

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной и  
социальной работе

/ И.С. Тимербулатов

« 01 » 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень образования

Высшее - *магистратура*

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки

*Генетика*

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Очная*

Год начала подготовки: 2026

Уфа - 2026 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
<b>Координатор программы</b>	Проректор по воспитательной и социальной работе
<b>Разработчик программы</b>	Институт развития образования
<b>Нормативно-правовые основания программы</b>	<p>– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>– Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 № ВС-22/15 (ред. От 30.06.2025);</p> <p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025); – Федеральный закон от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>– Федерального закона от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.12.2024 г. №550-ФЗ);</p> <p>– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 05.02.2018 г. (ред. от 21.12.2021 г.);</p> <p>– Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>– Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 15.01.2024) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>– Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. №808 «Основы государственной культурной политики» (Ред. От 17.07.2025);</p> <p>– Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на пе-</p>

риод до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.02.2021 №431-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 года № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 №ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 (ред. от 03.07.2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 №76133);
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

---

**Область применения программы** Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимо-

---

**Цель программы** Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды

---

**Задачи программы**

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов

---

**Сроки реализации программы** разрабатывается на период реализации образовательной программы

---

**Ожидаемые результаты**

*ре-*

- привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта студентов;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов

---

- 
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
  - развитие традиций корпоративной культуры университета;
  - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
  - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально–личностных и профессиональных компетенций;
  - оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.
- 

## **1. Общие положения**

## **1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально–значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно–воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно–исследовательскую деятельность и позволяющая:

-увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

-повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

-сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

-ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

-создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

-активизация студенческих общественных организаций;

-использование традиций и позитивного опыта, накопленного МГУПП, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

-проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга студентов;

-поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

-изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

-реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

-создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

-совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

-осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

## **1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

1. Гражданское воспитание обучающихся.
2. Патриотическое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание обучающихся.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.
7. Ценности научного познания.

8. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся.

9. Правовое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

- ~ Проектная и предпринимательская деятельность.
- ~ Волонтерская (добровольческая) деятельность.
- ~ Научно–исследовательская деятельность студентов.
- ~ Деятельность органов студенческого самоуправления.
- ~ Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
- ~ Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
- ~ Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

### **1.3. Формы и методы воспитательной работы**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, включают следующие системообразующие компоненты:

1. диагностирование;
2. целеполагание;
3. контрольно-управленческий компонент;
4. конструирование;
5. организационно-деятельностный компонент;
6. проектирование.

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России предполагает использование следующих технологий:

1. технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и

систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

2. технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

3. технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

4. технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностноориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

5. технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

6. экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

-познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

-интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

-досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

-правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат–клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## **2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу**

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Биотерроризм и биологическая безопасность	72	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.	зачет	ОПК-4, ОПК-5
2.	Философские проблемы естествознания	72	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	зачет	УК-1, УК-5
3.	Иностранный язык	72	Правовое воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	зачет	УК-4, ОПК-2

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **3.1. Основная литература**

~ Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 08.09.2025).

~ Кочемасова, Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179883> (дата обращения: 08.09.2025).

### 3.2. Дополнительная литература.

~ Гигиенические аспекты воспитания детей в условиях образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители М. Л. Отавина [и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-85218-998-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157169>

~ Захарова, Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья: монография / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-4327-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151325>

~ Вихрянова, Л. А. Экологическое воспитание детей в Центре социальной помощи семье и детям: учебное пособие / Л. А. Вихрянова, Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-4485-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152097>

~ Кротова С. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / С. Л. Кротова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09494-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/454310>.

~ Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>

~ Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.

~ Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452093>.

Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/467115>.

Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/467192>.

Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.

Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/451781>.

Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456951>.

Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09493-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454309>.

Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13679-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.

Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11441-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948>.

Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевская. – Москва: Изда-

тельство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.

~ Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04983-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451478>.

~ Котова С. А. Педагогика и психология управления образовательной организацией: учебное пособие для вузов / С. А. Котова, И. Ю. Парфенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03203-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453140>.

~ Кротова С. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / С. Л. Кротова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09494-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454310>.

~ Кузнецова А. Н. Современные концепции психологической помощи: учебное пособие для вузов / А. Н. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/467116>.

~ Куликова С. В. Педагогические технологии в современном образовании: учебное пособие для вузов / С. В. Куликова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01053-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780>.

~ Лебедева О. В. Теория и методика обучения и воспитания (в области физической культуры): учебник и практикум для вузов / О. В. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11984-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/457177>.

~ Маралов В. Г. Педагогика и психология безопасности: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, М. А. Щербакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07386-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454044>.

~ Метлик И. В. Духовное просвещение и духовно-нравственное воспитание: учебник для вузов / И. В. Метлик, Е. Ю. Левитская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09492-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/454308>.

~ Морозова Е. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Е. И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт,

2020. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07403-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454059>.

~ Мудрик А. В. Педагогика и психология воспитания: учебник и практикум для вузов / А. В. Мудрик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454043>.

~ Немытов Д. В. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Д. В. Немытов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09495-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454311>.

~ Орехова Т. А. Организация образовательной среды: учебник и практикум для вузов / Т. А. Орехова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11986-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/457179>.

~ Педагогика: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 416 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/966442. – ISBN 978-5-16-015504-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966442>.

~ Педагогика: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 416 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1039203. – ISBN 978-5-16-016834-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039203>.

~ Попова С. И. Педагогическая конфликтология: учебник и практикум для вузов / С. И. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07387-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454045>.

~ Проектирование и экспертиза качества образования: учебник для вузов / Е. М. Сафронова, Е. А. Малиновская, Е. Ю. Малиновская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07388-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454046>.

~ Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11987-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/457180>.

~ Сальникова Н. С. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / Н. С. Сальникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01052-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/451779>.

~ Смирнов С. А. Дидактика: учебное пособие для вузов / С. А. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454047>.

~ Социальная педагогика: учебник для вузов / под ред. А. В. Мудрика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07390-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454048>.

~ Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/966441. – ISBN 978-5-16-015503-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966441>.

~ Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1039202. – ISBN 978-5-16-016833-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039202>.

~ Третьяков П. И. Управление качеством образования: учебник и практикум для вузов / П. И. Третьяков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07391-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454049>.

~ Управление образовательной организацией: учебник для вузов / под ред. М. И. Ефимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11988-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/457181>.

~ Федорова С. Ю. Психология воспитания: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01051-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/451778>.

~ Формирование гражданской идентичности: учебник для вузов / под ред. А. А. Мудрика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07392-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454050>.

Худин А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник и практикум для вузов / А. А. Худин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11442-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/456949>.

Шестопалова А. В. Педагогическая риторика: учебное пособие для вузов / А. В. Шестопалова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01050-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451777>.

Шиянов Е. Н. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебник для вузов / Е. Н. Шиянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11989-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/457182>.

Якушин А. Н. Дидактика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Якушин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07393-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/454051>.

Яшина В. В. Педагогическая риторика: учебник для вузов / В. В. Яшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11990-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/457183>.