

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2026 11:41:15

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4aba5e82bac76b9d73682849e6dd0db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра философии*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*И.И.* /В.Е. Изосимова

27 января 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ**

Уровень образования

Высшее образование – *бакалавриат*

Направление подготовки

*39.03.02 Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки:

*Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением*

Квалификация -*бакалавр*

Форма обучения - *очная*

Год начала подготовки: *2026*

УФА – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от «05» февраля 2018 г.

2) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №455н от «6» сентября 2024г. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"»

3) Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» ноября 2025г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «1» октября 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой

 /К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ от «19» ноября 2025г, протокол № 3.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ

 /Т.Н. Титова

**Разработчик:**

А.С. Зубаирова-Валеева, к. филос. н., доцент кафедры философии.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	<b>Пояснительная записка</b>	4	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4	4
2.	<b>Требования к результатам освоения учебной дисциплины</b>	6	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7	7
3.	<b>Содержание рабочей программы</b>	8	8
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	10	
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	10	8
3.6.	Лабораторный практикум	11	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11	9
4.	<b>Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)</b>	16	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	16	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	19	13
5.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)</b>	20	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	20	14
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	20	15
6.	<b>Материально-техническая база, необходимая для</b>	21	15

**осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	21	15
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	21	16
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	22	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Социально-медицинская работа за рубежом» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.23) и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель дисциплины - сформировать системные знания об истории и современности социально-медицинской работы с различными группами населения в зарубежных странах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.	<b>Знает</b> современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		<b>Умеет</b> классифицировать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы, пользоваться специальной информацией для разработки стратегий профессиональной деятельности.
		<b>Владеет</b> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы, использовать полученные знания в различных сферах жизнедеятельности системы

		социальной работы за рубежом с возможным использованием справочной литературы;
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<b>Знает</b> смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением, модели социального развития за рубежом, программы социальной помощи за рубежом, принципы социального страхования за рубежом, основные тенденции в развитии социально-медицинской работы за рубежом, принципы и специфику деятельности социального работника в различных сферах жизнедеятельности
		<b>Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы, предлагать способы их решения, использовать полученные знания для анализа реальных социальных проблем в России и в республике, использовать опыт социальной работы в своей профессиональной деятельности, выявлять проблемы социального характера
		<b>Владеет</b> навыками анализа глобальной, национальной и региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, способностью учитывать этнокультурное и социально-экономическое развитие различных стран мира при обосновании целесообразности и возможностей переноса зарубежного опыта в российскую практику социальной защиты населения

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Социально-медицинская работа за рубежом».

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной учебной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются:

- дать представление студентам о системе социально-медицинской защиты в странах зарубежья, появлении новых социальных институтов и многообразия методик в практической деятельности социального работника за рубежом;
- сформировать умения сравнительного анализа Российской и зарубежной системы социально-медицинской защиты населения;
- раскрыть актуальную проблематику зарубежного исторического опыта и возможностей его использования в современной России;
- сформировать ценностное отношение к мировому цивилизованному процессу, уважительное отношение к особенностям культур и традиций каждой страны;
- выработать профессиональную культуру, включающую в себя универсальные общечеловеческие общественно признанные ценности, а также общие стандарты профессионального поведения

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по	А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуально й программы предоставления социальных услуг, представленной	Навыки использования технологий социальной работы в профессионально й деятельности; навыками разработки и реализации проектов, в том числе	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, Ситуационны е задачи

	профессиональной деятельности	социальной работе.	получателем социальных услуг	управленческой направленности, на основе данных в команде;	
2.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	Навыки анализа глобальной, национальной и региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, способностью учитывать этнокультурное и социально-экономическое развитие различных стран мира при обосновании целесообразности и возможностей переноса зарубежного опыта в российскую практику социальной защиты населения	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, Ситуационные задачи

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 7
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48/1,3	48/1,3
Лекции (Л)	16/0,4	16/0,4
Практические занятия (ПЗ)	32/0,9	32/0,9
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	60/1,6	60/1,6
<i>Контрольная работа (Реф)</i>	15/0,4	15/0,4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	15/0,4	15/0,4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	15/0,4	15/0,4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	15/0,4	15/0,4

	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36/1	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

**3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Раздел I. Исторические предпосылки и периодизация социальной работы в области охраны здоровья за рубежом.	Принципы изучения зарубежного опыта социальной работы. Социокультурное (цивилизационное) измерение социально-медицинской работы. Исторические предпосылки и становление социальной работы в охране здоровья. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории. Зарождение социальной работы как системы социальной защиты и охраны здоровья населения за рубежом в эпоху средневековья. Значение церкви. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения. Социальное призрение, социальная помощь XVI-XVIII вв. Становление и развитие социального законодательства на рубеже XIX - XX веков. Становление социальной работы за рубежом как профессии.
2.	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Раздел II. Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья за рубежом.	Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом. Международные документы в социальной сфере. Международные организации в социально-медицинской сфере. Основные модели медико-социальной защиты населения. Социальная политика и СЗН в странах ЕС. Социально-медицинская работа во Франции, в Германии, Шведская модель государства всеобщего благосостояния.

			<p>Американская модель социально-медицинской работы.</p> <p>Система соцзащиты в Великобритании, Австралии, Канаде и Израиле.</p> <p>Модели медико-социальной защиты в странах Восточной Азии.</p> <p>Специфика соцпомощи в странах арабско-мусульманского мира.</p> <p>Системы медико-социальной защиты населения в развивающихся странах.</p>
3.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Раздел III. Зарубежный опыт социально-медицинской помощи различным категориям населения	<p>Зарубежный опыт социально-медицинской работы с инвалидами, ВИЧ-инфицированными, психически больными.</p> <p>Социально-медицинская работа с пожилыми людьми за рубежом.</p> <p>Зарубежный опыт социальной работы с людьми, страдающими наркотической зависимостью.</p> <p>Зарубежный опыт социально-медицинского обслуживания семьи и детей.</p> <p>Социально-медицинская работа в разных сферах жизнедеятельности за рубежом.</p> <p>Зарубежный опыт социально-медицинской работы: проблемы и возможности использования в России.</p>

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ ПП	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	7	Раздел I. Исторические предпосылки и периодизация социальной работы в области охраны здоровья за рубежом	5	-	10	20	35	устный опрос тестирование контрольная работа/1-3
2.	7	Раздел II. Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья за рубежом	5	-	10	20	35	устный опрос тестирование контрольная работа/3-11
3.	7	Раздел III. Зарубежный опыт социально-медицинской помощи различным категориям населения	6	-	12	20	38	устный опрос тестирование контрольная работа/11-20
			<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		7
1	2	3
1.	Исторические предпосылки и становление социальной работы в сфере охраны здоровья. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	2
2.	Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом.	2
3.	Основные модели медико-социальной защиты населения. Социальная политика и СЗН в странах ЕС. Социально-медицинская работа во Франции, в Германии, Шведская модель государства всеобщего благосостояния.	2
4.	Американская модель социально-медицинской работы.	2
5.	Система соцзащиты в Великобритании, Австралии, Канаде и Израиле.	2
6.	Модели медико-социальной защиты в странах Восточной Азии.	2
7.	Специфика соцпомощи в странах арабско-мусульманского мира.	2
8.	Системы медико-социальной защиты населения в развивающихся странах.	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Принципы изучения зарубежного опыта социальной работы. Социокультурное (цивилизационное) измерение социально-медицинской работы.	2
2.	Исторические предпосылки и становление социальной работы в сфере охраны здоровья. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	2
3.	Зарождение социальной работы как системы социальной защиты и охраны здоровья населения за рубежом в эпоху средневековья. Значение церкви.	2
4.	Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения. Социальное призрение, социальная помощь XVI-XVIII вв. Становление и развитие социального законодательства на рубеже XIX - XX веков.	2
5.	Становление социальной работы за рубежом как профессии.	2
6.	Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом.	2
7.	Международные документы в социальной сфере.	2

8.	Международные организации в социально-медицинской сфере.	2
9.	Основные модели медико-социальной защиты населения. Социальная политика и СЗН в странах ЕС. Социально-медицинская работа во Франции, в Германии, Шведская модель государства всеобщего благосостояния.	2
10.	Американская модель социально-медицинской работы.	2
11.	Система соцзащиты в Великобритании, Австралии, Канаде и Израиле.	2
12.	Модели медико-социальной защиты в странах Восточной Азии.	2
13.	Специфика соцпомощи в странах арабско-мусульманского мира.	2
14.	Системы медико-социальной защиты населения в развивающихся странах.	2
15.	Зарубежный опыт социально-медицинской работы с инвалидами, ВИЧ- инфицированными, психически больными.	2
16.	Социально-медицинская работа с пожилыми людьми за рубежом.	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

### 3.7. Самостоятельная работа обучающихся

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено учебным планом

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Исторические предпосылки и периодизация социальной работы в области охраны здоровья за рубежом.	- подготовка к практическим занятиям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - конспектирование источников; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;	20
2.	7	Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья за рубежом.	- подготовка к практическим занятиям;	20

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> </ul>	
3.	7	Зарубежный опыт медицинской помощи различным категориям населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> </ul>	20
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>60</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов Семестр № 7

1. Значение социальной работы в системе охраны здоровья зарубежом. Цивилизационное воздействие на специфику социальной работы. Глобализация и ее воздействие на специфику социальной работы. Медико-социальное развитие и особенности функционирования различных структур здравоохранения зарубежом. Демография – общемировая тенденция старения населения и ее последствия. Зарубежный опыт организации социальной работы. Профилактика заболеваний, как ведущий фактор способствующий охране здоровья зарубежом в различные исторические периоды. Анализ значимости совокупности различных факторов способствующих охране здоровья населения В Европе и США. Изучение проблемы долгожительства в Европе, как следствие правильно выстроенной социальной политики, способствующей охране здоровья населения.
2. Основные характеристики периода. Основные виды и формы помощи у древнейших народов. Категории получателей помощи. Особенности помощи и поддержки нуждающихся в описываемый период. Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.). Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.

3. Период общественной благотворительности, охватывающий раннее и классическое средневековье. Функция церкви в средневековье – поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.). Отношение средневекового общества к бедности, нищете.
4. Ренессанс и Реформация. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из введения церкви в сферу государственного управления. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса). Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев). Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством. Создание системы работных домов. Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века. Причины появления социального законодательства. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы. Внедрение новых систем помощи. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе. Идеи государства всеобщего благосостояния.
5. Предпосылки институционализации социальной работы за рубежом. Система понятий и категорий международной практики социальной работы. Эволюция профессиональных и непрофессиональных форм социальной работы. Благотворительность и социальная работа за рубежом. Становление социальной работы и феномен социального государства на примере США, Швеции и Англии. Междисциплинарный подход в разработке исследовательских и социально-политических программ.
6. Развитие специального образования для социальных работников., Типы образования социальных работников (Африка, Азия и страны тихоокеанского бассейна, Европа, Латинская Америка и страны Карибского бассейна, Северная Америка)., Международная ассоциация школ социальной работы., Перспективы международной системы образования социальных работников., Непрерывное образование социальных работников.
7. Устав ООН 1945 года. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года. Международные пакты по правам человека 1966 года. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года., Декларация социального прогресса и развития 1969 года. Правила, касающиеся задержания правонарушителей и обращения с ними. Программа ООН по окружающей среде 1972 года. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года. Принципы медицинской этики 1982 года. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года. Минимальные стандартные Правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 года. Конвенция о правах ребенка 1989 года.
8. Комиссия по правам человека ООН. Международный Совет по социальному благосостоянию – ICSW., Детский Фонд ООН – ЮНИСЕФ. Международные центры социального сотрудничества., Международная Федерация социальных работников., Армия спасения: история, Движение Анонимные алкоголики., Международный Красный Крест.
9. Основные варианты систем социальной защиты населения в странах Европейского Содружества. Особенности целевых категорий клиентов социальной работы в странах ЕС. Различия в содержании социальной работы континентальных стран Западной Европы. Скандинавских стран. Характеристика социального положения населения страны.

Основные формы и методы социальной работы. Особенности профессионального образования по социальной работе.

10. Характеристика социального положения населения страны. Основные формы и методы социальной работы. Система обязательного медицинского и социального страхования. Пенсионное обеспечение. Особенности профессионального образования по социальной работе.

11. Краткая история СР в Великобритании. Либеральный характер современной британской системы СЗН, Социальное обеспечение в Великобритании и Ирландии. Социальная роль муниципалитетов при сохранении существенного влияния государства в СЗН. Примеры деятельности НКО Великобритании в решении социальных проблем. Профессиональные стандарты социального работника в Великобритании, Инновации в СР Великобритании, Краткая история становления социальной работы в Австралии. Государственная система медицинского страхования Австралии. Система социального страхования. Пенсионная система Австралии.

12. Характеристика социального положения населения странах Восточной Азии. Основные формы и методы социальной работы. Система обязательного медицинского и социального страхования. Пенсионное обеспечение. Особенности профессионального образования по социальной работе.

13. Характеристика социального положения населения в странах арабско-мусульманского мира. Основные формы и методы социальной работы. Система обязательного медицинского и социального страхования. Пенсионное обеспечение. Особенности профессионального образования по социальной работе.

14. Характеристика социального положения населения страны в развивающихся странах. Основные формы и методы социальной работы. Система обязательного медицинского и социального страхования. Пенсионное обеспечение. Особенности профессионального образования по социальной работе.

15. Передовой зарубежный опыт социального обслуживания и реабилитации инвалидов., «Социальная передышка» как форма оказания помощи на дому семьям, воспитывающим детей с особенностями развития. Концепция сопровождаемого проживания людей с инвалидностью. Эрготерапия. Зарубежные модели образовательной политики детей-инвалидов: десегрегация школ, расширение доступа к образованию (widening participation), интеграция, мейнстриминг (mainstreaming), инклюзия (от англ. inclusion - включение), Организация профессионального обучения инвалидов, Модель «Реабилитации на уровне общины (РУО)». Социальная работа в медицинских учреждениях. Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности в детской больнице.

16. Краткий обзор пенсионных систем в различных странах мира. Передовые системы социальной защиты пенсионеров. Национальные программы и проекты для пожилых людей (фостерная программа пожилых родителей, центры дневного пребывания, дом сестринского ухода с адвокатскими услугами, телефон социально-психологической помощи и т.д.), Межпоколенные программы в США, Особенности организации стационарного социального обслуживания пожилых людей. Деятельность групп взаимопомощи пожилых людей («Между работой и пенсией», «Биржа знаний», «Пожилые люди помогают молодым», Мастерские «Антиржавчина», «Товарищество пожилых людей», «Разговорные кафе», «Бюро пожилых людей»).

17. Характеристика состояния проблемы. Основные формы и методы социальной работы. Система мер социальной поддержки и помощи нуждающимся. Социальная профилактика. Особенности профессионального образования по социальной работе. Анализ международных документов предупреждения распространения наркотиков и их немедицинского потребления.

18. Актуальность организации социальной работы с детьми в различных странах мира. Зарубежный опыт социального обслуживания детей. Организационная структура специальных детских социальных служб. Раннее вмешательство леготеки. СР с безнадзорными, беспризорными и сиротами в различных странах мира. Опыт Финляндии и Нидерландов в социальном обслуживании семьи и детей. Программа Города дружественные детям. Инновации в СР библиотек с детьми и подростками. Социальная работа в школе опыт различных стран мира.

19. Социальная работа в общине. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. Социальная работа в системе правоохранительных органов. Социальная работа в образовательных учреждениях. Социальная помощь в туристической сфере.
20. Особенности формирования отечественной модели социальной работы. Способы заимствования зарубежного опыта. Основные проблемы, возникающие в процессе заимствования. Опыт использования зарубежного опыта в отечественной практике социальной работы.

### Вопросы к экзамену

1. Задачи изучения опыта социально-медицинской работы за рубежом.
2. Особенности периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Архаический период благотворительности за рубежом.
4. Благотворительность в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Месопотамия, Китай, Индия).
5. Основные формы помощи и поддержки в Древней Греции.
6. Благотворительность и призрение в Древнем Риме.
7. Основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах.
8. Характеристика средневековой европейской практики поддержки нуждающихся.
9. Роль европейских монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.
10. Христианская благотворительность в средневековой Европе (V-XV вв.).
11. Североамериканская практика помощи в колониальный период.
12. Законодательная европейская практика о профессиональном нищенстве в XVII-XIX вв.
13. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
14. Политика социального обеспечения в США в XVIII-XIX вв.
15. Благотворительные американские феминистские движения в XIX в.
16. Социальная политика и социальная работа в Европе после ВМВ.
17. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
18. Американская модель социального обеспечения в XX веке.
19. Основные научные школы и теоретические концепции социальной работы.
20. Система обучения социальных работников за рубежом.
21. Международные документы в области социальной работы (Устав Н 1945 года; Всеобщая декларация прав человека 1948 года; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года; Международные пакты по правам человека 1966 года; Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года; Декларация социального прогресса и развития 1969 года; правила, касающиеся задержания правонарушителей и обращения с ними; программа Н по окружающей среде 1972 года; конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года; принципы медицинской этики 1982 года; конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года; Минимальные стандартные правила Н, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 года; конвенция о правах ребенка 1989 года).
22. Международные организации в социальной сфере (комиссия по правам человека Н; Международный Совет по социальному благосостоянию – ICSW; Детский Фонд Н – ЮНИСЕФ; Международные центры социального сотрудничества; Международная Федерация социальных работников).
23. Основные модели социальной поддержки населения за рубежом (концепция государства всеобщего благосостояния).
24. Основные модели социальной поддержки населения за рубежом (патерналистская, корпоративистская, этатическая).
25. Государственные организации в системе социальной защиты населения (Управление по социальному обеспечению; Министерство сельского хозяйства; Детское бюро; Служба защиты детей; Агентства для престарелых).

26. Частные социальные организации (Американская служба семьи; организация по оказанию услуг семьям; Лютеранская социальная служба).
27. Добровольческие организации.
28. Контрактная система взаимодействия социальных служб (целевое социальное обслуживание; децентрализация; рыночные варианты; деинституционализация).
29. Международные благотворительные организации (Армия Спасения; Движение «Анонимные алкоголики»; Международный Красны Крест).
30. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей (социальная работа в общине; социальная работа в учреждениях здравоохранения; социальная работа в системе правоохранительных органов; социальная работа в образовательных учреждениях).
31. Социальное обслуживание семьи и детей (Детская социальная служба; семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений; услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми; контактная модель работы с семьей в Швеции; деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США; Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании).
32. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей (учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей в странах Западной Европы и США; Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности; хосписное обслуживание в США).
33. Зарубежный опыт обслуживания инвалидов (социальнотрудовая реабилитация инвалидов в Германии).
34. Европейская социальная хартия (1961 г.): принципы и реализация.
35. Международноправовые нормы и стандарты по работе с инвалидами.
36. Глобализация мировых социальных проблем и перспективы развития социальной работы.
37. Возникновение «карцерной» системы в XIX в. за рубежом.
38. Основные понятия медикосоциальной работы: определения, цели, задачи, объекты, предмет.
39. Принципы деятельности медикосоциальной работы, направленной на охрану здоровья населения.
40. Основные направления, формы и методы, кадры, финансирование, научнометодическое обеспечение медикосоциальной работы в охране здоровья.
41. Программы медикосоциальной помощи в сфере наркологии (профилактические, лечебные, специализированные) зарубежный опыт.
42. Междисциплинарное взаимодействие специалистов за рубежом.
43. Эпидемиология более распространенных в мире инфекционных заболеваний (туберкулёз, гепатит, ЗПП, СПИД ).
44. Роль и место специалиста по медикосоциальной работе в лечебном процессе в различных странах Европы и Америки.
45. Профилактика социально значимых в мире инфекционных заболеваний; особенности профилактики в современных условиях.
46. Факторы, влияющие на психическое здоровье человека.
47. Экологическая обусловленность заболеваний – общемировая тенденция.
48. Функции зарубежных специалистов, осуществляющих медикосоциальную помощь больным с хронической патологией.
49. Социальногигиенические и демографические вопросы старости и старения в мире.
50. Теоретические и организационнометодические аспекты социальномедицинской помощи лицам старших возрастных групп.
51. Сегрегационные системы жизнедеятельности: стационарные и амбулаторные медицинские, медикосоциальные и социальные учреждения.
52. Актуальные проблемы медикосоциальной помощи пожилому населению в Европе и США.
53. Организационнометодические основы деятельности в учреждениях центров медикосоциальной реабилитации инвалидов за рубежом.
54. Медикосоциальная работа в учреждениях медикосоциальной экспертизы.
55. Основные направления оказания медикосоциальной работы в образовательных учреждениях в скандинавских странах.

56. Особенности медикосоциальной работы в правоохранительных органах и в армии.  
 57. Место профилактики в современной концепции социально-медицинской работы за рубежом.

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.	<b>Знает</b> современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы <b>Умеет</b> классифицировать современные информацион	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • незнание вопросов основного содержания программы; • неумение выполнять предусмотренные программой задания.	Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы; • затруднения в использовании научного языка и терминологии; • стремление логически, последовательно и	Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: • знание важнейших разделов и основного содержания программы; • умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • в целом логически корректное, но не всегда аргументированное	Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: • глубокое и систематическое знание всего программного материала; • свободное владение научным языком и терминологией; • логически корректное и аргументированное изложение ответа; • умение выполнять

	<p>но-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы, пользоваться специальной информацией для разработки стратегий профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы, использовать полученные знания в различных</p>		<p>аргументированно изложить ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий</li> </ul>	<p>изложение ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>	<p>предусмотренные программой задания.</p>
--	--	--	---	---	--

	сферах жизнедеятельности системы социальной работы за рубежом с возможным использованием справочной литературы;				
<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствии с отраслью социальной работы.	<b>Знает</b> смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением, модели социального развития за рубежом, программы социальной помощи за рубежом, принципы социального страхования за рубежом, основные тенденции в развитии социально-медицинской работы за рубежом,				

	<p>принципы и специфику деятельности социального работника в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы, предлагать способы их решения, использовать полученные знания для анализа реальных социальных проблем в России и в республике, использовать опыт социальной работы в своей профессиональной деятельности, выявлять проблемы социального характера</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа глобальной,</p>				
--	---	--	--	--	--

	национальной и региональной инфраструкту ры обеспечения социального благополучия граждан, способностью учитывать этнокультурн ое и социально- экономическо е развитие различных стран мира при обосновании целесообразн ости и возможносте й переноса зарубежного опыта в российскую практику социальной защиты населения				
--	---	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства Тесты (Т)</b>
---	--	---

<p><b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-1.1.</b> Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.</p>	<p><b>Знает</b> современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p><b>Умеет</b> классифицировать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы, пользоваться специальной информацией для разработки стратегий профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы, использовать полученные знания в различных сферах жизнедеятельности системы социальной работы за рубежом с возможным использованием справочной литературы;</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> <p><b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.</p>	<p><b>Знает</b> смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением, модели социального развития за рубежом, программы социальной помощи за рубежом, принципы социального страхования за рубежом, основные тенденции в развитии социально-медицинской работы за рубежом, принципы и специфику деятельности социального работника в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы, предлагать способы их решения, использовать полученные знания для анализа реальных социальных проблем в России и в республике, использовать опыт социальной работы в своей профессиональной деятельности, выявлять проблемы социального характера.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа глобальной, национальной и региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, способностью учитывать этнокультурное и социально-экономическое развитие различных стран</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

	мира при обосновании целесообразности и возможностей переноса зарубежного опыта в российскую практику социальной защиты населения.	
--	--	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 366 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/229280">https://e.lanbook.com/book/229280</a> (дата обращения: 22.04.2023)..	Неограниченный доступ
Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. _ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515297">https://urait.ru/bcode/515297</a> (дата обращения: 22.04.2023).	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>

#### Дополнительная литература

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Теория социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с.- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103770">https://e.lanbook.com/book/103770</a> (дата обращения: 22.04.2023).	Неограниченный доступ

Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учебное пособие / Кузьмин К. В. , Сутырин Б. А. - 3-е изд. , доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 624 с.- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127459.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127459.html</a> (дата обращения: 22.04.2023).	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

## 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>бакалавриат</i> Направление подготовки <i>39.03.02 Социальная работа</i> Направленность (профиль) « <i>Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением</i> »	<b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии: Учебная аудитория №201</b> для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. <b>Учебная аудитория №229</b> для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места.	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 351  450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 229  450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, №126

		<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет».</p> <p><b>Библиотека (комн. № 126)</b> оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p><b>Учебная аудитория № 531</b> – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p><b>Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Республиканский геронтологический центр «Именлек».</b></p> <p><b>Учебная комната №201</b> для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080ноутбук Lenovo (экран</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> <p>450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р. Зорге, 71/2, 2 этаж, 201</p>
--	--	---	--

		15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).	
--	--	---------------------------------------	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

	year Educational Renewal License				
3.	Права на программу для ЭВМ <b>Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета и
4.	Права на программу для ЭВМ <b>Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Special Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета и
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
8.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ <b>«1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения»</b> (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
10.	Права на программу для ЭВМ <b>«1С-Битрикс: Управление сайтом -</b>	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

	<b>Эксперт»</b>	(российское ПО)			
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ)	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Кафедры и подразделения Университета