

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 14:52:01
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6b02e3a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.О. Павлов / В.Е. Изосимова
«подпись» И.О. Фамилия
« 27 » *января* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ

Уровень образования
Высшее образование – *бакалавриат*

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) подготовки:
Менеджмент в здравоохранении

Квалификация
Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения - *очно-заочная*

Год начала подготовки: *2026*

Уфа - 2026 г.

При разработке рабочей программы практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г № 971;

2) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» марта 2022 г. № 109н;

3) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25.11.2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи 30.10.2025 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор


_____ подпись

И.Ф.Суфияров
И.О. Фамилия

Рабочая программа учебной практики одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ 19.11.2025 г., протокол № 3.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ


_____ подпись

Т.Н. Титова
И.О. Фамилия

Разработчики:

1. Галимова Саида Шамилевна, ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 9 |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности | 9 |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине | 9 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 15 |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 15 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины | 16 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 18 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 18 |
| 3.5. | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 20 |
| 3.6. | Лабораторный практикум | 21 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося | 22 |
| 4. | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 23 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 23 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 43 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 47 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля) | 47 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) | 49 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 49 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 49 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы | 49 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 51 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация школы здоровья относится к дисциплине по выбору.
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: Освоить организацию школ здоровья в медицинской организации, знать специфику работы медицинской сестры школ здоровья поликлиники, овладеть общими и специальными компетенциями, закрепить их и показать уровень готовности к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности «Медицинская сестра школы здоровья».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами | Знать: организацию сестринского дела и обучению персонала в отделениях различного профиля с использованием инновационных технологий |
| | ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами | Уметь: организовывать, контролировать и координировать деятельность сестринского медицинского персонала |
| | ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. | Владеть Принципами обеспечения профессионального роста медицинского персонала в отделении (подразделении) и применением инновационных технологий в деятельности подразделения |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК – 8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> | <p>ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста</p> <p>ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий</p> <p>ОПК-8.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала при выполнении сестринских манипуляций</p> <p>ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.</p> <p>ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня</p> | <p>Знать: нормативные документы по вопросам профилактики, основные факторы риска ХНИЗ, их распространенность среди населения.</p> <p>Уметь: проводить оценку функционального состояния пациента, уровня здоровья, оформлять дневники самоконтроля. составлять памятки по профилактике факторов риска среди населения с учетом возраста. Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики.</p> <p>Владеть: оформлением учетно-отчетной документации и анализом эффективности обучения пациентов в школах здоровья, методами само-взаимопомощи при обострениях и кризах и обучения пациентов и членов семьи этим методам, документированием вакцинации, методами оказания необходимой медицинской помощи при вакцинации, контролем за состоянием вакцинированных.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | |
| ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения). | <p>ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> <p>ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>ОПК-9.3. Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий</p> | <p>Знать: порядок оказания медицинской помощи в лечебном учреждении и должностные инструкции медицинской сестры по профилактической работе.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор информации у пациентов, проведение антропометрии пациентов, оценки антропометрических показателей, анкетирование пациентов для выявления факторов риска в процессе профилактического медицинского осмотра.</p> <p>Владеть: оценкой антропометрических и функциональных показателей пациентов для выявления факторов риска ХНИЗ, проведением индивидуальных бесед с пациентами по сохранению и укреплению здоровья. отказу от вредных привычек.</p> |
| ПК-11. Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их | ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний | Знать: факторы риска ХНИЗ и травматизма в разных возрастных группах населения, основы рационального |

| | | |
|---|--|--|
| <p>семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p> | <p>и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПК-11.2. Информировывает население о факторах риска заболеваний, первичной, вторичной и третичной профилактике путем применения СМИ, баннеров, санбюллетеней, памяток и др.</p> <p>ПК-11.3. Участвует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников</p> <p>ПК-11.4. формирует мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-11.5. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>питания, оптимальной двигательной активности в первичной, вторичной и третичной профилактике.</p> <p>Уметь: составить тематику занятий в школах здоровья по нозологиям и среди молодых пациентов с факторами риска, подготовить наглядные материалы для пациентов по профилактике вредных привычек, составить санбюллетень по оптимальной двигательной активности и рациональному питанию.</p> <p>Владеть: методами выявления факторов риска и причин заболеваний, направлением пациентов в реабилитационное отделение и школы здоровья для коррекции выявленных факторов риска на популяционном и индивидуальном уровнях,.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-12. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p>ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> <p>ПК-12.3. Выявляет причины и условия возникновения и развития заболеваний, оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека; обосновывает необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.</p> | <p>Знать: методы коррекции факторов риска у пациентов на популяционном и индивидуальном уровнях, профилактические мероприятия в коллективе.</p> <p>Уметь: оформлять паспорт здоровья (здорового образа жизни) у молодых пациентов и дневники самоконтроля у больных, посещающих школу здоровья по нозологиям (астма-пульмо-кардио и др.). оформить журнал посещения занятий и результаты анкетирования по знанию ЗОЖ.</p> <p>Владеть: математической обработкой полученных данных, анализом динамики антропометрических и физиологических показателей в процессе занятий в школе здоровья.</p> |
|---|---|--|

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

1 - формирование знаний по основным положениям деятельности медицинской сестры школы здоровья, популяризации общемедицинских знаний в целях раннего обращения пациентов и выявления факторов риска и заболеваний.

2 - приобретение практических умений по организации профилактической деятельности в школах здоровья по формированию активного и ответственного отношения пациентов к своему здоровью и повышению информированности населения о факторах, влияющих на возникновение заболеваний. их обострение и развитие осложнений и умений осуществлять профилактические мероприятия по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний, травм среди населения.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-----|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник- пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическим и принципами ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский | | 1.Подготовка необходимой документации для организации школы здоровья. Оформление приказа по ЛПУ об открытии школы здоровья для молодых пациентов с вредными привычками. 2.Составление плана работы школы здоровья с учетом возрастного состава слушателей. 3.Подготовка помещения и реквизитов для проведения занятий в школе здоровья. 4.Анкетирование | Тесты Задачи Вопросы для собеседования |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | <p>работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическим и принципами</p> <p>ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p> | | <p>населения для выявления вредных привычек.</p> <p>5.Проведение противоэпидемических мероприятий среди населения.</p> <p>6.Личная гигиена пациента и его окружения</p> <p>7.Организация школ здоровья для лиц с факторами риска ХНИЗ</p> <p>8.Участие в диспансерном осмотре населения для выявления больных с ХНИЗ</p> <p>9.Направление на обследование в центр здоровья молодых пациентов для выявления факторов риска ХНИЗ</p> | |
| 2. | <p>ОПК – 8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> | <p>ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста</p> <p>ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски</p> | | <p>1 Оформление паспорта здоровья пациентов, прошедших обследование в центре здоровья</p> <p>2.Составление списка пациентов с факторами риска ХНИЗ .</p> <p>3. Составление плана занятий в школе ЗОЖ для молодых людей в поликлинике или в учебном заведении по профилактике курения.</p> <p>3Популяризация общемедицинских знаний в целях раннего обращения и диагностики факторов</p> | <p>Тесты</p> <p>Задачи</p> <p>Вопросы для собеседования</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий</p> <p>ОПК-8.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала при выполнении сестринских манипуляций</p> <p>ОПК-8.4. Организовывает и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.</p> <p>ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья</p> | | <p>риска</p> <p>4.Формирование у пациентов практических навыков по анализу факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>5.Обучение ведению дневника самоконтроля слушателями школы здоровья.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | <p>человека.</p> <p>Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> | | | |
| 3. | <p>ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).</p> | <p>ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> <p>ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>ОПК-9.3. Выбирает и применяет</p> | | <p>1. Составление списков пациентов по нозологиям ХНИЗ.</p> <p>2. Приглашение пациентов на занятия в школах здоровья по нозологиям (астма-пульмо-кардио-диабет школы).</p> <p>3.Формирование мотивации к ведению ЗОЖ и здоровьесохраняющих форм поведения.</p> | <p>Тесты</p> <p>Задачи</p> <p>Вопросы для собеседования</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------------|
| | | <p>рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий</p> | | | |
| 4. | <p>ПК-11 Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания,</p> | <p>ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> | | <p>1. Заполнение анкеты на выявление факторов риска ХНИЗ. 2. Информирование населения о факторах риска, влияющих на продолжительность жизни и ее качество. 3. Составление с пациентами диет при различных заболеваниях. 4. Знакомление пациентов с дозированными</p> | <p>Тесты. задачи</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | <p>обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.</p> | <p>профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПК-11.2. Информирует население о факторах риска заболеваний, первичной, вторичной и третичной профилактике путем применения СМИ, баннеров, санбюллетеней, памяток и др.</p> <p>ПК-11.3. Участствует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников</p> | | <p>физическими нагрузками с учетом возраста, заболевания и физической подготовленности.</p> <p>5.Повышение информированности пациентов о способах профилактики травматизма.</p> <p>6. Привитие практических навыков по само- и взаимопомощи при травмах и заболеваниях.</p> | |
| 5. | <p>ПК-12. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих</p> | <p>ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>ПК-12.2. Выполняет (по</p> | | <p>1.Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля.</p> <p>2. Обучение пациентов и членов семьи измерению артериального давления, пульса.</p> <p>3.Обучение пациентов и членов семьи подсчету частоты дыхательных движений.</p> <p>4.Обучение пациентов и членов семьи пользования пикфлоуметром.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| м сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | назначению врача) профилактически мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний | | 5. Информирование о методах профилактики факторов ХНИЗ (курения, ожирения) среди населения. 6. Участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем диспансерного наблюдения. | |
|--|---|--|--|--|

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (для специалитета и бакалавриата)

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|---|------------------------------------|-----------|
| | | 6 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36/1 | 36 |
| Лекции (Л) | 18/0,5 | 18 |
| Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | 18/0,5 | 18 |
| Практическая подготовка* | 6/0,16 | 6 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 36/1 | 36 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 12 | 12 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 12 | 12 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (За) | За |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |

* Практическая подготовка должна составлять не менее 1/3 от общего количества часов

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| №п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Организация школы здоровья в медицинской организации и формирование у пациентов практических навыков по анализу причин, влияющих на здоровье. | 1 Структура и организацию работы школы здоровья. Функциональные обязанности медсестры. 2 Оформление учетно-отчетной документации школы здоровья. 3.Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля 4.Обучение пациентов контролю антропометрических показателей |
| 2. | ОПК – 8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). | Сестринский процесс при работе с пациентами различного профиля по способам укрепления и сохранения здоровья | 1.Обучение слушателей и членов семьи измерению артериального давления, пульса. 2.Обучение пациентов и членов семьи подсчету частоты дыхательных движений. 3.Обучение пациентов и членов семьи пользования пикфлоуметром. |
| 3. | ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, | Сестринский процесс при работе с пациентами различного профиля по способам | 1 Работа медицинской сестры в школе здоровья с пациентами различных нозологий (ХНИЗ) 2 Медицинская документация, реквизит, лекции, памятки для пациентов школы здоровья |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения). | укрепления и сохранения здоровья | 3 Составление плана работы астма-пульмо-кардио-гастро-школы для пациентов. |
| 4. | ПК-11 Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки. | Сестринский процесс при работе с пациентами различного профиля по способам укрепления и сохранения здоровья | 1. Выполнение сестринских манипуляций по привитию практических навыков по оказанию само и-взаимопомощи при травмах. 2. Обучение приемам само-и взаимопомощи при неотложных состояниях. 3. Формирование навыков коррекции основных поведенческих факторов риска и отказа от вредных привычек. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | ПК-12. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур | Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующего профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья | 1.Методы популяризация общемедицинских знаний в целях раннего обращения для выявления факторов риска ХНИЗ 2.Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья. 3. Участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем диспансерного наблюдения. 4.Популяризация общемедицинских знаний о профилактике факторов риска (лекции, занятия, брошюры, видеофильмы, викторины, встречи с известными людьми). 5.Информирование о здоровьесохраняющих технологиях (дозированная ходьба с палками, плавание в бассейне, лечебная физкультура, курортные факторы), консультация нутрициолога, психотерапевта. |
|---|--|---|--|

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|--|---|----|---------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ*, ПП | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1. | 6 | Организация школы здоровья в медицинской организации и формирование у пациентов практических навыков по анализу причин, влияющих на здоровье. | 6 | | 6 | 12 | 24 | Т, СЗ |
| 2. | 6 | Сестринский процесс при работе с пациентами различного профиля по способам укрепления и сохранения здоровья | 6 | | 6 | 12 | 24 | СЗ,Т |
| 3. | 6 | Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующего профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья | 6 | | 6 | 12 | 24 | СЗ,Т |
| 4. | 6 | Итоговый раздел | | | | | | Т, СЗ За |
| | | Итого | 18 | | 18 | 36 | 72 | |

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестр |
|-------|---|---------|
| | | 6 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Демографическая ситуация в РФ и Башкирии. Структура системы первичной медико-санитарной помощи населению. Профилактическая медицина. Виды профилактики | 2 |
| 2. | Концепция охраны и укрепления здоровья населения. Школа здоровья как эффективная форма профилактической работы с населением. Нормативно-правовая база школ здоровья. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Цели и задачи школ здоровья, их оснащение. | 4 |
| 3. | Понятие о факторах риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ). Поведенческие факторы риска и вредные привычки. Составляющие элементы здорового образа жизни. Участие медицинской сестры в работе школ здоровья. | 4 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 4. | Сестринские технологии в профилактической медицине. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Особенности организации педагогического процесса в школе здоровья. Методы оценки эффективности деятельности школ здоровья. | 2 |
| 5. | Организация школ здоровья для лиц с факторами риска. Основные принципы обучения пациентов в школе здоровья. Технологии медицинской профилактики у лиц с вредными привычками. Привлечение членов семьи к участию в формировании здоровьесохраняющих технологий. | 4 |
| 6. | Основные принципы организации школ здоровья для пациентов с заболеваниями органов кровообращения, органов дыхания пищеварения, мочевыделительной системы и эндокринными заболеваниями. Технологии медицинской профилактики при ХНИЗ. Методы оценки эффективности деятельности школ здоровья. | 4 |
| Итого | | 18 |

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| №п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Семестр |
|------|--|---------|
| | | 6 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населения. Виды медицинской помощи. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения. | 2 |
| 2. | Профилактическая медицина. Виды профилактики. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Приказы МЗ РФ о медицинских услугах. Функции центров здоровья. | 2 |
| 3. | Школы здоровья как эффективная форма профилактической работы с населением. Приказы по организации школ здоровья. Особенности образовательного процесса в условиях школ здоровья. Роль медицинской сестры в системе охраны и укрепления здоровья населения. | 2 |
| 4. | Сестринский процесс в организации школы здоровья в поликлинике. Учетно-отчетная документация, анкеты для пациентов. Реквизит для занятий школы здоровья. Анкетирование пациентов. | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 5. | Профилактические аспекты деятельности медсестры: участие в медицинских осмотрах диспансеризации больных. Организация школы здоровья для лиц с вредными привычками. Формирование навыка у пациентов по анализу причин нездорового образа жизни . | 1 |
| 6. | Организация школы здоровья при болезнях системы кровообращения. Выявление факторов риска. Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля, измерения пульса, АД. | 2 |
| 7. | Работа школы здоровья пациентов с заболеваниями органов дыхания. Программа занятий в астма – и пульмо школах. Обучение ведению дневника самоконтроля, пользования пикфлоуметром и небулайзерами. Дыхательные упражнения в режиме дня. | 2 |
| 8. | Принципы организации занятий с больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Программа кардио-школы при артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Основные факторы риска и пути их коррекции в условиях поликлиники. Обучение измерению пульса и артериального давления. Профилактика гипертонического криза. | 2 |
| 9. | Программа занятий с больными при заболеваниях системы пищеварения. Обучение составлению диеты и использования лекарственных растений. Обучение методам профилактики сезонных обострений. | 2 |
| 10. | Школа здоровья для больных с ожирением и сахарным диабетом. Обучение пациентов ведению дневника самоконтроля антропометрических показателей и расчета индекса Кетле. Обучение подсчета калоража пищи и физической активности. Профилактика осложнений сахарного диабета. Обучение членов семьи правильному питанию. | 2 |
| | Итого | 18 |

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|-------|--------------|--|---------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | | | | |
| | Итого | | | |

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 6 | 1.Организационная структура профилактической медицины | - изучение нормативных и иных материалов, -выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; | 6 |
| | | 2.Психологические аспекты работы с населением различных возрастов | - отработка практических навыков, - решение практических заданий; | 6 |
| | | 3.Программа обучения больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы по коррекции факторов риска. | - разбор ситуаций; -решение ситуационных задач | 6 |
| | | 4.Методы коррекции поведенческого фактора риска-курения у больных ХОЛ. | - разбор ситуаций; -решение ситуационных задач | 6 |
| | | 5.Профилактические аспекты деятельности медицинской сестры в центре здоровья и амбулаторно-поликлинических условиях. | - использование справочной литературы; | 6 |
| | | 6.Методы оценки эффективности работы школы здоровья. | - разбор ситуаций; -решение ситуационных задач | 6 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 36 |

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

| № п/п | № семестра | Тема СРО | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|----------|----------|-------------|
|-------|------------|----------|----------|-------------|

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|----------|
| | | | | В |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | | | | |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | |

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 6.

1. Задачи развития профилактического направления сестринского дела в России.
2. История возникновения профилактической медицины в сестринской практике.
3. Влияние факторов риска на здоровье человека.
4. Этические аспекты проведения научных исследований в области профилактического сестринского дела.
5. Современные направления научных исследований в области профилактического направления сестринского дела.
6. Организация работы центров здоровья.
7. Роль исследований в совершенствовании профилактической сестринской практики.
8. Понятие образ жизни, структура образа жизни.
9. Качество работы школ здоровья: критерии и методы оценки.
10. Основные методы воздействия на пациентов в школах здоровья (астма-пульмо-кардио-школы).
11. Место и роль двигательной активности в здоровом образе жизни.
12. Понятие о первичной и вторичной профилактике в здравоохранении.
13. Критерии качества медицинской помощи, используемые для оценки профессиональной деятельности медицинской сестры.
14. Статистические формы и показатели деятельности, используемые для анализа результатов профилактической деятельности медицинской организации.
15. Результаты социологического опроса пациентов, которые используются для разработки практических рекомендаций с целью улучшения качества профилактики заболеваний.

4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК -8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).

ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

ПК-11 Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации

рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

ПК-12 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическим и принципами | Уметь: Технику выполнения манипуляций по введению лекарственных препаратов различными способами | -программа практики не выполнена; обучающийся не освоил манипуляции, относился к работе небрежно: дневника нет; не владеет умениями и навыками; неправильный ответ на собеседовании. | - программа практики выполнена, но имеются серьезные упущения; обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе небрежно: дневник оформлен неряшливо, с ошибками; обучающийся характеризуется посредственно; обучающийся задерживает сдачу дневника по неуважительной причине, оценка снижается | -программа практики выполнена полностью; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник написан формально; оценка практически хороших навыков: обучающийся демонстрирует хороший уровень овладения умениями и навыками – выполнение манипуляций под контролем преподавателя (медицинского персонала). Обучающийся так же знает | - программа практики, в том числе НИРС и санпросветр абота, выполнена полностью и без замечаний; обучающийся не имел нарушений дисциплины ; дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные; оценка умений и практически х навыков: в процессе прохождения учебной практики студент демонстрирует высокий уровень овладения умениями и навыками – имеет |
| ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическим и принципами | Знать взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>ОПК-1.3. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины. Соблюдает медицинскую тайну, препятствует ее разглашению.</p> | <p>нормами, этическими и деонтологическими принципами</p> <p>Владеть моральными и правовыми нормами, принципами этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины. Соблюдать медицинскую тайну, препятствовать ее разглашению</p> | | <p>на 1 балл; - при отсутствии и санпросветраб работы итоговая оценка снижается на 1 балл; - оценка практических навыков: демонстрация обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению</p> | <p>методику манипуляции или навыка показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или</p> | <p>полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленные</p> |
| <p>ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации</p> | <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации</p> | | <p>на 1 балл; - при отсутствии и санпросветраб работы итоговая оценка снижается на 1 балл; - оценка практических навыков: демонстрация обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению</p> | <p>методику манипуляции или навыка показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленные</p> | <p>полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленные</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ю, возможные осложнения, а также меры по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены ошибки при проведении и манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений</p> | <p>незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; - характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>ый вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательство раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|--------|-------------|---|---------------------|---|
| | | | <p>и навыков не соответствует необходимому минимуму ; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - уровень сформированности компетенций 41-60%</p> | | <p>самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%.</p> |
| ОПК-8.1. | Знать: | - программа | - программа | -программа практики | - программа практики, в |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста</p> | <p>действия лекарственных средств и побочных эффектов лекарственных средств</p> | <p>практики не выполнена; обучающийся не освоил манипуляции, относился к работе небрежно: дневника нет; не владеет умениями и навыками; неправильный ответ на собеседовании.</p> | <p>практики выполнена, но имеются серьезные упущения; обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе небрежно: дневник оформлен неряшливо, с ошибками; обучающийся характеризуется посредственно; обучающийся задерживает сдачу дневника по неуважительной причине, оценка снижается на 1 балл; при отсутствии и санпросветработы итоговая оценка снижается на 1 балл; - оценка практических навыков:</p> | <p>выполнена полностью; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; - дневник написан формально; - оценка практически всех навыков: обучающийся демонстрирует хороший уровень овладения умениям и навыками – выполнение манипуляций и под контролем преподавателя (медицинского персонала). Обучающийся так же знает методику манипуляций и или навыка показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению.</p> | <p>том числе НИРС и санпросветр абота, выполнена полностью и без замечаний; обучающийся не имел нарушений дисциплины ; - дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные; - оценка умений и практически х навыков: в процессе прохождения учебной практики студент демонстрирует высокий уровень овладения умениями и навыками – имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями,</p> |
| <p>ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий</p> | <p>Уметь: планировать сестринские вмешательства и реализация его. Оценка эффективности</p> | | | | |
| <p>ОПК-8.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала при выполнении сестринских манипуляций</p> | <p>Владеть: различными способами введения лекарственных средств и оценкой Эффективности лечебных манипуляций.</p> | | | | |
| <p>ОПК-8.4.</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Организовывает и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.</p> <p>ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> | <p>Уметь организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>Знать современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи</p> <p>Владеть анализом влияния образа жизни на состояние здоровья человека</p> | | <p>демонстрация обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а также мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстра</p> | <p>Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; - характеристика, данная непосредственным руководителем практики,</p> | <p>профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательные положения темы; в ответе прослеживае</p> |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ции и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении и манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно</p> | <p>хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>тся четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</p> <p>- уровень сформированности компетенций 41-60%</p> | | <p>сформированности компетенций 81-100%.</p> |
| <p>ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> | <p>Знать о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> | <p>- программа практики не выполнена; обучающийся не освоил манипуляции, относился к работе небрежно: дневника</p> | <p>- программа практики выполнена, но имеются серьезные упущения;</p> <p>- обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе</p> | <p>- программа практики выполнена полностью; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; - дневник написан</p> | <p>- программа практики, в том числе НИРС и санпросветр абота, выполнена полностью и без замечаний; обучающийся не имел нарушений дисциплины ; - дневник дает четкое</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> | <p>Уметь проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> | <p>нет; не владеет умениями и навыками; неправильный ответ на собеседовании.</p> | <p>небрежно: дневник оформлен неряшливо, с ошибками; обучающийся характеризуется посредственно; обучающийся задерживает сдачу дневника по неуважительной причине, оценка снижается на 1 балл; - при отсутствии и санпросветработы итоговая оценка снижается на 1 балл; - оценка практических навыков: демонстрация обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение</p> | <p>формально; - оценка практически обучающийся демонстрирует хороший уровень овладения умениям и навыками – выполнение манипуляций под контролем преподавателя (медицинского персонала). Обучающийся так же знает методику манипуляций и или навыка показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,</p> | <p>представлен о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные; - оценка умений и практически навыков: в процессе прохождения учебной практики студент демонстрирует высокий уровень овладения умениями и навыками – имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляций, возможные осложнения, меры по их профилак</p> |
| <p>ОПК-9.3. Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья</p> | <p>Владеть способами сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению</p> | | | | |
| <p>ОПК-9.4.</p> | <p>укреплению</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий</p> | <p>здоровья</p> <p>Уметь демонстрировать навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий</p> | | <p>объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а также мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении и манипуляции, демонстрации</p> | <p>показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>ке и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстриру</p> |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму ; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употребле</p> | | <p>ется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>нии терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</p> <p>- уровень сформированности компетенций 41-60%</p> | | |
| <p>ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>Знать мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактики и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническ</p> | <p>- программа практики не выполнена; обучающийся не освоил манипуляции, относился к работе небрежно: дневника нет; не владеет умениями и навыками; неправильный ответ на собеседовании.</p> | <p>- программа практики выполнена, но имеются серьезные упущения;</p> <p>- обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе небрежно: дневник оформлен неряшливо, с ошибками;</p> <p>обучающийся характеризуется посредственно;</p> <p>- обучающи</p> | <p>-программа практики выполнена полностью;</p> <p>- обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания;</p> <p>- дневник написан формально;</p> <p>- оценка практически х навыков: обучающийся демонстрирует хороший уровень овладения умениям и навыками – выполнение манипуляци</p> | <p>- программа практики, в том числе НИРС и санпросветр абота, выполнена полностью и без замечаний;</p> <p>- обучающийся не имел нарушений дисциплины;</p> <p>- дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные;</p> <p>- оценка умений и практически х навыков: в процессе прохождени</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>ПК-11.2. Информирует население о факторах риска заболеваний, первичной, вторичной и третичной профилактики путем применения СМИ, баннеров, санбюллетеней, памяток и др.</p> <p>ПК-11.3. Участствует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников</p> | <p>ому просвещению населения</p> <p>Уметь информировать население о факторах риска заболеваний, первичной, вторичной и третичной профилактики путем применения СМИ, баннеров, санбюллетеней, памяток и др.</p> <p>Владеть образовательными программами (школы здоровья)</p> | | <p>йся задерживает сдачу дневника по неуважительной причине, оценка снижается на 1 балл; - при отсутствии и санпросветработы итоговая оценка снижается на 1 балл; - оценка практических навыков: демонстрация обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостато</p> | <p>и под контролем преподавателя (медицинского персонала). Обучающийся так же знает методику манипуляции и или навыка показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован,</p> | <p>я учебной практики студент демонстрирует высокий уровень овладения умениями и навыками – имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>для пациентов и родственников</p> | | <p>чные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а также мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении и манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существен</p> | <p>логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; - характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательство раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах</p> |
|--|--------------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>ные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму ; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и</p> | | <p>науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | причинно-следственные связи; - уровень сформированности компетенций 41-60% | | |
| <p>ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> | <p>Знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> | <p>- программа практики не выполнена; обучающийся не освоил манипуляции, относился к работе небрежно: дневника нет; не владеет умениями и навыками; неправильный ответ на собеседовании.</p> | <p>- программа практики выполнена, но имеются серьезные упущения; - обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе небрежно: дневник оформлен неряшливо, с ошибками; - обучающийся характеризуется посредственно; обучающийся задерживает сдачу дневника по неуважительной причине, оценка снижается на 1 балл; - при отсутствии и</p> | <p>-программа практики выполнена полностью; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; - дневник написан формально; - оценка практически всех навыков: обучающийся демонстрирует хороший уровень овладения умениям и навыкам – выполнение манипуляций под контролем преподавателя (медицинского персонала). Обучающийся так же знает методику манипуляций или навыка</p> | <p>- программа практики, в том числе НИРС и санпросветр абота, выполнена полностью и без замечаний; обучающийся не имел нарушений дисциплины ; - дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные; - оценка умений и практически всех навыков: в процессе прохождения учебной практики студент демонстрирует высокий уровень овладения умениями и навыками – имеет полное представление о манипуляци</p> |
| <p>ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> | <p>Уметь выполнить профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>санпросветработы итоговая оценка снижается на 1 балл; - оценка практических навыков: демонстрация обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможны осложнения</p> | <p>показания, противопоказания к их проведению, возможны осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные</p> | <p>ях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>ий, а также мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены ошибки при проведении и манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не соответствует</p> | <p>студентом с помощью преподавателя; - характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>осознанных знаний об объекте, доказательство раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; -</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>необходимо минимуму ; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</p> <p>- уровень сформированности компетенций 41-60%</p> | | <p>обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенции.

Код и формулировка компетенции.

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)

ОПК -8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).

ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

ПК-11 Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

ПК-12 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. | Знать: учетно-отчетную документацию школы здоровья Уметь :составить текст лекции для пациентов школы здоровья Владеть: различными методами мотивации к ведению здорового образа жизни пациентов школы здоровья. | Тесты Ситуационные задачи Вопросы для собеседования Тесты Ситуационные задачи Вопросы для собеседования Тесты Ситуационные задачи Вопросы для собеседования |
| ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, | Знать: действия лекарственных средств и побочных эффектов лекарственных средств | Тесты Ситуационные задачи Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|--|--|
| <p>осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста</p> <p>ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий</p> <p>ОПК-8.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала при выполнении сестринских манипуляций</p> <p>ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.</p> <p>ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности</p> | <p>Уметь: планировать сестринские вмешательства и реализация его. Оценка эффективности</p> <p>Владеть: различными способами введения лекарственных средств и оценкой эффективности лечебных манипуляций.</p> <p>Уметь организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>Знать современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи</p> <p>Владеть анализом влияния образа жизни на состояние здоровья человека</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> | | |
| <p>ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> <p>ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>ОПК-9.3. Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию</p> | <p>Знать о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> <p>Уметь проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>Владеть способами сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Уметь демонстрировать навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения</p> | <p>Тесты Ситуационные задачи Вопросы для собеседования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>проведения общеоздоровительных мероприятий</p> | <p>общеоздоровительных мероприятий</p> | |
| <p>ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПК-11.2. Информировует население о факторах риска заболеваний, первичной, вторичной и третичной профилактике путем применения СМИ, баннеров, санбюллетеней, памяток и др.</p> <p>ПК-11.3. Участвует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников</p> | <p>Знать мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Уметь информировать население о факторах риска заболеваний, первичной, вторичной и третичной профилактике путем применения СМИ, баннеров, санбюллетеней, памяток и др.</p> <p>Владеть образовательными программами (школы здоровья) для пациентов и родственников</p> | <p>Тесты Ситуационные задачи Вопросы для собеседования</p> |
| <p>ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска</p> | <p>Знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>Уметь выполнить профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего</p> | <p>Тесты Ситуационные задачи Вопросы для собеседования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний | выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний | |
|--|---|--|

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| Основная литература | |
|--|-----------------------|
| Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа : по подписке. | Неограниченный доступ |
| Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 292 с. — ISBN 978-5-507-50485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440156 (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Неограниченный доступ |
| Сучков, С. В. Основы персонализированной и прецизионной медицины : учебник / под ред. С. В. Сучков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5663-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456637.html (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа : по подписке. | Неограниченный доступ |
| Кардангушева, А. М. Основы медицинской профилактики : учебное пособие / А. М. Кардангушева, И. Л. Семенова, М. М. Хавжокова. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293528 (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | |
| Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный | Неограниченный доступ |
| Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8960-4, DOI: 10.33029/9704- | Неограниченный доступ |

| | |
|--|-----------------------|
| 5562- 3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489604.html (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный | |
| Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 420 с. — ISBN 978-5-507-54504-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508973 (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Неограниченный доступ |
| Борцов, В. А. Основные принципы организации Школ здоровья для пациентов на амбулаторном уровне : методические рекомендации / В. А. Борцов, А. В. Калининченко, И. В. Куликовская. — Новосибирск : НГМУ, 2018. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145025 (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Неограниченный доступ |
| Борцов, В. А. Структура, алгоритмы применения и эффективность электронной школы здоровья для пациентов : методические рекомендации / В. А. Борцов, И. В. Куликовская, М. Л. Фомичева. — Новосибирск : НГМУ, 2018. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145037 (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Неограниченный доступ |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|--|
| | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------------------------|---|--|
| 1 | Организация школы здоровья | Учебная комната №301 для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 15 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудование: стол двухтумбовый, ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб). | 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический корпус, 3 этаж, №301 |

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | Описание | Кол-во | Поставщик | Где установлено |
|-------|--|--|--------|----------------------|---|
| 1. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления | Антивирусная защита (российское ПО) | 2500 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 2. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО) | 600 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 3. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный | Офисный пакет (российское ПО) | 1500 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 4. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Special Edition | Операционная система (российское ПО) | 1500 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS | Фильтрация интернет-контента (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis | Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | Virtual Room | (российско е ПО) | | | |
| 7. | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российско е ПО) | 1 | «Софтлайн Трейд» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 8. | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»" | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российско е ПО) (российско е ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ" | Сервер |
| 9. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей) | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российско е ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Сервер |
| 10. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт» | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российско е ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения» | | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 12. | Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ) | в составе ЭИОС БГМУ | 1 | ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» | Кафедры и подразделения Университета |

