

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 17:53:34

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73885849e6d6db2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной и
социальной работе

Тимербулатов И.С. /

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная (6 лет)

Для приема: 2025

Уфа – 2025

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Координатор программы	Проректор по воспитательной и социальной работе
Разработчик программы	Деканат медико-профилактического факультета
Нормативно-правовые основания программы	– Конституция Российской Федерации; – Конституция Республики Башкортостан; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025); – Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ (в ред. От 23.07.2025 г.) «О молодежной политике в Российской Федерации» ; – Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ (ред. от 21.12.2021 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" – Указ Президента РФ от 19.12. 2012 г. №1666 (ред. от 15.01.2024) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. №808 «Основы государственной культурной политики» (ред. от 17.07.2025); – Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»; – Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2030 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 №ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 №76133)
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	– определение основных направлений воспитательной работы; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	– привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; – формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов; – обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы; – оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу; – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в

организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов

- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;

- развитие традиций корпоративной культуры университета;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;

- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного МГУПП, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

1. Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность студентов.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- контрольно-управленческий компонент;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- проектирование.

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России предполагает использование следующих технологий:

- технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

- технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

- технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностноориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

- технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный

опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат–клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол- во ча- сов	Направление воспи- тательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История России	144	- Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся.	экзамен	УК-1, УК-5, ОПК-1
2.	Юридические основы здравоохранения	72	- Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся. - Правовое воспитание обучающихся.	зачет	УК-1, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-11
3.	Первая помощь и уход за больными	108	- Эстетическое воспитание обучающихся.	зачет	ОПК-4, ОПК-6
4.	Философия	72	- Духовно–нравственное воспитание обучающихся.	зачет	УК-1, УК-3, ОПК-1
5.	Экология человека	72	- Экологическое воспитание обучающихся.	зачет	УК-2, ОПК-8
6.	Основа российской государственности	72	- Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся. - Правовое воспитание обучающихся.	зачет	УК-5
7.	Основы здорового образа жизни	108	- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. - Экологическое воспитание обучающихся.	зачет	ОПК-2, ПК-4
8.	Основы здорового питания	108	- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. - Экологическое воспитание обучающихся.	зачет	ОПК-2, ПК-4
9.	Биоэтика	72	- Правовое воспитание обучающихся. - Эстетическое воспитание обучающихся.	зачет	УК-5, ОПК-1
10.	Психология, педагогика	108	- Эстетическое воспитание обучающихся. - Духовно–нравственное воспитание обучающихся.	зачет	УК-3, УК-6, ОПК-2
11.	Сестринское дело	108	- Эстетическое воспитание обучающихся.	зачет	ОПК-4, ОПК-6
12.	Организация медицинской профилактики	108	- Физическое воспитание и формирование	зачет	ПК-4, ПК-5

	тики и гигиеническое воспитание		здорового образа жизни. - Экологическое воспитание обучающихся.		
13.	Гигиенические основы формирования здоровья	108	- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. - Экологическое воспитание обучающихся.	зачет	ОПК-2, ПК-4
14.	Физическая и спортивная реабилитация	108	- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.	зачет	ОПК-2, ОПК-4, ПК-5
15.	Основы репродуктивного здоровья	108	- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.	зачет	ОПК-2
16.	Общественное здоровье и здравоохранение	324	- Правовое воспитание обучающихся. - Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. - Эстетическое воспитание обучающихся.	экзамен	ОПК-7, ОПК-10, ПК-12
17.	Психиатрия и наркология	108	- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.	зачет	УК-1, ОПК-5
18.	Гигиена питания	432	- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.	экзамен	ОПК-4, ПК-1, ПК-10
19.	Гигиена детей и подростков	334	- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.	экзамен	ОПК-4; ПК-10; ПК-13

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

- Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 195 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403> (Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 413 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155404>
- Кашкевич Е. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум: учебник для вузов / Е. А. Кашкевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0.
- Нефедова, А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания: монография / А. С. Нефедова. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2682-0.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173650>
- Ким, Т. К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» : монография / Т. К. Ким. — Москва: МПГУ, 2016. — 494 с. — ISBN 978-5-4263-0318-8.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106059>
- Малковская Л. И. Теория и методика воспитания: учебник для вузов / Л. И. Малковская; под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1039193. — ISBN 978-5-16-015505-0.
- Кисляк, А. А. Основы воинского воспитания : учебное пособие / А. А. Кисляк, В. Д. Горев. — Томск: ТПУ, 2017. — 155 с.— Текст:электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106762> (дата обращения: 08.09.2021).
- Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 08.09.2021).
- Кочемасова, Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 117 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179883> (дата обращения: 08.09.2021).

3.2. Дополнительная литература.

- Гигиенические аспекты воспитания детей в условиях образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители М. Л. Отавина [и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-85218-998-1.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157169>
- Захарова, Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья: монография / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-4327-0.— Текст:электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151325>
- Вихрянова, Л. А. Экологическое воспитание детей в Центре социальной помощи семье и детям: учебное пособие / Л. А. Вихрянова, Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-4485-7.— Текст: электрон-

ный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152097>

- Кротова С. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / С. Л. Кротова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09494-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454310>.
- Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>
- Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
- Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452093>.
- Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/467115>.
- Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/467192>.
- Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.
- Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/451781>.
- Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456951>.
- Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09493-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454309>.
- Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13679-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.
- Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11441-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948>.

- Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.
- Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04983-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451478>.
- Котова С. А. Педагогика и психология управления образовательной организацией: учебное пособие для вузов / С. А. Котова, И. Ю. Парфенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03203-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453140>.
- Кротова С. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / С. Л. Кротова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09494-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454310>.
- Кузнецова А. Н. Современные концепции психологической помощи: учебное пособие для вузов / А. Н. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/467116>.
- Куликова С. В. Педагогические технологии в современном образовании: учебное пособие для вузов / С. В. Куликова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01053-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780>.
- Лебедева О. В. Теория и методика обучения и воспитания (в области физической культуры): учебник и практикум для вузов / О. В. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11984-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/457177>.
- Маралов В. Г. Педагогика и психология безопасности: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, М. А. Щербакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07386-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454044>.
- Метлик И. В. Духовное просвещение и духовно-нравственное воспитание: учебник для вузов / И. В. Метлик, Е. Ю. Левитская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09492-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/454308>.
- Морозова Е. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Е. И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07403-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454059>.
- Мудрик А. В. Педагогика и психология воспитания: учебник и практикум для вузов / А. В. Мудрик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454043>.
- Немытов Д. В. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Д. В. Немытов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09495-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454311>.
- Орехова Т. А. Организация образовательной среды: учебник и практикум для вузов / Т. А. Орехова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11986-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/457179>.

- Педагогика: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 416 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/966442. – ISBN 978-5-16-015504-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966442>.
- Педагогика: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 416 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1039203. – ISBN 978-5-16-016834-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039203>.
- Попова С. И. Педагогическая конфликтология: учебник и практикум для вузов / С. И. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07387-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454045>.
- Проектирование и экспертиза качества образования: учебник для вузов / Е. М. Сафронова, Е. А. Малиновская, Е. Ю. Малиновская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07388-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454046>.
- Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11987-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/457180>.
- Сальникова Н. С. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / Н. С. Сальникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01052-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/451779>.
- Смирнов С. А. Дидактика: учебное пособие для вузов / С. А. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454047>.
- Социальная педагогика: учебник для вузов / под ред. А. В. Мудрика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07390-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454048>.
- Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/966441. – ISBN 978-5-16-015503-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966441>.
- Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1039202. – ISBN 978-5-16-016833-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039202>.
- Третьяков П. И. Управление качеством образования: учебник и практикум для вузов / П. И. Третьяков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07391-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454049>.
- Управление образовательной организацией: учебник для вузов / под ред. М. И. Ефимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11988-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/457181>.
- Федорова С. Ю. Психология воспитания: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01051-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/451778>.
- Формирование гражданской идентичности: учебник для вузов / под ред. А. А. Мудрика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07392-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454050>.

- Худин А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник и практикум для вузов / А. А. Худин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11442-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/456949>.
- Шестопалова А. В. Педагогическая риторика: учебное пособие для вузов / А. В. Шестопалова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01050-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451777>.
- Шиянов Е. Н. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебник для вузов / Е. Н. Шиянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11989-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/457182>.
- Якушин А. Н. Дидактика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Якушин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07393-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/454051>.
- Яшина В. В. Педагогическая риторика: учебник для вузов / В. В. Яшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11990-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/457183>.

