

Приняты ученым Советом
Протокол № 1 от 26 января 2016 г.

Председатель ученого Совета
В.Н. Павлов



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Мониторинг качества образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за ее содержанием, условиями реализации, соответствием образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования, удовлетворенностью потребителей различными аспектами ее реализации, за результатами обучения и их динамикой.

Основные цели и субъекты

Целью мониторинга качества освоения ООП является оценка соответствия ожиданиям потребителя и требованиям ФГОС.

Субъектами оценки качества ООП являются: 1) государство (исполнительные органы власти); 2) общественность (родители, работодатели, выпускники и пр.); 3) профессиональные сообщества; 4) преподаватели, сотрудники; 5) обучающиеся. Полученные в ходе мониторинга результаты могут иметь разную степень открытости полученной информации: 1) открытый доступ; 2) локальный доступ; 3) ограниченный доступ. В системе мониторинга могут быть использованы следующие виды оценки качества ООП: 1) Самообследование (самооценка) ежегодно проводится университетом в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ, результаты самообследования служат основой для декларирования вузом соответствия реализуемых ООП стандартам и требованиям.

Отслеживание качества учебного процесса в университете проводится одновременно с оценкой качества подготовки выпускников, что позволяет обеспечивать своевременную коррекцию учебного процесса и, через это, усиливать конечный результат образовательной деятельности.

Организация и содержание мониторинга

Система качества образования в БГМУ складывается из следующих составляющих и предусматривает постоянный мониторинг целей и зон влияния через нормативно-правовую базу (локальные правовые акты):

- Аудит качества профориентации, довузовской подготовки, отбора абитуриентов;
- Мониторинг качества ресурсов (финансовые, трудовые, информационные, технологические, материальные);
- Образовательный мониторинг (внутренний аудит качества);
- Мониторинг качества подготовки специалистов.

Внутривузовский аудит качества образования касается следующих объектов:

- Качество менеджмента;
- Аудит кадрового потенциала;
- Мониторинг качества учебного, воспитательного, научного процессов, качества жизни;
- Состояние материально-технической базы.

Мониторинг - качества образовательной деятельности осуществляется через:

1. Планирование ее в рамках стратегического плана развития университета.

2. Основные направления организации ее деятельности обеспечиваются через:

- нормативно-правовую базу, регламентирующую систему качества образования;
- регулярное (ежегодное) проведение самоаттестации кафедр и ИПС по учебно-методической, научной, совместной работе с организацией здравоохранения и воспитательной работе;
- создание органами здравоохранения системы психолого-педагогической подготовки и аттестации преподавателей.

3. Мониторингирование – деятельность по сбору, обработке, анализу и хранению информации о функционировании университете, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития осуществляется на 3-х уровнях:

I уровень – внутрикафедраальный мониторинг (через паспорт кафедры);

II уровень – внутрифакультетский мониторинг;

III уровень – внутривузовский мониторинг.

Введение системы паспортизации (кафедр) позволило:

а) унифицировать критерии самоаттестации и, таким образом, объективизировать экспертную оценку результатов деятельности на уровне кафедр, факультетов и вуза в целом по всем аспектам функционирования университета;

- б) отслеживать результаты учебной деятельности студентов;
- в) оценивать уровень профессионально-педагогической квалификации профессорско-преподавательского корпуса;
- г) корректировать деятельность отдельных структур функционирования образовательной системы университета;
- д) оценивать инновационную деятельность;
- е) прогнозировать развитие учебной структуры и др.

4. Функция мотивации – предусматривает стимулирование деятельности по усилению качества ППС, вспомогательного персонала, студентов, клинических ординаторов, аспирантов посредством различных мотивационных воздействий.

Кадровый потенциал – основа качества образования.

Его формирование возложено на ректора, службы проректора по учебной работе, управление кадров.

В вышеупомянутом паспорте кафедр и факультетов, для обеспечения начального объекта аудита, представлена:

- структура кадрового состава, в т.ч. с учетом специфики выпускающих кафедр:
 - доля штатного персонала,
 - состав по должностям;
 - качественный состав и динамика:
 - базовое образование,
 - состав по ученой оstepененности,
 - возрастная структура,
 - соответствие кадрового состава учебным планам и программам;
 - данные о привлеченном персонале.
 - состояние подготовки кадров высшей квалификации:
 - динамика количества докторских и кандидатских диссертаций,
 - состав аспирантов, докторантов, соискателей,
 - наличие системы аспирантуры по дисциплине кафедры и специальности,
 - работа ученых советов по защите диссертаций,
 - по результатам участия в конкурсах рейтинга ВУЗов, открытого конкурса по подготовке кадров и т.д.;
 - система повышения квалификации ППС:
 - деятельность по повышению квалификации по вопросам педагогики осуществляется через кафедру УМУ, работают постоянно действующие «Школа педагогического мастерства» и «Школа молодого преподавателя».

Аудит кадрового потенциала дополняется данными:

- ежегодной аттестацией в соответствии
 - а) с индивидуальным планом работы сотрудника;
 - б) результатов самооценки по учебной и УМР;
- оценкой учебно-методической деятельности на уровне зав.кафедры, Цикловая медицинская комиссия дисциплины (ЦМК), методического

совета (МС) специальности, Координационного научно-методического совета (КНМС), комиссии(по приказу);

- мнением студентов (по результатам анкетного скрининга).

Кадровая политика проводится с ориентацией на личность ученого преподавателя, сотрудника с учетом его заслуг перед университетом через конкурсно-договорные отношения:

- разработаны нормативные описания профессиональных требований, должностные инструкции;
- сформирован резерв кадров на должность зав. кафедрами;
- регулирование подбора кадров обеспечивается через:
- выдерживаются профессиональные (клинические) требования на наличие сертификата специалиста и квалификационной категории;
- обучение персонала:
- учитывается наличие и соответствие базового образования (специальности);
- повышение квалификации по педагогическому и профессиональному векторам;
- обеспечивается содействие в дальнейшем профессиональном образовании.
- расстановка персонала:
- сочетание назначений, конкурсности и выборности по результатам оценки качества деятельности,
- планомерное продвижение работников управленческого аппарата,
- определение сроков занятия должностей.

Управление качеством образовательного процесса в университете наиболее существенно и многогранно по содержанию.

Качество образовательного процесса зависит от следующих составляющих:

- качества учебно-воспитательного процесса;
- качества научной деятельности;
- качества жизни в вузе.

Оценка качества учебного процесса – начинается с:

- целевой установки – квалифицированной характеристики специалиста-выпускника:

- соответствия учебного процесса требованиям ФГОС(ГОС);

● мониторинга качества содержания и обновленности учебного процесса:

- учебно-методическое обеспечение специальности
- уровень образовательных технологий;
- оснащение учебного процесса (библиотечный фонд, типография, интернет и т.д.) .

Учебно-методическое обеспечение специальности:

- оценивается качество учебно-методического обеспечения дисциплин, включающего:
- ФГОС (ГОС);

- учебно-методические материалы циклов дисциплин ФГОС(ГОС), соединенных программами сквозной подготовки ;
- ОП (образовательная программа);
- рабочие программы основных дисциплин и дисциплин по выбору студентов, производственной практики;
- методическое обеспечение курса лекций;
- методические рекомендации для преподавателей (по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе);
- методические указания для студентов (включая самостоятельную аудиторную работу);
- методические указания для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе;
- учебно-методические материалы по производственной практике студентов;
- комплекты экзаменационных вопросов для экзаменов в письменной форме с эталоном ответов;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы;
- методические рекомендации по выполнению дипломной работы;
- методика проведения переводных экзаменов в письменной форме;
- критерии оценки качества ответа студента на экзамене;
- учебники, учебные пособия и др. методические материалы, разработанные на кафедрах университета;
- демонстрационные материалы, мультимедийные пособия, видео-, аудиопособия, электронные тренажеры, пакеты учебных прикладных программ и прочее.

В материально-техническом оснащении учебного процесса особая роль принадлежит:

- наличию собственной типографии,
- деятельности библиотеки
- анализ количественных и качественных показателей фонда – объема,
- доступности содержания,
- обновляемости,
- условий (режима) работы,
- качества библиотечных услуг с постоянным мониторингом ее.

Текущий контроль учебного процесса обеспечивается через (контроль организации учебного процесса мониторинг учебной деятельности преподавателя мониторинг учебной деятельности студентов).

Контроль организации учебного процесса осуществляется посредством:

- мониторинга качества учебного расписания,
- нормирования нагрузки ППС,
- преемственности графиков работы различных подразделений, обеспечивающих, контролирующих и обслуживающих учебный процесс,
- организации деятельности учебно-методического управления и деканатов,

- контроля качества лекций и практических занятий,
- уровня преподавательской и студенческой дисциплины.

Аудит учебной деятельности преподавателя – направлен на оценку его квалификации и компетентности, а именно:

- учебно-методическую деятельность педагогическую деятельность
- уровень восприятия студентами (через анонимное изучение мнения студентов)

Аудит учебной деятельности студентов с оценкой результатов:

- текущего учебного контроля
- уровень выполнения учебных программ результативности контроля через ФОСы, независимую оценку качества образования в виде переводных экзаменов.
- аттестации студентов

Аттестация студентов предусматривает:

- непрерывный контроль в течение всего периода обучения студентов (на результатах текущего контроля) через:
- отслеживание и коррекцию навыков, умений, знаний от «одной дисциплины к другой» – (зачеты, экзамены, практические умения, тестирование, собеседование);
- проведение и анализ результатов промежуточных аттестаций; основа для проведения промежуточных видов аттестации – фонд оценочных средств;
- мониторинг показателей государственной итоговой аттестации студентов.

Системы мониторинга качества обеспечиваются:

- сквозным поэтапным контролем деятельности обучающихся на всем периоде обучения в университете;
- регистрацией и анализом информации о состоянии рынка медицинской и фармацевтической деятельности в регионе и трудоустройством выпускников;
- анкетированием обучающихся;
- анкетирование работодателей;
- обратной связью: работодатель – молодой специалист, способствует адаптации качества и обеспечению конкурентоспособности образования через Министерство здравоохранения Республики Башкортостан.

Заключение

Настоящее Положение принимается Ученым советом Университета, утверждается ректором Университета и вводится в действие.

Прошнуровано и скреплено печатью
_____ листов

Ректор ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России

Павлов В.Н.

«*Иван*» _____ 2016 г.

