

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 12:21:54

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a7e820ac76b9d73665840e6d6db2e5a4e71d6e9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной и  
социальной работе

И.С. Тимербулатов

«27» 06 2026 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

*31.05.03 Стоматология*

Квалификация

*Врач-стоматолог*

Форма обучения

*Очная*

Год начала подготовки: *2026*

**ПАСПОРТ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
<b>Координатор программы</b>	Проректор по воспитательной и социальной работе
<b>Разработчик программы</b>	Деканат стоматологического факультета
<b>Нормативно-правовые основания программы</b>	<p>– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>– Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 №ВС-22/15 (ред. От 30.06.2025);</p> <p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025);</p> <p>– Федеральный закон от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>– Федерального закона от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.12.2024 г. №550-ФЗ);</p> <p>– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 05.02.2018 г. (ред. от 21.12.2021 г.);</p> <p>– Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>– Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 15.01.2024) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>– Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. №808 «Основы государственной культурной политики» (Ред. От 17.07.2025);</p> <p>– Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О</p>

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

–Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

–Распоряжение Правительства РФ от 20.02.2021 №431-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года»;

–Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

–Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

–Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 года № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 №ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

–Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 (ред. от 03.07.2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 №76133);

–Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

<b>Область применения программы</b>	Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
<b>Цель программы</b>	Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений воспитательной работы;</li> <li>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;</li> <li>– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	разрабатывается на период реализации образовательной программы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;</li> <li>– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;</li> <li>– обогащение личностного и социального опыта студентов; – обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;</li> <li>– оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;</li> <li>– совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;</li> <li>– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;</li> <li>– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-</li> </ul>

	<p>педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;</li><li>— развитие традиций корпоративной культуры университета;</li><li>— повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;</li><li>— выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально–личностных и профессиональных компетенций;</li><li>— оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.</li></ul>
--	---

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально–значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно–воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно–исследовательскую деятельность и позволяющая:

-увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию,

переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

-повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

-сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

-ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

-создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

-активизация студенческих общественных организаций;

-использование традиций и позитивного опыта, накопленного МГУПП, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

-проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга студентов;

-поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

-изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

-реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

-создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

-совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

-осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

## **1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

1. Гражданское воспитание обучающихся.
2. Патриотическое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание обучающихся.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.
7. Ценности научного познания.
8. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся.
9. Правовое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность студентов.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

## **1.3. Формы и методы воспитательной работы**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, включают следующие системообразующие компоненты:

диагностирование;

целеполагание;  
контрольно-управленческий компонент;  
конструирование;  
организационно-деятельностный компонент;  
проектирование.

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России предполагает использование следующих технологий:

– технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

– технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

– технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

– технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностноориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

– технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

– экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической

группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2. интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3. досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

4. правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат–клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История (история России, всеобщая история)	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	зачет	УК-1, УК-5
2.	История медицины	108	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	зачет	УК-1, УК-5
3.	Юридические основы деятельности врача-стоматолога	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся; правовое воспитание обучающихся	зачет	ОПК-1, ОПК-3; УК-11
4.	Философия	72	Духовно–нравственное воспитание обучающихся	зачет	УК-1, УК-5; ОПК-1
5.	Безопасность жизнедеятельности	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	зачет	ОПК-7; УК-8
6.	Медицина чрезвычайных ситуаций	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	зачет	ОПК-7; УК-8
7.	Психология и педагогика	72	Эстетическое воспитание обучающихся	зачет	УК-1, УК-5
8.	Физическая культура и спорт	72	Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся; экологическое воспитание обучающихся	зачет	УК-7 ОПК-3
9.	Элективные	328	Гражданско–	зачет	УК-7

<p>дисциплины по физической культуре и спорту;          Профессионально-прикладная физическая подготовка /          Спортивные и подвижные игры /          Циклические виды спорта</p>		<p>патриотическое воспитание обучающихся;          экологическое воспитание обучающихся</p>		
--	--	---	--	--

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **3.1. Основная литература**

1. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. – Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов /- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-9916-9831-3. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/449911>.

2. Каике В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –297 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5- 534-01217-0. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/450651>.

3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учебник; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА – М, 2020. –483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-16-015505-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product>.

4. Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура) – DOI 10.12737/996096. – ISBN 978-5-16-014660-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096>.

6. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография –2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. –148 с. – (Научная мысль). –DOI 10.12737/24371. – ISBN 978-5-16-010217-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>.

#### **3.2. Дополнительная литература.**

1. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2022. –336 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–11985–5. –URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.

2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. –2–е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.–170 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–08576–1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452093>.

3. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.–97 с.– (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–13878–8. –URL : <https://urait.ru/bcode/467115>.

4. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.–116 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–13887–0. –URL: <https://urait.ru/bcode/467192>.

5. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов.–2–е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.–188 с. – (Высшее образование).– ISBN 978–5–534–10576–6. –URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.

6. Белякова Е. Г. Психолого–педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–01054–1. – URL: <https://urait.ru/bcode/45178>

7. Десяева И. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / И. Д. Десяева. – 2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 150 с .– (Высшее образование).– ISBN 978–5–534–11434–8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456951>.

8. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. –2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–09493–0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454309>.

9. Зенкина С. В. Сетевая проектно–исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978–5–534–13679–1. –URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.

10. Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях/ Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. –2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –103 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–11441–6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948>.

11. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Крочева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. —365 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. –URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.

12. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. –5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. –290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825>.

13. Коблева А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-13791-0. –URL: <https://urait.ru/bcode/466894>.

14. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов/ М. П. Кулаченко.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.–144 с. – (Высшее образование).–ISBN 978-5-534-12612-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/448874>.

15. Кулаченко М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов/ М. П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.–152 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-12042-4. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446754>.

16. Лобазова О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.–180 с.– (Профессиональная практика).–ISBN 978-5-534-1 1505-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/456241>.

17. Львова А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А. С. Львова. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.–185 с.– (Высшее образование).–ISBN 978-5-534-10578-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/456199>.

18. Манжелей И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов/ И. В. Манжелей. –2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455245>.

19. Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –343 с. — (Высшее образование).–ISBN 978-5-534-13121-5. –URL: <https://urait.ru/bcode/449240>.

20. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. – М.: ИНФРА–М; Красноярск: Сиб. федер. ун–т, 2021. –140 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/408](http://www.dx.doi.org/10.12737/408). – ISBN 978–5–16–006375–1. – Текст: электронный. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035>.

21. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. –2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –136 с. – (Высшее образование).– ISBN 978–5–534–07294–5. –URL: <https://urait.ru/bcode/451538>.

22. Савенков А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 154с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–00784–8. –URL: <https://urait.ru/bcode/451411>.

23. Собольников В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –192 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–08656–0. –URL: <https://urait.ru/bcode/454620>.

24. Утемов В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–08258–6. – URL: <https://urait.ru/bcode/455780>.