# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ   
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»   
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

**(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА, СТАЦИОНАРНАЯ)**

(наименование учебной дисциплины)

**Программа ординатуры** 31.08.29 Гематология

**Форма обучения**  очная

**Срок освоения ООП**  2 года

(нормативный срок обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| Курс I  Контактная работа – 72 час.  Практические занятия – 72 час.  Самостоятельная  (внеаудиторная) работа – 36 час. | Семестр I  Зачет I курс, I семестр  Всего 108 час.  (3 зачетные единицы) |

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» в основу положены:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
2. ФГОС ВО по специальности 31.08.29 Гематология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014. №1097
3. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25.05.2021г. протокол № 6.
4. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.29 Гематология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34506).

Рабочая программа дисциплины специальности 31.08.29 Гематология одобрена УМС по специальностям ординатуры от 25.05.2021 г., протокол № 6.

Председатель УМС Зигитбаев Р.Н.

**Разработчики**:

Заведующий кафедрой, д.м.н. Лутфарахманов И.И.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 1. Вводная часть |  |
| 1. Основная часть |  |
| 3.1.Объем практики и виды учебной работы |  |
| 3.2.Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении |  |
| 3.3.Разделы практики, виды учебной деятельности и формы контроля |  |
| 3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения практики |  |
| 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики |  |
| 3.6. Материально-техническое обеспечение практики |  |
| 3.7. Образовательные технологии |  |
| 1. Методические рекомендации по организации изучения практики |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Симуляция в медицинском образовании – современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая освоение практических навыков, выработку автоматически повторяемых действий, оперативного принятия адекватных решений, основанная на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям. Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Принципиальной особенностью симуляции является абсолютная безопасность для жизни пациента, обучающегося, индивидуальный подход к обучению, высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени. В настоящее время считается, что симуляционный курс является одним из наиболее эффективных методов приобретения практических навыков в медицине, нося проблемно - ориентированный подход в обучении.

Актуальность учебной программы дисциплины состоит в необходимости подготовки высококвалифицированных молодых специалистов, обладающих высокой профессиональной компетенцией в первичном звене здравоохранения.

Учебная программа симуляционного курса обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики.

**2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Цель и задачи цикла симуляционного курса**

**Цель** освоения цикла симуляционного курса закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности; приобретение изакрепление практических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей.

**Задачами** цикла симуляционного курса являются:

* приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе врача по специальности;
* овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.
  1. **Место модуля «Симуляционный курс» в структуре ооп специальности**

Модуль «Симуляционный курс» реализуется в рамках вариативной части Блока 2 специальности 31.08.29 Гематология на первом курсе в первом семестре программы ординатуры.

* 1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

При изучении данной дисциплины у ординаторов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики неотложных состояний, а также оказания первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Прохождение симуляционного курса направлено на формирование у ординаторов следующих навыков: искусственная вентиляция легких: простейшими методами ("рот-в-рот", "рот-в-нос"), вручную через маску; непрямой массаж сердца; электродефибрилляция; интубация трахеи методом прямой ларингоскопии, вслепую через рот и носовые ходы под наркозом и местной анестезией; венепункции, катетеризация периферических и центральных вен у взрослых, пункция и дренирование плевральной полости; очищение дыхательных путей от патологического содержимого; мониторинг центрально гемодинамики и нарушений ритма сердца и прочие практические навыки.

**2.3. Требования к результатам освоения практики**

***2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины****:*

**диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний населения на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

**лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  компетентенции | Содержание компетенции | В результате обучения специалист должен: | | | Оценочные  средства |
| Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов пато­логических состо­яний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | -основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки со­стояния пациента в критическом состоянии) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  - алгоритм диагностики неотложных состояний  -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных критических состояний | -интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при критических состояниях для уточнения диагноза | -алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам в критическом состоянии на основании международной классификации болезней;   * алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний |  |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови | -регламентирующие документы по проведению реанимационных мероприятий и диагностике смерти организма и смерти мозга  -стандарты оказания анестезиологического пособия при различных заболеваниях  -стандарты оказания реанимационной помощи | -катетеризировать центральные и периферические сосуды  -поддерживать функцию внешнего дыхания различными способами  -поддерживать функцию системы кровообращения различными спо­собами | -приемом ИВЛ рот-в рот, мешком Амбу  -интубация трахеи и лицевая маска  - закрытый массаж сердца  -дефибрилляция  -стандарты реанимации 2015 г |  |

**3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Обязательная контактная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| практические занятия | 72 |
| Семинары | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Итого | **108** |

**3.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | ПК 5  ПК 6 | Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых | Экстра- и интракардиальные причины остановки сердца и дыхания.  Клиника и патофизиология терминальных состояний.  Доврачебные реанимационные мероприятия при внезапной остановке дыхания и сердца.  Методы восстановления проходимости дыхательных путей. ИВЛ экспираторными методами. Закрытый массаж сердца.  Диагностика остановки эффективного кровообращения по ЭКГ. Реанимация при асистолии и электромеханической диссоциации сердца.  Реанимация при фибрилляции сердца и пароксизмальной тахикардии без пульса. Методика дефибрилляции. |
| 2 | ПК 5  ПК 6 | Острый коронарный синдром, кардиогенный шок.  Острый коронарный синдром, отек легких. | Острый коронарный синдром. Этиопатогенез, клинические проявления, стадии и интенсивная терапия.  Этиопатогенез острой дыхательной недостаточности.  Интенсивная терапия кардиогенного шока в зависимости от клинических форм.  Интенсивная терапия отека легкого. |
| 3 | ПК 5  ПК 6 | Анафилактический шок. Гиповолемия. | Интенсивная терапия анафилактического шока.  Кровопотеря, виды, степени и клиника кровопотери. |
| 4 | ПК 5  ПК 6 | Тромбоэмболия легочной артерии. Бронхо-обструктивный синдром.  Спонтанный пневмоторакс.  Инородное тело в дыхательных путях | Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности при тромбоэмболии сосудов малого круга кровообращения.  Интенсивная терапия больных бронхиальной астмой в состоянии астматического статуса.  Реанимационные мероприятия при попадании инородного тела в дыхательные пути. |
| 5 | ПК 5  ПК 6 | Гипогликемия. Гипергликемия.  Эпилептический приступ. | Диабетические комы. Патогенез, интенсивная терапия.  Интенсивная терапия эпилептического приступа. |
| 6 | ПК 5  ПК 6 | Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК).  Расслоение аневризмы аорты | Острая церебральная недостаточность. Виды и степени угнетения сознания. Шкала ком Глазго.  Понятие о церебральном перфузионном давлении.  Внутричерепная гипертензия. |

**3.3 Разделы практики, виды учебной деятельности и формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости** |
| **Л** | **ПЗ** | **СЗ** | **СРО** |  |
| 1 | Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач  Отработка практических навыков |
| 2 | Острый коронарный синдром, кардиогенный шок.  Острый коронарный синдром, отѐк легких. | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач  Отработка практических навыков |
| 3 | Анафилактический шок. Гиповолемия. | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач  Отработка практических навыков |
| 4 | Тромбоэмболия легочной артерии. Бронхообструктивный синдром.  Спонтанный пневмоторакс.  Инородное тело в дыхательных путях | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач  Отработка практических навыков |
| 5 | Гипогликемия. Гипергликемия.  Эпилептический приступ. | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач  Отработка практических навыков |
| 6 | Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК).  Расслоение аневризмы аорты | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач  Отработка практических навыков |
|  | **ИТОГО:** |  | **72** |  | 36 |  |

**3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.**

**3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов**

Для контроля знаний обучающихся используются системы оценки:

* текущего контроля успеваемости;
* промежуточной аттестации;
* для промежуточного контроля – практические навыки, ситуационные задачи, тестовый контроль;
* для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины - зачет, включающий практические навыки и ситуационные задачи;

Контрольно-измерительные материалы по темам практических занятий, включающие в себя примерный перечень контрольных вопросов, тестовые задания и ситуационные задачи.

**3.4.2.Примеры оценочных материалов**:

Контрольные вопросы:

1. Укажите показания и правила проведения ИВЛ простейшими методами – «рот в рот», «рот в нос», выполните на тренажере.

2. Непрямой массаж сердца - методика проведения, критерии адекватности, возможные осложнения, выполните на тренажере.

3. Комплексная сердечно-легочная реанимация - показания, методика проведения, выполните на тренажере.

4. Электрическая дефибрилляция – показания, методика проведения, возможные осложнения, подготовить дефибриллятор к работе.

5. Острый коронарный синдром. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия.

Тестовые задания

1. В зависимости от природы эмбола, эмболии могут быть

1. лейкоцитарная
2. жировая
3. мускатная
4. цианотическая

Ответ: 2.

2. К эффектам острой гипоксемии относятся:

1. повышение давления в легочной артерии
2. снижение сердечного выброса
3. региональная легочная вазодилатация
4. увеличение почечного кровотока

Ответ: 1.

3. Понятие острый коронарный синдром включает:

1. болевой синдром
2. инфаркт миокарда
3. стабильная стенокардия напряжения
4. отек легких

Ответ: 2.

4. Реперфузионная терапия показана при длительности клинических проявлений инфаркта миокарда:

1. до 3 часов
2. до 6 часов
3. до 12 часов
4. до 24 часов

Ответ: 4.

5. Острый коронарный синдром включает в себя все, кроме:

1. прогрессирующая стенокардия
2. стабильная стенокардия
3. впервые возникшая стенокардия
4. острый инфаркт миокарда

Ответ: 2.

6. Что является критерием эффективности проводимой противошоковой терапии при кардиогенном шоке, вызванном окс с подъёмом ST:

1. исчезновение болевого синдрома
2. сужение зрачков
3. стабильный синусовый ритм
4. появление самостоятельного дыхания

Ответ: 1.

7. Отёк лёгких является следствием острой левожелудочковой недостаточности при всех перечисленных заболеваниях, кроме одного:

1. острый инфаркт миокарда левого желудочка
2. недостаточность митрального клапана
3. стеноз левого атриовентрикулярного отверстия
4. артериальная гипертензия

Ответ: 3.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Бригада «скорой помощи» вызвана к пациенту 42 лет, который предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Поставьте диагноз и окажите неотложную помощь.

Ситуационная задача №2

У больной 27 лет после обработки помещения дезинфицирующим раствором внезапно появилось чувство нехватки воздуха, надсадный приступообразный кашель, страх смерти. Объективно: состояние средней тяжести, кожный покров цианотичный, выраженный гипергидроз. Тахипноэ с частотой дыхательных движений 40 в минуту. Тоны сердца глухие, частота сердечных сокращений 140 ударов в минуту; артериальное давление 100/60 мм рт. ст. Осмотр ЛОР-врача: голосовые связки отечные, резко выраженное сужение голосовой щели.

Ваш диагноз? Неотложная помощь?

Ситуационная задача №3

Больной 62 лет в течение 5 лет страдает стенокардией напряжения. В течение последнего месяца в ночное время приступы стенокардии участились, протекали в виде серии приступов, следующих друг за другом. Накануне ночью приступ стенокардии не купировался приемом нитроглицерина, продолжался более 30 минут. Вызвана специализированная кардиологическая бригада. При осмотре: состояние тяжелое. Бледность кожных покровов, акроцианоз. Частота дыхательных движений 24 в минуту. Пульс 100 ударов в минуту, аритмичный. Тоны сердца умеренно ослабленной звучности; акцент II тона над аортой. Артериальное давление 150/90 мм рт. ст. Над легкими хрипов нет, живот безболезненный. На ЭКГ синусовая тахикардия, отмечается подъем интервала ST в I, II, AVL, V2-V5 отведениях, высокие заостренные зубцы Т в отведениях V2-V5, частые желудочковые экстрасистолы.

Задание:

1. Предварительный диагноз его обоснование.

2. Назначьте терапию данному пациенту.

3. План лечения и реабилитации после выписки из стационара.

Ситуационная задача №4

У пациента 63 лет боли в области сердца при физической нагрузке средней интенсивности, 2 недели назад боли стали возникать при небольшой нагрузке. В день госпитализации болевой приступ развился вечером в покое и продолжался 1,5 часа. Не купировался нитроглицерином, сопровождался холодным потом, слабостью. Больной госпитализирован через 4 часа от начала болевого приступа.

Задание:

1. Поставьте диагноз.

2. Патофизиологическая триада, приводящая к острому инфаркту миокарда

3. Лабораторные маркеры поражения миокарда

**3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основная литература** |  |
|  | Интенсивная терапия. Национальное руководство : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М. :Гэотар Медиа. - 2009. - Т. 1. - 955 с. | 4 экз. (0,153) |
|  | Интенсивная терапия. Национальное руководство : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М. :Гэотар Медиа. - 2009. - Т. 2. - 784 с. | 4 экз. (0,153) |
|  | **Электронные ресурсы** |  |
|  | Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] практическое руководство / под ред. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. - 640 с.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500467.html | 1 доступ (1,0) |
|  | Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию-реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Левитэд; под ред. И.Г.Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404188.html | 1 доступ (1,0) |
|  | **Дополнительная литература** |  |
|  | Анестезиология и интенсивная терапия: 21 взгляд на проблемы XXI века : научное издание / под ред. А. М. Овечкина. - М. : БИНОМ, 2011. - 407 с. | 3 экз. (0,115) |
|  | Диагностика острой дыхательной недостаточности. Пульсоксиметрия : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом физиотерапии ; сост. В. Е. Лешкова [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2012. - 42 с. | 3 экз. (0,115) |
|  | Диагностика смерти мозга: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России / И.Д. Стулин [и др.]; под ред. И.Д. Стулина. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 112с. | 1 экз. (0,038) |
|  | Интенсивная терапия: современные аспекты : руководство / ред.: Д. Сью, Дж. Винч ; пер. с англ. под общ.ред. Д. В. Колотилова. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 335 с. - (LANGE). | 2 экз. (0,076) |
|  | Марино, Пол Л. Интенсивная терапия : руководство / Пол Л. Марино ; пер. с англ. под ред. А. П. Зильбера. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 764 с. | 2 экз. (0,076) |
|  | Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2011. - Т. 3 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова, Б. С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 448 с. | 2 экз. (0,076) |
|  | Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2012. - Т. 4 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова, Б. С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 512 с. | 2 экз. (0,076) |
|  | Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2008. - Т. 1 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова. - 3-е изд., испр. и доп. - 504 с. | 2 экз. (0,076) |

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины «Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**3.7. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются  
активные и интерактивные формы проведения занятии: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов*.* Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (36 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у ординаторов навыков общения с обучающимися с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.