

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/ Павлов В.Н./

20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
«Симуляционный курс»

Направление подготовки (специальность, код): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 6 лет

Курс VI

Семестр XI, XII

Контактная работа - 144 час.

Зачет XII семестр

Практические занятия - 144 час.

Всего - 216 часов  
(6 зачетных единиц)

Самостоятельная работа - 72 час.

Уфа  
2019

При разработке рабочей программы «Симуляционный курс» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет - по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от 15 июня 2017 года;
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 21.05.2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО от 7 июня 2019 г. № 2 заседания кафедры эпидемиологии от 14 июня 2019 г. № 3.

И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом  
медико-профилактического дела ИДПО  
Заведующий кафедрой эпидемиологии

 Зулькарнаев Т.Р.  
 Мухаметзянов А.М.

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом по специальности Медико-профилактическое дело от 27.06.2019 г., протокол №11  
Председатель УМС

Галимов Ш.Н.

Разработчики:

К.м.н., доцент

К.м.н., доцент

К.м.н., доцент

К.м.н., доцент

 Кайданек Т.В.  
 Поварго Е.А.  
 Биктимирова Г.А.  
 Асылгареева Г.М.

### Рецензенты

Заведующий кафедрой общей и коммунальной гигиены ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России д.м.н., профессор Боев В.М.

Заведующий кафедрой гигиены питания и гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России д.м.н., профессор Первалов А.Я.



## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | Пояснительная записка                                                          | 4  |
| 2    | Вводная часть                                                                  | 5  |
| 3    | Основная часть                                                                 | 25 |
| 3.1  | Объем клинической практики                                                     | 25 |
| 3.2  | Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении    | 26 |
| 3.3  | Разделы практики, виды учебной деятельности и формы контроля                   | 32 |
| 3.4  | Название тем лекций и количество часов по семестрам                            | 33 |
| 3.5  | Название тем практических занятий и количество часов                           | 33 |
| 3.6  | Лабораторный практикум                                                         | 34 |
| 3.7  | Самостоятельная работа обучающегося                                            | 34 |
| 3.8  | Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения практики   | 35 |
| 3.9  | Учебно-методическое и информационное обеспечение практики                      | 37 |
| 3.10 | Материально-техническое обеспечение практики                                   | 38 |
| 3.11 | Образовательные технологии                                                     | 38 |
| 3.12 | Разделы практики и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами         | 39 |
| 4    | Методические рекомендации по организации практики                              | 39 |
| 5    | Протоколы согласования рабочей программы практики с дисциплинами специальности | 40 |
| 6    | Протоколы утверждения                                                          | 43 |
| 7    | Рецензии                                                                       | 44 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа медико-профилактической практики «Симуляционный курс» для обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (уровень специалитета), учебного плана ООП ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», уровень высшего образования – специалитет, а также на основании профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» (приказ № 399н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г.).

При составлении рабочей программы учтены положения Федерального закона «Об образовании в РФ» (29.12.12. № 273-ФЗ) и концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации, предусматривающие усиление компетентностной направленности медицинского образования и здравоохранения.

Симуляционный курс предусмотрен на 6 курсе обучения по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». Обучение складывается из контактной работы (144 часа), включающей практические занятия, и самостоятельной внеаудиторной работы (72 часа).

Симуляционный курс направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-17.

Данная рабочая программа включает цель и задачи симуляционного курса, его место в структуре ООП специальности, требования к результатам его освоения, объем практики и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с государственной итоговой аттестацией, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.



## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи симуляционного курса**

Цель освоения обучающимися по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» «Симуляционного курса» состоит в тренинге сформированных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области медико-профилактического дела, решения ими профессиональных задач по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического благополучия населения, в том числе осуществлении надзора в сфере защиты прав потребителей.

#### **Задачи дисциплины:**

- Приобретение и тренинг формирования компетенций обучающимися в области эпидемиологической практики применения эпидемиологического метода исследования, методов эпидемиологической диагностики;
- Приобретение и тренинг формирования компетенций обучающимися в области организационных и функциональных основ противоэпидемической деятельности; иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- Приобретение и тренинг формирования компетенций обучающимися в области санитарной охраны территории;
- Приобретение и тренинг формирования компетенций обучающимися в области эпидемиологической практики проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в рамках реализации системы эпидемиологического надзора за зоонозными, сапронозными инфекциями; паразитарными заболеваниями;
- Приобретение и тренинг формирования компетенций обучающимися в области эпидемиологической практики проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в рамках реализации системы эпидемиологического надзора за ИСМП.
- Приобретение и тренинг компетенций в области гигиенической диагностики.
- Приобретение и тренинг компетенций в области технологии госсанэпиднадзора.
- Приобретение и тренинг оказания доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

### **2.2. Место медико-профилактической практики в структуре ООП специальности**

Симуляционный курс относится к блоку 2 (Практики) учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и предусмотрен в XI и XII семестрах, по окончании предусмотрен зачет.

2.2.2. Для освоения симуляционного курса обучающийся должен по:

#### **Организации госсанэпидслужбы:**

Знать: теоретические основы социальной гигиены и организации государственной санитарно-эпидемиологической службы; основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, права, обязанности, полномочия, ответственность должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, порядок обжалования их действий (бездействий); виды ответственности за нарушение санитарного законодательства; производство по делам об административных правонарушениях; алгоритм обследования объекта, очага; принципы организации и порядок проведения, оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.

Уметь: обосновать и применить санкции за нарушение санитарного законодательства, определить лиц, ответственных за нарушение санитарного законодательства, подготовить материалы для передачи в прокуратуру;

Владеть: методикой сбора, статистической обработки и анализа информации о состоянии здоровья населения и среды обитания, его определяющей; методикой оценки и выдачи экспертного заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных исследований объектов среды обитания; методикой проведения гигиенического и



эпидемиологического расследования; методикой оценки риска для здоровья населения в связи с воздействием факторов среды обитания; методики формулирования и оценка гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и факторами среды обитания.  
Сформировать компетенции: ПК-17.

#### **Эпидемиологии:**

Знать: нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения; меры по профилактике кишечных, воздушно-капельных и кровяных инфекций; профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; постановку эпиддиагноза при основных группах инфекционных заболеваний.

Уметь: проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге.

Владеть: методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций; определением сроков госпитализации и продолжительности режимно-ограничительных мероприятий при различных нозоформах, порядком лабораторного обследования и интерпретации результатов исследований, методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценки целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации.

Сформировать компетенции: ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6.

#### **Гигиене питания:**

Знать: санитарные нормы и правила надзора за предприятиями общественного питания, торговли, предприятиями пищевой промышленности; санитарное законодательство по выработке, хранению, транспортировке и реализации пищевых продуктов;

Уметь: квалифицированно проводить расследование вспышек инфекционных, алиментарных заболеваний, пищевых отравлений; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований и дать заключение; оформить санитарно-эпидемиологическое заключение по материалам экспертиз.

Владеть: методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы технических условий, технологических инструкций и рецептур на пищевые продукты, в том числе с пролонгированными сроками годности, материалы, контактирующие с пищевыми продуктами и питьевой водой с выдачей экспертных заключений; методикой обследования предприятий пищевой промышленности; методикой проведения экспертной оценки пищевых продуктов, пищевых добавок, материалов, контактирующих с пищевыми продуктами, а также продукции, подлежащей государственной регистрации с подготовкой экспертных заключений; методикой проведения производственного контроля.

Сформировать компетенции: ОПК-4, ПК-2, ПК-11.

#### **Коммунальной гигиене:**

Знать: законодательные и инструктивные документы по коммунальной гигиене; методику проведения социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья населения в связи с воздействием факторов среды обитания;

Уметь: составлять программу лабораторных и инструментальных исследований среды обитания (микроклимат, освещение, шум, химических свойств воздуха); анализировать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, владеть методикой отбора проб и основными методами проведения исследований;

Владеть: методикой санитарно-гигиенической экспертизы методикой проведения надзора за качеством атмосферного воздуха населенных пунктов, воздухом рабочей зоны и мест постоянного и временного пребывания людей; методикой проведения надзора за качеством хозяйственно-питьевого водоснабжения и источниками водопользования населения, а также за качеством воды водных объектов в местах рекреационного водопользования и в черте населенных мест; методикой контроля за санитарным состоянием почвы населенных мест; методикой оценки и выдачи экспертного заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных исследований объектов среды обитания.



Сформировать компетенции: ОПК-4, ПК-6, ПК-11.

**Гигиене труда:**

Знать: требования к планировке, размещению и строительству промышленных объектов; особенности гигиенических требований к отдельным видам зданий и учреждений промышленного назначения (выброс загрязняющих веществ, удаление и обезвреживание промышленных отходов и т.д.); гигиенические требования к организации технологических процессов технологическому оборудованию, особенности условий труда и меры их оздоровления в различных отраслях промышленности;

Уметь: давать гигиеническую характеристику факторам производственной среды (шум, вибрация, метеоусловия, неионизирующее излучение, химические вещества); осуществлять контроль за тяжестью и напряженностью трудовых процессов, разрабатывать мероприятия по предупреждению вредного воздействия физических перегрузок на организм работающего; проводить санитарное обследование промышленных объектов.

Владеть: методикой проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы условий труда при аттестации рабочих мест; методикой проведения надзора за качеством воздуха рабочей зоны.

Сформировать компетенции: ОПК-4, ОПК-8, ПК-11.

**Гигиене детей и подростков:**

Знать: нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия детского населения и охраны здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях;

Уметь: проводить санитарное обследование учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; составлять санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам представляющих потенциальную опасность для детей и подростков различных видов образовательной деятельности и проводить подготовку материалов к лицензированию образовательной деятельности; осуществлять санитарный надзор за режимом дня и учебно-воспитательным процессом в образовательных организациях.

Владеть: методикой проведения экспертной оценки товаров для детей и подростков с подготовкой экспертных заключений.

Сформировать компетенции: ОПК-4, ПК-11.

**Анестезиологии и реанимации:**

Знать: этиопатогенез критических состояний; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим.

Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Сформировать компетенции: ОПК-4.

**2.3. Требования к результатам освоения симуляционного курса:**

**2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе симуляционного курса:** профилактическая, диагностическая, организационно-управленческая деятельность.

**2.3.2. Клиническая практика «Симуляционный курс» направлена на совершенствование у обучающихся формирования следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание                                                                                                                                                                                                                                        | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание                                                                                                                               | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  | Перечень практических навыков по овладению компетенцией                                                                                                                                                            | Оценочные средства                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             | Знать                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|     | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов среды обитания; меры профилактики их вредного воздействия | производить основные физические измерения, оценивать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований | методами исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения | выбор действующих нормативных документов для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований и испытаний и гигиенических оценок документации продукции, работ и услуг | собеседование по ситуационным задачам, тестирование, выполнение индивидуально го задания                                                    |
|     | ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медицинскую помощь санитарную помощь при неотложных состояниях на дополнительном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового                                                              | ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации        | принципы оказания первой врачебной помощи при различных неотложных состояниях на догоспитальном этапе                     | оценить состояние пострадавшего, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию                                                          | навыками оказания первой врачебной помощи на рабочем месте, проведения базовую сердечно-легочную реанимацию                                                      | оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; проведение базовой сердечно-легочной реанимации       | собеседование по ситуационным задачам, тестирование, выполнение индивидуально го задания по проведению базовой сердечно-легочной реанимации |



|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций эпидемий в очагах массового поражения                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                            |  | Принципы изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции); методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий; методику оценки риска для здоровья населения |  | Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; давать оценку эффективности профилактических мероприятий | Осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью | определение приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | собеседование по ситуационным задачам, тестирование, выполнение индивидуально го задания |
| ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | ОПК-8.1. Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью |                                                                                                                        |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
| ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий,                                                                                                                          | ПК-1.1. Умеет разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий.                                                                                                                                                   | основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; | применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  | навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                               | обоснование и составление первичных мероприятий по локализации и ликвидации очагов с единичными и множественными                                                                                                                                     | собеседование по ситуационным задачам, тестирование, выполнение индивидуально го задания по                                                                                                                          |                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемиологической защиты населения | ПК-1.2. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ПК-1.3. Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических препаратов для иммунопрофилактики ПК-1.4. Умеет проводить оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения. ПК-1.7. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и иммунопрофилактики ПК-1.8. Умеет проводить противоэпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики. ПК-1.9. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по | эпидемиологический подход к изучению болезней человека; эпидемиологию, паразитарных и неинфекционных заболеваний; принципы организации и осуществления противоэпидемиологических мероприятий в эпидемиологических очагах; методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; теоретические, правовые и организационные основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в Российской Федерации; теоретические, организационные и практические основы дезинфекционных мероприятий, проводимых в комплексах профилактических и иммунопрофилактики противоэпидемиологических мероприятий | благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий; выявлять факторы риска различных заболеваний, проводить профилактические мероприятия при них; составлять заявки на иммунобиологические препараты; контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов; проводить оценку качества и фактической эффективности мероприятий | навыками проведения оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости населения; навыками выявления приоритетных проблем в области профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений; алгоритмом принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики; алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера | случаями заболеваний, с использованием соответствующих инструктивных методических документов; обследование эпидемиологически значимых объектов; обследование эпидемиологических очагов с одним и множественными случаями заболеваний; оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий. - назначение комплекса противоэпидемиологических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний | назначению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий согласно имеющимся нормативно-правовым документам |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера. ПК-1.10. Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дератизационных мероприятий на различных объектах. ПК-1.11. Умеет планировать, организовывать противозидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность | основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противозидемическое обеспечение населения; учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; -эпидемиологию инфекционных, | проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями; выявлять особенности эпидемического процесса; проводить обследование эпидемического | навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; навыками проведения оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости населения; | проведение оперативной и ретроспективной оценки уровня, структуры, динамики заболеваемости; оценка эпидемиологической обстановки по данным текущей статистики; проводить обследование эпидемически | собеседование по ситуационным задачам, тестирование выполнение индивидуально поставленного задания по проведению расследования вспышек инфекционных заболеваний; выполнение индивидуально поставленного задания по |
| ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием | профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера. ПК-1.10. Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дератизационных мероприятий на различных объектах. ПК-1.11. Умеет планировать, организовывать противозидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность | программ иммунопрофилактики и организовывать, оценивать качество и эффективность проводимых дезинфекционных, дератизационных мероприятий; планировать, организовывать противозидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность                                                                                                                  | основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противозидемическое обеспечение населения; учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; -эпидемиологию инфекционных, | проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями; выявлять особенности эпидемического процесса; проводить обследование эпидемического | навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; навыками проведения оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости населения; | проведение оперативной и ретроспективной оценки уровня, структуры, динамики заболеваемости; оценка эпидемиологической обстановки по данным текущей статистики; проводить обследование эпидемически | собеседование по ситуационным задачам, тестирование выполнение индивидуально поставленного задания по проведению расследования вспышек инфекционных заболеваний; выполнение индивидуально поставленного задания по |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| медицинской помощи. | <p>чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований ПК-2.2.</p> <p>Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага.</p> <p>ПК-2.4.</p> <p>Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний</p> | <p>паразитарных и неинфекционных заболеваний; принципы организации осуществления противозидемических мероприятий в эпидемических очагах, в том числе защиты населения в очагах особо опасных инфекций; методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; эпидемиологию и профилактику ИСМП; нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности</p> | <p>очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага; проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)</p> | <p>навыками выявления приоритетных проблем в области профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; методик сбора и систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, в том числе за ИСМП; алгоритмом проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, с количественной оценкой полученных результатов алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности</p> | <p>значимых объектов; обследование эпидемических очагов с одним и множественными случаями заболеваний; назначение комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний</p> | <p>назначению профилактических и противоэпидемических мероприятий согласно имеющимся нормативно-правовым документам</p> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| санитарно-эпидемиологическом у обеспечении медицинских организаций, направленному на создание безопасной быличной среды                                                                                                                                                             | обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.                            | медицинской помощи, мерах их профилактики                                                                                                                                                          | обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.    | обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.    | задачам, тестирование, выполнение индивидуально го задания                               |
| ПК-9. Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения | ПК-9.1. Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований          | понятие о социально-гигиеническом мониторинге, оценке риска здоровью населения                                                                                                                     | осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, оценивать риск здоровью населения                     | методикой оценки риска здоровью населения                                                                                               | организация и проведение социально-гигиенического мониторинга, оценка риска здоровью населения                                             | собеседование по ситуационным задачам, тестирование, выполнение индивидуально го задания |
| ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований,                                                                                                                                                         | ПК-11.1. Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов | нормативные документы, регламентирующие проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических оценок проектной документации | проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования и испытания и токсикологические гигиенические | методикой проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических,  | проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенической | собеседование по ситуационным задачам, тестирование, выполнение индивидуально го задания |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок                                                                                                                                                                                                                                         | документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)                                                                                                                                                                                                                                  | продукции, работ и услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценки проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на детей и подростков                                                                                                                                          | гигиенических оценок проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, работ и услуг                               | оценки проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на детей и подростков                                                                                                                              | оценки проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на детей и подростков                                                                                                                              | собеседование по ситуационным задачам, тестирование, выполнение индивидуально го задания                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-17. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных исследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | ПК-17.1. Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации.<br>ПК-17.2. Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.<br>ПК-17.3. Владеет алгоритмом проведения административных исследований и оформления процессуальных документов.<br>ПК-17.4. Владеет алгоритмом | Законодательство в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности, прав потребителей, организационные и практические основы федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения, административное законодательство РФ, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, гигиенические нормативы, методические указания, методические рекомендации. | Навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов. Алгоритмом проведения административных исследований и оформления процессуальных документов; применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов; принятия мер по фактам | Осуществлять выборку объектов, подлежащих проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации. | Оформление: распоряжения (приказа) о проведении проверки; уведомление ЮЛ и ИП о проведении проверки, ознакомление ЮЛ или ИП с распоряжением о проведении проверки. проведение проверки информации в документах, представленных ЮЛ и ИП, подлежащих проверке; обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, | Оформление: распоряжения (приказа) о проведении проверки; уведомление ЮЛ и ИП о проведении проверки, ознакомление ЮЛ или ИП с распоряжением о проведении проверки. проведение проверки информации в документах, представленных ЮЛ и ИП, подлежащих проверке; обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, | Оформление: распоряжения (приказа) о проведении проверки; уведомление ЮЛ и ИП о проведении проверки, ознакомление ЮЛ или ИП с распоряжением о проведении проверки. проведение проверки информации в документах, представленных ЮЛ и ИП, подлежащих проверке; обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов ПК-17.5. Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p> |  | <p>причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p> |  | <p>оборудования, транспортных средств, принадлежащих ЮЛ и ИП, и перевозимых, производимых, реализуемых ими товаров, выполняемых работ, оказываемых услуг; отбор образцов (проб) продукции; оформление протоколов отбора образцов (проб) продукции; составление акта проверки с последующим его вручением или направлением акта проверки ЮЛ и ИП; оформление предписания ЮЛ и ИП, прошедшим проверку, об устранении выявленных нарушений; оформление документов для привлечения к ответственности граждан, должностных и юридических лиц, ИП допустивших</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p> нарушения законодательства РФ; оформлением документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями. формирование комплекта документов по результатам проверки в правоохранительные органы. </p> |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем клинической практики

| Вид учебной работы                                |                    | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестры |     |
|---------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------|-----|
|                                                   |                    |                                 | XI       | XII |
|                                                   |                    |                                 | часов    |     |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>    |                    | 144/4,0                         | 72       | 72  |
| Неотложная помощь                                 |                    | 24/0,7                          | 12       | 12  |
| Гигиеническая диагностика                         |                    | 30/0,8                          | 15       | 15  |
| Технология госсанэпиднадзора                      |                    | 30/0,8                          | 15       | 15  |
| Эпидемиологическая диагностика                    |                    | 30/0,8                          | 15       | 15  |
| Санитарно-противоэпидемические мероприятия        |                    | 30/0,8                          | 15       | 15  |
| <b>Самостоятельная работа (СРО), в том числе:</b> |                    | 72/2,0                          | 36       | 36  |
| Подготовка к занятиям                             |                    | 66                              | 36       | 30  |
| Подготовка к промежуточному контролю              |                    | 6                               | -        | 6   |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | <b>зачет (З)</b>   | -                               | -        | +   |
|                                                   | <b>экзамен (Э)</b> | -                               | -        | -   |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                  | час.               | 216                             | 108      | 108 |
|                                                   | ЗЕТ                | 6                               | 3        | 3   |



### 3.2. Разделы медико-профилактической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции/т рудовой функции                     | Наименование раздела медико-профилактической практики | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-17. | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | <p><b>Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.</b> Структура современной эпидемиологии. Основной предмет эпидемиологии. Цели эпидемиологии. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина».</p> <p><b>Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины.</b> Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Характерные черты (особенности проведения) эпидемиологических исследований.</p> <p><b>Описательные исследования, цели особенности проведения.</b> Принципы описания проявлений заболеваемости (особенностей распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков). Ретроспективный эпидемиологический анализ. Оперативный эпидемиологический анализ.</p> <p><b>Аналитические исследования.</b> Цели и различные особенности проведения аналитических исследований. Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок. Наблюдательные и экспериментальные исследования, их цели. Выявление и оценка факторов риска. Наблюдательные исследования – когортные, "случай-контроль" их цели, предназначение в практике специалиста.</p> <p><b>Экспериментальные исследования.</b> Виды экспериментальных исследований, их предназначение. Общие принципы проведения рандомизированных контролируемых испытаний. Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.</p> <p><b>Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.</b> Определение понятий диагностический и скрининговый тест. Основная схема испытания диагностического теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Виды валидности. Критерии валидности. Показатели, характеризующие валидность теста.</p> <p><b>Базы данных. Поиск доказательной информации.</b> Источники доказательной информации. Общая структура научного сообщения. Алгоритм оценки научной публикации.</p> <p>Информационные системы и базы данных в медицине (ИС). Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Принципы Кохрановского сотрудничества. <b>Систематические обзоры. Метаанализ.</b> Использование данных</p> |

|                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                     | систематических обзоров в практической работе. Метаанализ. Использование результатов метаанализа в практической работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-17. | Эпидемиология инфекционных болезней | <p><b>Учение об эпидемическом процессе.</b> Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса.</p> <p><b>Резервуар и источник возбудителя инфекции.</b> Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах.</p> <p><b>Механизм передачи возбудителя инфекции.</b> Типы механизма передачи. Пути передачи, факторы передачи. Соответствие механизма передачи возбудителя основной локализации его в организме хозяина – основной закон механизма передачи. Особенности механизма передачи возбудителей зоонозов в эпизоотическом процессе. Механизм заражения людей при зоонозах и сапронозах.</p> <p><b>Восприимчивость населения как фактор, необходимый для возникновения и поддержания эпидемического процесса.</b> Биологические, социальные и природные факторы. Необходимые и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.</p> <p>Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Особенности эпидемиологии природно-очаговых заболеваний. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Понятие об антропоургических очагах.</p> <p><b>Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие.</b> Понятие о спорадической и эпидемической заболеваемости, вспышках, эпидемиях и пандемиях. Характеристика вспышек и эпидемий. Заболеваемость экзотическими и эндемичными болезнями.</p> <p><b>Содержание и организация профилактических и противозидемических мероприятий в эпидемических очагах.</b></p> <p><b>Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции.</b> Перечень мероприятий, значение мероприятий. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий. Практическое значение своевременного и полного выявления источника возбудителя инфекции. Взаимодействие санитарно-эпидемиологической, медицинской и ветеринарной служб при проведении мероприятий.</p> <p><b>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</b> Перечень мероприятий, значение санитарно-гигиенических мероприятий. Виды дезинфекции. Условия их проведения и ответственные лица. Работа дезинфекционных отделов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p> <p><b>Мероприятия, направленные на круг контактных лиц в эпидемическом очаге.</b> Перечень мероприятий, методы и способы повышения неспецифических факторов защиты. Выявление контактных. Эпидемиологическое наблюдение за контактными, цель наблюдения, продолжительность. Меры разобщения. Нормативно-правовая база по их осуществлению.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, содержание и организация.</b> Иммунопрофилактики в системе профилактических и противозидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Достижения и перспективы развития иммунопрофилактики. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики, роль вакцинопрофилактики в снижении смертности населения, увеличения продолжительности жизни и обеспечения активного долголетия. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики. Виды профилактических прививок. Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Декретированные прививки. Организационно-методические принципы прививочного дела. Типы реакций и осложнений. Порядок расследования причин поствакцинальных осложнений. Интеркуррентные заболевания в поствакцинальный период. Нежелательные события поствакцинального периода, определение их связи с вакцинацией. Качество иммунопрофилактики. Организация и проведение серологического мониторинга, нормативные документы, интерпретация результатов и принятие управленческих решений. Критерии оценки эффективности иммунопрофилактики: уровень документированной привитости, иммунологическая эффективность (принципы формирования индикаторных групп, расчет средней геометрической, доли серонегативных, «защищенных»), эпидемиологическая эффективность (расчет индекса и коэффициента эффективности), социальная и экономическая эффективность. Этические и деонтологические аспекты вакцинопрофилактики. Организация иммунопрофилактики в первичном звене здравоохранения. Эпидемиологический надзор за эффективностью иммунопрофилактики. Факторы, определяющие качество иммунопрофилактики.</p> <p><b>Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Стерилизация.</b> Дезинфекция - содержание и организация. Виды дезинфекции - профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (механический, физический, химический, биологический). Антимикробное действие химических средств - дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции при разных инфекционных болезнях. Контроль качества проведенной дезинфекции. Дезинсекция, виды, методы. Дератизация, виды, методы. Стерилизация, этапы, методы. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Контроль качества проведенной стерилизации. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Работа центрального стерилизационного отделения (ЦСО) в медицинских организациях.</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                            | <p><b>Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, содержание. Эпидемиологический надзор как система, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия адекватных управленческих решений по охране здоровья населения от инфекционных болезней. Теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора, его структура и содержание (информационная, диагностическая подсистемы). Эпидемиологический надзор как составляющая системы управления заболеваемостью и основа для осуществления эпидемиологического контроля (исполнения максимально обоснованных, целенаправленных профилактических и противоэпидемических мероприятий).</p> <p><b>Социально-гигиенический мониторинг.</b> Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора: принятие рациональных управленческих решений; разработка, тестирование гипотез о факторах риска, стимулирование специальных эпидемиологических исследований, создание эпидемиологической базы данных.</p> <p><b>Санитарная охрана территории Российской Федерации.</b> Применение схемы принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения. Перечень болезней, о которых в случае выявления национальной системой надзора следует уведомить ВОЗ. Порядок предоставления информации о случаях болезней (или подозрительных случаях), выявленных на территории РФ.</p> <p><b>Эпидемиология отдельных инфекционных болезней. Антропонозы. Зоонозы. Сапронозы.</b> Система эпидемиологического надзора.</p> <p><b>Эпидемиология паразитарных болезней. Система эпидемиологического надзора.</b></p> |
| ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-17. | Госпитальная эпидемиология | <p><b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. (ИСМП).</b> Особенности передачи ИСМП. Факторы риска возникновения в медицинских организациях. Источники инфекции. Проявления эпидемического процесса. Особенности эпидемиологии ИСМП разнотипной этиологии в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие.</p> <p><b>Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.</b> Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинских организаций. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Изоляционно-ограничительные мероприятия. Антисептика для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая обработка рук медицинского персонала. Контроль исполнения.</p> <p><b>Эпидемиологический надзор за ИСМП.</b> Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Особенности эпидемиологического надзора в медицинских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                                                                   | организациях различного профиля. Основные виды деятельности, права и обязанности эпидемиолога медицинской организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4  | ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-17.        | Эпидемиология<br>неинфекционных<br>болезней                       | <b>Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.</b> Описание проявлений заболеваемости неинфекционными болезнями. Применение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5  | ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-17. | Противоэпидемическая мероприятия в чрезвычайных ситуациях.        | <b>Содержание и организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</b> Группировка мероприятий по противоэпидемической защите населения. Мероприятия по предупреждению завоза инфекционных заболеваний на территорию страны. Особенности проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по санитарной охране территории.                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | ОПК-4, ОПК-8, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-17.                    | Технология государственного санитарно-эпидемиологического надзора | Основные законы, регулирующие деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.<br>Организационно-правовая основа деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.<br>Организация и проведение федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения                                                                                                                                                             |
| 7. | ОПК-4, ОПК-8, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-17.                    | Гигиеническая диагностика                                         | Исследование и гигиеническая оценка качества воды.<br>Исследование и гигиеническая оценка почвы.<br>Исследование атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны.<br>Исследование и гигиеническая оценка качества продуктов питания.<br>Исследование и гигиеническая оценка микроклимата различных помещений.<br>Исследование и гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности различных помещений.<br>Исследование и гигиеническая оценка электромагнитных излучений.<br>Исследование и гигиеническая оценка ионизирующих излучений.<br>Исследование и гигиеническая оценка шума и вибрации. |
| 8. | ОПК-6                                                      | Неотложная помощь                                                 | Базовая сердечно-легочная реанимация.<br>Острая дыхательная недостаточность.<br>Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Коматозные состояния: внутричерепная гипертензия; диабетические комы; уремическая кома; печеночная кома.<br>Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



**3.3. Разделы клинической практики «Симуляционный курс», виды учебной деятельности и формы контроля**

| п/<br>№ | № семес<br>тра | Наименование раздела<br>дисциплины                                       | Вид учебной<br>деятельности, в т.ч.<br>самостоятельная работа<br>обучающихся (в часах) |    |     |       | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                         |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                |                                                                          | Л                                                                                      | ПЗ | СРО | всего |                                                                                                                    |
| 1.      | 11, 12         | Общая эпидемиология с<br>основами доказательной<br>медицины.             | -                                                                                      | 20 | 10  | 30    | Тестовый<br>контроль,<br>собеседование по<br>ситуационным<br>задачам,<br>выполнение<br>индивидуального<br>задания. |
| 2.      | 11, 12         | Эпидемиология инфекционных<br>болезней.                                  | -                                                                                      | 20 | 10  | 30    | Тестовый<br>контроль,<br>собеседование по<br>ситуационным<br>задачам,<br>выполнение<br>индивидуального<br>задания. |
| 3.      | 11, 12         | Госпитальная эпидемиология.                                              | -                                                                                      | 20 | 10  | 30    | Тестовый<br>контроль,<br>собеседование по<br>ситуационным<br>задачам.                                              |
| 4.      | 11, 12         | Технология государственного<br>санитарно-<br>эпидемиологического надзора |                                                                                        | 30 | 14  | 44    | Тестовый<br>контроль,<br>собеседование по<br>ситуационным<br>задачам,<br>выполнение<br>индивидуального<br>задания. |
| 5.      | 11, 12         | Гигиеническая диагностика                                                |                                                                                        | 30 | 14  | 44    | Тестовый<br>контроль,<br>собеседование по<br>ситуационным<br>задачам,<br>выполнение<br>индивидуального<br>задания. |
| 6.      | 11, 12         | Неотложная помощь                                                        | -                                                                                      | 24 | 14  | 38    | Тестовый<br>контроль,<br>собеседование по<br>ситуационным<br>задачам,<br>выполнение                                |

|              |  |  |   |     |    |     |                          |
|--------------|--|--|---|-----|----|-----|--------------------------|
|              |  |  |   |     |    |     | индивидуального задания. |
| <b>ИТОГО</b> |  |  | - | 144 | 72 | 216 |                          |

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам клинической практики  
«Симуляционный курс»**

Лекции не предусмотрены.

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам клинической  
практики «Симуляционный курс»**

| п/№ | Наименование тем практических занятий                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах по семестрам |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                             | XI                         | XII |
| 1.  | Эпидемиологическая диагностика.                                                                                                                                                                                                                             | 10                         | 10  |
| 2.  | Противоэпидемические и профилактические мероприятия при различных инфекционных заболеваниях.                                                                                                                                                                | 10                         | 10  |
| 3.  | Организация и эффективность эпидемиологического надзора за системой иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.                                                                                                                                            | 10                         | 10  |
| 4.  | Исследование и гигиеническая оценка качества воды, почвы, атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны.                                                                                                                                                      | 3                          | 3   |
| 5.  | Исследование и гигиеническая оценка качества продуктов питания.                                                                                                                                                                                             | 3                          | 3   |
| 6.  | Исследование и гигиеническая оценка микроклимата различных помещений.                                                                                                                                                                                       | 3                          | 3   |
| 7.  | Исследование и гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности различных помещений.                                                                                                                                                          | 3                          | 3   |
| 8.  | Исследование и гигиеническая оценка электромагнитных и ионизирующих излучений.                                                                                                                                                                              | 3                          | 3   |
| 9.  | Основные законы, регулирующие деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.                                                                                                                          | 3                          | 3   |
| 10. | Структура, полномочия, организация деятельности Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъектам Российской Федерации. Документы, регламентирующие основные права и обязанности специалистов. | 3                          | 3   |
| 11. | Структура, предмет и цели деятельности, организация деятельности ФБУЗ Центры гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации. Документы, регламентирующие основные права и обязанности специалистов.                                               | 3                          | 3   |
| 12. | Организация и проведение федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.                                                                                            | 3                          | 3   |
| 13. | Юридическая ответственность граждан, индивидуальных предпринимателей, должностных и юридических лиц при нарушении законодательства в области санитарно-                                                                                                     | 3                          | 3   |



|     |                                                                                                             |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|     | эпидемиологического благополучия населения. Виды ответственности за нарушения санитарного законодательства. |    |    |
| 14. | Сердечно-легочная реанимация                                                                                |    |    |
| 15. | Острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность                                                    | 3  | 3  |
| 16. | Коматозные состояния                                                                                        | 3  | 3  |
| 17. | Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния                                       | 3  | 3  |
|     | Итого                                                                                                       | 72 | 72 |

### 3.6. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

| № п/п                          | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                           | Виды СРО                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего часов |
|--------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.                             | XI         | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины             | Подготовка к «Симуляционному курсу»<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю<br>Выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и анализа научной публикации | 5           |
|                                |            | Эпидемиология инфекционных болезней                               | Подготовка к «Симуляционному курсу»<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                       | 5           |
| 2.                             | XI         | Госпитальная эпидемиология                                        | Подготовка к «Симуляционному курсу»<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю<br>Подготовка к ГИА                                                                                                                                                   | 5           |
| 3.                             | XI         | Технология государственного санитарно-эпидемиологического надзора | Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                                              | 7           |
| 4.                             | XI         | Гигиеническая диагностика                                         | Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                                              | 7           |
| 5.                             | XI         | Неотложная помощь                                                 | Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                                              | 7           |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b>   |

|                                |     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6.                             | XII | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины             | Подготовка к «Симуляционному курсу»<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю<br>Выполнение индивидуального задания по проведению эпидемиологического анализа заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и анализа научной публикации<br>Подготовка к ГИА | 4         |
| 7.                             | XII | Эпидемиология инфекционных болезней                               | Подготовка к «Симуляционному курсу»<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю<br>Подготовка к ГИА                                                                                                                                                                       | 4         |
| 8.                             | XII | Госпитальная эпидемиология                                        | Подготовка к «Симуляционному курсу»<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю<br>Подготовка к ГИА                                                                                                                                                                       | 4         |
| 9.                             | XII | Технология государственного санитарно-эпидемиологического надзора | Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю<br>Подготовка к промежуточному контролю                                                                                                                                                                                          | 6         |
| 10.                            | XII | Гигиеническая диагностика                                         | Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |
| 11.                            | XII | Неотложная помощь                                                 | Подготовка к тестированию<br>Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |
| 12.                            | XII | Подготовка к промежуточному контролю                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> |

### 3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Метод эпидемиологии: определение понятия, структура (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные). Виды организации эпидемиологических исследований. Применение эпидемиологических исследований в деятельности учреждений санитарно-гигиенического профиля.
2. Учение об эпидемическом процессе. Факторы (причина и условия развития) эпидемического процесса. Механизм развития эпидемического процесса.
3. Источники возбудителей инфекций. Определение понятия, классификация. Эпидемиологическая значимость различных источников инфекции при антропонозных заболеваниях. Методы выявления и практические действия для снижения риска распространения заболеваний от источника инфекции.
4. Механизм передачи возбудителей инфекций. Типы механизма передачи. Практические мероприятия на механизмы передачи. Оценка эффективности.
5. Факторы и пути передачи возбудителей инфекций. Классификация (начальные, промежуточные, конечные, специфические, неспецифические, важнейшие, второстепенные). Обеспечение эпидемиологического надзора при различных



- заболеваниях с разными факторами и путями передачи.
6. Туберкулез. Этиология. Механизм развития и проявления эпидемического процесса, профилактические и противозидемические мероприятия. Задачи противоэидемической службы в профилактике туберкулеза. Организация эидемиологического надзора.
  7. Полиомииелит. Этиология. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Организация эидемиологического надзора в постсертификационный период.
  8. ВИЧ – инфекция, СПИД. Интерпретация проявления эпидемического процесса. Организация и контроль профилактических и противозидемических мероприятий. Организация эидемиологического надзора.
  9. Вирусные гепатиты А, Е. Интерпретация проявлений эпидемического процесса. Организация и контроль профилактических и противозидемических мероприятий. Организация эидемиологического надзора.
  10. Вирусные гепатиты В, Д. Интерпретация проявлений эпидемического процесса. Организация и контроль профилактических и противозидемических мероприятий. Организация эидемиологического надзора.
  11. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Оценка и проведение эидемиологической диагностики различных групп (нозологических форм) ИСМП. Организация и проведение микробиологического мониторинга в условиях МО.
  12. Оценка и контроль риска развития ИСМП в условиях МО.
  13. Оценка риска и контроль различных путей передачи возбудителей ИСМП в условиях МО.
  14. Интерпретация проявлений эпидемического процесса ИСМП. Регистрация случаев. Эидемиологическая диагностика скрытой заболеваемости ИСМП.
  15. Организация и проведение эидемиологического надзора ИСМП.
  16. Профилактические и противозидемические мероприятия при выявленной заболеваемости ИСМП. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
  17. Проведение профилактических и противозидемических мероприятий при отсутствии выявленной заболеваемости ИСМП. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
  18. Тренинг проведения эидемиологической диагностики по различным нозологическим группам или формам заболеваний.
  19. Тренинг выбора и использования необходимой информации из форм государственной статистической отчетности, расчёт и интерпретация различных статистических показателей
  20. Тренинг определения и выявления времени риска и групп риска развития различной заболеваемости.
  21. Структура (основные разделы) и содержание Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52–ФЗ «О санитарно-эидемиологическом благополучии человека» (с изменениями).
  22. Структура и основные разделы Постановления Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (с изменениями).
  23. Структура и основные разделы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
  24. Структура (основные разделы) и содержание Федерального закона от 26.12.2008 № 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля (с изменениями).
  25. Организационно-правовая основа деятельности Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъектам Российской Федерации. Структура, функции, взаимодействие

26. Цель, задачи, функции и полномочия ФБУЗ Центры гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации.
27. Основные направления взаимодействия Управлений Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъектам Российской Федерации и ФБУЗ Центры гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации.
28. Подготовка к отбору и проведение отбора проб.
29. Проведение исследований и измерений. Оформление результатов исследований (измерений).
30. Выполнение работ по метрологическому обеспечению проводимых исследований (измерений).
31. Внутрिलाбораторный контроль сопоставимости и точности проводимых исследований (измерений).
32. Понятие об искусственной и вспомогательной вентиляции легких.
33. Парентеральное и энтеральное питание.
34. Смерть мозга. Определения, правила констатации.
35. Тромбоэмболия легочной артерии.
36. Гипертонический криз.

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения симуляционного курса

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля                                                                                                 | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства                                                                                                      |                           |                              |
|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма                                                                                                                   | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                       | 6                         | 7                            |
| 1.    | XI, XII    | Выполнение заданий по эпидемиологической диагностике по различным группам и нозологическим формам заболеваний | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины.<br>Эпидемиология инфекционных болезней.<br>Госпитальная эпидемиология.<br>Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.<br>Эпидемиологический надзор ИСМП.<br>Эпидемиология неинфекционных болезней.<br>Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях. | Выполнение заданий с использованием основных учетных и отчетных форм по различным территориям РБ за многолетний период. | 10                        | 30                           |
| 2.    | XI, XII    | Использование нормативно-правовой базы по обеспечению эпидемиологического                                     | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины.<br>Эпидемиология инфекционных болезней.<br>Госпитальная эпидемиология.                                                                                                                                                                                                             | Использование документа, правильность ссылок для осуществления эпидемиологического надзора.                             | 5                         | 30                           |



|    |         |                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                 |                                  |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|    |         | благополучия населения.                                            | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП. Эпидемиологический надзор ИСМП. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях. |                                                                                                                   |                                 |                                  |
| 3. | XI, XII | Входной контроль<br><br>Текущий контроль<br>Промежуточный контроль | Технология государственного санитарно-эпидемиологического надзора                                                                                        | Тестовые задания<br><br>Ситуационные задачи<br><br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>Практические навыки | 10<br><br>3<br><br>10<br>3<br>1 | 4<br><br>10<br><br>4<br>10<br>20 |
| 4. | XI, XII | Входной контроль<br><br>Текущий контроль<br>Промежуточный контроль | Гигиеническая диагностика                                                                                                                                | Тестовые задания<br><br>Ситуационные задачи<br><br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>Практические навыки | 10<br><br>3<br><br>10<br>3<br>1 | 4<br><br>10<br><br>4<br>10<br>20 |
| 5. | XI, XII | Входной контроль<br><br>Текущий контроль<br>Промежуточный контроль | Неотложная помощь                                                                                                                                        | Тестовые задания<br><br>Ситуационные задачи<br><br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>Практические навыки | 10<br><br>3<br><br>10<br>3<br>1 | 4<br><br>10<br><br>4<br>10<br>3  |

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для входного контроля | <p><b>К МЕТОДИЧЕСКИМ ПОГРЕШНОСТЯМ ИЗМЕРЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неадекватность контролируемому объекту модели, параметры которой принимаются в качестве измеряемых величин;</li> <li>2) Погрешности, вызываемые ограниченной разрешающей способностью средств измерений;</li> <li>3) Погрешности считывания значений измеряемой величины со шкал и диаграмм.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Для текущего контроля | <p>Ситуационная задача</p> <p>В первом классе средней школы в декабре появились случаи заболеваний скарлатиной. 1 декабря заболело 4 ученика, 3 декабря – ещё 5 учеников. В ходе расследования эпидемической ситуации специалистами Роспотребнадзора и эпидемиологами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» установлено, что в предшествующий период в первых классах (2 класса) отсутствовало 12 детей, 9 из них - в связи с заболеванием. При изучении медицинской документации этих детей выявлено, что Юра Н. отсутствовал в школе с 15 по 26 ноября в связи с ангиной. При осмотре ребенка выявлено шелушение межпальцевых промежутков и ладонных поверхностей. На момент проведения исследования в первых классах отсутствовали 7 человек по неустановленным причинам.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените эпидемиологическую ситуацию, сложившуюся в указанной школе.</li> <li>2. Укажите наиболее вероятный источник инфекции.</li> <li>3. Укажите механизм, пути и факторы передачи возбудителя инфекции в выявленном эпидемическом очаге.</li> <li>3. Определите комплекс противоэпидемических мероприятий, необходимых для проведения в выявленном эпидемическом очаге.</li> <li>4. Сформируйте комплекс профилактических мероприятий в отношении исследуемой патологии.</li> </ol> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для промежуточного контроля<br>Тестовые задания | <p>1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Государственного санитарно-эпидемиологического нормирования</li> <li>2) Федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора</li> <li>3) Проведения социально-гигиенического мониторинга</li> <li>4) Мер по гигиеническому воспитанию и обучению населения и пропаганде здорового образа жизни</li> <li>5) Системы добровольного медицинского страхования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ситуационная задача                             | <p>Ребёнку Н. 6 лет, кашляющему в течение 7–8 дней, на приёме в поликлинике 12.09 врач поставил диагноз: трахеит. Назначены тепловые процедуры. 15.09 при повторном посещении поликлиники у ребёнка отмечен приступообразный кашель с покраснением лица. Поставлен диагноз «коклюш?». Мальчик вакцинирован и в 2,5 года ревакцинирован АКДС-вакциной, посещает ДОО, последнее посещение – 11.09.14</p> <p>По эпидемиологическим показаниям 16.09 проведено обследование ДОО. Ребёнок посещает старшую группу, в которой по списку 18 детей. На день обследования в группе – 14 детей. Отсутствуют четверо детей: ребенок Ф. – с 8.09 по причине ОРВИ, ребенок С. – с 10.09 по домашним обстоятельствам, ребенок Л. – с 14.09 по неизвестной причине, заболевший коклюшем ребенок Н. – с 12.09. Ребёнок Н. и его сестра 3,5 лет, посещающая младшую группу этого же ДОО, во время отпуска матери находились в области К., возвратились в ДОО 3.09. Справка от врача не представлена, т.к. мать детей работает медицинской сестрой данного ДОО. 12.09 в группу вернулась после отпуска родителей девочка К.</p> <p>Изучен прививочный анамнез детей старшей группы. Все дети в группе за исключением ребёнка М. привиты против коклюша вакциной АКДС в соответствии с календарем прививок. Ребёнок М. вакцинирован вакциной АКДС в связи с обострением бронхиальной астмы ревакцинацию не получил. Сестра больного ребенка на момент обследования здорова, вакцинирована и в 3 года ревакцинирована АКДС вакциной.</p> <p>В группе, которую посещает заболевший, в течение последней недели покашливают двое детей, особенно во время дневного сна.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая коклюша.</li> <li>2. Используя результаты эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.</li> <li>3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.</li> </ol> |
| Практические навыки                             | <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Методика измерения параметров микроклимата в жилой комнате в холодный период.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение клинической практики «Симуляционный курс»

#### Основная литература

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                 | Автор (ы)                            | Год, место<br>издания     | Кол-во экземпляров |            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------|
|          |                                                                                                                                                              |                                      |                           | в библиотеке       | на кафедре |
| 1.       | Эпидемиология : учебник в 2 т. : рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. мед. вузов по спец. "Медико-проф. дело. Т.1.  | Брико Н.И. и др.                     | 2013, Москва              | 50                 | 2          |
| 2.       | Эпидемиология : учебник в 2 т. : рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. мед. вузов по спец. "Медико-проф. дело". Т.2. | Брико Н.И. и др.                     | 2013, Москва              | 50                 | 2          |
| 3.       | Методы гигиенических исследований: монография                                                                                                                | Минх А. А.                           | 2016<br>М.: Альянс        | 40                 | -          |
| 4.       | Справочник по санитарно-гигиеническим исследованиям: учебно-практическое издание                                                                             | Минх А. А.                           | 2016<br>М.: Альянс        | 40                 | -          |
| 5.       | Гигиена с основами экологии человека» / (учебник)                                                                                                            | Под ред. Мельниченко П.И.            | 2011,<br>М.: Гэотар-Медиа | 465                | -          |
| 6.       | Гигиена и экология человека (учебник)                                                                                                                        | Под редакцией В.М. Глиненко с соавт. | 2010,<br>М.: МИА          | 151                | -          |
| 7.       | Анестезиология и реаниматология                                                                                                                              | гл. ред. А.А. Бунятян                | М. : Медицина, 2016.      | 50                 | 7          |

#### Дополнительная литература

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Автор (ы)                                                          | Год, место<br>издания | Кол-во экземпляров    |                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                       | в библиотеке          | на кафедре         |
| 1        | Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов леч. фак. мед. вузов / - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html</a> | В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин.          | 2009,<br>Москва       | 900 доступов          | электронный доступ |
| 2        | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. Пособие - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413654.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413654.html</a>                               | А. Ю. Бражников [и др.] ; под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. | 2012,<br>Москва       | 900 доступов          | электронный доступ |
| 3        | Правовые и организационные основы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний: учеб. пособие для студ.                                                                                                                                                                            | Г. Е. Ефимов [и др.].                                              | 2010, Уфа             | 56                    | 5                  |
| 4        | Правовые и организационные основы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ- Режим доступа :<br><a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .                                                   | Г. Е. Ефимов, Т. В. Кайданек.                                      | 2010, Уфа             | Неограниченный доступ | электронный доступ |
| 5        | Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по эпидемиологии : учебное пособие                                                                                                                                                                                                                         | под ред. Н. И. Брико                                               | 2013,<br>Москва       | 30                    | 1                  |

|   |                                                                                                                                            |                      |              |    |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----|---|
| 6 | Эпидемиологическая хрестоматия : учеб. пособие/ МЗ и социального развития РФ, ГБОУ ВПО Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова | под ред. Н. И. Брико | 2011, Москва | 20 | 2 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----|---|

### 3.10. Материально- техническое обеспечение клинической практики «Симуляционный курс»

**На кафедре эпидемиологии имеется:**

- лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
- комплект презентаций для осуществления симуляционного курса по разделам дисциплины «Эпидемиология»

**Для проведения занятий по симуляционному курсу:**

- 3 учебные аудитории, оснащенных учебной мебелью, учебными досками, стендами, схемами, др. демонстрационными материалами.

специализированные учебные аудитории:

- № 9 «Общая эпидемиология»
- № 8 «Иммунопрофилактика»
- №1 «Компьютерный класс»

- наглядные пособия для информационного обеспечения Симуляционного курса:

- наглядные материалы, учебные пособия, технические средства обучения и контроля:

| № п/п | Наименование ТСО, ТСК, ЭВМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наличие (шт.)     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | кафедра           |
| 1     | Компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 шт.            |
| 2     | Оверхет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 шт.             |
| 3     | Оборудование для проведения дезинфекции:<br>Контейнеры полимерные с перфорированным поддоном и крышкой для предстерилизационной очистки, химической дезинфекции и стерилизации медицинских изделий, тележка для размещения контейнеров.<br><br>Облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный для обеззараживания воздуха в присутствии людей. | 1 шт.<br><br>1шт. |
| 4     | Противочумный костюм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 шт.             |

**На кафедре гигиены:**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Республика Башкортостан, 450008, г. Уфа, корпус №1 (ул. Ленина, 3)<br>Компьютерный класс № 318 (площадь 48,87 м²)<br><br>Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, лит. И, аудитория № 620 | Учебная мебель на 36 рабочих мест.<br>Оборудование: компьютеры – Asus 10, Acer 2, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, ноутбук Lenovo.<br>Мебель: парты, стулья, доска учебная меловая.<br>Учебная мебель на 21 рабочих мест.<br><br>Парта аудиторная 3-х местная – 7 шт., стол ученический 2-х местный – 5 шт., стул ученический – 2 шт., доска учебная меловая, | - ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)),<br>- пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд))<br>- антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)),<br>- антивирус Dr. Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд))<br>- инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стол компьютерный с выкатной тумбой – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт, шкаф для одежды – 1 шт, шкаф специальный – 1 шт., многофункциональное устройство Canon i-Sensys MF4018 – 1 шт., компьютер в комплекте USN Business SL240 DualCore – 1 шт., компьютер в комплекте: процессор DualCore E5300, мышь, клавиатура, монитор TFT Acer– 1 шт., сборники нормативных документов, мультимедиа проектор EPSON EB-S6 – 1 шт., ноутбук HP 550 T5270 – 1 шт</p> | <p>№ 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)<br/>- пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.11. Образовательные технологии

Количество тем, преподаваемых с использованием активных методов обучения, составляют 30 %. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, решение ситуационных задач, разбор выполнения индивидуальных заданий.

### 3.12. Разделы учебной дисциплины и связь с государственной итоговой аттестацией

| № п/п | Связь с государственной итоговой аттестацией | Разделы данной дисциплины, имеющие связь с государственной итоговой аттестацией |   |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|       |                                              | 1                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.    | Государственная итоговая аттестация          | +                                                                               | + | + | + | + |

## 4. Методические рекомендации по организации медико-профилактической практики «Симуляционный курс»:

Медико-профилактическая практика «Симуляционный курс» складывается контактной работы (144 часа), включающей практические занятия и самостоятельной работы (72 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению нормативных документов и овладение методами гигиенических и эпидемиологических исследований. Занятия проводятся в виде диалога, дискуссии, демонстрации проявлений заболеваемости и ее следствий, выполнения индивидуальных заданий и тренинга проведения эпидемиологической диагностики и принятия управленческого решения по различным эпидемиологическим ситуациям. В процессе обучения используются наглядные пособия, решаются ситуационные задачи, проводится интерпретация различных эпидемиологических ситуаций, оценка и интерпретация результатов эпидемиологической диагностики по графическому изображению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает выполнение и тренинг различных навыков и профессиональных компетенций под контролем преподавателя (собеседование, выполнение индивидуальных заданий, решение ситуационных задач) и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся (подготовка к занятиям, выполнение заданий).

Работа с учебной литературой рассматривается как базовая основа для клинической практики. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями различных организаций и ведомств, населением и коллегами, с учетом этических и деонтологических особенностей. Самостоятельная работа обучающихся с информацией и нормативно-правовыми документами способствует формированию готовности к деятельности,

организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями и выполнению комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.



## 5. Протоколы согласования рабочей программы медико-профилактической практики «Симуляционный курс» с другими дисциплинами

| Наименование<br>предшествующей<br>кафедры         | Наименование<br>предшествующей<br>учебной дисциплины | Знания, полученные при<br>изучении<br>предшествующей<br>дисциплины                                                                                                                                                                                   | Умения,<br>приобретенные<br>при<br>изучении<br>предшествующей<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                     | Навыки,<br>приобретенные<br>при<br>изучении<br>предшествующей<br>дисциплины                                                                                                                                                                           | Компетенции,<br>приобретенные<br>при<br>изучении<br>предшествующей<br>дисциплины | Подпись заведующей<br>кафедры                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                 | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                 |
| Эпидемиологии                                     | Эпидемиология                                        | нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья различных контингентов населения; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций | проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций     | методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методикой эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний                        | ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6                                                   | зав. кафедрой эпидемиологии, д.м.н.<br>Мухометзянов А.М.<br>                                                     |
| Терапии и профессиональных болезней с курсом ИДПО | Гигиена труда                                        | принципы организации и проведения гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, предупреждающих неблагоприятное воздействие производственных факторов на здоровье работающих                                                                  | давать гигиеническую характеристику факторам производственной среды; осуществлять контроль за тяжестью и напряженностью трудовых процессов, разрабатывать мероприятия по предупреждению воздействия вредных факторов на организм работающего; проводить аттестацию рабочих мест | методикой проведения хронометража рабочего времени, расчета показателей профессиональной заболеваемости с временной утратой работоспособности; методикой проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы условий труда при аттестации рабочих мест | ОПК-4, ОПК-8, ПК-11                                                              | Заведующий кафедрой терапии и профессиональных болезней с курсом ИДПО<br>д.м.н., профессор<br>Бакиров А.Б.<br> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гигиена питания</p> <p>Гигиена детей и подростков</p> | <p>санитарные нормы и правила надзора за предприятиями общественного питания, торговли, предприятиями пищевой промышленности; санитарное законодательство по выработке, хранению, транспортировке и реализации пищевых продуктов; принцип построения рационального питания</p>                                           | <p>проводить санитарный надзор за применением новых видов пищевых продуктов, производственного сырья, и др; проводить расследование вспышек инфекционных, алиментарных заболеваний, пищевых отравлений; оценивать состояние здоровья и заболеваемость населения в от зависимости от питания</p> | <p>методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов, материалов, контактирующих с пищевыми продуктами и питьевой водой с выдачей экспертных заключений; методикой обследования предприятий пищевой промышленности; методикой проведения производственного контроля.</p> | <p>ОПК-4, ПК-2, ПК-11</p> | <p>И.о.зав. кафедрой гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО, д.м.н., профессор<br/>Зулькарнаев Т.Р.</p>    |
|                                                          | <p>законодательные и инструктивные документы по коммунальной гигиене; методику проведения социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья населения в связи с воздействием факторов среды обитания; особенности изучения воздействия отдельных факторов окружающей среды в условиях населённых мест</p> | <p>анализировать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, владеть методикой отбора проб и основными методами проведения исследований</p>                                                                                                                            | <p>методикой проведения надзора за санитарным состоянием воздушной среды, воды, почвы, и жилых общественных зданий, методикой оценки и выдачи экспертного заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных исследований объектов среды обитания</p>                      | <p>ОПК-4, ПК-6, ПК-11</p> | <p>И.о.зав. кафедрой гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО, д.м.н., профессор<br/>Зулькарнаев Т.Р.</p>    |
|                                                          | <p>нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия населения и охраны здоровья детей и подростков в образовательных</p>                                                                                                                                                                                         | <p>составлять схему обследования и проводить санитарное обследование учреждений для детей и подростков с использованием</p>                                                                                                                                                                     | <p>методикой проведения гигиенической оценки программ, условий, методик, режима воспитания и обучения детей и подростков</p>                                                                                                                                                               | <p>ОПК-4, ПК-11</p>       | <p>И.о.зав. кафедрой гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО, д.м.н., профессор<br/>Зулькарнаев Т.Р.</p>  |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                | лабораторных и инструментальных методов исследования; осуществлять сбор, группировку и статистическую обработку информации о состоянии здоровья детского населения и факторов его определяющих    | методикой проведения гигиенического и эпидемиологического расследования, принимать соответствующие меры для решения вопросов о возмещении ущерба от вреда, причиненного здоровью; методикой принятия управленческих решений, планировать и организовывать выполнение мероприятий, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие населения | ПК-17 | И.о.зав. кафедрой гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО, д.м.н., профессор<br>Зулькарнаев Т.Р.<br> |
| Организация<br>госсанэпидслужбы | основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, гигиены окружающей среды; основные принципы организации и деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора | обосновать и применить санкции за нарушение санитарного законодательства, лиц, определить ответственных за нарушение санитарного законодательства, подготовить материалы для передачи прокуратуру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                   |

## ВЫПИСКА

из протокола № 18 от 4 июня 2019 г.  
заседания кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа медико-профилактической практики «Симуляционный курс» для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело подготовлена на удовлетворительном уровне с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
3. Рецензии содержат подробный разбор рабочей программы.
4. В рабочей программе учтены замечания рецензентов.

Кафедра рекомендует рабочую программу для рассмотрения на заседании цикловой методической комиссии гигиенических дисциплин.

Председатель,  
д.м.н., профессор



Т.Р. Зулькарнаев

Секретарь  
к.м.н.



А.И. Агафонов



## ВЫПИСКА

из протокола № 31 заседания кафедры эпидемиологии от «14» 06 20 19 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заведующий кафедрой д.м.н., доцент Мухаметзянов А.М., к.м.н., доцент Кайданек Т.В., к.м.н., доцент Кучимова Н.А., к.м.н., доцент Асылгареева Г.М., старший преподаватель Ибраева Л.Р.

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы «Симуляционный курс» для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу «Симуляционный курс» для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и представить её для рассмотрения на заседаниях ЦМК гигиенических дисциплин и УМС специальности.

Зав. кафедрой эпидемиологии  
д.м.н., доцент



А.М. Мухаметзянов

Секретарь  
к.м.н., доцент



Т.В. Кайданек

## ВЫПИСКА

из протокола № 8 от 19 июня 2019 г.  
заседания цикловой методической комиссии гигиенических дисциплин

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа медико-профилактической практики «Симуляционный курс» для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело подготовлена на удовлетворительном уровне с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
3. Рецензии содержат подробный разбор рабочей программы.
4. В рабочей программе учтены замечания рецензентов.

ЦМК гигиенических дисциплин рекомендует рабочую программу для рассмотрения на заседании УМС специальности Медико-профилактическое дело.

Председатель ЦМК,  
д.м.н., профессор



Т.Р. Зулькарнаев

Секретарь  
к.м.н., доцент



Е.А. Поварго



## ВЫПИСКА

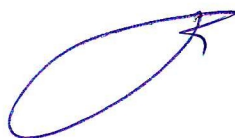
из протокола № 11 от 27 июня 2018 г.  
заседания учебно-методического совета по специальности  
32.05.01 Медико-профилактическое дело

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа по медико-профилактической практике «Симуляционный курс» для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело подготовлена на удовлетворительном уровне с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа отвечает содержанию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
3. Рецензии содержат подробный разбор рабочей программы
4. В рабочей программе учтены замечания рецензентов

Учебно-методический совет рекомендует рабочую программу для рассмотрения на заседании КНМС БГМУ.

Председатель,  
д.м.н., профессор



Ш.Н. Галимов

Секретарь  
к.м.н.



А.И. Агафонов

### Рецензия

на рабочую программу по медико-профилактической практике «Симуляционный курс»  
для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа разработана сотрудниками кафедр эпидемиологии, гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО и анестезиологии и реанимации с курсом ИДПО ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России.

Рабочая программа включает в себя все необходимые разделы: цели и задачи клинической практики, ее место в учебном процессе специальности; перечень умений, которыми должен овладеть обучающийся.

| Требования, определяющие качество учебной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка выполнения требований в баллах (1-10) | Замечания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| Общие требования<br>1. Содержание рабочей программы соответствует учебному плану специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10                                           |           |
| Требования к содержанию<br>2. Основные дидактические единицы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                                           |           |
| Требования к качеству информации<br>3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.<br>4. Авторами использованы методы стандартизации.<br>5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы международная система единиц СИ и др.<br>6. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.<br>7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. | 9<br>-<br>9<br>9<br>10                       |           |
| Требования к стилю изложения<br>8. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.<br>9. Определения четки, доступны для понимания.<br>10. Однозначность употребления терминов.<br>11. Соблюдены нормы современного русского языка.                                                                                                                                                                                                                               | 9<br>9<br>9<br>9                             |           |

|                                                                                      |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                      |     |  |
| Требования к оформлению<br>12. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле | 9   |  |
| Итого баллов                                                                         | 102 |  |

### Заключение:

Рабочая программа по медико-профилактической практике «Симуляционный курс» выполнена с соблюдением основных требований, предъявляемых к учебно-методической литературе, может быть рекомендована к применению.

Заведующий кафедрой  
общей гигиены ФГБОУ ВО  
«Южно-Уральский государственный медицинский  
университет» Минздрава России,  
д.м.н., профессор

Л.П. Банникова





## Рецензия

на рабочую программу по медико-профилактической практике «Симуляционный курс»  
для студентов, обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое  
дело

Рабочая программа разработана сотрудниками кафедр эпидемиологии, гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО и анестезиологии и реанимации с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рабочая программа медико-профилактической практики «Симуляционный курс» включает в себя все необходимые разделы: цели и задачи производственной практики, место программы клинической практики в ООП специальности; перечень умений, которыми должен овладеть студент.

| Требования, определяющие качество учебной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка выполнения требований в баллах (1-10) | Замечания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| Общие требования<br>1. Содержание рабочей программы соответствует учебному плану специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10                                           |           |
| Требования к содержанию<br>2. Основные дидактические единицы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                                           |           |
| Требования к качеству информации<br>3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.<br>4. Авторами использованы методы стандартизации.<br>5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы международная система единиц СИ и др.<br>6. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.<br>7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. | 9<br>-<br>10<br>9<br>10                      |           |
| Требования к стилю изложения<br>8. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.<br>9. Определения четки, доступны для понимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9<br>9                                       |           |

|                                                           |     |  |
|-----------------------------------------------------------|-----|--|
| 10. Однозначность употребления терминов.                  | 10  |  |
| 11. Соблюдены нормы современного русского языка.          | 9   |  |
| Требования к оформлению                                   |     |  |
| 12. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле | 10  |  |
| Итого баллов                                              | 105 |  |

### Заключение:

Рабочая программа по медико-профилактической практике «Симуляционный курс» выполнена с соблюдением основных требований, предъявляемых к учебно-методической литературе, может быть рекомендована к применению.

Заведующий кафедрой  
общей и коммунальной гигиены ФГБОУ ВО  
«Оренбургский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
д.м.н., профессор



*В.М. Боев*

В.М. Боев

|                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| Личную подпись          | <u>В.М. Боев</u>   |
| заверяю                 |                    |
| Начальник отдела кадров | <u>Г.Г. Гусева</u> |