

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 10:05:44

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по воспитательной и
социальной работе
Иммербулатов И.С.**



_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень образования
Высшее - специалитет
Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело
Квалификация
Врач - лечебник
Форма обучения
Очная (6 лет)
Для приема: 2025

Уфа – 2025

ПАСПОРТ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Координатор программы Проректор по воспитательной и социальной работе

Разработчик программы Деканат лечебного факультета

Нормативно-правовые основания программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ (ред. от 23.07.2025) "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 24.06.2025) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025);
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О российском движении детей и молодежи";
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 19.12. 2012 г. №1666 (ред. от 15.01.2024 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. №20 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г.»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

- Указ Президента РФ от 06.04.2006 №325 (ред. от 25.07.2014) "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
 - Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Основ государственной культурной политики";
 - Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
 - Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
 - Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 26.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
 - Постановление Правительства РФ от 13.05.2021 №729 (ред. от 29.11.2023) "О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030" (вместе с "Правилами проведения отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030", "Правилами предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования");
 - "Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации" (принят Первым национальным съездом врачей Российской Федерации 05.10.2012)
 - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации;
 - Положение о Совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
 - Решения Учёного совета, приказы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
 - Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);
- Навигатор молодёжной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего

образования (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 г. №МН-11/2188-ОП).

Область программы	применения	Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы		Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы		– определение основных направлений воспитательной работы; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки программы	реализации	разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты		– привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; – формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов; – обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы; – оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу; – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; – совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов – расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; – развитие традиций корпоративной культуры университета; – повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; – выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;

– оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально–значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно–воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно–исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

1. Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность студентов.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат–клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол–во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История (история России, всеобщая история)	144	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	экзамен	УК-1; УК-5;
2.	История медицины	108	Гражданско–патриотическое воспитание	зачет	УК-1; УК-5;

			обучающихся		ОПК-1
3.	Экономика и право	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся; правовое воспитание обучающихся	зачет	УК-1; УК-10; УК-11; ОПК-1
4.	Философия	72	Духовно–нравственное воспитание обучающихся	зачет	УК-1; УК-5
5.	Безопасность жизнедеятельности	108	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	зачет	УК-8; УК-11; ОПК-4; ОПК-6; ПК-3
6.	Психология и педагогика	72	Эстетическое воспитание обучающихся	зачет	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1
7.	Физическая культура и спорт	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся; экологическое воспитание обучающихся	зачет	УК-7; ОПК-2; ОПК-3
8.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Профессионально-прикладная физическая подготовка / Спортивные и подвижные игры / Циклические виды спорта	328	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся; экологическое воспитание обучающихся	зачет	УК-7; ОПК-2; ОПК-3
9.	Общественное здоровье и здравоохранение	108	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся; правовое воспитание обучающихся	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-10; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-11; ПК-4; ПК-15; ПК-16
10.	Биоэтика	72	Эстетическое воспитание обучающихся	зачет	УК-1; УК-5; ОПК-1
11.	Основы российской государственности	36	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	Зачет	УК-5

12.	Коммуникативная деятельность и формирование инклюзивной компетентности	72	Эстетическое воспитание обучающихся	Зачет	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
13.	Организация волонтерской деятельности в медицинской практике	72	Эстетическое воспитание обучающихся	Зачет	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-10
14.	Основы социализации обучающихся (адаптационная дисциплина)	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся; правовое воспитание обучающихся	Зачет	УК-1; УК-3; УК-6
15.	Психология конфликта (адаптационная дисциплина)	72	Эстетическое воспитание обучающихся	Зачет	УК-1; УК-3; УК-5
16.	Коммуникативные навыки в медицинской практике	72	Эстетическое воспитание обучающихся	Зачет	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5
17.	Медицина чрезвычайных ситуаций	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-13

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Загвязинский В. И., Емельянова И.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>.

2. Кашкевич Е. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум: учебник для вузов / Е. А. Кашкевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>.

3. Малковская Л. И. Теория и методика воспитания: учебник для вузов / Л. И. Малковская; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-16-015505-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>.
4. Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура) – DOI 10.12737/996096. – ISBN 978-5-16-014660-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096>.
5. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 148 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/24371. – ISBN 978-5-16-010217-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>.

3.2. Дополнительная литература

1. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452093>.
3. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/467115>.
4. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/467192>.
5. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.
6. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/451781>.
7. Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456951>.

8. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09493-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454309>.
9. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13679-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.
10. Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11441-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948>.
11. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.
12. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04983-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451478>.
13. Котова С. А. Педагогика и психология управления образовательной организацией: учебное пособие для вузов / С. А. Котова, И. Ю. Парфенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03203-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453140>.
14. Кротова С. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / С. Л. Кротова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09494-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454310>.
15. Кузнецова А. Н. Современные концепции психологической помощи: учебное пособие для вузов / А. Н. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/467116>.
16. Куликова С. В. Педагогические технологии в современном образовании: учебное пособие для вузов / С. В. Куликова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01053-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780>.
17. Лебедева О. В. Теория и методика обучения и воспитания (в области физической культуры): учебник и практикум для вузов / О. В. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11984-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/457177>.
18. Маралов В. Г. Педагогика и психология безопасности: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, М. А. Щербакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07386-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454044>.
19. Метлик И. В. Духовное просвещение и духовно-нравственное воспитание: учебник для вузов / И. В. Метлик, Е. Ю. Левитская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09492-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/454308>.

20. Морозова Е. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Е. И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07403-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454059>.

21. Мудрик А. В. Педагогика и психология воспитания: учебник и практикум для вузов / А. В. Мудрик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454043>.

22. Немытов Д. В. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Д. В. Немытов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09495-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454311>.

23. Орехова Т. А. Организация образовательной среды: учебник и практикум для вузов / Т. А. Орехова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11986-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/457179>.

24. Педагогика: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 416 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/966442. – ISBN 978-5-16-015504-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966442>.

25. Педагогика: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 416 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1039203. – ISBN 978-5-16-016834-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039203>.

26. Попова С. И. Педагогическая конфликтология: учебник и практикум для вузов / С. И. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07387-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454045>.

27. Проектирование и экспертиза качества образования: учебник для вузов / Е. М. Сафронова, Е. А. Малиновская, Е. Ю. Малиновская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07388-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454046>.

28. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11987-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/457180>.

29. Сальникова Н. С. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / Н. С. Сальникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01052-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/451779>.

30. Смирнов С. А. Дидактика: учебное пособие для вузов / С. А. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454047>.
31. Социальная педагогика: учебник для вузов / под ред. А. В. Мудрика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07390-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/454048>.
32. Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/966441. – ISBN 978-5-16-015503-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966441>.
33. Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1039202. – ISBN 978-5-16-016833-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039202>.
34. Третьяков П. И. Управление качеством образования: учебник и практикум для вузов / П. И. Третьяков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07391-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454049>.
35. Управление образовательной организацией: учебник для вузов / под ред. М. И. Ефимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11988-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/457181>.
36. Федорова С. Ю. Психология воспитания: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01051-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/451778>.
37. Формирование гражданской идентичности: учебник для вузов / под ред. А. А. Мудрика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07392-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454050>.
38. Худин А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник и практикум для вузов / А. А. Худин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11442-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/456949>.
39. Шестопалова А. В. Педагогическая риторика: учебное пособие для вузов / А. В. Шестопалова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01050-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451777>.
40. Шиянов Е. Н. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебник для вузов / Е. Н. Шиянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11989-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/457182>.
41. Якушин А. Н. Дидактика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Якушин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07393-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/454051>.

42. Яшина В. В. Педагогическая риторика: учебник для вузов / В. В. Яшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11990-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/457183>.