

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2026 11:41:00
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a54c4aba5e82bac76b9d73687849e6d0db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



ПРИТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.И. /В.Е. Изосимова
27 » *января* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Уровень образования

Высшее образование – *бакалавриат*

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:

Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением

Квалификация -*бакалавр*

Форма обучения - *очная*

Год начала подготовки: *2026*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

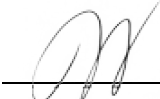
1) ФГОС ВО 3 бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от «05» февраля 2018 г.

2) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №455н от «6» сентября 2024г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"»

3) Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» ноября 2025г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «1» октября 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой

 /К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «19» ноября 2025г, протокол № 3.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ

 /Т.Н. Титова

Разработчик:

М.Р. Ахматдинова, к.ф.н., доцент кафедры философии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности | 5 |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 6 |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины | 7 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 7 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 8 |
| 3.5. | Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 8 |
| 3.6. | Лабораторный практикум | 9 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 4. | Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 12 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 13 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 14 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля) | 14 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) | 15 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 15 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 15 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы | 16 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части блока Б1.0.31.

Учебная дисциплина изучается на 3 курсе во 5 семестре.

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании целостного представления об основных закономерностях и движущих силах развития психики человека на протяжении жизни и овладении практическими навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> | <p>Знать: - основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза; - этапы формирования личности в онтогенезе; - содержание основных возрастных кризисов; Уметь: - использовать полученные знания для личностного саморазвития и профессионального самосовершенствования. Владеть: - навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.</p> | <p>Знать: - основные категории и понятия психологии развития; - основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза; - психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; - основные подходы к развитию</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>психики в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в процессе взаимодействия с пациентами их возрастные особенности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с пациентами разных возрастов с учетом специфики возрастного этапа развития. |
|--|---|

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психология развития».

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической и практической базы для освоения следующих видов деятельности:

- научно- исследовательская;
- организационно-управленческая.

При этом задачами дисциплины являются:

1. умение использовать понятийный аппарат психологии развития;
2. формирование теоретических представлений о развитии психики в онтогенезе, основных факторах, условиях, движущих силах развития, закономерностях и особенностях проявления психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
3. учитывать в профессиональной деятельности основные закономерности психического развития человека и его особенности на различных возрастных этапах;
4. формирование умения осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе профессиональной деятельности с учетом в процессе взаимодействия их возрастных особенностей;

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции (или ее части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или ее части) и ее содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией |
|-------|--|---|---|---|
|-------|--|---|---|---|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> | <p>- навыки использования полученных знаний для личного саморазвития и профессионального самосовершенствования; - навыки выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыки планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> |
| 2. | <p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.</p> | <p>А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальных потребностей и особенностей, по которым граждан признано нуждающимся в социальном обслуживании</p> <p>- навыки эффективного взаимодействия с пациентами разных возрастов с учетом в процессе взаимодействия их возрастных особенностей.</p> |

3. Содержание рабочей программы

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|--|---------------------------------|------------|------------|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 48/1,3 | 48/1,3 | |
| Лекции (Л) | 16/0,4 | 16/0,4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32/0,9 | 32/0,9 | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 60/1,6 | 60/1,6 | |
| Реферат (Реф) | 15/0,4 | 15/0,4 | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 15/0,4 | 15/0,4 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 15/0,4 | 15/0,4 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 15/0,4 | 15/0,4 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | - | - |
| | экзамен (Э) | 36/ 1 | 36/ 1 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 |
| | ЗЕТ | 4 | 4 |

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Раздел I. Общие вопросы теории психического развития. | Введение в дисциплину «Психология развития». Теории психического развития. Механизм психического развития ребенка. Возрастная периодизация |
| 2. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на | Раздел II. Возрастные особенности психического развития. | Возрастные особенности психического развития. Новорожденность. Младенчество. Возрастные особенности психического развития. Раннее детство. Возрастные особенности психического развития. Среднее детство. Возрастные особенности психического развития. Подростковый и юношеский возраст. Возрастные особенности психического |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | | развития. Ранняя зрелость. Возрастные особенности психического развития. Поздняя зрелость и старость. |
| 3. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Раздел III. Психологическое сопровождение развития человека. | Психологическое сопровождение развития человека. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах. |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|--|---|----|-----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | КР | ПЗ ПП | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 5 | Раздел I. Общие вопросы теории психического развития. | 5 | - | 10 | 20 | 35 | устный опрос, тестирование, реферат/1-4 |
| 2. | 5 | Раздел II. Возрастные особенности психического развития. | 5 | - | 10 | 20 | 35 | устный опрос тестирование/4-8 |
| 3. | 5 | Раздел III. Психологическое сопровождение развития человека. | 6 | - | 12 | 20 | 38 | устный опрос тестирование, контрольная работа/8-12 |
| 4. | 5 | экзамен | | 36 | | | 36 | |
| | | ИТОГО: | 16 | | 32 | 60 | 144 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/п.№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестр |
|-------|---|-----------|
| | | 5 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение в дисциплину «психология развития». | 2 |
| 2. | Теории психического развития. | 2 |
| 3. | Механизм психического развития ребенка. Возрастная периодизация | 2 |
| 4. | Возрастные особенности психического развития. Новорожденность. Младенчество. | 2 |
| 5. | Возрастные особенности психического развития. Раннее детство. | 2 |
| 6. | Возрастные особенности психического развития. Среднее детство. | 2 |
| 7. | Возрастные особенности психического развития. Подростковый и юношеский возраст | 2 |
| 8. | Возрастные особенности психического развития. Ранняя, средняя, поздняя зрелость и старость. | 2 |
| | Итого | 16 |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|-----|--|--------------------|
| | | 5 |
| 1 | 2 | |
| 1. | Введение в дисциплину «психология развития». | 2 |
| 2. | Теории психического развития. | 3 |
| 3. | Механизм психического развития ребенка. Возрастная периодизация | 3 |
| 4. | Возрастные особенности психического развития. Новорожденность. Младенчество. | 3 |
| 5. | Возрастные особенности психического развития. Раннее детство. | 3 |
| 6. | Возрастные особенности психического развития. Среднее детство. | 3 |
| 7. | Возрастные особенности психического развития. Подростковый и юношеский возраст | 3 |
| 8. | Возрастные особенности психического развития. Ранняя зрелость. | 3 |
| 9. | Возрастные особенности психического развития. Средняя зрелость. | 3 |
| 10. | Возрастные особенности психического развития. Поздняя зрелость и старость. | 3 |
| 11. | Психологическое сопровождение развития человека. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах. | 2 |
| | итого | 32 |

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено учебным планом

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Темы СР | Виды СР | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 5 | Раздел I. Общие вопросы теории психического развития. | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 20 |
| 2. | 5 | Раздел II. Возрастные особенности психического развития. | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 20 |
| 3. | 5 | Раздел III. Психологическое сопровождение развития человека. | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 20 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 60 |

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов Семестр 5.

| № | Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология развития» |
|----|--|
| 1 | Основные принципы психологии развития как науки (системности, детерминизма, развития). Показатели психического развития. Понятие психологическая норма. Возраст. |
| 2 | Методы психологии развития: общенаучные (наблюдение, эксперимент, моделирование) |
| 3 | Методы психологии развития: психофизиологические, психогенетические (близнецовый), исторические. |
| 4 | Методы психологии развития: психологические (интроспективные, социально-психологические) |
| 5 | Источники и движущие силы психического развития. |
| 6 | Основные концепции психического развития в зарубежной психологии. Биогенетическая концепция - теория рекапитуляции (Э.Геккель), теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер). |
| 7 | Основные концепции психического развития в зарубежной психологии. Социогенетическая концепция, бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Скиннер), теория социального научения (А.Бандура), теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). |
| 8 | Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития. Понятия "зона актуального развития", "зона ближайшего развития". |
| 9 | Персогенетический подход в психологии развития. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс). Активность личности. |
| 10 | Закономерности психического развития. |
| 11 | Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда. Стадии психосексуального развития. |
| 12 | Психосоциальные стадии развития личности в эго-психологии Э. Эриксона. |
| 13 | Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. |
| 14 | Периодизация интеллектуального развития в генетической психологии Ж.Пиаже. |
| 15 | Кризис рождения. Период новорожденности. Комплекс оживления. |
| 16 | Младенчество. Социальная ситуация развития, основные новообразования младенческого периода. Кризис 1 года. |
| 17 | Социальная ситуация развития, основные новообразования в раннем детстве. Кризис 3 лет. |

| | |
|-----|--|
| 18 | Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. |
| 19 | Развитие познавательной сферы дошкольника. Феномены Пиаже как проявление специфики детского мышления. Словотворчество. |
| 20 | Основные новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет. |
| 21 | Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика. |
| 22 | Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Мотивация учения. |
| 23 | Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. |
| 24 | Особенности психического развития младшего школьника. |
| 25 | Психологические новообразования в личности младшего школьника. |
| 26 | Пубертатный кризис и его проявления. |
| 27. | Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. |
| 28. | Психологические новообразования в подростковом возрасте. |
| 29. | Особенности познавательной деятельности в подростковом возрасте. |
| 30 | Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Мотивы общения подростков. |
| 31. | Особенности формирования личности в подростковом возрасте. Становление идентичности. |
| 32 | Причины девиантного поведения в подростковом возрасте. |
| 33. | Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. |
| 34. | Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте. |
| 35 | Особенности развития личности в юношестве. Кризис 17 лет. |
| 36 | Психология молодости: социальная ситуация развития и задачи возраста. |
| 37 | Особенности психического развития в период молодости. |

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления | Знать: - основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза; - этапы формирования личности в онтогенезе; | Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • незнание | Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • фрагментарн | Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: • знание важнейших | Оценки и «отлично» заслуживает ответ, содержащий |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объяснить способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> | <p>- содержание основных возрастных кризисов; Уметь: - использовать полученные знания для личностного саморазвития и самосовершенствования. Владеть: навыками планирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> | <p>вопросов основного содержания программы; • неумение выполнять предусмотренные программой задания.</p> | <p>ые, поверхностные знания разделов и основного содержания программы; • затруднения в использовании и научного языка и терминологии; • стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; • затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий</p> | <p>разделов и основного содержания программы; • умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания.</p> | <p>аций: • глубокое и систематическое знание всего программного материала; • свободное владение научным языком и терминологией; • логически корректное и аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания.</p> |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.</p> | <p>Знать: - основные категории и понятия психологии развития; - основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза; - психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; - основные подходы к развитию психики в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>Уметь: - учитывать в процессе взаимодействия с пациентами их возрастные особенности;</p> <p>Владеть: - навыками взаимодействия с пациентами разных возрастов с учетом специфики возрастного этапа развития.</p> | <p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание вопросов основного содержания программы; • неумение выполнять предусмотренные программой задания. | <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы; • затруднения в использовании и научного языка и терминологии; • стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; • затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий | <p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание важнейших разделов и основного содержания программы; • умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой задания. | <p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубокое и систематическое знание всего программного материала; • свободное владение научным языком и терминологией; • логически корректное и аргументированное изложение ответа; • умение выполнять предусмотренные программой |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | задани я. |
|--|--|--|--|--|--------------|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства Тесты (Т) |
|---|--|---|
| <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза; - этапы формирования личности в онтогенезе; - содержание основных возрастных кризисов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для личностного саморазвития и самосовершенствования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | <p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологии развития; - основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза; - психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; - основные подходы к развитию психики в зарубежной и отечественной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в процессе взаимодействия с пациентами их возрастные особенности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с пациентами разных возрастов с учетом специфики возрастного этапа развития. | <p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p> |
|---|---|---|

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

| № п/п | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) | Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров |
|-------|---|--|
| 1. | <p>Бурко, Н. В. Психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213554 (дата обращения: 02.06.2022).</p> | Неограниченный доступ |
| 2 | <p>Пирайнен, Е. В. Психология : учебное пособие / Е. В. Пирайнен. — Санкт-Петербург : СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238448 (дата обращения: 02.06.2022).</p> | Неограниченный доступ |
| 3 | <p>Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171022 (дата обращения: 02.06.2022).</p> | Неограниченный доступ |

Дополнительная литература

| № | Печатные и (или) электронные учебные издания | Наличие печатных и (или) |
|---|--|--------------------------|
|---|--|--------------------------|

| п/п (включая учебники и учебные пособия) | электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров |
|--|---|
| 1. Гут, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 1 : Психология — 2021. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198695 (дата обращения: 02.06.2022). | Неограниченный доступ |
| 2 Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Е. Остренкова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html | Неограниченный доступ |
| 3 Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях сост. Амиров А.Ф. [и др.] Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148 с. | 1000 |
| 4. Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1. сост. А. Ф. Амиров [и др.] Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf | Неограниченный доступ |
| 5. Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях сост. А. Ф. Амиров [и др.]. Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с. | 1000 |
| Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf | Неограниченный доступ |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной |
|---|--|--|
| | | |

| предусмотренных учебным планом образовательной программы | | программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|--|
| <p>Б1.0.31 «Психология развития»</p> | <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии: Учебная аудитория №201 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая.</p> <p>Учебная аудитория №229 для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет».</p> <p>Библиотека (комн. № 126) оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебная аудитория № 531 – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p>Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Республиканский геронтологический центр «Именлек».</p> <p>Учебная комната №201 для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080 ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).</p> | <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2 этаж, № 351</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2 этаж, № 229</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, №126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> <p>450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р. Зорге, 71/2, 2 этаж, 201</p> |

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | Описание | Кол-во | Поставщик | Где установлено |
|-------|---|-------------------------------------|--------|----------------------|---|
| 1. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления | Антивирусная защита (российское ПО) | 2500 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 2. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 | Антивирусная защита (российское ПО) | 600 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|-----------------------|------------------------------------|----|
| | year Educational Renewal License | | | | | |
| 3. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный | Офисный пакет (российское ПО) | 1500 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры подразделения Университета | и |
| 4. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Special Edition | Операционная система (российское ПО) | 1500 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры подразделения Университета | и |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS | Фильтрация интернет-контента (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер | |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room | Организации и веб-конференции, вебинаров, мастер-классов (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер | |
| 7. | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | «Софтлайн Трейд» | Хостинг на внешнем ресурсе | на |
| 8. | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»" | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ» | Сервер | |
| 9. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей) | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Сервер | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 10. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт» | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения» | (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 12. | Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ) | в составе ЭИОС БГМУ | 1 | ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» | Кафедры и подразделения Университета |