1	5	5	5
4.	Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее	УК-1,2,	11	11	5
	Итоги 1-й семестр:		26	26	20
2-й семестр					
5.	Гносеологическое проблемы биологии. Рационализм и научность биологического знания. Структура	УК-1,2 ОПК-1	12	12	10

	научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.				
6.	Проблема системной организации в биологии и в науках. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Основные проблемы философии биологии.	УК-1,2 ОПК-1	12	12	10
	Итого 2-ой семестр:		24	24	20
	Кандидатский экзамен				4
	Итого:	144	50	50	40

Содержание дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)		
			Л	П	СРО
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	I	Предмет истории и философии биологии	5	5	5
2.	I	История биологии	10	10	10
3.	II	Типы научной рациональности	11	11	5
4.	II	Структура научного познания	12	12	10
5.	II	Основные проблемы философии биологии.	12	12	10
		ИТОГО:	**50**	**50**	**40**

Содержание лекционного курса «История биологии»

1. Предмет истории и философии биологии, их эволюция. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы эволюции представлений о месте и роли биологии в системе научного познания и предмете биологических наук. Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе. Первоначальные представления о живой природе и первые попытки научных обобщений. Биологические представления в древности. Накопление сведений о растениях и животных в первобытном обществе. Знания о живой природе в раннерабовладельческих государствах Азии и Восточного Средиземноморья. Биологические представления в древней Индии и Китае.
(3 часа)

2. Биология в древней Греции, в эпоху эллинизма и в древнем Риме. Биологические знания в древней Греции до начала V века до н.э. Биологические воззрения греческих философов-натуралистов (Анаксагор, Эмпедокл, Демокрит) V век до н.э. Гиппократ и его школа. Платон и Аристотель. Биологические воззрения Теофраста. IV-III века до н.э. Развитие биологических знаний в период эллинизма и в древнем Риме (Лукреций, Плиний, Гален и другие). II век до н.э. - II век н.э. Биология в средние века. Особенности средневековых воззрений на природу. Биологические знания в средние века. 5. Расширение и систематизация биологических знаний в XV-XVIII веках. Социально-экономические и культурно-исторические условия, общее состояние естествознания и философские воззрения в XV-XVIII веках. Эпоха Возрождения и

революция в идеологии и естествознании. Развитие принципов естественнонаучного познания природы в трудах Бэкона, Галилея и Декарта. Лейбниц и идея "лестницы существ". Французский материализм XVIII века. **(3 часа)**

3. Развитие ботанических исследований. Попытки классификации растений в XVI веке.

Систематика и морфология растений в XVII веке. Развитие микроскопической анатомии растений в XVII веке. Система К.Линнея. Попытки создания "естественных" систем в XVIII веке. Зарождение физиологии растений. Развитие учения о поле и физиологии размножения растений. Развитие зоологических исследований. Описания и попытки классификации животных в XVI-XVII веках. Зоологические исследования в XVIII веке. Изучение ископаемых организмов. Развитие исследований по анатомии, физиологии, сравнительной анатомии и эмбриологии животных. Анатомия животных и человека в XVI-XVII веках. В. Гарвей и становление физиологии. Микроскопическая анатомия и изучение простейших. Физиология в XVIII веке. Становление сравнительной анатомии. Эмбриология животных. Преформизм и эпигенез. **(3 часа)**

4. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII веков. Достижения биологии XVII-XVIII веков. Господство метафизического мышления. Концепция постоянства видов и преформизм. Идеалистическая трактовка органической целесообразности. Возникновение и развитие представлений об изменяемости живой природы. Допущение ограниченной изменчивости видов. Представление о "естественном сродстве" и "общих родоначальниках". Фактор времени в изменении организмов. Последовательность природных тел. "Лестница существ". Идея "прототипа" и единства плана строения организмов. Идея трансформации органических форм. Идея самозарождения и ее отношение трансформизму. Естественное возникновение органической целесообразности. **(2 часа)**

5. Экологические основания хозяйственной деятельности и современной культуры. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии как интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Экологическое мышление в современной научной картине мира. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис и эволюция экологической проблематики: от экофильных и экофобных мотивов мифологического сознания до глобальных проблем рубежа XX–XXI вв. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. **(2 часа)**

6. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно- технической революции. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Пути формирования экологической культуры. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. (2 часа)

Содержание лекционного курса «Философия науки»

1. Единство истории и философии науки. История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. Наука в глобальном развитии цивилизации. Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования

личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. Основные стадии эволюции науки. **(4 часа)**

2. Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. Философия науки – взгляд в будущее. Генезис философии науки. Диалектический материализм в философии науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ. **(4 часа)**

3. Структура научного познания и знания. Структурность научного знания как развивающая система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы. **(4 часа)**

4. Научные традиции и научные революции. Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики. Особенности современного этапа развития науки. Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки. **(4 часа)**

5. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самоценности человека. Наука как социальный институт. Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе. **(4 часа)**

6. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Структурно-инвариантный и эволюционно-исторический аспекты проблемы сущности живого. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. **(4 часа)**

7. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. **(4 часа)**

8. Проблема системной организации в биологии и в науках. Эволюция представлений об организованности и системности живых систем (по работам А. А. Богданова, В. И. Вернадского, Л. Фон Берталанфи, В. Н. Беклемишева). Проблема детерминизма в биологии, основные направления ее обсуждения в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. **(4 часа)**

9. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Основные проблемы философии биологии. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. Влияние науки о живом на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов. Место биологии и экологии в современной научной картине мира. Их роль в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции. Исторические предпосылки формирования

и место биоэтики в современной культуре. Социально-философские аспекты проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования. **(3 часа)**

Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

1. Предмет современной философии науки.
2. Структура теоретического знания в биологии.
3. Организменная познавательная модель в истории биологии.
4. Наука как познавательная деятельность.
5. Биологическое и социальное как формы движения материи.
6. Семиотическая познавательная модель в истории биологии.
7. Наука как социальный институт.
8. Ограниченность методологии натурализма в объяснении происхождении человека.
9. Организационная познавательная модель в истории биологии.
10. Наука как социокультурный феномен.
11. Монизм и дуализм в решении биосоциальной проблемы.
12. Эволюционная познавательная модель в истории биологии.
13. Позитивистская традиция в философии науки.
14. Проблема биологического многообразия вида в концепции расообразования.
15. Системная познавательная модель в истории биологии.
16. Сциентизм и антисциентизм.
17. Пол как биологический и идеологический продукт.
18. Самоорганизационная познавательная модель в истории биологии.
19. Постпозитивистская философия науки.
20. Методологические особенности процесса математизации биологического знания.
21. Диатропическая познавательная модель в истории биологии.
22. Концепции К. Поппера в философии науки.
23. Законы биологии в контексте проблемы формирования теоретической биологии.
24. Коэволюционная познавательная модель в истории биологии.
25. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
26. Многообразие биологических теорий и проблемы их типологизации.
27. Вклад Ж. Ламарка, Ж Кровье в зарождении эволюционного учения.
28. Концепция Т. Куна в философии науки.
29. Соотношение теоретической и общей биологии.
30. Функциональная и эволюционная биология.
31. Особенности научного знания. Наука и философия.
32. Моделирование в биологии.
33. Клеточная теория (Т. Шван, М. Шлейден).
34. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
35. Хронобиология: перспективы исследования.
36. История биологии как смена парадигмального знания.
37. Функции науки в жизни общества.
38. Многообразие живого и устойчивость биосферы.
39. Концепция А.И. Опарина о происхождении жизни.
40. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
41. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
42. Развитие органического мира.
43. Типы научного знания.
44. Биосоциальное как система.
45. В.И. Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
46. Структура эмпирического знания.
47. Роль биологии в формировании философского и научного мировоззрения.
48. Функциональная и эволюционная биология.

49. Структура теоретического знания.
50. Психогенетика о факторах становления индивидуальности.
51. Ж. Ламарк «Философия зоологии».
52. Научная картина мира и ее функции.
53. Эволюция образа биологии как науки.
54. Закон доминирования Г. Менделя.
55. Типы научной рациональности.
56. Биологическая реальность как концепция.
57. Функциональная биология: истории и современные проблемы.
58. Структура и функция научной теории.
59. Проблема определения жизни.
60. Эволюционная биология: история и современные проблемы.
61. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
62. Детерминизм в биологии.
63. История формирования структурных уровней в биологии.
64. Функции философии в научном познании.
65. Проблема редукции как источника развития биологического знания.
66. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
67. Основные этапы естественнонаучной картины мира.
68. Специфика законов биологии.
69. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
70. Основные отличия обыденного и научного познания.
71. Модели теоретической биологии.
72. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
73. Историки – культурные предпосылки возникновения научного знания.
74. Биология в системе наук о человеке.
75. Учение А. Швейцера о жизни как ценности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература
Обязательная дисциплина «История и философия науки»

1. **Бухарин, Н. И.** (1888-1938). Методология и планирование науки и техники : избр. тр. / Н. И. Бухарин; отв. ред. П. В. Волобуев; [сост.: В. Д. Есаков, Е. С. Левина] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники (Москва), Институт истории СССР. - М. : Наука, 1989. - 342 с.
   Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
2. **Губин, В. Д.** Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 332,[4] с.
   Экземпляры: всего:8 - ЧИТ(1), АБ(3), ЧИТ1(4).
3. **Ильин, В. В.** Критерии научности знания : монография / В. В. Ильин. - М. : Высш. шк., 1989. - 128 с.
   Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2).
4. **Концепции современного естествознания** : учебник, рек. Мин. образования РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 318 с.
   Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
5. **Концепции самоорганизации: становление** нового образа научного мышления [Текст] : учеб. пособие для студ. и **аспирант**ов. - М. : Наука, 1994. - 207 с. - (Программа "Обновление гуманит. образования в России").
   Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
6. **Момджян, К. Х.**. Социум. Общество. История [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов / К. Х. Момджян. - М. : Наука, 1994. - 239 с. -

(Программа "Обновление гуманит. образования в России").
Экземпляры: всего: 4

7. **Перекличка веков** : Размышления, суждения, высказывания / сост. В. Г. Носков. - М. : Мысль, 1990. - 443,[3] с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
8. **Печенкин, А.** Обоснование научной теории: классика и современность : научное издание / А. А. Печенкин ; отв. ред. А. И. Алешин ; АН СССР, Институт истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1991. - 184 с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
9. **Современные философские проблемы** естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с.
Экземпляры: всего:35 - АБД(30), ЧИТ(1), АБ(1), ЧИТ1(3)
10. **Типовая программа для аспирант**ов-медиков по курсу "Философия" [Текст] : (История и логика науч. и мед. познания) / Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию ; сост.: Ю. М. Хрусталев, В. Д. Жирнов. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 52 с.
Экземпляры: всего:29 - ЧИТ(1), АБ(2), АБД(26).

Дополнительная литература

1. Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html
2. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html
3. Хрусталев, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталев, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html
4. Хрусталев, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталев. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html
5. Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Шишков. – М., 2010. - 768 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html
6. Философия[Электронный ресурс]: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html

Матрица компетенций

Компетенции	**Общенаучный цикл**
	«История философии науки»
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	+

том числе в междисциплинарных областях	
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и предоставляет короткую рецензию на реферат. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней

школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титульном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов: реферат, кандидатский экзамен (примерные темы для рефератов и билеты к кандидатскому экзамену в приложении № 1- Ф; № 2-Ф):

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать

кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критический анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 14.03.11. «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

Пояснительная записка
Рабочая программа дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по научной специальности 14.03.11 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

1. Цель и задачи дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» Задачами освоения дисциплины являются:
- углубленное изучение теоретических и методологических основ медицинской науки;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки
- формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики **неинфекционных** заболеваний;
- обучение владением методами и технологиями подготовки и оформления результатов научных исследований;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Б1.В.ОД.1 –Дисциплина «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» относится к разделу Вариативная часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 Биологические науки, научной специальности 14.03.11 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
– 7 зачетных единиц;
– 252 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:
- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

5.Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;

6. Контроль успеваемости:
Формы контроля изучения дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»:

- зачет;
- кандидатский экзамен;

7.КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать**: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития. **уметь**: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их **владеть**: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Лекции, практические занятия, СРО	зачет, кандидатский экзамен

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах. **уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследова- тельских коллективах. **владеть:** технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Лекции, практические занятия, СРО	зачет, кандидатский экзамен
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития **уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Лекции, практические занятия, СРО	зачет, кандидатский экзамен

Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**знать:** базовые принципы и методы организации научных исследований; современные тенденции научных исследований в области биологии. **уметь:** организовывать проведение фундаментальных научных исследований в области биологии; использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований; оказывать необходимую помощь коллегам, преподавателям и обучающимся в вопросах жизнедеятельности высшей школы, реализации их прав, защиты законных интересов; увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности; составлять общий план работы по заданной теме. **владеть:** современными средствами организации и проведения научных исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; принципами выбора и адаптации методов проведения фундаментальных научных исследований; технологиями организации проведения прикладных научных исследований; методами организации и проведения исследований; методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполнителями; навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ.	Лекции, практические занятия, СРО	зачет, кандидатский экзамен
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**знать:** историю, современное состояние и основные тенденции развития восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии как науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификацион -ным работам бакалавров, специалистов, магистров. **уметь:** использовать знания по восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии для преподавательской деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; курировать и оценивать выполнение квалифика -ционных работ бакалавров, специалистов, магистров **владеть:** современными методами	Лекции, практические занятия, СРО	зачет, кандидатский экзамен

		педагогической деятельности в высшей школе; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего образования.		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук.	**знать:** основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы по восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии, основанные на междисциплинарных знаниях. **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам. **владеть:** методиками планирования, организации и проведения научных исследований; навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для отрасли.	Лекции, практические занятия, СРО	зачет, кандидатский экзамен
ПК-2	способность к организации работы научных коллективов, в том числе	**знать:** базовые принципы и методы организации научного исследования, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов **уметь:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки	Лекции, практические занятия, СРО	зачет, кандидатский экзамен

	междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	результатов, проводить исследования по согласованному плану, представлять полученные результаты в виде отчетов и публикаций **владеть:** навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций		

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Аудиторные занятия (всего)	**62**
В том числе:	
Лекции (Л)	26
Практические занятия (ПЗ)	36
Самостоятельная работа (всего)	**186**
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям.	48
Работа с литературой	94
Подготовка к промежуточной аттестации	40
Форма контроля: зачет, кандидатский экзамен	**4**
Общая трудоемкость часы	**252**
зачетные единицы	**7**

8.1.Трудоемкость разделов дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы восстановительной медицины	14	4	2	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
2	Спортивная медицина	42	4	8	30
3	Лечебная физкультура	54	4	8	42
4	Курортология	42	4	4	34
5	Физиотерапия	54	6	8	40
6	Традиционные методы лечения	8	-	-	8
7	Медицинская психология	12	2	2	8
8	Медицинская реабилитация	24	2	4	18
Всего		248	26	36	186
Итоговый контроль		4			

8.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Разделы и темы**	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы восстановительной медицины			
	Теоретические основы восстановительной медицины. Резервы функциональных систем и методы их количественной оценки. Стресс и его роль в жизни.	1		2
	Хронобиология. Циркадные и циркадианные ритмы.	1		2
	Специфические и неспецифические эффекты физических факторов (местные, органные и организменные реакции).	1	1	2
	Современные представления о патогенезе и развитии соматических заболеваний.	1	1	2
	итого	4	2	8
2	Спортивная медицина			
	Спортивная медицина. Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Составные части спортивной медицины.	1	2	
	Сердечно-сосудистая система при спортивной деятельности. Особенности функционального состояния кардио-респираторной системы у спортсменов.	1	2	2
	Особенности водно-солевого баланса у			2

	спортсменов различных специализаций.	1		4
	Врачебный контроль за спортсменами разного пола и возраста.			
	Оценка физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов. Задачи тестирования в спортивной медицине.		2	2
	Спортивно-медицинский контроль на соревнованиях и тренировках.			4
	Нарушение биоритмов при соревнованиях в отличном (от привычного) временном поясе.			2
	Допинги и антидопинговый контроль на соревнованиях.	1		4
	Спортивная патология. Спортивный травматизм.		2	4
	Перетренировка и перенапряжение. Реабилитация после заболеваний и травм.			4
	Особенности функционального состояния организма спортсменов различных видов спорта.			2
	итого	4	8	30
3	Лечебная физкультура			
	Лечебная физкультура. Цели, задачи и содержание лечебной физкультуры.	1		2
	Тренировка общая и специальная, основные пути влияния физических упражнений на организм больного.			4
	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1		4
	Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.		2	4
	Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.		2	4
	Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ.			4
	Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника.	1		4
	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного		2	6

	аппарата. Лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах. Лечебная физическая культура при заболеваниях у детей	 1	 2	 4 6
	итого	4	8	42
4	Курортология История развития курортологии и физиотерапии в России и мире. Курортные ресурсы и их основная характеристика. Климатические факторы. Ландшафт курорта. Определение. Основные виды ландшафта. Физические характеристики местности. Связь ландшафта с климатическими факторами. Лечебные минеральные воды как фактор профилактики и лечения. Происхождение минеральных вод. Основные типы вод. Классификация минеральных вод. Методики лечебного применения минеральных вод. Лечебные грязи. Определение. Происхождение лечебных грязей. Главные месторождения лечебных грязей в стране. Физические и химические характеристики лечебных грязей. Курорт. Курортные учреждения. Санатории. Организация лечения в санатории. Отбор и направление больных на санаторно-курортное лечение. Роль курортных, естественных и переформированных физических факторов в профилактике заболеваемости и оздоровления контингентов, направленных в санаторно-курортные учреждения.	 1 1 1 1	 2 2	 4 6 6 2 6 4 6
	итого	4	4	34

5	Физиотерапия. Определение понятия.	1		
	Водолечение. Действующие факторы водолечебных процедур.			4
	Бальнеотерапия. Определение. Действующие факторы водолечебных процедур из минеральной воды.	1	2	4
	Грязелечение. Виды грязей, используемых для лечебных целей. Их физико-химические свойства. Действующие факторы лечебных грязей. Механизм действия грязелечебных процедур на организм.	1	2	4
	Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы.	1		4
	Электродиагностика классическая и расширенная. Электростимуляция. Амплипульстерапия.		2	4
	Магнитотерапия. Микроволны. УВЧ-терапия. Дециметроволновая (ДМВ) - терапия Ультразвуковая терапия. Вибротерапия.	1		4
	Светотерапия. Свет. Лечебное применение ультрафиолетового излучения. Лечебное применение оптического монохроматического когерентного излучения (лазерного).	1		4
	Последовательное и сочетанное применение физических факторов.			4
	Термотерапия. Аэроионтерапия. Баротерапия. Комплексный принцип применения курортных и физиотерапевтических факторов.		2	4
	Структурные подразделения физиотерапевтической службы			4
	итого	6	8	40
6	Традиционные методы лечения.			
	Мануальная терапия. Рефлексотерапия.			4
	Натуротерапия. Биорегуляторы природного происхождения. Гирудотерапия. Апитерапия. Фитотерапия. Гомеопатия.			2
	Традиционные системы оздоровления,			2

	разрешенные к применению МЗ РФ.			
	итого			8
7	Медицинская психология. Адаптация и варианты нарушения адаптации. Личностный подход в медицинской психологии Принципы биосоциального подхода к личности. Типология личности. Методы исследования личности в клинике. Концепция предболезни. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни и лечению. Типы реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей пациента. Школы для больных и их родственников	1 1	1 1	2 2 4
	итого	2	2	8
8	Медицинская реабилитация. Определение. Цели и задачи. Основные принципы и этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация пациентов терапевтического, неврологического профиля. Медицинская реабилитация пациентов хирургического, травматологического профиля	1 1	 2 2	2 6 8
	итого	2	4	18
	Итого	26	36	186

8.3. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СР проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие формы:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;

- подготовку к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения («круглые столы», семинары, деловые игры)
- подготовку научных докладов;
- выполнение переводов научных текстов с иностранных языков;
- индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского и
т.п. характера.

8.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) Основная учебная литература:

Основная литература:

Основная литература:

1. Актуальные вопросы комплексного восстановительного лечения детей с церебральными параличами : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 4-5 окт. 2012 г. / МЗ РФ, Министерство здравоохранения Чеченской Республики, Чеченский гос. ун-т ; отв. ред. В. П. Зыков. - Грозный : Изд-во ЧГУ, 2012. - 277 с. 1
2. Актуальные проблемы туберкулеза и оздоровительного питания (кумысотерапия) : материалы Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 130-летию доклада Р. Коха о возбудителе туберкулеза, 23 марта 2012 года / Тверская государственная медицинская академия ; под общ. ред. А. В. Асеева. - Тверь : ООО "Заповедник времени", 2012. - 159 с. 1
3. Восстановительная **терапия нарушений** осанки у детей : научное издание / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 82 с.-1
4. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 304 с. -2
5. Комплексная реабилитация в различных видах спорта : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 34 с.-1
6. Комплексное лечение и реабилитация больных в республиканском центре народной медицины и апитерапии : научное издание / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой ; БГМУ, НИИ восстановительной медицины и курортологии, ГБУ Башкирский НИЦ по пчеловодству и апитерапии, Республиканский центр народной медицины и апитерапии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 118 с.-1
7. Лечебная физкультура и физиотерапия при остеохондропатиях у детей : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2013. - 54 с-1
8. Лечебные грязи, механизм действия, использование в реабилитации больных : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2013. - 61 с.-1
9. Медицинская реабилитация : в 3-х кн. : руководство / под ред. В. М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2010.Кн. 1 : [Принципы организации медицинской реабилитации. Методы реабилитации их особенности и механизм действия. Применяемые дозировки. Показания и противопоказания к их назначению]. - 2010. - 424 с.-1

10. Медцинская реабилитация : в 3-х кн. : руководство / под ред. В. М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2010.Кн. 2 : [Особенности медицинской реабилитации: с сосудистыми заболеваниями головного мозга, с болезнью Паркинсона, с воспалительными заболеваниями суставам, с переломами костей, термическими ожогами и отморожениями, с онкологическими заболеваниями]. - 2010. - 420 с.-1
11. Медицинская реабилитация : в 3-х кн. : руководство / под ред. В. М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2010.Кн. 3 : [Особенности медицинской реабилитации больных: с ишемической болезнью сердца, после операции на сердце, на желудке, на мочевом пузыре, после аденомэктомии, с заболеваниями печени, в гинекологии и акушерстве детского возраста, физические факторы в системе восстановления работоспособности спортсменов]. - 2010. - 361 с-1
12. Медицинская реабилитация больных с миокардитами, миокардиодистрофиями, кардиомиопатиями : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 32 с.-1
13. Нормативные документы по спортивной медицине : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : [б. и.], 2011. - 156 с.-1
14. Определение и оценка физического развития человека : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 33 с.-1
15. Общая магнитотерапия в санаторной терапии больных с метаболическим синдромом : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, ГУП санаторий "Зеленая роща". - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2010. - 11 с.-1
16. Общая магнитотерапия в комплексном лечении больных с дисциркуляторной энцефалопатией : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", ИПО, кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, ГУП санаторий "Зеленая роща". - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2010. - 14 с.-1
17. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник : Мин. образования и науки РФ, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений ВПО, обуч. по спец. 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" по дисц. "Медицинская реабилитация" / Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 355 с. -2
18. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисц. "Медицинская реабилитация" / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 366 с.-2

19. Реабилитация больных с повреждениями позвоночника : монография / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : Гилем, 2013. - 239,[1] с.-1
20. Физиотерапия : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Г. Ш. Гафиятуллина [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 272 с.-2
21. Физиотерапия в дерматологии : учебное пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 82 с.-1
22. Физиотерапия при заболеваниях ЛОР органов : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО; Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, А. А. Цыглин, Д. Р. Исеева. - Уфа : [б. и.], 2011. - 42 с.-1
23. Физиотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы : учебное пособие / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения и соц. развития РФ", ИПО; Кафедра восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 57 -1
24. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 60 с.-1
25. Физиотерапия в офтальмологии : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 81 с.-1
26. Физиотерапия **в травматологии** : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 47 с.-1
27. Физиотерапия **при заболеваниях** органов дыхания у детей : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. М. Семенова. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 76 с.-1
28. Фитотерапия **в амбулаторно-поликлинической** практике : учебное пособие для студентов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - 114 с.-1
29. Фитотерапия заболеваний печени и желчевыводящих путей : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 22 с.-1
30. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Епифанов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html
31. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Епифанов. – М., 2010. - 336 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416853.html

32. Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / А.Г. Малявин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html
33. Пономаренко, Г.Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения [Электронный ресурс] / Г.Н. Пономаренко, И.Э. Балабан, А.М. Ветитнев // Физиотерапия: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0022.html
34. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] / под ред. И.Н. Макаровой. – М., 2010. - 304 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416228.html
35. Реабилитация **при заболеваниях** сердца и суставов [Электронный ресурс] / В. А. Маргазин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html
36. Физиотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Г. Ш. Гафиятуллина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 272 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html

Дополнительная литература:

1. Дубровский, В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре, рек. Гос. ком. РФ по физической культуре, спорту, туризму / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : БИНОМ, 2010. - 448 с. -2
2. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 331 с. -1
3. Использование эндоназального электрофореза с танаканом и радоновых ванн при ранних клинических формах нарушения кровообращения головного мозга : методические рекомендации / ГБОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т" МЗ РФ ; сост. А. С. Рахимкулов [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2014. - 15,[1] с.-1
4. Кандаров, Ф.Б. Проекционно-топическая диагностика и терапия в акупунктуре : научное издание / Ф. Б. Кандаров. - М. : ДизайнПресс, Ч. 1. - 2012. - 554 с.-1
5. Леда, В. Диагноз - рак. Школа выздоровления : научно-популярная литература / В. Леда. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 128 с.-1
6. Лукиных, Л. М. Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии : учебно-метод. пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская , Е. А. Шевченко ; Нижегородская гос. мед. акад. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. акад., 2012. - 51,[1] с.-1
7. Лекарственные растения при эндометриозе : монография / В. Ф. Корсун [и др.]. - Барановичи : Ковчег, 2014. - 208 с.-1
8. Медицинская реабилитация спортсменов с травмами конечностей : монография / Л. Т. Гильмутдинова, Н. С. Кутлиахметов, Р. Н. Айсувакова ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 138 с.-1
9. Медицинская реабилитация больных с травмами позвоночника и спинного мозга : монография / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ред. Л. Т. Гильмутдинова. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 269 с.-1
10. Магнитотерапия в медицинской реабилитации : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 70 с.-1

11. Особенности санаторно-курортного лечения больных пожилого возраста с применением физиотерапии : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 31 с.-1
12. Особенности медицинской реабилитации при переломах кисти : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 16 с.-1
13. Патерсон, Д. Система физических упражнений Пилатеса при дефектах осанки и последствиях заболеваний и травм : практическое руководство / Д. Патерсон ; ред. Ю. Дражина ; пер. с англ. Н. И. Могилевской. - М. : БИНОМ, 2012. - 478 с. -1
14. Применение гипобаротерапии у больных с хронической болью в спине : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, ГУП санаторий "Зеленая роща". - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2010. - 23 с.-1
15. Показатели лабораторных исследований при физических нагрузках у спортсменов : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 82 с.-1
16. Санаторно-курортное лечение и медицинская реабилитация: всероссийская научно-практическая конференция к 75-летию санатория "Янган-Тау" : сборник научных трудов / МЗ РБ, БГМУ, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Российский научный центр медицинской реабилитации и курортологии санаторий "Янган-Тау" ; ред. совет: В. Н. Павлов [и др.]. - Янган-Тау ; Уфа : ГУП РБ Уфим. полиграфкомбинат, 2012. - 287 с.-3
17. Соколова, Н. Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре : руководство / Н. Г. Соколова. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. -2
18. Спортивная травма: диагностика и лечение : руководство : пер. с англ. / под ред. П. Макмаона, науч. ред. В. В. Уйба. - М. : Практика, 2011. - 366 с.-1
19. Эффективность применения фитокомплексов и кумыса в коррекции липидного обмена у лиц с риском развития атеросклероза : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : "Печатный домъ" ИП Верко, 2012. - 11 с.1
20. Эффективность применения низкочастотной магнитотерапии в комплексном лечении больных с артериальной гипертензией : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ и социального развития РФ, ИПО, каф. медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии. - Уфа : Травы Башкирии, 2012. - 10 с.-1
21. Эффективность применения магнитотерапии и сульфидных ванн в коррекции метаболического синдрома : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО; Кафедра медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии. - Уфа : "Печатный домъ" ИП Верко, 2012. - 18 с.-1

22. Эффективность применения магнитолазерной терапии в комплексном лечении больных с дисциркуляторной энцефалопатией [Текст] : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, каф. медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : "Печатный домъ" ИП Верко, 2012. - 15 с.-1
23. Эффективность применения кумыса и гипобаротерапии в коррекции метаболических нарушений : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО; Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : "Печатный домъ" ИП Верко, 2012. - 12 с.-1
24. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс]: руководство / Т. Г. Авдеева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411681.html
25. Епифанов, В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405871.html
26. Скворцова, В. И. Школа здоровья. Жизнь после инсульта. [Электронный ресурс] / В.И. Скворцова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408261.html

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:
http://elementy.ru
http://meduniver.com
http://www.eurolab.ua/encyclopedia/505/4275/
http://meduniver.com/Medical/Microbiology/77.html
PubMed – электронно-поисковая система. Включает MEDLINE. Это база данных медицинской информации, включающая библиографические описания из более чем 4800 медицинских периодических изданий со всего мира, начиная с начала 1960-х.
eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.
HighWire Press - это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей).

9. Матрица формируемых компетенций дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук.	+
ПК-2	способность к организации работы научных коллективов, в том числе междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	+

10. Форма контроля

10.1. Форма промежуточной аттестации:
- зачет в форме собеседования по билетам (Билеты к зачету - в приложении № 1-ВМ). По итогам собеседования выдается решение о допуске к сдаче кандидатского экзамена.
- кандидатский экзамен по билетам (Билеты к экзамену – в приложении № 2-ВМ)

10.2.Требования к промежуточной аттестации:

1.Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

1. Комплексный принцип применения курортных и физиотерапевтических факторов. Последовательное и сочетанное применение физических факторов. Совместимые и несовместимые воздействия физическими факторами.
2. Электростимуляция. Определение. Электростимуляция мышц при вялых в спастических парезах. Электростимуляция полостных органов. Аппаратура для электростимуляции.
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника.
4. Основы лечебной физкультуры в детском возрасте. Элементы лечебной физкультуры в режиме дня. Организация лечебной физкультуры в детской больнице. Документация, планирование и учет.
5. Амплипульстерапия. Определение. Синусоидальные модулированные токи. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.
6. Признаки перетренированности у спортсменов. Фазы развития перетренированности. Предупреждение и лечение перетренированности. Острое и хроническое перенапряжение. Причины развития этих состояний. Профилактика и лечение.
7. Принципы рефлекторного и сегментарно-рефлекторного действия физических факторов. Значение центральных механизмов регулирования действия физических факторов на организм. Общее и местное воздействие физических факторов. Значение исходного функционального состояния организма.
8. Диадинамотерапия. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.
9. Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ, ожирении.
10. Климатические факторы. Определение. Основные физические характеристики климато- и погодообразующих факторов. Классификация климатов по Федорову-Чубукову. Основные климато-географические зоны. Влияние климатических факторов на организм людей.
11. Электросон. Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Формы тока, значение частоты, длительности и интенсивности импульсов в действии на функциональное состояние центральной нервной системы. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.
12. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения.
13. Лечебное применение оптического монохроматического когерентного излучения (лазерного). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Техника безопасности.

14. Франклинизация. Определение. Физическая сущность метода. Физиологическое действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
15. Лечебная физическая культура при урологических заболеваниях.
16. Физическое развитие и телосложение спортсменов. Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов.
17. Электромагнитные колебания. Определение. Спектр электромагнитных колебаний в природе. Понятие об электромагнитном, электрическом и магнитном полях. Электрические свойства тканей человека. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Тепловой и осцилляторный эффект в действии электромагнитных колебаний разных частот.
18. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
19. Курорт. Определение: Значение курортов в лечении больных, профилактике и реабилитации. Курортные ресурсы и их основная характеристика.
20. Электромагнитное поле высокой частоты. Дарсонвализация общая и местная. Определение. Физическая сущность фактора при общем и местном применении. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
21. Лечебная физическая культура на этапах медицинской реабилитации.
22. Токи надтональной частоты. Магнитное поле низкой частоты. Определение. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
23. Лечебная физическая культура при заболеваниях сосудов. Этапы физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.
24. Лечебные минеральные воды как фактор профилактики, лечения и реабилитации. Определение. Происхождение минеральных вод. Классификация.
25. Цели, задачи и содержание лечебной физкультуры.
26. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Определение. Поглощение энергии фактора тканями организма. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
27. Основные методы климатотерапии. Принципы дозирования и дозиметрия климатических факторов. Эквивалентно-эффективные температуры.
28. Теоретические основы курортологии и физиотерапии как науки о лечебном применении естественных природных и искусственно создаваемых физических факторов.
29. Электрическое поле ультравысокой частоты. (УВЧ-терапия). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
30. Спортивная патология. Заболеваемость среди спортсменов. Классификация заболеваний и повреждений, частота их. Влияние специфики видов спорта на спортивную патологию. Течение обычных заболеваний у спортсменов.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов. Допускается к сдаче кандидатского экзамена.

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции не в достаточном объеме

приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия». Не допускается к сдаче кандидатского экзамена.

2. Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

Теоретические основы восстановительной медицины. Общая теория систем. Целеустремленные системы. Системный анализ. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Роль первичной функциональной системы в реализации лечебного и профилактического действия физических факторов. Межсистемные взаимодействия. Резервы функциональных систем и методы их количественной оценки. Стресс и его роль в жизни. Механизмы формирования стресса. Стрессинициирующие и стресслимитирующие системы. Адаптация и механизмы ее развития.

Адаптивная саморегуляция функций и процессы саногенеза. Концепции стресса и адаптации в курортологии, их место в изучении механизма действия физических факторов. Хронобиология. Циркадные и циркадианные ритмы. Онтогенетические особенности функционирования систем организма. Особенности влияния физических факторов в процессе старения организма. Основные принципы традиционной медицины (рефлексотерапия, фитотерапия). Диагностика здоровья и донозологических состояний. Современные представления о физиологии систем, реализующих лечебное и профилактическое действие физических факторов. Специфические и неспецифические эффекты физических факторов (местные, органные и организменные реакции). Современная физиология функциональных систем, обеспечивающих реализацию биологического потенциала физических факторов в месте контакта (желудочно-кишечный тракт, верхние дыхательные пути, кожа). APUD-система. Гормональная регуляция обмена веществ (липидов, углеводов, белков). Механизмы реализации гормональных эффектов. Энергогомеостаз: получение и депонирование энергии. Эндогенные опиаты. Система перекисного окисления липидов. Водно-солевой обмен и гомеостаз электролитов.

Роль нервной системы в регуляции различных функций (нейрокринные и нейроэндокринные эффекты, пептидэргическая нервная система). Иммунная система. Патологическая физиология функциональных систем. Современные представления о патогенезе и развитии соматических заболеваний (болезни пищеварительной системы, сердца и сосудов, обмена веществ, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, болезни детского организма). Диагностические технологии оценки функциональных резервов человека, выявления преморбидных состояний. Понятие о функциональном состоянии организма и функциональных резервах. Методы оценки функциональных резервов (резервометрия). Методы оценки стресс-устойчивости организма. Критериальный аппарат. Функциональные нагрузочные пробы. Оценка исходного состояния и прогнозирование устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов среды и деятельности. Оценка степени риска развития заболеваний. Минимально необходимый перечень диагностических методов оценки функционального состояния человека в разных странах в зависимости от их целевого назначения.

Биоритмологические аспекты функционального состояния и проведения резервометрических тестовых проб. Формализация алгоритмов выявления функциональных расстройств и предболезненных состояний. Аппаратно-программное обеспечение диагностических технологий восстановительной медицины. Экспертно-консультационные системы проведения паспортизации, сертификации и мониторинга здоровья человека. Традиционные диагностики, разрешенные к применению МЗ РФ. Основы и методы традиционных диагностик: Иридодиагностика, электропунктурная диагностика по методу Р.Фолля, электропунктурная диагностика по методу Накатани, аурикулярная диагностика,

термопунктурная диагностика, вегетативный резонансный тест. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики. Использование ТД для оценки функциональных резервов человека, выявления преморбидных состояний, в клинике внутренних болезней

Спортивная медицина. Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Составные части спортивной медицины. Спортивная медицина как составная часть здравоохранения. Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональное состояние систем организма. Физическое развитие и телосложение спортсменов. Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов. Современные методы исследования и оценки физического развития. Типы телосложения. Осанка человека и основные виды её нарушения. Визуальные и инструментальные определения особенностей осанки. Влияние различных видов спорта на осанку. Особенности опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Состояние костного и суставно-связочного аппарата. Изменения мышц под влиянием физической культуры и спорта.

Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата у спортсменов. Нервная система и тренировочный процесс. Сравнительный анализ подвижности нервных процессов при тренировке различных физических качеств. Статическая и динамическая координация и их показатели. Особенности функционирования анализаторов у спортсменов.

Сердечно-сосудистая система как лимитирующее звено в системе транспорта кислорода при спортивной деятельности. Структурные особенности спортивного сердца. Гипертрофия миокарда у спортсменов. Функциональные особенности спортивного сердца. Принцип экономичности сердечной деятельности и его реализация в условиях покоя и при физических нагрузках (в связи с тренированностью спортсмена). Особенности функционального состояния сосудов у спортсменов. Особенности функционального состояния кардио-респираторной системы у спортсменов. Изменения легочных объёмов у спортсменов. Легочная вентиляция у спортсменов в покое и при физической нагрузке. Функциональные пробы системы дыхания. Функциональное состояние системы пищеварения и выделения у спортсменов. Изменения мочи у спортсменов. Миоглобинурия. Особенности водно-солевого баланса у спортсменов различных специализаций. Изменения формулы крови у спортсменов в покое и под влиянием мышечной работы. Щелочно-кислотное равновесие.

Особенности функционального состояния организма спортсменов различных видов спорта. Физические качества, тренируемые в тех или иных видах спорта и требования, предъявляемые к функциональному состоянию различных систем организма. Характеристика функционального состояния детерминирующих систем организма у спортсменов. Показатели оптимального состояния систем. Ухудшение и нарушение функционального состояния систем организма при нерациональных тренировках.

Врачебный контроль за спортсменами разного пола и возраста. Особенности врачебного контроля за женщинами. Основные принципы использования физической культурой и спорта в занятиях с детьми. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами, Возрастные группы и их особенности. Врачебная оценка ранней специализации.

Биологические особенности лиц среднего, пожилого и старшего возраста. Основные теории старения. Профилактическая роль физической культуры и спорта. Особенности врачебного контроля за лицами среднего, пожилого и старшего возраста, занимающихся физической культурой и спортом. Оценка физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов. Задачи тестирования в спортивной медицине. Требования к медицинским тестам. Качественная и количественная оценка результатов тестирования. Тестирование в естественных условиях тренировки. Понятие «физическая работоспособность». Аэробная работоспособность человека. Максимальные и субмаксимальные тесты, применяемые для определения физической работоспособности.

Спортивно-медицинский контроль на соревнованиях и тренировках. Изменения функционального состояния организма в тренировочном макроцикле. Изменения показателей системы кровообращения, дыхания, системы крови, показателей нервной системы в

подготовительном периоде. Характеристика функциональных систем организма в основном (соревновательном) периоде. Понятие спортивной формы. Удержание спортивной формы и перетренировка. Медицинское обеспечение и контроль на соревнованиях. Права и обязанности врача на соревнованиях. Врачебный контроль за готовностью мест соревнований. Санитарно-гигиеническое обеспечение спортивных мероприятий. Особенности проведения соревнований на различной долготе. Нарушение биоритмов при соревнованиях в отличном (от привычного) временном поясе. Особенности проведения соревнований на различной широте. Роль непривычных температурных условий для участия в соревнованиях в среднегорье и на высокогорье. Акклиматизация к высоте. Реакклиматизация и ее влияние на работоспособность спортсмена.

Допинги и антидопинговый контроль на соревнованиях. Понятие «допинга». Вещества, которые в настоящее время рассматриваются как допинги. Организация антидопингового контроля в России и международном спортивном движении. Инструкция международного Олимпийского Комитета по проведению антидопингового контроля. Процедура проведения антидопингового контроля на соревнованиях. Санкции, применяемые против спортсменов (и команд), применявших допинги.

Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Фармакологические средства. Общая характеристика фармакологических средств, используемых в спорте. Направленность действия, показания и противопоказания. Питание и витаминизация. Значение рационального питания в восстановлении работоспособности при спортивной деятельности. Витаминизация. Использование комплексных препаратов и отдельных витаминов на разных этапах тренировочного цикла. Физические факторы восстановления и повышения работоспособности. Методы электросветолечения и водотеплолечения. Физиотерапевтическая аппаратура. Ванны, души. Сауны, парная.

Бальнеотерапия. тренировочных и соревновательных нагрузок. Спортивный массаж. Механизмы воздействия на организм спортсмена. Ручной (классический, сегментарный, локальный) массаж. Вибромассаж. Пневмомассаж. Гидромассаж. Баромассаж. Спортивная патология. Заболеваемость среди спортсменов. Классификация заболеваний и повреждений, частота их. Влияние специфики видов спорта на спортивную патологию. Течение обычных заболеваний у спортсменов. Спортивный травматизм. Причины спортивных травм в различных видах спорта. Классификация травм и повреждений.

Перетренировка и перенапряжение. Причины развития перетренированности и перенапряжений у спортсменов. Роль очагов хронической инфекции и тренировок в болезненном состоянии. Признаки перетренированности. Фазы развития перетренированности. Предупреждение и лечение перетренированности. Острое и хроническое перенапряжение. Причины развития этих состояний. Профилактика и лечение.

Острые патологические состояния. Обморочные и коматозные состояния. Механизмы развития обмороков у спортсменов. Лечение и профилактика обморочных состояний. Клиника солнечного и теплового ударов. Гипогликемические состояния у спортсменов, механизмы их возникновения и профилактика. Горная болезнь и снежная слепота. Кессонная болезнь. Лечение и профилактика. Реабилитация после заболеваний и травм. Сроки возобновления занятий спортом после перенесенных заболеваний и травм. Задачи и принципы реабилитационной терапии. Роль двигательной активности в восстановлении здоровья спортсменов. Лечебная физкультура и спортивной реабилитации.

Лечебная физическая культура. Цели, задачи и содержание лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура, как составная часть здравоохранения. Связь лечебной физкультуры с клиническими дисциплинами: терапией, хирургией, акушерством и гинекологией, педиатрией и др. Особенности метода лечебной физкультуры - активное участие больного в лечебном процессе. Тренировка общая и специальная, основные пути влияния физических упражнений на организм больного.

Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к назначению лечебной физической культуры.Особенности лечебной физкультуры при различной патологии сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура при заболевании сосудов. Этапы физической реабилитации больных, перенесших

инфаркт миокарда. Лечебная физическая культура на стационарном, поликлинической и санаторно-курортном этапах. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях системы органов пищеварения.

Особенности лечебной физкультуры у больных, перенесших болезнь Боткина. Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ; при ожирении: обменно-алиментарной форме и эндогенной. Лечебная физкультура при подагре, сахарном диабете. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника. Лечебная физкультура при ревматическом и ревматоидном артритах. Принципы организации трудовой реабилитации больных. Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата. Анатомо-биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата и влияние на него физических упражнений и массажа.

Общие принципы организации восстановительного лечения и особенности методики лечебного применения физических упражнений при травмах и ортопедических заболеваниях. Дефекты осанки, их предупреждение и устранение. Лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры. Клинико-физиологическое обоснование методов физкультуры при операциях на органах брюшной и грудной полостей. Механизмы действия физических упражнений на организм оперированного больного. Методика лечебной гимнастики до и после различных операций

Основные принципы лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии. Механизмы действия физических упражнений на организм беременной женщины. Особенности методики лечебной гимнастики во время беременности в зависимости от срока беременности. Методика лечебной гимнастики в родах и в послеродовом периоде при самостоятельном и оперативном родоразрешении. Механизм действия физических упражнений при гинекологических заболеваниях. Методика лечебной гимнастики при полостных гинекологических операциях.

Особенности методики в раннем и отдаленном послеоперационном периодах. Методика лечебной гимнастики при пластических гинекологических операциях.

Лечебная физическая культура при различных заболеваниях у детей. Общие основы применения лечебной физкультуры при заболеваниях детского возраста. Влияние средств лечебной физкультуры на детский организм. Механизм лечебного действия. Средства лечебной физкультуры, спортивные виды физических упражнений, подвижные игры, массаж. Основы методики лечебной физкультуры в детском возрасте. Элементы лечебной физкультуры в режиме дня.

Организация лечебной физкультуры в детской больнице. Документация, планирование и учет. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, при расстройствах обмена веществ и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры в комплексной лечении травм у детей. Лечебная физкультура при неврологических заболеваниях у детей. Лечебная физкультура при детских церебральных параличах. Лечебная физкультура при ортопедических заболеваниях в детском возрасте: при дефектах осанки, при сколиозе. Лечебная физкультура при плоскостопии, косолапости и кривошее.

Курортология. Определение: история развития курортологии и физиотерапии в России и мире. Теоретические основы курортологии и физиотерапии как науки о лечебном применении естественных природных и искусственно создаваемых физических факторов. Принципы рефлекторного и сегментарно-рефлекторного действия физических факторов. Значение центральных механизмов регулирования действия физических факторов на организм. Общее и местное воздействие физических факторов. Значение исходного функционального состояния организма. Особенности применения физических факторов в педиатрии. Значение вопросов деонтологии и врачебной этики.

Курорт. Определение: Значение курортов в лечении больных, профилактике и реабилитации. Курортные ресурсы и их основная характеристика. Климатические факторы. Определение. Основные физические характеристики климато- и погодообразующих факторов. Классификация климатов по Федорову-Чубукову. Основные климато-географические зоны. Влияние климатических факторов на организм людей.. Влияние сезонных и суточных

изменений в метеопогодных условиях. Фронты погод и метеопатические реакции практически здоровых и больных людей. Основные методы климатотерапии. Принципы дозирования и дозиметрия климатических факторов. Эквивалентно-эффективные температуры. Ландшафт курорта. Определение. Основные виды ландшафта. Физические характеристики местности. Связь ландшафта с климатическими факторами. Значение ландшафта в общем комплексе воздействия природных курортов на организм здорового и больного человека.

Лечебные минеральные воды как фактор профилактики и лечения, в том числе восстановительного. Определение. Происхождение минеральных вод. Основные типы вод. Классификация минеральных вод подземного происхождения. Формула Курлова. Санитарно-бактериологический анализ. Особенности лечебного действия в зависимости от физико-химической характеристики минеральных вод. Распространенность месторождений лечебных минеральных вод в стране по главнейшим их типам. Методики лечебного применения минеральных вод. Применение натуральных лечебных и лечебно-столовых минеральных вод вне курортов.

Лечебные грязи. Определение. Происхождение лечебных грязей. Главные месторождения лечебных грязей в стране. Физические и химические характеристики лечебных грязей. Органический субстрат в лечебных грязях и его происхождение. Основные типы курортов и их классификация.

Курортные учреждения. Санатории, определение, подразделение по месту расположения, по возрастным категориям лечащихся, клиническому профилю. Организация лечения в санатории. Особенности санаторного лечения. Отбор и направление больных на санаторно-курортное лечение, показания и противопоказания.

Отдых. Определение. Физиологические основы отдыха, организованный отдых. Типовые формы организованного отдыха. Учреждения отдыха. Детские оздоровительные учреждения. Структурные подразделения физиотерапевтической службы физиотерапевтические отделения /ФТО/ и физиотерапевтические кабинеты /ФТК/. Направления и объем деятельности. Техническое оснащение физиотерапевтических подразделений. Специализированные физиотерапевтические учреждения (физиотерапевтические больницы и поликлиники). Правила устройства эксплуатации и техники безопасности физиотерапевтических отделений и кабинетов. Правила техники безопасности при проведении электросветолечения, теплолечения, водогрязелечения, групповой аэроионной, аэрозольной и электроаэрозольной терапии, ингаляций, массажа.

Организация работы физиотерапевтических отделений, кабинетов детских лечебно-профилактических учреждений. Роль курортных, естественных и переформированных физических факторов в профилактике заболеваемости и оздоровления контингентов направленных в санатори-профилакторий.

Физиотерапия. Водолечение. Определение понятия. Действующие факторы водолечебных процедур. Современное представление о механизме действия водолечебных процедур. Влияние водолечебных процедур на основные физиологические системы организма. Физиологические и возможные патологические реакции при водолечении, обострение заболевания и тактика врача. Основные правила проведения водолечебных процедур. Общие показания и противопоказания к водолечению. Устройство в оборудование водолечебниц.
Гидротерапия. Определение, физические свойства воды. Температурный и механический компоненты. Представление об осмотическом компоненте. Физиологические основы гидротерапии. Влияние холодной и горячей воды. Гидростатическое, гидродинамическое и другие виды механических воздействий на организм. Особенности механизма действия гидротерапевтических процедур с различными температурой и давлением. Показания и противопоказания к отдельным гидротерапевтическим процедурам. Бани, особенности их влияния на организм.

Бальнеотерапия. Определение. Действующие факторы водолечебных процедур из минеральной воды. Механизм действия процедур из минеральной воды различного физико-химического состава. Термический эффект ванн различных физических свойств и химического состава. Проницаемость кожи для различных ингредиентов, содержащихся в минеральных водах. Сульфидные ванны - природные и искусственно приготовленные сульфидные воды.

Механизм лечебного действия сульфидных ванн. Показания и противопоказания к проведению различных методических приемов лечения сульфидной водой. Устройство сероводородных лечебниц. Техника безопасности. Шлаковые ванны. Определение. Особенности химического состава. Способы получения шлаковой воды. Методики приготовления шлаковых ванн. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению шлаковых ванн. Хлоридные натриевые, йодо-бромные (бром-йодные) ванны. Физико-химическая характеристика воды. Ванны из природных и искусственно приготавливаемых вод. Техника их приготовления. Методики проведения. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания к назначению хлоридных натриевых и йодобромных ванн. Газовые ванны. Определение. Виды газовых ванн. Механизм действия их на организм.

Природные и искусственно приготавливаемые газовые ванны. Физический и химический способы приготовления газовых ванн. Аппараты и приспособления для получения углекислых, азотных, кислородных и жемчужных ванн. Сухие углекислые ванны. Показания и противопоказания к назначению газовых ванн. Техника безопасности. Мышьяксодержащие ванны. Определение. Физико-химическая характеристика. Механизм действия их на организм. Показания и противопоказания к их назначению. Радоновые ванны. Определение. Общие данные о радиоактивном распаде и ионизирующем излучении радона и его дочерних продуктов в радоновых водах. Природные радоновые воды и искусственно приготовленные. Получение концентрированного раствора радона. Методики лечебного применения радоновых вод. Механизм действия радоновых вод на организм при различных методических приемах их применения. Показания и противопоказания к применению радоновых процедур. Техника безопасности. Ванны с добавлением ароматических и других веществ. Методики и показания в зависимости от прибавляемого вещества.

Промывание - орошение кишечника: различные виды промывания кишечника. Устройства для различных видов промывания кишечника. Техника и методики проведения различных видов промывания кишечника. Особенности действия каждой из них. Жидкости для промывания. Механизм лечебного действия кишечных промываний. Показания и противопоказания к различным видам промывания кишечника.

Лечение питьем минеральных вод. Механизм действия. Методики проведения. Показания и противопоказания.

Грязелечение. Виды грязей, используемых для лечебных целей. Их физико-химические свойства. Действующие факторы лечебных грязей. Механизм действия грязелечебных процедур на организм. Проницаемость кожи для составных частей грязи. Влияние лечебных грязей на различные физиологические системы организма. Роль исходного функционального состояния. Физиологические и возможные патологические реакции при грязелечении, обострение заболевания, тактика врача при нем. Методики грязелечения. Разводные грязевые ванны, их разновидности. Техника приготовления. Сочетанные методики грязелечения. Жидкие грязевые препараты. Методики ид применения. Электрофорез грязевого раствора. Совместимость проведения грязевых процедур с другими методами бальнеофизиотерапии. Грязевое хозяйство. Регенерация грязи.

Парафинолечение. Физико-химические свойства парафина. Механизм действия парафина на организм. Техника приготовления парафина для лечебных целей. Методики парафинолечения. Показания и противопоказания к парафинолечению.

Озокеритолечение. Техника приготовления озокерита для лечебных целей. Физико-химические свойства его. Механизм действия его на организм. Методики лечебного применения. Показания и противопоказания к применению озокеритолечения.

Лечение нафталановой нефтью. Физико-химические свойства нафталановой нефти. Методики лечения нафталановой нефтью. Показания и противопоказания к лечебному применению нафталановой нефти. Глинолечение. Физико-химические свойства глины. Техника и методика глинолечения. Лечение нагретым песком. Механизм действия. Техника и методика применения. Показания и противопоказания к лечению нагретым песком.

Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током.

Гальванизация. Определение. Физическая сущность метода. Лечебное действие гальванического тока. Значение полюсов тока. Значение локализации электродов. Значение силы и плотности тока. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания. Техника безопасности.

Лекарственный электрофорез. Определение. Лечебное действие. Значение формы примененного в методе тока и фармакологического фактора. Определение пригодности лекарственного вещества для применения в методе. Значение применяемого растворителя. Лечебные методики. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.

Импульсные токи низкой частоты. Определение. Виды импульсных токов, применениях для леченая. Физическая характеристика импульсных токов и их физического действия.

Электродиагностика классическая и расширенная. Техника ее проведения. Аппаратура. Методика определения зависимости "Сила - длительность".

Электростимуляция. Определение. Электростимуляция мышц при интактной нервной системе. Электростимуляция мышц при вялых в спастических парезах. Электростимуляция полостных органов. Аппаратура для электростимуляции.

Амплипульстерапия. Определение. Синусоидальные модулированные токи. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.

Диадинамотерапия. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.

Электросон. Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Формы тока, значение частоты, длительности и интенсивности импульсов в действии на функциональное состояние центральной нервной системы. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.

Франклинизация. Определение. Физическая сущность метода. Физиологическое действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.

Электромагнитные колебания. Определение. Спектр электромагнитных колебаний в природе. Понятие об электромагнитном, электрическом и магнитном полях. Электрические свойства тканей человека. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Тепловой и осцилляторный эффект в действии электромагнитных колебаний разных частот.

Электромагнитное поле высокой частоты. Дарсонвализация общая и местная. Определение. Физическая сущность фактора при общем и местном применении. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.

Токи надтональной частоты. Магнитное поле низкой частоты. Определение. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.

Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Определение. Поглощение энергии фактора тканями организма. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.

Электрическое поле ультравысокой частоты. (УВЧ-терапия). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.

Микроволны. Дециметроволновая (ДМВ) - терапия. Физическая характеристика фактора. Поглощение энергии в теле пациента. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.

Сантиметровые волны (СМВ). Физическая характеристика фактора. Поглощение энергии в тканях пациента. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.

Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Определение. Физическая характеристика. Пьезоэлектрический эффект. Магнитострикционный эффект. Лечебное действие. Дозиметрия. Лечебные методики. Аппаратура. Фонофорез**.** Показания и противопоказания. Вабромассаж.

Определение. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.

Светолечение. Свет. Квантовая и электромагнитная теория света. Квант энергии. Место света в спектре электромагнитных колебаний. Естественные излучателя света. Искусственно создаваемые источники света. Лечебное применение ультрафиолетового излучения. Ультрафиолетовое излучение общего спектра. Физиологическое и лечебное действие. Дозиметрия и дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания. Техника безопасности. Совместимость с другими методами лечения. Длинноволновое и коротковолновое ультрафиолетовое излучение. Особенности их действия на организм и показания к применению в лечебно-профилактических целях. Профилактическое применение ультрафиолетового излучения.

Лечебное применение оптического монохроматического когерентного излучения (лазерного). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Техника безопасности.

Аэроионотерапия. Определение. Действие на организм. Лечебные методики. Источники аэроионов в природе. Аппаратура для получения аэро- и гидроаэроионов. Дозирование. Лечебные методики. Показания и противопоказания. Электроаэрозольтерапия. Определение. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.

Баротерапия. Общая и местная. Определение. Аппаратура. Лечебные методики. Показания и противопоказания.

Массаж. Определение. Виды массажа. Основные приемы классического массажа. Показания и противопоказания для назначения массажа.

Комплексный принцип применения курортных и физиотерапевтических факторов. Последовательное и сочетанное применение физических факторов. Совместимые и несовместимые воздействия физическими факторами. Значение комплексного применения различных физических факторов и медикаменозных средств. Особенности применения физических факторов з возрастном аспекте. Общие противопоказания к применению физических факторов.

Традиционные методы лечения. Мануальная терапия. Основы манульной диагностики и пропедевтики, показания и противопоказания к применению. Принципы восстановительной коррекции функциональных двигательных нарушений. Восстановительная коррекция сомато-висцеральных нарушений. Комплексный подход в восстановительном лечении с применением мануальной терапии. Рефлексотерапия. Современные и традиционные теоретические основы рефлексотерапии. Акупунктура. Современное обоснование механизмов действия. Представления о биологических активных точках. Связь акупунктуры с методами рефлекторного воздействия физических стимулов. Основные принципы и понятия. Пунктурная физиотерапия. Механизмы стресс-лимитирующего, адаптагенного, аналгетического и иммуномодулирующего действия рефлексотерапии. Применение рефлексотерапии для увеличения функциональных резервов и резистентности к действию эндогенных и экзогенных неблагоприятных факторов. Электрорефлексотерапия. Комбинированные методы рефлексотерапии.

Натуротерапия: Биорегуляторы природного происхождения. Механизмы профилактического и лечебного действия природных биорегуляторов. Гирудотерапия, апитерапия, фитотерапия, минералотерапия, лечение средствами животного происхождения. Механизмы адаптагенного и лечебно-профилактического действия.

Гомеопатия. Основные принципы гомеопатии. Пропедевтика гомеопатии. Особенности врачебной гомеопатической тактики Выбор гомеопатических лекарственных средств. Гомеопатическая коррекция нарушений адаптации. Особенности тактики применения гомеопатического метода в восстановительной медицине. Современные методы гомеопатии. Гомотоксикология в восстановительной медицине.

Традиционные системы оздоровления, разрешенные к применению МЗ РФ.Основы традиционных систем оздоровления. История, классификация. Методы традиционных систем оздоровления: отечественная; китайская; тибетская; Аюрведа. Системы психологического

оздоровления – музыкотерапия, ароматерапия, цветотерапия; системы физического оздоровления: цигунтерапия, системы управления дыханием, массажи, очистительные процедуры, рациональное питание. Особенности применения в восстановительной медицине. Применение для оздоровления организма, профилактики и восстановительной коррекции нарушенных функций, лечения и реабилитации. Традиционные системы оздоровления в педиатрии, в терапии, в геронтологии и гериатрии, в наркологии, в сексопатологии, в косметологии.

Биорезонансная терапия. Теоретические основы воздействия факторов малой интенсивности. Основные положения и алгоритмы применения БРТ. Использование методов электропунктурной диагностики для выбора стратегии БРТ. Применение БРТ для увеличения функциональных резервов и резистентности к действию эндогенных и экзогенных неблагоприятных факторов, профилактики и восстановительной коррекции нарушенных функций организма.

Билеты к кандидатскому экзамену см. в Приложении №2-ВМ.

Критерии оценки к кандидатскому экзамену по дисциплине «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»**:**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при устных ответах на экзамене полностью раскрыли суть основных вопросов, дали правильные ответы на все дополнительные вопросы;.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при устных ответах на экзамене раскрыли суть основных вопросов, но ответили не на все дополнительные вопросы;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при устных ответах на экзамене в целом показали понимание сути основных вопросов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при устных ответах на экзамене не раскрыли суть основных вопросов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Медико-биологическая статистика»

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих от обстоятельств не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологическая статистика.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В. ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: зачет (тестовый контроль).

7. Карта формируемых компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

дисциплины «Медико-биологическая статистика»

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины, научные достижения в области биологии	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
		Уметь: применять параметрические и непараметрические		

	междисциплинарных областях	методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ		
		Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методику организации статистического научного исследования, современные методы статистической обработки биологических данных. Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования Владеть: методами организации проведения статистического исследования и расчета данных при изучении биологических процессов.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак/сем. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	8	2	2	4
3.	Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	18	4	4	10
4.	Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	24	4	6	14
5.	Раздел 5. Статистическая	14	2	6	6

	(корреляционная) связь между признаками. Виды связи.				
6.	Раздел 6. Дисперсионный анализ	18	2	6	10
7.	Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	12	2	4	6
8.	**Зачетное занятие**	**2**			
9	**Всего**	**108**	**18**	**32**	**56**

Содержание разделов дисциплины: темы лекций

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Информатизация здравоохранения. Организация и этапы статистического исследования.	**2**
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных	**2**
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез.	**4**
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)	**4**
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Регрессия. Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена, множественная корреляция.	**2**
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки	**2**
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование.	**2**

Тематический план практических занятий по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных.	**2**
	Программа статистической разработки, группировки данных.	**2**
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.	**2**
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение.	**2**

	Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.	
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность.	**2**
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Классификация и назначение методов.	**2**
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	**2**
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	**2**
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Виды связи. Классификация методов. Критерии оценки. Применение в научных исследованиях.	**2**
	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена.	**2**
	Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.	**2**
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.	**6**
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10	**4**

Тематический план самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.	**6**
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.	**4**
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	**5**
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий	**5**

	Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	**5**
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	**5**
	Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	**4**
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..	**6**
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами.	**5**
	Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel.	**5**
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.	**6**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г.- 592 с.
3. Лисицын, Ю.П Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2007 г. - 256 с.

7. Общественное здоровье и здравоохранение. / Медик В.А. и др. - в 3-х частях. - Новгород, 2003.

8. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.

9. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения /В.З.Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

Дополнительная литература

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) /под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.

2. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html

2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.

3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований //Санкт-Петербург – 2002.

4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б.// Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.

5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.

6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.

7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.

8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

Полезные ссылки

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
http://www.minzdravsoc.ru/

2.Учебная литература
http://medvuz.info/load

3. The Cochrane Collaboration - Международное Кокрановское сотрудничество (http://www.cochrane.org)

4. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины
http://www.osdm.org

Матрица формируемых компетенций

Матрица формируемых компетенций по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

Разделы дисциплины	Компетенции	
	(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	(ОПК-1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	+	+
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	+	
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	+	+
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований		+
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	+	+
Раздел 6. Дисперсионный анализ	+	+
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине:
- форма промежуточной аттестации:
- зачет в виде тестовых заданий
- требования к промежуточной аттестации:
тесты по всем разделам дисциплины.
- перечень оценочных средств
комплект тестовых заданий (приложение 1-МБС)
Критерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 70 и менее

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ»

Пояснительная записка
Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

1.Цель и задачи дисциплины:
Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.
Задачами освоения дисциплины являются:
- формирование представление о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
- формирование представление о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
- закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
- знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.
Актуальность дисциплины:
Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет:
- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:
- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

6. Контроль успеваемости:
Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Ком-Петен-ция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции направления подготовки: 06.06.01 – биологические науки				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	**Знать:** принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии **Владеть:** свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Лекции, практические занятия	зачет
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	Лекции, практические занятия	зачет

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных исследовательских коллективах **Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Владеть:** навыками анализа методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Уметь:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Владеть:** Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Лекции, практические занятия	зачет
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	**знать:** - основные средства информационных технологий, используемые в научной деятельности; - информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации; - основные правила подготовки научного текста **уметь:** - применять средства информационных технологий в	Лекции, практические занятия	зачет

	коммуникационных технологий	научной деятельности; - выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования; - готовить научные тексты для публикации в журнале; - выбирать ресурсы в информационно-образовательном пространстве БГМУ **владеть:** - навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации; - навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ		

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание	Вид занятия и количество часов		
		Лекции	Практические занятия	СР
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Информационные источники: назначение, функции, виды; Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков; Традиционные источники информации; Система информационных изданий всероссийского уровня (РКП, ВИНИТИ, ИНИОН и др.); Электронные источники информации; Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.) Типы и виды баз данных. Различия по контенту; Библиографические базы данных; Реферативные базы данных; Полнотекстовые базы данных; Качественные и количественные характеристики БД; Способы доступа; Алгоритм выбора системы	2	2	18

	информационных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы			
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет; Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания; Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска; Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска; Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска; Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования; Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.	2	2	18
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Профессиональный поиск информации в базах данных; Общая технология поиска документов; Установление типа информационного запроса; Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС; Средства сервиса и общая характеристика интерфейса; Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск; Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине: информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные	2	4	26

	дескрипторы, модификаторы); Составление поисковых предписаний; Составление поисковых предписаний с использованием тезауруса по медицине MeSH; Многоаспектный поиск: применение булевых операторов; Работа с полнотекстовыми базами данных; Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.			
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.	Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение; Общие требования к оформлению иллюстративного материала; Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации; Виды ссылок и их оформление; Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации; Оформление списка литературы; Процедура защиты диссертационной работы; Подготовка к защите; Оформление диссертационного дела.	2	4	24

Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформление различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайновым каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru); Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНИТИ, сборники ВНИРиОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайновых каталогах и картотеках; Формирование списка литературы на основании найденной информации
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ	Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники

9. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Универсальные компетенции				
	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
06.06.01 Биологические науки	+		+	+	

	Общепрофессиональные компетенции	
	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
06.06.01 Биологические науки	+	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

- Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Электронно-информационные ресурсы в науке

Форма контроля: Зачет проводится по билетам (приложение 1-ЭИРН)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1.

Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.
Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?
Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.
В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?
Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.
Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.
Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet. Поиск научно-технической информации в Интернет.
Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.
Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.
Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.
Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?
Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?
Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?
Назовите способы организации доступа к электронными научным ресурсам.
Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?
Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

Тема 2.

В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?
Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.
Сколько баз данных включает в себя электронных каталог научной библиотеки БГМУ? Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.
Классификация электронных ресурсов по способу доступа.
Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).
Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.

Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.
Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.
Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.
Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.
Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.
Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.
Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.
Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные сети для медицинских работников.

Тема 3.

Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?
Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.
Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.
Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.
Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?
Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.
Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?
Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?
Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевые операторы?
Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.
Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).
Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.
Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.
Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (российских, иностранных базах данных).
Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.
Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.
Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.
Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.
Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

Тема 4.

Виды и структура диссертационной работы.
Назовите основные требования к оформлению диссертации.
Сформулируйте основные элементы введения диссертации.
Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.
Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?
Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?
Какие существуют виды ссылок?
В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?
Способы оформления библиографического аппарата диссертации.

Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?
Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.
Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.
Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.
Составьте библиографическое описание статьи из сборника.
Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.
Составьте библиографическое описание патента.
Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.
Составьте библиографическое описание электронного издания.
Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.
Оформите таблицу по тексту научной работы.
Оформите рисунок по тексту научной работы.
Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://vak.ed.gov.ru/
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
4. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
5. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
6. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
7. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
8. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf
10. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: утверждено приказом Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2. // Режим доступа: http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3.
11. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.

12. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2001. – 43 с. – (Федеральный закон).

Основная литература:

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.
7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.
8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. -
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. - 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PHD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

Дополнительная литература:

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19--]. – Режим доступа: http://www.scsml.rssi.ru.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru.

3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: http://elibrary.ru.
6. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
7. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: http://library.bashgmu.ru.
8. Коллекция электронных журналов издательства Lippincott [полнотекстовая база данных]. – [Berlin]: Wolters Kluwer, [200 -]. – Режим доступа: http://ovidsp.ovid.com.
9. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
10. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Основы лечебной физкультуры»

Пояснительная записка
Рабочая программа дисциплины «Основы лечебной физкультуры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Основы лечебной физкультуры» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия. Задачами освоения дисциплины являются:
- совершенствование знаний по вопросам лечебной физкультуры на современном этапе;
- формирование навыков использования современных ресурсов и технологий лечебной физкультуры при распространенных заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Б1.В.ДВ.1 – *Дисциплина* «Основы лечебной физкультуры» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 06.06.01 Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
– 5 зачетных единиц;
– 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:
- лекции;
- практические занятия;
-самостоятельная работа аспирантов

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;

6. Контроль успеваемости:
Формы контроля изучения дисциплины «Основы лечебной физкультуры» - зачет.

7. Карта формируемых компетенций дисциплины «Основы лечебной физкультуры»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать**: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиоло- гические), способы их решения и перспективы развития. **уметь**: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их **владеть**: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Лекции, практи-ческие занятия, СРО	Зачет
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессиональног о и личностного развития	**знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития **уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Лекции, практи-ческие занятия, СРО	Зачет

		владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.		
	Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**знать:** базовые принципы и методы организации научных исследований; современные тенденции научных исследований в области биологии. **уметь:** организовывать проведение фундаментальных научных исследований в области биологии; использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований; оказывать необходимую помощь коллегам, преподавателям и обучающимся в вопросах жизнедеятельности высшей школы, реализации их прав, защиты законных интересов; увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности; составлять общий план работы по заданной теме. **владеть:** современными средствами организации и проведения научных исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; принципами выбора и адаптации методов проведения фундаментальных научных исследований; технологиями организации проведения прикладных научных исследований; методами организации и проведения исследований; методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполнителями; навыками	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ.		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук.	**знать:** основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы по восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии, основанные на междисциплинарных знаниях. **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам. **владеть:** методиками планирования, организации и проведения научных исследований; навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для отрасли.	Лекции, практи-ческие занятия, СРО	Зачет
ПК-2	способность к организации работы научных коллективов, в том числе междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и	**знать:** базовые принципы и методы организации научного исследования, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов **уметь:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному плану, представлять полученные результаты в виде отчетов и публикаций **владеть:** навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной	Лекции, практи-ческие занятия, СРО	Зачет

	научного редактирования публикаций	физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций		

8.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы лечебной физкультуры»:

Обучение аспирантов по дисциплине «Основы лечебной физкультуры»: продолжительностью 180 часов, включает самостоятельную работу - 138 часов, аудиторную работу – 40 часов, из которых на лекции – 10 часов, на практические занятия – 30 часов, на зачет- 2 часа.

8.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Аудиторные занятия (всего)	**40**
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	30
Самостоятельная работа (всего)	**138**
В том числе:	
Подготовка к семинарам и практическим занятиям.	38
Работа с литературой	90
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Форма контроля: зачет	**2**
Общая трудоемкость часы	**180**
зачетные единицы	**5**

8.2. Учебно-тематический план

1. Тематический план лекций:

№	Темы	Содержание	часы

1	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Биохимия мышечной деятельности	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Теория и методика физического воспитания и тренировки. Гигиена физических упражнений. Определение и оценка физического развития Биохимия мышечного сокращения. Источники энергии мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Соотношение аэробных и анаэробных процессов при работе различной мощности.	2
2	Лечебная физкультура у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Лечебная физкультура при ишемической болезни сердца. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Этапная реабилитация больных инфарктом миокарда. Лечебная физкультура при гипертонической болезни. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии. Клинико-физиологическое обоснование. Методика лечебной физкультуры. Показания и противопоказания. Лечебная физкультура при пороках сердца (врожденных, приобретенных). Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Лечебная физкультура при болезнях периферических сосудов. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания.	**2**
3	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Лечебная физкультура при артритах и артрозах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при артрозах и артритах. Методика лечебной физкультуры при деформирующем артрозе. Методика лечебной физкультуры при анкилозирующем спондилоартрите. Механотерапия, физические упражнения в воде, трудотерапия.	**2**
4.	Лечебная физкультура при болезнях центральной нервной системы	Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при различных двигательных нарушениях (при спастических и вялых параличах и парезах). Лечение положением. Профилактика синкинезий. Обучение ходьбе, трудотерапия. Лечебная физкультура при неврозах и нервно-психических расстройствах. Методика лечебной физкультуры при различных формах невроза. Значение	**2**

		трудотерапии при лечении неврозов. Психофизическая тренировка. Лечебная физкультура при наследственных дегенеративно-дистрофических заболеваниях нервной системы (миастения, миопатия и др.) Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при миастении, миопатии. Лечебная физкультура при вестибулярных нарушениях. Методика лечебной физкультуры при органических поражениях. Методика лечебной физкультуры при функциональных нарушениях. Лечебная физкультура при последствиях черепно-мозговой травмы. Клинико-физиологическое обоснование.Показания.	
5.	Лечебная физкультура в педиатрии	Лечебная физкультура в педиатрии Лечебная физкультура при детских церебральных параличах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Физическая реабилитация детей в школах-интернатах. Лечебная физкультура при полиомиелите. Показания и противопоказания. Методики лечебной гимнастики, массажа, обучение ходьбе.	2
	Итого		**10**

2. Тематический план практических занятий:

№	**Темы**	**содержание**	**часы**
1.	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности.	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Теория и методика физического воспитания и тренировки. Гигиена физических упражнений. Определение и оценка физического развития	2
2.	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре. Определение физической работоспособности. Методы исследования функции внешнего дыхания.	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре. Функциональные пробы. Пробы с дозированной физической нагрузкой. Пробы с задержкой дыхания. Определение физической работоспособности и толерантности к физической нагрузке. Эргометрия (велоэргометрия, степ-тест, тест на тредмиле). Электрокардиография при физических нагрузках. Методы исследования функции внешнего дыхания. Определение максимальной вентиляции легких и легочных объемов (спирометрия).	4

		Определение силы дыхательных мышц (пневмотахометрия).	
	Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Психологические и психофизические методы. Вегетативные пробы и реакции.	Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и координации движений. Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный). Психологические и психофизические методы. Вегетативные пробы и реакции. Ортостатическая проба. Клиноортостатическая проба и др. Методы исследования нервно-мышечного аппарата. Миотонометрия. Полидинамометрия. Электростимуляционная электромиография. Мануальное мышечное тестирование.	4
	Средства и формы лечебной физкультуры	Средства и формы лечебной физкультуры	2
3	Лечебная физкультура в оздоровлении населения, у лиц, занимающихся физкультурой. Лечебная физкультура в первичной и вторичной профилактике заболеваний, при факторах риска.	Лечебная физкультура в оздоровлении населения, у лиц, занимающихся физкультурой. Лечебная физкультура в первичной и вторичной профилактике заболеваний, при факторах риска заболеваний.	2
3.	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	ЛФК в клинике внутренних болезней. Лечебная физкультура при ишемической болезни сердца. Клинико-физиологическое обоснование . Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Этапная реабилитация больных инфарктом миокарда. Лечебная физкультура при гипертонической болезни. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии. Клинико-физиологическое обоснование. Методика лечебной физкультуры. Показания и противопоказания. Лечебная физкультура при дистрофии миокарда. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при пороках сердца (врожденных, приобретенных). Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения. Лечебная	4

		физкультура при болезнях периферических сосудов. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при заболеваниях артерий, вен, лимфостаза.	
	ЛФК в клинике нервных болезней, в травматологии, хирургии и нейрохирургии, в акушерстве и гинекологии, в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	ЛФК в клинике нервных болезней, в травматологии, хирургии и нейрохирургии, в акушерстве и гинекологии, в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	4
4.	Лечебная физкультура в педиатрии. Средства лечебной физкультуры с учетом возрастного развития.	Лечебная физкультура в педиатрии. Средства лечебной физкультуры. Выбор средств лечебной физкультуры с учетом возрастного развития. Значение подвижных игр. Сочетание движений и закаливания организма.	2
	Лечебная физкультура при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей.	Лечебная физкультура при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей. Лечебная физкультура при ревматизме. Лечебная физкультура при врожденных пороках сердца. Лечебная физкультура при гипертонических и гипотонических состояниях у детей. Лечебная физкультура при врожденных пороках сердца.	2
	Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей.	Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей.	4
	Итого		30

3.Тематический план самостоятельной работы

№	Разделы	Темы	часы
1.	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности.	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Теория и методика физического воспитания и тренировки. Гигиена физических упражнений. Определение и оценка физического развития	14
2.	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре. Средства и формы	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре. Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках. Методы исследования	26

	лечебной физкультуры	функции внешнего дыхания. Определение максимальной вентиляции легких и легочных объемов (спирометрия). Определение силы дыхательных мышц (пневмотахометрия). Определение частоты и глубины дыхания. Методы исследования газообмена при физических нагрузках. Методы прямого и непрямого определения максимального поглощения кислорода при нагрузке. Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и координации движений. Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный). Психологические и психофизические методы. Вегетативные пробы и реакции. Средства и формы лечебной физкультуры	
3.	Лечебная физкультура в профилактике заболеваний и медицинской реабилитации.	Лечебная физкультура в оздоровлении населения, у лиц, занимающихся физкультурой. Лечебная физкультура в первичной и вторичной профилактике заболеваний, при факторах риска распространенных заболеваний. Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней. Лечебная физкультура при артритах и артрозах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при артрозах и артритах. Методика лечебной физкультуры при деформирующем артрозе. Методика лечебной физкультуры при анкилозирующем спондилоартрите. ЛФК при гастритах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при различных двигательных нарушениях (при спастических и вялых параличах и парезах). Лечение положением. Профилактика синкинезий. Значение лечебной физкультуры в предоперационном и послеоперационном периодах. Лечебная физкультура при операциях на органах брюшной полости.Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при операциях на органах брюшной полости. Показания и противопоказания. Массаж. Методика лечебной	12 24 12 12

		гимнастики при аппендэктомии, после удаления грыж различной локализации, резекциях желудка, кишечника, холецистэктомии и др. Лечебная физкультура при операциях на органах грудной полости. Лечебная физкультура в травматологии, в акушерстве и гинекологии, в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	12
4.	Лечебная физкультура в педиатрии. Методики лечебной физкультуры у детей	Лечебная физкультура в педиатрии. Средства лечебной физкультуры. Выбор средств лечебной физкультуры с учетом возрастного развития. Значение подвижных игр. Сочетание движений и закаливания организма. Лечебная физкультура при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей. Лечебная физкультура при ревматизме. Лечебная физкультура при врожденных пороках сердца. Лечебная физкультура при гипертонических и гипотонических состояниях у детей. Лечебная физкультура при врожденных пороках сердца. Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей.	8 18
	Итого		138

8.3. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СР проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие формы:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения («круглые столы», семинары, деловые игры)
- подготовку научных докладов;
- выполнение переводов научных текстов с иностранных языков;
- индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского и

т.п. характера.

8.4.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) учебная литература:

Основная:

1. Руководство по спортивной медицине : руководство, Федеральное агентство по здравоохранению и соц. развитию ФГУ "Центр лечебной физкультуры и спортивной медицины" / под ред. В. А. Маргазина. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 485 с
2. Лечебная физическая культура : справочник / В. А. Епифанов, Д. М. Аронов, М. И. Балаболкин [и др.] ; под ред. В. А. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2001. - 592 с.-111ЭКЗ
3. Лечебная физкультура при повреждениях таза и нижних конечностей : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 25 с.
4. Багнетова, Е. А. Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций, рек. УМО по спец. педагог. образования для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 (033100) - физическая культура / Е. А. Багнетова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование).
5. Барыкина, Г. А. Эстетика физической культуры : монография / Г. А. Барыкина, Д. М. Азаматов ; Башк. гос. ун-т. - Уфа : Изд-во БашГУ, 2008. - 158 с.
6. Биохимия мышечной деятельности в лечебной физкультуре : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 51 с.
7. Воробьева, И. И. Двигательный режим и лечебная физкультура в пульмонологии : научное издание / И. И. Воробьева. - М. : Медицина, 2000. - 64 с.
8. Гигиена физической культуры и спорта : учебник, рек. экспертным советом по лечебной физкультуре и спортивной медицине Министерства здравоохранения и социального развития для студ. факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта / под ред.: В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 192 с.
9. Григорьева, В.Н. Восстановление после острого повреждения головного мозга. Рекомендации для родственников больных : учебное пособие / В. Н. Григорьева, А. Д. Мочалов, О. А. Куликова ; под ред. О. В. Камаевой. - Нижний Новгород : НГМА, 2008. - 104 с.
10. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре, рек. Гос. ком. РФ по физической культуре, спорту, туризму / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : БИНОМ, 2010. - 448 с. : рис., табл. - (Учебник для вузов).

11. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой : видеокурс / упражнения демонстрирует М. Н. Щетинин, автор сценария М. Н. Щетинин, режиссер-постановщик О. Копылова, оператор М. Осико. - М. : Метафора, 2006. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
12. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : справочник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 588 с.
13. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студентов высш. проф. образования по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Восстановительная медицина" / В. А. Епифанов. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 304 с.
14. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 560 с. - (XXI век).
15. Епифанов, В. А. Реабилитация больных, перенесших инсульт : руководство / В. А. Епифанов. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 251 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 248-251.
16. Ибатов, А. Д. Основы реабилитологии : учебное пособие для студентов мед. вузов / А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 153 с.
17. Иммунореабилитация спортсменов : монография / В. Н. Цыган [и др.] ; под ред. Ю. В. Лобзина. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 63 с.
18. Калюжнова, И. А. Лечебная физкультура : научно-популярная литература / И. А. Калюжнова, О. В. Перепелова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 349 с. - (Будь здоров!).
19. Кинезотерапия и преформированные физические факторы в лечении и профилактике нарушений мозгового кровообращения : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща" ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 51 с.
20. Киржнер, Б. В. Западные массажные мануальные техники и корригирующая гимнастика : практическое руководство по Триар-массажу / Б. В. Киржнер, А. Г. Зотиков. - СПб. : НиТ, 2009. - 439 с. - (Мировые массажные техники).
21. Консервативное лечение травм у спортсменов = Conservative Management of Sports Injuries : руководство / под ред. Томаса Е. Хайда, Мэрианн С. Генгенбах ; пер. с англ. Б. В. Гусева. - М. : Медицина, 2005. - 761 с.
22. Кузнецов, В. Ф. Вертеброневрология : Клиника, диагностика, лечение заболеваний позвоночника / В. Ф. Кузнецов. - Минск : Кн. Дом, 2004. - 640 с.
23. Курдыбайло, С. Ф. Лечебная физическая культура в реабилитации детей с дефектами конечностей : учебное пособие, рек. УМО для системы послевузовского проф. образования врачей / С. Ф. Курдыбайло, Г. В. Герасимова, С. П. Павлова ; Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта. - СПб. : СПбМАПО, 2007. - 308 с.
24. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий : метод. рекомендации для студ. стомат. фак. и врачей-интернов / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, С. В. Аверьянов. - Уфа : БГМУ, 2000. - 21 с.
25. Нормативные документы по спортивной медицине : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа, 2011. - 156 с.

26. Оптимизация восстановительной терапии больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, перенесших факторы боевого стресса, с применением модифицированных кинезитерапевтических комплексов на основе данс-терапии : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Юматово" ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 13 с.
27. Особенности медицинской реабилитации при переломах кисти : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 16 с.
28. Патерсон, Д. Система физических упражнений Пилатеса при дефектах осанки и последствиях заболеваний и травм : практическое руководство / Д. Патерсон ; ред. Ю. Дражина ; пер. с англ. Н. И. Могилевской. - М. : БИНОМ, 2012. - 478 с.).
29. Показатели лабораторных исследований при физических нагрузках у спортсменов : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 82 с.
30. Применение дозированных физических тренировок в комплексной реабилитации больных ишемической болезнью сердца после хирургической реваскуляризации миокарда в условиях санатория : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова ; Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща". - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 25 с.
31. Применение физических нагрузок в бассейне у больных инфарктом миокарда в условиях санатория "Зеленая роща" : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща". - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 10 с.
32. Синдром перенапряжения сердечно-сосудистой системы в спорте : методический материал / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. А. Ю. Тихомиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 28 с.)
33. Синдром перенапряжения центральной нервной системы в спорте : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. А. Ю. Тихомиров. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 23 с.
34. Сколиоз у детей: диагностика, профилактика, лечебная физкультура, динамическое наблюдение : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", Институт последипломного образования, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; рец.: Л. А. Лепилина, Г. Ш. Сафуанова. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 20 с.

35. Соколова, Н. Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре : руководство / Н. Г. Соколова. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. - (Медицина для вас).
36. Хрущев, С. В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания : учебное пособие / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).

Дополнительная:

1. Здоровая спина, или как избавиться от остеохондроза : научно-популярное издание / авторы-сост. И. Н. Путырский [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Минск : Книжный Дом, 2008. - 384 с. : рис., табл. - (Истоки здоровья).
2. Актуальные проблемы социально-психологической и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : матер. регион. науч.-практ. конф. (18 мая 2001 г.) / Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права ; [редкол.: Е. К. Миннибаев [и др.]. - Уфа : Вост. ун-т, 2002. - 126 с.
3. Потапчук, А. А. Осанка и физическое развитие детей : Программы, диагностики и коррекции нарушений / А. А. Потапчук, М. Д. Дидур. - СПб. : Речь, 2001. - 166 с.
4. Алисова, Л. Г. Здоровый позвоночник : научно-популярная литература / Л. Г. Алисова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 212 с. : рис. - (Будь здоров!).
5. Восстановительная терапия нарушений осанки у детей : научное издание / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 82 с.
6. Синдром перенапряжения сердечно-сосудистой системы в спорте : методический материал / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. А. Ю. Тихомиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 28 с.)
7. Восстановительное лечение детей с поражениями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата : учеб.-метод. пособие / С. Э. Поршнева [и др.]. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2004. - 317 с.
8. Лечебная физическая культура в педиатрии : учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040200 - "Педиатрия" / Л. М. Белозерова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс ; Пермь : Изд-во ПГМА, 2006. - 222 с. : табл. - (Медицина для вас).
9. Использование нагрузочных костюмов "Адели" в логопедической коррекции тяжелых форм дизартрий у детей с детским церебральным параличом : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Министерство здравоохранения Республики Башкортостан, Санаторий "Нур" (Стерлитамак) ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 13 с.
10. Лечебная физкультура при заболеваниях бронхо-легочной системы у детей (значение, организация, задачи) : метод. рекомендации / М-во здравоохр. РБ, Башк. гос. мед. ун-т, Республиканская дет. клинич. б-ца (Уфа) ; сост. З. Х. Мусин. - Уфа : БГМУ, 2005. - 19 с.

11. Абрамченко, В. В. Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии : руководство для врачей (с фотоальбомом) / В. В. Абрамченко, В. М. Болотских. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2007. - 192, [24] с.

б) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:
http://elementy.ru
http://meduniver.com
http://www.eurolab.ua/encyclopedia/505/4275/
http://meduniver.com/Medical/Microbiology/77.html
PubMed – электронно-поисковая система. Включает MEDLINE. Это база данных медицинской информации, включающая библиографические описания из более чем 4800 медицинских периодических изданий со всего мира, начиная с начала 1960-х.
eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.
HighWire Press - это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей).

9. Матрица формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Основы лечебной физкультуры
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук.	+

ПК-2	способность к организации работы научных коллективов, в том числе междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	+

10. Формы контроля

10.1. Форма промежуточной аттестации:
- зачет в форме собеседования по билетам (Билеты в приложении №3-ЛФК).

Примерный перечень вопросов подготовки к зачету по дисциплине Основы лечебной физкультуры:

1. История развития и содержание лечебной физкультуры.
2. Роль физкультуры в профилактике и лечении заболеваний и травм.
3. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях и отделениях реабилитации. Организация ЛФК в детских учреждениях.
4. Лечебная физкультура при артритах и артрозах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при артритах, деформирующем артрозе, анкилозирующем спондилоартрите (болезнь Бехтерева).
5. Лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры. Клинико-физиологическое обоснование методов физкультуры при операциях на органах брюшной и грудной полостей.
6. Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Этапы и программы физической реабилитации.
7. Двигательная активность детей и подростков. Возрастные нормы двигательной активности.
8. Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ, при ожирении.
9. Физиология физических упражнений. Нервно-рефлекторная регуляция двигательной деятельности. Гуморально-эндокринная регуляция мышечной деятельности.
10. Определение физического развития и методы оценки. Соматоскопия. Антропометрия. Антропометрические стандарты. Метод индексов.
11. Особенности проведения лечебной физкультуры в пожилом возрасте.
12. Источники энергии мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Характеристика и механизм энергообеспечения при физической работе.
13. Определение физической работоспособности и толерантности к физическим нагрузкам. Эргометрия (велоэргометрия, степ-тест, тест на тредмиле).
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях центральной нервной системы. Этапы физической реабилитации больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
15. Биохимия мышечной деятельности. Биохимия мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
16. Определение физической работоспособности и толерантности к физическим нагрузкам. Эргометрия (велоэргометрия, степ-тест, тест на тредмиле).
17. Лечебная физическая культура при ишемической болезни сердца.
18. Средства и формы лечебной физкультуры. Классификация, характеристика физических упражнений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях.

19. Оптимальный уровень двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков.
20. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника.
21. Динамическая анатомия. Биомеханика движений. «Степени свободы», оси вращения и плоскости движения. Центр тяжести и центр объема человеческого тела. Кости как рычаги. Виды мышечной работы.
22. Развитие и формирование двигательных навыков. Гипокинезия как фактор нарушения физического развития и здоровья детей.
23. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
24. Значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и работоспособности населения.
25. Функциональные методы исследования системы кровообращения при физических нагрузках.
26. Лечебная физкультура при заболеваниях нервной системы у детей. Лечебная физкультура при детских церебральных параличах.
27. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. Система реабилитационных мероприятий.
28. Основные принципы лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии. Механизмы действия физических упражнений на организм беременной женщины. Особенности методики лечебной гимнастики во время беременности в зависимости от срока беременности.
29. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
30. Биомеханика движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.
31. Методы исследования нервно-мышечного аппарата в ЛФК. Миотонометрия. Полидинамометрия. Электростимуляционная электромиография. Мануальное мышечное тестирование.
32. Лечебная физическая культура при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата. Анатомо-биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата и влияние на него физических упражнений и массажа.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины Основы лечебной физкультуры, а также при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов.
- **«не зачтено»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины Основы лечебной физкультуры, а также при собеседовании не раскрыли суть основных вопросов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Аппаратная физиотерапия»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Аппаратная физиотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Аппаратная физиотерапия» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний в области физиотерапии при распространенных заболеваниях;
- формирование знаний и умений в организации и технологии оказания физиотерапевтической помощи населению;
- формирование компетенций аспирантов в рамках образовательной программы послевузовского образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 – *Дисциплина «Аппаратная физиотерапия»* относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 06.06.01 Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

–5 зачетных единиц;

– 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Аппаратная физиотерапия» - зачет.

.

7. Карта формируемых компетенций

дисциплины «Аппаратная физиотерапия»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средст

				ва
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать**: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития. **уметь**: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их **владеть**: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
Общепрофессиональные компетенции:				

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**знать:** базовые принципы и методы организации научных исследований; современные тенденции научных исследований в области биологии. **уметь:** организовывать проведение фундаментальных научных исследований в области биологии; использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований; оказывать необходимую помощь коллегам, преподавателям и обучающимся в вопросах жизнедеятельности высшей школы, реализации их прав, защиты законных интересов; увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности; составлять общий план работы по заданной теме. **владеть:** современными средствами организации и проведения научных исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; принципами выбора и адаптации методов проведения фундаментальных научных исследований; технологиями организации проведения прикладных научных исследований; методами организации и проведения исследований; методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполнителями; навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Профессиональные компетенции:		
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и	**знать:** основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы по восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии, основанные на междисциплинарных знаниях. **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

	физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук.	поставленным задачам.		
		владеть: методиками планирования, организации и проведения научных исследований; навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для отрасли.		
ПК-2	способность к организации работы научных коллективов, в том числе междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	**знать:** базовые принципы и методы организации научного исследования, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов **уметь:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному плану, представлять полученные результаты в виде отчетов и публикаций **владеть:** навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	Лекции, практи-ческие занятия, СРО	Зачет

8.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Аппаратная физиотерапия»

8.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Аудиторные занятия (всего)	**40**
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	30
Самостоятельная работа (всего)	**138**
В том числе:	
Подготовка к семинарам и практическим занятиям.	38

Работа с литературой	90
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Форма контроля: зачет	**2**
Общая трудоемкость часы	**180**
зачетные единицы	**5**

8.2.Учебно-тематический план

1. Тематический план лекций:

№	Темы	Содержание	часы
1.	Организация физиотерапевтической службы в России.	Организация физиотерапевтической службы в России. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Техника безопасности. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. Физиопрофилактика.	2
2.	Аппаратная физиотерапия. Электротерапия	Аппаратная физиотерапия. Теоретические основы физиотерапии. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током. Лекарственный электрофорез. Гальванизация. Импульсные токи низкой частоты. Электростимуляция. Аппаратура .	2
3	Магнитотерапия. Аэрозольтерапия. Светотерапия. Вибротерапия	Электромагнитные колебания. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Аппаратура. Показания и противопоказания. Аэрозольтерапия. Светотерапия. Вибротерапия. Аппаратура. Показания, противопоказания.	2
4.	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней: при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Показания, противопоказания. Аппаратура. Методики.	2
5	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях нервной системы	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	1

6	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	1
	Итого		10

2. Тематический план практических занятий:

№	Темы	Содержание	часы
1.	Организация физиотерапевтической службы в России.	Организация физиотерапевтической службы в России. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Техника безопасности. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. Физиопрофилактика	2
2	Аппаратная физиотерапия. Электротерапия	Аппаратная физиотерапия. Теоретические основы физиотерапии. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током. Лекарственный электрофорез. Гальванизация. Импульсные токи низкой частоты. Электростимуляция. Аппаратура .	4
3	Магнитотерапия. Светотерапия.	Электромагнитные колебания. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Аппаратура. Показания и противопоказания. Светотерапия. Аппаратура. Показания, противопоказания.	4
4	Аэроионотерапия. Водолечение. Лечение теплом и холодом. Вибротерапия.	Аэроионотерапия. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура Водолечение. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура Лечение теплом и холодом. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура. Вибротерапия. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	2
5	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней: при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Показания, противопоказания. Аппаратура. Методики.	4

6	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях нервной системы	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	2
7	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	4
8	Физиотерапия в педиатрии. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.	Физиотерапия в педиатрии. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения у детей. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	4
9	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях нервной системы у детей.	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	2
10	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, ЛОР органов у детей	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, ЛОР органов у детей. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	2
	Итого		30

3. Тематический план самостоятельной работы

№	Темы	Содержание	часы
1.	Организация физиотерапевтической службы в России.	Организация физиотерапевтической службы в России. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Техника безопасности. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. Физиопрофилактика	6
2	Аппаратная физиотерапия. Электротерапия	Аппаратная физиотерапия. Теоретические основы физиотерапии. Электротерапия.	18

		Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током. Лекарственный электрофорез. Гальванизация. Импульсные токи низкой частоты. Электростимуляция. Аппаратура .	
3	Магнитотерапия. Светотерапия.	Электромагнитные колебания. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Аппаратура. Показания и противопоказания. Светотерапия. Аппаратура. Показания, противопоказания.	18
4	Аэроионотерапия. Водолечение. Лечение теплом и холодом. Вибротерапия.	Аэроионотерапия. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура Водолечение. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура Лечение теплом и холодом. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура. Вибротерапия. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	12
5	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней: при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Показания, противопоказания. Аппаратура. Методики.	18
6	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях нервной системы	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	18
7	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	18
8	Физиотерапия в педиатрии. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.	Физиотерапия в педиатрии. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения у детей. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	12

9	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях нервной системы у детей.	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	12
10	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, ЛОР органов у детей	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, ЛОР органов у детей. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	6
	Итого		138

8.3. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СР проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие формы:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения («круглые столы», семинары, деловые игры)
- подготовку научных докладов;
- выполнение переводов научных текстов с иностранных языков;
- индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского и

т.п. характера.

8.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) учебная литература:

Основная

1. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж : учебное пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; под общ. ред. Б. В. Карабухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 557 с.
2. Илларионов, В. Е. Современные методы физиотерапии : руководство для врачей общей практики (семейных врачей) / В. Е. Илларионов, В. Б. Симоненко. - М. : Медицина, 2007. - 175 с.

3. Иммуномодулирующее действие светотерапии в санаторной реабилитации детей с сахарным диабетом I типа : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторно-оздоровительный лагерь "Салют" ; сост. Н. Р. Усманова [и др.]. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 12 с.
4. Кинезотерапия и преформированные физические факторы в лечении и профилактике нарушений мозгового кровообращения : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща" ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 51 с.
5. Комплексное применение физических факторов в реабилитации онкологических больных : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", Институт последипломного образования, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 51 с
6. Лекарственный электрофорез : учебно-методическое пособие / Башкирский гос. мед. ун-т, Кафедра восстановительной медицины и курортологии ИПО ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. А. Вечерова, Н. С. Гизатуллина. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 76 с.
7. Лечебная физкультура и физиотерапия при остеохондропатиях у детей : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа, 2013. - 54 с.
8. Магнитотерапия в медицинской реабилитации : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 70 с
9. Пономаренко, Г. Н. (физиотерапия). Биофизические основы физиотерапии : учебное пособие для слушателей системы последиплом. подготовки врачей, обучающихся по спец. 040124 "Физиотерапия" рек. УМО по мед. и фармац. образованию / Г. Н. Пономаренко, И. И. Турковский. - М. : Медицина, 2006. - 170 с.
10. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисц. "Медицинская реабилитация" / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 366 с.
11. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисц. "Медицинская реабилитация" / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 366 с.
12. Применение физиотерапевтических методов в дерматологии : учебно-методическое пособие / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа), Кафедра восстановительной медицины и курортологии ИПО ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. А. Вечерова, А. Р. Мирхайдаров. - Уфа : [б. и.], 2008. - 27 с.
13. Улащик, В. С. Физиотерапия. Универсальная медицинская энциклопедия : энциклопедия / В. С. Улащик. - Минск : Книжный Дом, 2008. - 638 с.

14. Физиотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Г. Ш. Гафиятуллина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 272 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html

Дополнительная

1. Пономаренко, Г.Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения [Электронный ресурс] / Г.Н. Пономаренко, И.Э. Балабан, А.М. Ветитнев // Физиотерапия: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0022.html
2. Физиотерапия в комплексном лечении больных с заболеваниями ЛОР органов и челюстно-лицевой области : учебно-методический комплекс / Башкирский гос. мед. ун-т, Кафедра восстановительной медицины и курортологии ИПО ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, Н. С. Гизатуллина, С. А. Вечерова. - Уфа : [б. и.], 2008. - 29 с.
3. Физиотерапия в офтальмологии : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 81 с.
4. Физиотерапия в травматологии : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 47 с.
3. Физиотерапия и курортология : руководство : в 3-х кн. / под ред. В. М. Боголюбова. - М. : БИНОМ, 2008. - Кн. 2 : Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и мочеполовой систем. - 2008. - 311 с.
4. Физиотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 76 с.
5. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 60 с.
6. УВЧ-терапия в восстановительном лечении больных с последствиями мозгового инсульта : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща" ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. А. Вечерова, Р. Ф. Талисов. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 11 с.
7. Ультразвуковая терапия : учебно-методическое пособие / Башкирский гос. мед. ун-т, Кафедра восстановительной медицины и курортологии ИПО ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2008. - 47 с.
8. Грушина, Т. И. Реабилитация в онкологии: физиотерапия : руководство для врачей / Т. И. Грушина. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 239 с.
9. Епифанов, В. А. (лечебная физкультура, физиотерапия). Реабилитация в травматологии : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 331

б) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:
http://elementy.ru
http://meduniver.com
http://www.eurolab.ua/encyclopedia/505/4275/
http://meduniver.com/Medical/Microbiology/77.html
PubMed – электронно-поисковая система. Включает MEDLINE. Это база данных медицинской информации, включающая библиографические описания из более чем 4800 медицинских периодических изданий со всего мира, начиная с начала 1960-х.
eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.
HighWire Press - это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей).

9. Матрица формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Аппаратная физиотерапия
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук.	+
ПК-2	способность к организации работы научных коллективов, в том числе междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	+

10. Формы контроля

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

Контроль качества освоения дисциплины Аппаратная физиотерапия программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся. *Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практических занятий. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

10.1. Форма промежуточной аттестации:

- зачет в форме собеседования по билетам (Билеты в приложении №4-АФ).

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине Аппаратная физиотерапия:

1. Основы медицинской физики и биофизики в физиотерапии.
2. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током.
3. Аппаратная физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.
4. Электрические, электромагнитные и магнитные поля, высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (ВЧ, УВЧ, СВЧ).
5. Гальванизация. Определение. Физическая сущность метода. Лечебное действие гальванического тока. Значение полюсов тока. Значение локализации электродов. Значение силы и плотности тока. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания. Техника безопасности.
6. Аппаратная физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
7. Теоретические основы физиотерапии как науки о лечебном применении физических факторов.
8. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током.
9. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.
10. Комплексный принцип применения физиотерапевтических факторов. Последовательное и сочетанное применение физических факторов. Совместимые и несовместимые воздействия физическими факторами.
11. Аэроионотерапия. Определение. Действие на организм. Лечебные методики. Источники аэроионов в природе. Аппаратура для получения аэро- и гидроаэроионов. Дозирование. Лечебные методики. Показания и противопоказания.
12. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения
13. Структурные подразделения физиотерапевтической службы физиотерапевтические отделения /ФТО/ и физиотерапевтические кабинеты /ФТК/. Направления и объем деятельности. Техническое оснащение физиотерапевтических подразделений. Специализированные физиотерапевтические учреждения (физиотерапевтические больницы и поликлиники).
14. Лекарственный электрофорез. Определение. Лечебное действие. Значение формы примененного в методе тока и фармакологического фактора. Определение пригодности лекарственного вещества для применения в методе. Значение применяемого растворителя. Лечебные методики. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.
15. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
16. Правила эксплуатации и техники безопасности физиотерапевтических отделений и кабинетов. Правила техники безопасности при проведении физиотерапевтических

процедур: электросветолечения, теплолечения, аэроионной, электроаэрозольной терапии, ингаляций.

17. Импульсные токи низкой частоты. Определение. Виды импульсных токов, применениях для лечения. Физическая характеристика импульсных токов и их физического действия.
18. Физиотерапия при кожных заболеваниях.
19. Современные представления о физиологии систем, реализующих лечебное и профилактическое действие физических факторов. Специфические и неспецифические эффекты физических факторов (местные, органные и организменные реакции).
20. Электростимуляция. Определение. Электростимуляция мышц при интактной нервной системе. Электростимуляция мышц при вялых в спастических парезах. Электростимуляция полостных органов. Аппаратура для электростимуляции.
21. Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани.
22. Светолечение. Свет. Квантовая и электромагнитная теория света. Квант энергии. Место света в спектре электромагнитных колебаний. Естественные излучателя света. Искусственно создаваемые источники света. Лечебное применение ультрафиолетового излучения.
23. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Определение. Поглощение энергии фактора тканями организма. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
24. Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Электросон. Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Формы тока,
26. значение частоты, длительности и интенсивности импульсов в действии на функциональное состояние центральной нервной системы. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.
27. Токи надтональной частоты. Магнитное поле низкой частоты. Определение. Лечебное
    a. действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
28. Физиотерапия при заболеваниях нервной системы.
29. Электроаэрозольтерапия. Определение. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
30. Баротерапия. Общая и местная. Определение. Аппаратура. Лечебные методики. Показания и противопоказания.
31. Физиотерапия в хирургии.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины Аппаратная физиотерапия, а также при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины Аппаратная физиотерапия, а также при собеседовании не раскрыли суть основных вопросов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

-ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;

-развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;

-формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– 3 зачетные единицы;

– 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать** ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. **Уметь** осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; технологию проблемного обучения; кейс-метода; технологии модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. **Владеть** предметно-ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе. Технологиями педагогической поддержки.	Лекции, практи-ческие занятия, СРО	курсо вая работ а, зачет с оценк ой
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать** основы коммуникативной культуры педагога. Сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. **Уметь** использовать разные стили управления образовательными системами. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции. **Владеть** способами разрешения педагогических конфликтов.	Лекции, практи-ческие занятия, СРО	курсо вая работ а, зачет с оценк ой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2	готовность к преподавательской	**Знать** классификацию педагогических методов и	Лекции, практи-	курсо вая

	деятельности по образовательным программам высшего образования	технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Этапы построения воспитательного взаимодействия. **Уметь** работать с образовательным стандартом высшей школы, учебным планом, учебной программой как основой организации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу студентов. **Владеть** правовыми основами деятельности образовательных учреждений**.** Навыками работы с учебной документацией. Навыками разработки структуры лекции. Конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия**,** дополнительные занятия.	ческие занятия, СРО	работа, зачет с оценкой

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы)

I семестр – 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 6 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

II семестр - 15 часов лекций, 40 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

Всего: 30 часов лекций, 55 часов практических занятий и 21 час – самостоятельная работа, 2 часа - зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3	Теория обучения	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Классификация методов обучения. Соотношение методов и

		приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	Теория воспитания	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
6	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Название тем лекций и количество часов
по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во часов)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	I (2 часа)
3	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	I (2 часа)
5	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	I (2 часа)
6	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	I (2 часа)
7	Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения	I (3 часа)
8	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (2 часа)
9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	II (2 часа)
10	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (2 часа)
11	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (2 часа)
12	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (2 часа)
13	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (3 часа)
14	Управление образовательными системами	II (2 часа)
	Итого	30 часов

Название тем практических занятий и количество часов
по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во часов)
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон	I (2 часа)

	«Об образовании в Российской Федерации».	
3	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья).	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	I (2 часа)
5	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Нового времени).	I (2 часа)
6	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Медицинское образование сегодня.	I (1 час)
7	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	I (2 часа)
8	Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.	I (2 часа)
9	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.	II (2 часа)
10	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).	II (2 часа)
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	II (2 часа)
12	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	II (2 часа)
13	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 часа)
14	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	II (2 часа)
15	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	II (2 часа)
16	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (2 часа)
17	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (2 часа)
18	Возрастная характеристика личности студентов, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента.	II (2 часа)

19	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (2 часа)
20	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	II (2 часа)
21	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	II (2 часа)
22	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	II (2 часа)
23	Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)	II (2 часа)
24	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (2 часа)
25	Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.	II (2 часа)
26	Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.	II (2 часа)
27	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	II (2 часа)
28	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (2 часа)
	Итого	55 часов

Самостоятельная работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	I	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	I	История образования и педагогической мысли	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова	2
3	I	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	2
	II	Теория обучения	подготовка к занятиям	6

			подготовка к текущему контролю	
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
5	II	Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
6	II	Управление образовательными системами	подготовка к занятиям, подготовка к сдаче курсовой работы	2
		Итого		**21**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс**]:** учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

2.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

3.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1.Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.

2.Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.

3.Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.

4.Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5.Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.

6.Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.

7.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

8.Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.

9.Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.

10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - http://lib.herzen.spb.ru
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
7. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - http://studentam.net/content/category/1/2/5/

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru -
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Основы педагогики и методики преподавания»

Форма аттестации:
-зачет с оценкой (курсовая работа)

Требования к курсовой работе

Допуском аспиранта к зачету является подготовленная им курсовая работа по основам педагогики и методике преподавания. Полностью подготовленную курсовую работу проверяет и визирует преподаватель кафедры педагогики и психологии, который осуществляет первичную экспертизу и выставляет оценку по системе «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки по курсовой работе аспирант допускается к сдаче зачета по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания».

Утвержденный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания» в приложении №1-ОПМП

Матрица формируемых компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Универсальные компетенции**				
		УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	**Базовая часть**					
	Вариативная часть					
Б1.В.ДВ.2	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности					
1	Основы педагогики и методики преподавания	+				+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Общепрофессиональные компетенции**	
		ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

		коммуникационных технологий	
1	Основы педагогики и методики преподавания		+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 06.06.01 Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

1. Цель и задачи практики:

Цель педагогической практики: формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.
1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики,
в соответствии с заданием руководителя практики.
1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.
1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.
2. Основной этап
2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.
3. Заключительный этап
3.1. Подготовка отчёта по практике.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

– 6 зачетных единиц;
– 4 недели (3-4 семестры);
– 216 академических часов.

4. Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.
Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для интернов или ординаторов.
В ходе прохождения практики аспирант должен:
− изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
− ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
− ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России за рубежом;
− овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских(практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; изучить инновационные методы активного обучения;
− подготовить и провести не менее **одного лекционного и одного** практического занятия по **одной из дисциплин** научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия
5. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение
При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики рекомендует аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.
6. Контроль прохождения практики: зачет с оценкой

7.КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами	Педагогическая практика	зачет

		выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**знать:** историю, современное состояние и основные тенденции развития восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии как науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификацион -ным работам бакалавров, специалистов, магистров. **уметь:** использовать знания по восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии для преподавательской деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; курировать и оценивать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **владеть:** современными методами педагогической деятельности в высшей школе; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего образования.	Педагогическая практика	зачет

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	Кафедра медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ	УК-5, ОПК-2	2	108
Организация педагогического процесса с субъектами образования	Кафедра медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ	УК-5, ОПК-2	2	108
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики (по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- провести не менее 3-х практических занятий.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

− обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;

− утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;

− подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;

− оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

− контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

− участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;

− обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА

В течение педагогической практики аспирант обязан:

− Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

− Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

− Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

− В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение ПП – ИП);
- общий отчет о прохождении педагогической практики (Приложение ПП – ОА);
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность зачитывается кафедрой в качестве педагогической практики, при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза) (Приложение ПП – ЗА)
-копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

9. Матрица формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Педагогическая практика
Универсальные компетенции		
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+

Форма промежуточной аттестации:
- зачет с оценкой в форме доклада-отчета на заседании профильной кафедры

Перечень вопросов для подготовки к зачету по педагогической практике.

1. Исторические традиции преподавания и научные школы в России.
2. Тактика опросной процедуры на экзамене.
3. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
4. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
5. Профессиональные качества преподавателя.
6. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
7. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности БГМУ.
8. Основные критерии оценки качества лекции, критерии в порядке понижения их значимости.
9. Базовые умения профессионального общения учителя.
10. Основные отличия тестов от других способов контроля достижений обучающихся.
11. Виды экзаменов, способы их проведения.
12. Способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки обучающихся.
13. Место клинической медицины в системе высшего медицинского образования.
14. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
15. Современные образовательные информационные технологии.
16. Зачет как форма контроля и аттестации.
17. Цели и задачи педагогической практики.
18. Зачет как форма контроля и аттестации.
19. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
20. Структура дисциплины биология и формы ее преподавания.
21. Методологическая подготовка практического занятия по физиотерапии.
22. Зачет как форма контроля и аттестации.

23. Подготовка, организация и проведение экзамена по биологии.
24. Тактика опросной процедуры на экзамене по биологии.
25. Исторические традиции преподавания и научные школы по биологии в России.
26. Место биологии в системе высшего медицинского образования.
27. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
28. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
29. Профессиональные качества преподавателя.
30. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
31. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
32. Виды экзаменов, способы их проведения.
33. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
34. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине биологии.
35. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
36. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
37. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
38. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
39. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
40. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
41. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ обучающегося.
42. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?

Критерии оценки ответа обучающегося:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно

Характеристика ответа	Оценка
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

Учебно-методическое обеспечение педагогической практики:

1. Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов - Ч. 1. - 104 с. Амиров А.Ф. [и др.] Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/. Амиров А.Ф. [и др.]Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
3. Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с. Амиров А.Ф. [и др.]Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов - . Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/. Амиров А.Ф. [и др.]Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
5. Аллабердин, У. Т. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебно-методическое пособие-практикум / У. Т. Аллабердин, О. В. Кудашкина, А. Ф. Амиров ; Башк. гос. мед.ун-т. - М. ; Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 158 с.
6. Амиров, А. Ф. Основы педагогики: учеб.пособ. для студ. фак. ВСО по спец. 040600 "Сестринское дело" / А. Ф. Амиров ; Башк. гос. мед.ун-т.-Уфа: БГМУ, 2003. - 208 с.
7. Амиров, А. Ф. Педагогика: учеб.пособ. для мед. вузов / А. Ф. Амиров ; Башк. гос. мед. ин-т. - Уфа : БГМИ, 1995. - 151 с.
8. Амиров, А. Ф. Профессиональная социализация и воспитание студентов медицинского вуза: теоретико-методологич. аспекты, соц.-пед. условия, содержат.-технич. подходы, методы и приемы : Монография / А. Ф. Амиров, С. М. Серегин ; Башк. гос. мед.ун-т. - Уфа : ГРИ "Башкортостан", 2003. - 274 с.
9. Амиров, А. Ф. Развитие рефлексивных и коммуникативных умений в становлении профессиональной компетентности специалиста системы "Человек-человек" [Текст] : монография / А. Ф. Амиров, Е. А. Яковлева, О. В. Кудашкина ; Башк. гос. мед.ун-т. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. - 193 с.
10. Амиров, А. Ф. Технология проблемного обучения: учеб.пособ. для студентов ВСО / А. Ф. Амиров, С. М. Серегин, О. Р. Абдрахманова. - Уфа : БГМУ, 2003. - 109 с.
11. Коммуникативное мастерство медицинского работника: учеб.-метод. пособ. для обеспечения элективного курса / Башк. гос. мед. ун-т ; Сост.: А. Ф. Амиров, О. В. Зайкина. - Уфа : БГМУ, 2003. - 87 с.
12. Коньшина, Ю. Е. Педагогический контроль и оценка качества образования [Текст] : метод.рек. для преподавателей вузов и учреждений среднего профессионального образования / Ю. Е. Коньшина. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 39 с.
13. Коньшина, Ю. Е. Формирование профессиональной направленности будущих медицинских работников: монография / Ю. Е. Коньшина, А. Ф. Амиров. - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2007. - 223 с.
14. Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии : учеб.пособие для вузов / К. М. Левитан. - М. : Наука, 1994. - 192 с.

15. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций : учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. - М. : Прометей, 1992. - Имеются экземпляры в отделах: 1
16. Менегетти, А. Онтопсихологическая педагогика [Текст] : пер. с итал. / А. Менегетти. - Пермь : ТОО "Хортон-Лимитед", 1993. - 72 с.
17. Педагогика в медицине: учебное пособие / Н. В. Кудрявая [и др.] ; ред. Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 319 с.
18. Педагогические аспекты реализации в медицине здоровьесберегающих технологий: учебно-методическое пособие / Башк. гос. мед.ун-т ; сост.: А. Ф. Амиров, З. А. Бакирова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 66 с.
19. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [для студ. фак. ВСО] / Башк. гос. мед.ун-т ; авт.-сост. А. В. Бехтерева, под ред. А. Ф. Амирова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 204 с.
20. Программа по педагогике и методике преподавания специальных дисциплин для факультетов высшего сестринского образования медицинских академий и институтов: учебные программы / Оренбургская гос. мед.академия ; [Сост. Т. Н. Павленко]. - Оренбург : Б. и., 1998. - 24 с. - Имеются экземпляры в отделах: 1
21. Психология и педагогика: практикум для студентов медицинских вузов / ГОУВПОБашк. гос. мед.ун-т ; сост. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 148 с.
22. Психология и педагогика: учеб. пособие / [сост. и отв. ред. А. А. Радугин]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 1999. - 256 с .
23. Психология и педагогика: учеб.пособие / Л. К. Аверченко, Т. В. Андрюшина, А. А. Булыгина и др. ; Новосибирск. гос. акад. экономики и управления (Новосибирск). - М. : Инфра-М ; Новосибирск : НГАЭиУ, 2001. - 175 с. - Имеются экземпляры в отделах: 2
24. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М. :Гэотар Медиа, 2007. - 111 с.
25. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 478 с.
26. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 478 с.
27. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: [Учеб.пособие для слушателей фак. и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов] / С. Д. Смирнов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 272 с.
28. Соколов, В. Н. Педагогическая эвристика: учеб.пособие для вузов / В. Н. Соколов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 256 с.
29. Теория образовательного процесса: основы педагогики: [учеб.пособие по курсу "Педагогика" / автор-сост. А. Ф. Амиров]. - М. : Б. и., 1998 (Уфа:БГМУ). - 194 с
30. Учебно-методическое пособие по медицинской психологии: учебно-методический комплекс / Башкирский гос. мед.ун-т, Кафедра педагогики и психологии; авт.-сост.: А. Ф. Амиров, З. А. Бакирова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008 - Ч. 1. - 2008. - 70 с.
31. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник для студ. пед. спец. вузов / И. Ф. Харламов. - 7-е изд. - Минск :Университетское, 2002. - 560 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка
Рабочая программа производственной практики 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

1. Цель и задачи практики:
Цель практики: приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.
Задачи практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:
Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 Биологические науки по научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

3. Общая трудоемкость практики составляет:
– 6 зачетных единиц;
– 4 недели (5-6 семестры);
– 216 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:
По завершению производственной практики «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» проводится проверка наличия дневника, защита отчета и выставляется зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать**: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиоло- гические), способы их решения и перспективы развития. **уметь**: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их **владеть**: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Производственная практика	Зачет с оценкой
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать** пути достижения цели и задачи планируемых научных исследований **Уметь** пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; **Владеть** навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Производственная практика	Зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	**знать:** базовые принципы и методы организации научных исследований; современные тенденции научных исследований в области биологии. **уметь:** организовывать проведение фундаментальных научных исследований в области биологии; использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований; оказывать необходимую помощь коллегам,	Производственная практика	Зачет с оценкой

	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	преподавателям и обучающимся в вопросах жизнедеятельности высшей школы, реализации их прав, защиты законных интересов; увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности; составлять общий план работы по заданной теме. **владеть:** современными средствами организации и проведения научных исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; принципами выбора и адаптации методов проведения фундаментальных научных исследований; технологиями организации проведения прикладных научных исследований; методами организации и проведения исследований; методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполнителями; навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ.		
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать** историю, современное состояние и основные тенденции развития Восстановительной медицины как науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **Уметь** использовать знания по восстановительной медицине для преподавательской деятельности, использовать оптимальные методы преподавания, курировать и оценивать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **Владеть** - навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов разных видов деятельности (научно-исследовательской и педагогической).	Производственная практика	Зачет с оценкой
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность и готовность к планированию,	**знать:** основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы по	Производственная	Зачет с оценкой

	организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук.	восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии, основанные на междисциплинарных знаниях. **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам. **владеть:** методиками планирования, организации и проведения научных исследований; навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для отрасли.	практика	
ПК-2	способность к организации работы научных коллективов, в том числе междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	**знать:** базовые принципы и методы организации научного исследования, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов **уметь:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному плану, представлять полученные результаты в виде отчетов и публикаций **владеть:** навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	Производственная практика	Зачет с оценкой

Производственная практика проводится на клинических базах кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ

ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Физиотерапевтические методы воздействия. Аппаратные методы физиотерапии. Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Отделения физиотерапии, медицинской реабилитации ГАУЗ РВФД.	УК-1, 5, ОПК-1, ПК-1, 2	1	54
Проведение научно-исследовательской работы. Курация и физиобальнеотерапевтическое лечение пациентов с заболеваниями центральной нервной системы (мозговой инсульт, дисциркуляторная энцефалопатия и др.)	Отделения физиотерапии, медицинской реабилитации ГАУЗ РВФД.	УК-1, 5, ОПК-1, ПК-1, 2	1	54
Проведение научно-исследовательской работы. Курация и физиотерапевтическое лечение пациентов после операции на органах брюшной полости. Интерпретация полученных результатов, практические рекомендации.	Отделения физиотерапии, медицинской реабилитации ГАУЗ РВФД.	УК-1, 5, ОПК-1, ПК-1, 2	1	54
Физиотерапевтическое лечение лиц, занимающихся спортом и физкультурой с травмами опорно-двигательного аппарата. Написание отчета и реферата.	Отделения физиотерапии, медицинской реабилитации ГАУЗ РВФД	УК-1, 5, ОПК-1, ПК-1, 2	1	54
Итого:			**4**	**216**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-й семестр

1. **Подготовительный этап**. Организационное собрание с участием научного руководителя на кафедре медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ. Ознакомление с рабочей программой производственной практики. Проведение инструктажа по технике безопасности на месте прохождения практики. Ознакомление с направлениями и методиками работы в лаборатории.

2. **Научно- производственный этап.** Проведение научно-исследовательской работы по индивидуально выбранному направлению. Аспирант выбирает из предложенного списка самостоятельно или при участии научного руководителя 20 методических заданий из предложенного списка и самостоятельно выполняет их в течение 1,5 недель. Результаты и ход работы оформляет в виде дневника, в котором отражаются этапы выполнения задания и их качественный уровень, экспериментальные или аналитические ошибки.

6-й семестр

1. **Научно-производственный этап. Продолжение.** Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с выбранными заданиями в течение 1 недели. Результаты и ход работы оформляется в виде дневника, в котором отражаются этапы выполнения задания и их качественный уровень, экспериментальные или аналитические ошибки.
2. **Обработка и анализ полученной информации.** Аспирантом проводится самостоятельная интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, предлагаются рекомендации практического характера.
3. **Заключительный этап.** Аспирант оформляет отчет по результатам производственной практики и представляет его на заседание кафедры для защиты, сопровождая презентацией. По результатам отчета выставляется зачет с оценкой.

МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Производственная практика
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук.	+
ПК-2	способность к организации работы научных коллективов, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины,	+

	лечебной физкультуры, курортология и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	

9. ФОРМА КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

9.1.Форма промежуточной аттестации:

-зачет с оценкой по завершению производственной практики

Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании кафедры медицинской реабилтации, физиотерапии курортологии ИДПО.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО по результатам прохождения производственной практики:

1. Магнитотерапия: аппаратура, показания и противопоказания. Лечебные методики. Оформление назначения.
2. Амплипульстерапия, аппаратура, техника безопасности. Совместимость с другими методами лечения. Оформление назначения.
3. Импульсные токи низкой частоты: аппаратура, показания и приотивопоказания. Лечебные методики. Оформление назначения.
4. Электростимуляция мышц при интактной нервной системе, при вялых и спастических парезах.
5. Ультразвуковая терапия: лечебные методики, аппаратура. Оформление назначения.
6. Электросон: методики применения, аппаратура, показания и противопоказания к назначению. Оформление назначения.
7. Фонофорез: показания и противопоказания к назначению, аппаратура. Оформление назначения.
8. Вибромассаж: лечебные методики, аппаратура, показания и противопоказания.
9. Оценка функционального состояния кардио-респираторной системы у спортсменов.
10. Лазерная терапия: лечебные методики, аппаратура, показания и противопоказания к назначению. Оформление назначения.
11. Баротерапия: общая и местная, лечебные методики, аппаратура, показания и противопоказания к назначению. Оформление назначения.
12. Светолечение. Аппаратура, показания и противопоказания. Лечебные методики. Оформление назначения.
13. Ультрафиолетовое излучение: аппаратура, лечебные методики. Оформление назначения.
14. УВЧ-терапия, аппаратура, лечебные методики, принципы дозирования, оформление назначений.
15. Отбор и направление больных на санаторно-курортное лечение, показания и противопоказания. Оформление санаторно-курортной карты.
16. Применение питьевых минеральных вод при заболеваниях органов пищеварения. Оформление назначения.
17. Применение сульфидных ванн при заболеваниях сердечно-сосудистой, нервной систем, показания, противопоказания Оформление назначения.
18. Применение минеральных ванн при заболеваниях костно-мышечной системы, методики проведения, показания, противопоказания. Оформление назначения.
19. Применение лечебных грязей при заболеваниях периферической нервной системы. Оформление назначения.
20. Применение хлоридных натриевых ванн: лечебные методики, показания, противопоказания. Оформление назначения.

21. Проведение лечебной физической культуры у больных с ишемической болезнью сердца. Методики, показания, противопоказания. Оформление назначения.
22. Проведение лечебной физической культуры у больных с нарушением мозгового кровообращения. Методики, показания, противопоказания. Оформление назначения.
23. Проведение лечебной физической культуры у больных с патологией опорно-двигательного аппарата. Методики, показания, противопоказания. Оформление назначения.
24. Проведение лечебной физической культуры у пациентов после операции на органах брюшной полости. Методики, показания, противопоказания. Оформление назначения.
25. Проведение врачебного контроля за лицами, занимающихся физкультурой и спортом.
26. Оценка физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов.
27. Оценка перетренировки и перенапряжения у спортсменов.
28. Проведение медицинской реабилитация пациентов с инфарктом миокарда.
29. Проведение медицинской реабилитация пациентов с нарушением мозгового кровообращения.
30. Проведение медицинской реабилитация пациентов после операции на суставах и позвоночнике.
31. Проведение медицинской реабилитация пациентов после операции на органах брюшной полости.

Другие задания формируются в соответствии с направлениями научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ

Критерии оценки доклада-отчета обучающегося:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью	удовлетворительно

Характеристика ответа	Оценка
преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.	неудовлетворительно

ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Пояснительная записка

Программа научных исследований разработана в соответствии с требованиями Федерального стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки по научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

1. Цель и задачи научного исследования (НИ):

Цель НИ: решение актуальных задач в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортология и физиотерапии для использования инновационных технологий в практической медицине в диагностике, лечении и профилактике, реабилитации широко распространенных и социально значимых заболеваний.

Задачи НИ:

- ознакомление аспирантов с теоретическими вопросами и современными технологиями в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии;
-постановка актуальной научной проблемы, формулирование целей и задач научного исследования, разработка протокола исследования;
- освоение специальных клинико-инструментальных методов исследования;
- проведение обследования и лечения группы больных в соответствии с задачами исследования;
- выработка навыков самостоятельной работы с web-ресурсами по восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии;
- анализ полученных данных, формулировка выводов, практических рекомендаций;
- подготовка отчетов, научных публикаций, практических рекомендаций, патентов.

2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:

НИ относится к разделу Б3.1 Блок 3 «Научные исследования» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 Биологические науки по научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

3. Общая трудоемкость НИ составляет:

- 189 зачетных единиц;
– 126 недель;
– 6804 академических часа.

4. Контроль НИ:

По завершению научного исследования проводится представление научно-квалификационной работы (НКР).

КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НИ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Оценочные средства

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать**: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития. **уметь**: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их. **владеть**: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Представление НКР
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**знать:** основную проблематику биологических и медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и биологии; особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; основные теоретико-методологические проблемы в области биологии и медицины, пути их решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм. **уметь:** пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их. **владеть:** методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Представление НКР
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах. **уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; навыками	Представление НКР

		анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследова- тельских коллективах. **владеть:** технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знать:** виды и особенности письменных текстов, устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. **уметь:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; применять в профессиональной деятельности принципы этики, биомедэтики; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования. **владеть:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Представление НКР

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Представление НКР
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**знать:** базовые принципы и методы организации научных исследований; современные тенденции научных исследований в области биологии. **уметь:** организовывать проведение фундаментальных научных исследований в области биологии; использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований; оказывать необходимую помощь коллегам, преподавателям и обучающимся в вопросах жизнедеятельности высшей школы, реализации их прав, защиты законных интересов; увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности; составлять общий план работы по заданной теме. **владеть:** современными средствами организации и проведения научных исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; принципами выбора и адаптации методов проведения фундаментальных научных исследований; технологиями организации проведения прикладных научных исследований; методами организации и проведения исследований; методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполнителями; навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ.	Представление НКР

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**знать:** историю, современное состояние и основные тенденции развития восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии как науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификацион -ным работам бакалавров, специалистов, магистров. **уметь:** использовать знания по восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии для преподавательской деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; курировать и оценивать выполнение квалифика -ционных работ бакалавров, специалистов, магистров **владеть:** современными методами педагогической деятельности в высшей школе; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего образования.	Представление НКР
Профессиональные компетенции			
ПК-1	способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук.	**знать:** основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы по восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии, основанные на междисциплинарных знаниях. **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам. **владеть:** методиками планирования, организации и проведения научных исследований; навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для отрасли.	Представление НКР

ПК-2	способность к организации работы научных коллективов, в том числе междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	**знать:** базовые принципы и методы организации научного исследования, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов **уметь:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному плану, представлять полученные результаты в виде отчетов и публикаций **владеть:** навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций	Представление НКР

ПЛАН НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Разделы (этапы) НИР	Формируемые компетенции	Продолжительность	
		недели	часы
1-й семестр			
Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ.	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	6	324
2-й семестр			
Утверждение темы научной квалификационной работы. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ.	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	6	324
3-й семестр			
Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	8	432
4-й семестр			
Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	8	432
5-й семестр			
Выполнение частей НИ. Оформление первичной документации	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	12	648
6-й семестр			
Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам НИ. Подготовка публикаций.	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	12	648

7-й семестр			
Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам НИ. Подготовка публикаций.	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	22	1188
8-й семестр			
Оформление научной квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	18	972
9-й семестр			
Оформление научной квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	20	1080
10-й семестр			
Оформление научной квалификационной работы Представление НКР.	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК-1, 2 ПК-1, 2	14	756
Итого		126	6804

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. **Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научной квалификационной работы (диссертации).**
На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферирует литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике выпускной квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы выпускной квалификационной работы (диссертации).
2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ . Оформление первичной документации.
На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами сследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКР (диссертации).
3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научной квалификационной работы.
На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание выпускной квалификационной работы (диссертации).

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исследовательская работа выполняется в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:
1) формулирование темы;

2) формулирование цели и задач исследования;
3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
4) проведение собственного клинического исследования;
5) анализ и оформление результатов научных исследований;
6) оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.
На этапе формулирования темы выполняются:
– общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
– предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
– формулирование или уточнение темы исследования;
– определение объекта и предмета исследования;
– составление краткого (предварительного) плана исследований;
– формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
– предварительная оценка ожидаемых результатов.
Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ, в которой отражаются актуальность проблемы, цели, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИ обсуждается на заседании кафедры и/или проблемной комиссии по специальности.
На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:
– изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
– анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
– обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
– формулирование цели и задач исследования.
Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.
Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:
– изучение этиологических, патогенетических, клинико-инструментальных аспектов заболеваний в соответствии с тематикой исследования;
– систематизацию имеющихся диагностических и лечебных подходов в изучаемой области;
– анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
– уточнение гипотезы, целей, задач исследования.
Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.
На этапе экспериментальных исследований обычно выполняется:
– выбор и обоснование дизайна исследования, объёма выборки, методов исследования;
– разработка критериев включения и исключения из исследования;
- подбор групп обследования;
- проведение молекулярно-генетических исследований;
– выбор и обоснование способов статистического анализа первичных данных;
На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:
– общий анализ выполненных экспериментальных исследований;
– сопоставление результатов исследования с данными мировой и отечественной литературы, работами других авторов;

– формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
– составление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;
– подготовка научного доклада для представления НКР (диссертации);

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки и научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

2. Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 – Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению 06.06.01 – Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА, ВЫПОЛНЕННОГО НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Представление НКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии курортологии ИДПО БГМУ. Присутствуют члены экзаменационной комиссии по специальности 14.03.11. На представление НКР приглашаются руководитель и рецензент НКР, а также преподаватели кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии курортологии ИДПО БГМУ, аспиранты.

На представление НКР выносятся результаты научно-исследовательской работы. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:
– текст НКР (диссертации);
– автореферат (объем 24 стр. формата А5), оформленный в соответствии с ГОСТ;
– отзыв научного руководителя;
– рецензии (2);
– доклад (с обязательной презентацией);
– оттиски научных статей выпускника, опубликованные в научных журналах и сборниках.

Представление начинается с доклада аспиранта по теме НКР. На доклад отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.
Члены государственной экзаменационной комиссии знакомятся с отзывом руководителя НКР и рецензиями.
По завершении, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты представления каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.
Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:
- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки НКР:

Оценка «отлично» выставляется за НКР (результаты научного исследования), характеризующуюся следующими показателями:
- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
-аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию PowerPaint, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за НКР (результаты научного исследования), характеризующуюся следующими показателями:
- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
-аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию PowerPaint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется за НКР (результаты научного исследования), характеризующуюся следующими показателями:
- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Итоговая оценка по представлению НКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. В протоколе заседания указывается квалификация, присвоенная аспиранту.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научных исследований обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям

электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.
1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).
1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.
2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.
2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельное научные исследования (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанного научного исследорвания (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанного научных исследований (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

- Кадровое обеспечение ООП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, научной направленности (специальности) 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия представлено в приложении №1/КО.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

1. Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению 06.06.01 Биологические науки и научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия представлено в приложении №2 /МТО.
- Учебно-методическое обеспечение ОПОП по направлению 06.06.01 Биологические науки и научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия представлено в приложении №3/УМО.
- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего

образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.11. «О лицензировании отдельных видов деятельности».
5. Налоговый кодекс РФ (часть первая). Федеральный закон № 146-ФЗ от 31.07.98. Действующая редакция от 08.06.2015 г.
6. Налоговый кодекс РФ (часть вторая). Федеральный закон № 117-ФЗ от 05.08.00 (с изменениями на 1 июня 2015 г.)
7. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 19.07.2011) (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 21.07.2011) «Кодекс РФ об административных правонарушениях».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»,
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 № 708н «Об утверждении Правил лабораторной практики». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.10.2010 №18713)
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2008 № 705н (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении Порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2009 №13459)