

 **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#  БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

 **МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

**К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело**

**по научной специальности 14.02.01 – Гигиена**

1. Какие общемировые тенденции развития современной педагогической науки вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
3. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса? Охарактеризуйте его.
4. Чем характеризуется современная государственная политика в области образования? Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. В чем состоит вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)? Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
6. Что представляет собой дидактика? Каковы научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные)?
7. В чем заключаются психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования? Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
8. Что представляют собой образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе? Охарактеризуйте их.
9. Перечислите и раскройте принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
10. Дайте психолого - дидактическую характеристику форм организации учебной деятельности.
11. Что представляет собой самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых?
12. Что представляет собой лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе? Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоѐм, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
13. Какие классификации методов обучения вам известны? Дайте краткую характеристику методов обучения. Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
14. Охарактеризуйте активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
15. В чем заключаются теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения? Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
16. Какие классификации педагогических технологий вам известны? В чем заключается возможность их применения в практике медицинского вуза?
17. Дайте характеристику технологии контекстного обучения, технологии проблемного обучения, технологии модульного обучения. Что представляют собой информационные технологии обучения, кейс-метод?
18. Что представляют собой средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности? Характеристика средств обучения и контроля.
19. В чем заключаются дидактические требования к использованию средств обучения?
20. Какие типологии личности студента вам известны? Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
21. Что понимается под педагогической коммуникацией? Сущность, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Каковы особенности педагогического общения в вузе?
22. Что представляют собой конфликты в педагогической деятельности? Каковы способы их разрешения и предотвращения?
23. Что представляет собой воспитание как общественное и педагогическое явление? В чем заключаются культурологические основания воспитательного процесса?
24. Охарактеризуйте основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
25. Что представляет собой обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности? Педагогическое взаимодействие в воспитании?
26. Назовите и охарактеризуйте основные направления воспитания личности.
27. В чем заключается сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности?
28. Что представляет собой студенческий коллектив как объект и субъект воспитания? Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
29. Что представляет собой педагогическая практика аспирантов, в чем заключается порядок еѐ организации и проведения?
30. Охарактеризуйте теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
31. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
32. Характеристика основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
33. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
34. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
35. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
36. Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные).
37. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
38. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе.
39. Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
40. Психолого - дидактическая характеристика форм организации учебной деятельности.
41. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
42. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоѐм, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
43. Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении.
44. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
45. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения.
46. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
47. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.
48. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля.
49. Дидактические требования к использованию средств обучения.
50. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Типологии личности студента.
51. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
52. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
53. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Культурологические основания воспитательного процесса.
54. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
55. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
56. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
57. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
58. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
59. Педагогическая практика аспирантов, порядок еѐ организации и проведения
60. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
61. Возникновение и основные этапы развития санитарно-эпидемиологической службы РФ, её вклад в развитие здравоохранения. Структура службы в настоящее время.
62. Методы исследований, применяемые в гигиене. Санитарное обследование. Физические, химические, биологические, эпидемиологические и клинические методы в санитарно-гигиенических исследованиях. Методы гигиенического эксперимента. Современные санитарно-статистические методы в гигиене.
63. Гигиеническая оценка закономерностей взаимодействия организма с физическими, химическими, биологическими факторами окружающей среды.
64. Методические основы постановки экспериментальных исследований (унификация вида животных, условий воздействия, системы тестирования функционального состояния организма).
65. Механизмы и особенности действия химических соединений, физических и биологических факторов окружающей среды на организм. Система критериально значимых показателей функциональных изменений в организме на различных уровнях организации при воздействии факторов окружающей среды.
66. Система показателей предпатологических (донозологических) состояний организма в профилактической медицине. Гигиеническая диагностика донозологических состояний.
67. Гигиена окружающей среды, её задачи и место в системе гигиенических и других дисциплин об охране окружающей среды. Законодательство об охране окружающей природной среды. Совершенствование государственного законодательства и системы гигиенических мероприятий по профилактике неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.
68. Гигиеническая оценка факторов окружающей среды. Понятие о благоприятных, неблагоприятных и вредных воздействиях на организм, гигиеническом комфорте, адаптации, резистентности, компенсации, декомпенсации.
69. Теоретические и методические основы гигиенической регламентации химических, физических, биологических факторов окружающей среды. Методология установления максимально-допустимой нагрузки на организм.
70. Теоретические и методические основы гигиенической оценки процессов адаптации организма к действию факторов окружающей среды.
71. Методы санитарно-гигиенического расследования и учета пищевых отравлений. Основы профилактики пищевых отравлений. Организационные основы расследования пищевых отравлений. Мероприятия по выявлению и ликвидации источников микробного и химического загрязнения, прерывание путей загрязнения. Принципы установления максимальных уровней бактериального и химического загрязнения различных пищевых продуктов.
72. Санитарная охрана пищевых продуктов, понятие о качестве продуктов питания. Пищевая ценность и санитарно-эпидемиологическая безопасность пищевых продуктов. Проблемы стандартизации и сертификации
73. Теоретические и методические основы гигиенической регламентации чужеродных химических веществ в пищевых продуктах (тяжелые металлы, пестициды, нитрозамины, канцерогены и их предшественники и др.). Гигиенические принципы оценки, нормирования и использования пищевых добавок
74. Трансформация химических веществ в объектах окружающей среды (атмосфера, водные объекты, почва, продукты питания). Профилактика вредного действия на человека конечных и промежуточных продуктов трансформации.
75. Методология гигиенической оценки раздельного и совместного действия химических, биологических и физических факторов окружающей среды на уровнях, близких к пороговым.
76. Гигиеническая значимость отдалённых эффектов при воздействии вредных факторов окружающей среды на организм и система их гигиенической регламентации с учётом вида и продолжительности действия.
77. Теоретические и методические основы ускоренной гигиенической регламентации вредных факторов окружающей среды. Компьютерные методы прогнозирования свойств новых соединений.
78. Организационные и правовые основы государственного санитарного надзора в области гигиены питания. Нормативно-законодательные материалы. Основные направления деятельности санэпидслужбы в области гигиены питания.
79. Государственный санитарный надзор в области производства новых видов пищевых продуктов, посуды, оборудования, тары и упаковочных материалов. Порядок согласования нормативно-технической документации (ГОСТ, ТУ, ТИ и т.д.). Регламентация использования различных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.
80. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Основные задачи санитарной экспертизы, основания для ее проведения. Законодательные и нормативные документы. Порядок проведения экспертизы и оформление заключения. Пропаганда рационального питания - основа выработки здоровых тенденций в питании и воспитания культуры питания.
81. Государственный санитарный надзор за проектированием, строительством и реконструкцией, изменением профиля работы предприятий пищевой промышленности, продовольственной торговли, общественного питания. Общие гигиенические требования, нормы и правила. Этапы государственного санитарного надзора
82. Гигиенические подходы к оценке полимерных материалов, оборудования, посуды, тары, упаковочных материалов, защитных покрытий, моющих средств, применяемых в пищевой промышленности, на предприятиях общественного питания и торговли.
83. Особенности государственного санитарного надзора на действующих предприятиях пищевой промышленности, общественного питания, продовольственной торговли и хранения. Санитарные требования к технологическим процессам, санитарному режиму. Личная гигиена персонала.
84. Значение гигиенических мероприятий в укреплении здоровья и снижении заболеваемости населения. Оценка гигиенической и медико-социальной эффективности оздоровительных мероприятий.
85. Организация, формы и методы работы в области гигиены труда.
86. Деятельность органов госсанэпиднадзора в профилактике вредного действия производственных факторов. Роль и место мероприятий по оценке влияния факторов производственной среды в системе социально-гигиенического мониторингаОбщая характеристика канцерогенных факторов в промышленности (физических, химических, биологических). Классификация канцерогенных веществ. Производственные процессы, вещества и продукты, канцерогенные для человека. Научные основы гигиенического нормирования канцерогенных веществ в воздухе рабочей зоны. Профилактические мероприятия.
87. Научные основы гигиенического нормирования параметров микроклимата производственных помещений. Профилактика перегревания и переохлаждения организма.
88. Действие биологических факторов на организм. Источники воздействия биологических факторов на работающего человека. Научные основы гигиенического нормирования биологических факторов. Профилактические мероприятия.
89. Гигиеническое значение рационального производственного освещения. Биологическое действие света. Виды и системы производственного освещения. Гигиенические требования к естественному освещению, принципы нормирования. Гигиенические требования к искусственному освещению, принципы нормирования.
90. Организация санэпиднадзора по гигиене труда. Правовые основы деятельности. Санитарно-гигиенический надзор при эксплуатации производственных объектов разных форм собственности. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Формы и методы пропаганды санитарно-гигиенических знаний в области гигиены труда на производстве.
91. Государственный и ведомственный надзор в области радиационной безопасности. Организация работы радиологических подразделений Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Задачи государственного санитарного надзора по разделу радиационной гигиены. Санитарное законодательство в области радиационной безопасности.
92. Нормативная база деятельности органов Госсанэпиднадзора в области радиационной безопасности. Основные пределы доз, допустимые и контрольные уровни радиационного воздействия. Медицинские диагностические исследования как источник облучения населения. Современные уровни облучения человека. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований.
93. Значение средств индивидуальной защиты и личной гигиены в системе профилактических мероприятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты головы, глаз, слуха, лица и кожных покровов.
94. Основные типы учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных детских учреждений. Гигиенические принципы планировки и строительства детских и подростковых учреждений. Санитарный режим учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию
95. Гигиенические проблемы использования компьютерной техники в учебном процессе. Нормативные материалы. Профилактические мероприятия.
96. Гигиенические требования к предметам детского обихода (игрушки, учебные пособия, учебники, одежда, обувь, спортивный инвентарь и т.п.).
97. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания. Требования к условиям проведения, структуре школьных и внешкольных занятий по физкультуре.
98. Изменения в состоянии здоровья населения, связанные с воздействием комплекса химических, физических, биологических и социальных факторов окружающей среды. Комплексные оценочные показатели качества окружающей среды и её объектов по степени влияния на состояние здоровья населения. Классификация степени фактического загрязнения окружающей среды.
99. Методология определения реальной нагрузки на организм химических, физических и биологических факторов окружающей среды.
100. Методика выявления заболеваемости населения, связанной с действием факторов окружающей среды, и прогнозирование её уровней при различных санитарных ситуациях. Система сбора, обработки и порядка представления данных о состоянии здоровья населения, связанных с загрязнением окружающей среды.
101. Методология оценки факторов риска здоровью, идентификация факторов риска, обусловленных загрязнением атмосферного воздуха, изменением качества питьевой воды, почвы, шумовым загрязнением окружающей среды.
102. Социально-гигиенический мониторинг, цели, задачи методология организации мониторинга факторов воздействия и укрепления здоровья.
103. Состояние и перспективы развития гигиены атмосферного воздуха. Принципы разработки ПДК атмосферных загрязнений. Закономерности распространения промышленных выбросов в приземном слое атмосферы. Общие мероприятия в санитарной охране атмосферного воздуха. Организация наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха. Методические подходы к изучению влияния атмосферных загрязнений на условия жизни и здоровья населения.
104. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно- питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения из подземных и поверхностных водоисточников. Современные методы обработки воды, водоисточников и их гигиеническая оценка. Обеззараживание питьевой воды.
105. Система мероприятий по предупреждению загрязнения водных объектов производственными сточными водами. Гигиенические вопросы образования, условий отведения и очистки сточных вод ведущих отраслей промышленности. Организация санитарного надзора и лабораторного контроля в области охраны водных объектов.
106. Санитарный надзор за жилыми и общественными зданиями. Гигиеническая оценка строительных материалов и конструкций
107. Гигиена лечебно-профилактических учреждений различного профиля. Профилактика внутрибольничных инфекций. Законодательные и нормативные материалы.
108. Принципы гигиенической оценки полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве и бытовых химических веществ.Основы здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Формирование у населения мотивации к здоровому образу жизни.
109. Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических и др.). Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике социально-опасных заболеваний (туберкулеза и др.). Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике болезней, передающиеся половым путем (сифилиса, гонореи, ВИЧ/СПИД и др.).
110. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиеническая оценка материалов для изготовления одежды и обуви. Гигиеническое значение одежды, обуви, принципы оценки тканей. Влияние одежды и обуви на физиологические функции и здоровье человека.