

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2026 11:42:16

Уникальный программный ключ:

a562210ada161d1bc7a54c4a0a5c820ac70b9d75665849e0d6db2e5a4e7166ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра философии*



ПРЕДПОСЛАВЛЯЮ

Проректор по учебной работе

*И.И.* /В.Е. Изосимова  
27 января 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Уровень образования

Высшее образование – *бакалавриат*

Направление подготовки

*39.03.02 Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки

*Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением*

Квалификация – *бакалавр*

Форма обучения - *очно-заочная*

Год начала подготовки: *2026*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от «05» февраля 2018 г.

2) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №455н от «6» сентября 2024г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"»

3) Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» ноября 2025г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «1» октября 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой

 /К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «19» ноября 2025г, протокол № 3.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ

 /Т.Н. Титова

**Разработчик:**

Валеева Альмира Саитнуровна, к.ф.н., доцент кафедры философии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	<b>Требования к результатам освоения учебной дисциплины</b>	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	<b>Содержание рабочей программы</b>	7
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.	<b>Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)</b>	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	12
5.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)</b>	13
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	13
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	13
6.	<b>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)</b>	13
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	13
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	15
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производств	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология здравоохранения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.02.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Цель** освоения дисциплины: заключается в приобретении обучающимися знаний и овладении практическими навыками в области социологии здравоохранения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям в сфере социологии здравоохранения;</li> <li>– социальные аспекты познания закономерностей в сфере здравоохранения;</li> <li>– теоретические основы анализа особенностей социального процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами формулирования задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных</p>	<p><b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные теории и концепции социальных явлений и процессов,</li> <li>- социально значимые проблемы современного общества и способы их решения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

теорий, концепций и актуальных подходов		<p>- объяснять социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками объяснять социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p>
---	--	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ».

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат основе преподавания данной учебной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский,
- организационно-управленческий.

При этом задачами дисциплины являются:

1. формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
2. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
3. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
4. формирование у обучающегося навыков общения с коллективом;
5. формирование у обучающегося блока знаний о поведении человека;
6. обучение приемам и методам медико-социологического исследования.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:*

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
2.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.		Навыки выявления проблемной ситуации как системы, выявления составляющих и связей между ними	Работа с информацией, реферат, тестирование  Работа с информацией, реферат, тестирование

	решения поставленных задач	<p><b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>		<p>Навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики</p> <p>Навыки анализа социальных явлений и различных ситуаций</p>	Работа с информацией, реферат, тестирование
8.	<b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.	<b>A/01.6</b> Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	Способен к анализу и оценке профессиональной информации. Владеет навыками объяснять социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Собеседование

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 3
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	24/0,6	24/0,6

Лекции (Л)		8/0,2	8/0,2
Практические занятия (ПЗ)		16/0,4	16/0,4
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>		48/1,3	48/1,3
<i>Реферат (Реф)</i>		12/0,3	12/0,3
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		12/0,3	12/0,3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		12/0,3	12/0,3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		12/0,3	12/0,3
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>

**3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.**

п/№	№ компетенции/трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-2.2. А/01.6	<i>Раздел I.</i> Введение в социологию	Социология как наука об обществе. Становление и развитие социологии. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества. Социальный контроль и девиантное поведение.
2.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-2.2. А/01.6	<i>Раздел II.</i> Здоровье как социальная ценность	Социальные аспекты здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье. Социализация и социальная адаптация как факторы формирования социального здоровья. Семья как условие сохранения и укрепления здоровья ее членов. Глобализация и глобальные проблемы современности в аспекте охраны здоровья
3.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-2.2. А/01.6	<i>Раздел III.</i> Здравоохранение как социальный институт.	Здравоохранение как социальный институт. Социальные аспекты организации здравоохранения. Основы социального маркетинга в здравоохранении. Социально-экономическая характеристика здравоохранения.

4.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-2.2. А/01.6	<i>Раздел IV.</i> Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований	Структура и содержание конкретного медико-социологического исследования. Методы сбора медико-социологической информации. Программа медико-социологического исследования.
----	---	---	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Социология здравоохранения»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	КР	ПЗ ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	<i>Раздел I.</i> Введение в социологию	2	-	4	12	18	устный опрос тестирование, реферат/1-2
2.	3	<i>Раздел II.</i> Здоровье как социальная ценность	2	-	4	12	18	устный опрос тестирование/2-4
3.	3	<i>Раздел III.</i> Здравоохранение как социальный институт.	2	-	4	12	18	устный опрос тестирование, контрольная работа/4-8
4.	3	<i>Раздел IV.</i> Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований	2	-	4	12	18	устный опрос тестирование, реферат/8-10
		<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		3
1	2	3
1.	Социология как наука об обществе. Становление и развитие социологии.	2
2.	Общество как социокультурная система. Социальная структура	2

	общества.	
3.	Социальный контроль и девиантное поведение.	2
4.	Глобализация и глобальные проблемы современности в аспекте охраны здоровья.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Социология как наука об обществе. Становление и развитие социологии.	2
2.	Общество как социокультурная система. Социальная структура общества.	2
3.	Социальный контроль и девиантное поведение.	2
4.	Социальные аспекты здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье.	2
5.	Социализация и социальная адаптация как факторы формирования социального здоровья.	2
6.	Семья как условие сохранения и укрепления здоровья ее членов.	2
7.	Глобализация и глобальные проблемы современности в аспекте охраны здоровья.	2
8.	Здравоохранение как социальный институт. Социальные аспекты организации здравоохранения.	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

### 3.7. Самостоятельная работа обучающихся

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено учебным планом

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	3	3	4	5
1.	3	<i>Раздел I.</i> Введение в социологию	- подготовка к практическим занятиям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - конспектирование источников; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;	12
2.	3	<i>Раздел II.</i> Здоровье как	- подготовка к практическим занятиям;	12

		социальная ценность	- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - конспектирование источников; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;	
3.	3	<i>Раздел III. Здравоохранение как социальный институт.</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - конспектирование источников; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;	12
4.	3	<i>Раздел IV. Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - конспектирование источников; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>48</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр №3

1. Социология здравоохранения и медицины.
2. Значение изучения науки социологии в современных условиях.
3. Отрасли социологии: их роль в современном научном знании и соотношение с общей социологией.
4. Соотношение социальной подсистемы общества с другими подсистемами: влияние общества на здоровье индивида.
5. Структура и функции системы здравоохранения.
6. Коммуникация в здравоохранении.
7. Предпосылки становления социологии медицины.
8. Роль поведенческого фактора в формировании здоровья.
9. Наиболее эффективные мероприятия, в продвижении ЗОЖ.
10. Социологические аспекты медицинских профессий.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука об обществе.
2. Становление и развитие социологии.
3. Общество как социокультурная система.
4. Социальная структура общества.

5. Личность и общество.
6. Социальные институты.
7. Социальный контроль и девиантное поведение.
8. Социальные изменения.
9. Социальные аспекты здоровья.
10. Общественное и индивидуальное здоровье.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знать:</b> – методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям в сфере социологии здравоохранения; – социальные аспекты познания закономерностей в сфере здравоохранения; – теоретические основы анализа особенностей социального процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p><b>Владеть:</b> - различными способами формулирования задач в рамках поставленной цели; - навыками осуществления</p>	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме: • не знает вопросы основного содержания программы; • не умеет выполнять предусмотренные программой задания.</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины: • знает важнейшие разделы и основное содержание программы; • умеет пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • умеет выполнять предусмотренные программой задания.</p>

	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.		
<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.	<b>Знать:</b> - научные теории и концепции социальных явлений и процессов, - социально значимые проблемы современного общества и способы их решения; <b>Уметь:</b> - объяснять социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы. <b>Владеть:</b> - навыками объяснять социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.		

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
---	--	---------------------------

<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям в сфере социологии здравоохранения;</li> <li>- социальные аспекты познания закономерностей в сфере здравоохранения;</li> <li>- теоретические основы анализа особенностей социального процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами формулирования задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.</li> </ul>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p><b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные теории и концепции социальных явлений и процессов,</li> <li>- социально значимые проблемы современного общества и способы их решения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснять социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</li> </ul>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

<p><b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b></p>	
<p><b>Социально-философские аспекты здоровья</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: Д. М. Азаматов, А. С. Валеева, Г. Р. Давлетшина. - Электрон. текстовые дан. -</p>	<p>Неограниченный доступ</p>

Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf</a> .	
<b>Социально-философские аспекты здоровья</b> [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: Д. М. Азаматов, А. С. Валеева, Г. Р. Давлетшина. - Уфа, 2018. - 150 с.	215

#### Дополнительная литература

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Орлова, И. В. Обзорные лекции по социологии медицины для ординаторов : учебное пособие / И. В. Орлова. — Иркутск : ИГМУ, 2016. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158716">https://e.lanbook.com/book/158716</a> (дата обращения: 02.06.2022).	Неограниченный доступ
<b>Применение клинико-экономического анализа</b> в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Решетников [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. :ГэотарМедиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413982.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413982.html</a>	Неограниченный доступ
<b>Решетников, А. В.</b> Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Решетников, О. А. Шаповалова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html</a>	Неограниченный доступ

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

<p style="text-align: center;">Б1.В.02 «Социология здравоохранения»</p>	<p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии:</b> <b>Учебная аудитория №201</b> для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая.</p> <p><b>Учебная аудитория №229</b> для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет».</p> <p><b>Библиотека (комн. № 126)</b> оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p><b>Учебная аудитория № 531</b> – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p><b>Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Республиканский геронтологический центр «Именлек».</b></p> <p><b>Учебная комната №201</b> для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2 этаж, № 351</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2 этаж, № 229</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, №126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> <p>450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р. Зорге, 71/2, 2 этаж, 201</p>
---	--	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.

3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная	Операционная система	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения

	система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Special Edition</b>	(российское ПО)			Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации и веб-конференции, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
10.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	(российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ "Информационная	в составе ЭИОС	1	ФГБОУ ВО «Санкт-	Кафедры и подразделения

	<b>система управления вузом" (ИСУУ)</b>	БГМУ		Петербургский государственный морской технический университет»	Университета
--	---	------	--	--	--------------