

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

**К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**По направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина**

**по специальности 14.03.05 Судебная медицина**

1. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Понятие о дистанции выстрела. Характеристика ранений при выстреле в упор, в пределах и вне пределов действия сопутствующих компонентов выстрела, феномен Виноградова.
3. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов.
4. Дайте характеристику основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
5. Падение с высоты и на плоскости, их классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных и отдаленных повреждений, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения. Падения на лестничном марше.
6. Исследование жидкой крови при спорном отцовстве (материнстве) и замене детей.
7. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса? Охарактеризуйте его.
8. Криминалистическая и судебно-медицинская оценка условий кремации. Особенностями исследования останков кремированного трупа.
9. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью.
10. Чем характеризуется современная государственная политика в области образования? Закон «Об образовании в Российской Федерации».
11. Понятие об экспертизе и ее роль в уголовном и гражданском процессе в РФ. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
12. Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилостно измененного, скелетированного и фрагментированного трупа.
13. Что представляет собой дидактика? Каковы научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные)?
14. Особенности исследования трупа плода и новорожденного. Исследование околоплодных вод, крови, мекония и других вещественных доказательств.
15. Повреждения оболочек и вещества головного мозга, внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Общее представление об исследованиях по идентификации орудия по особенностям и свойствам повреждения.
16. В чем заключаются психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования? Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
17. Классификация тупых предметов. Механизмы причинения ими повреждений.
18. Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения.
19. Что представляют собой образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе? Охарактеризуйте их.
20. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы.
21. Повреждения, причиняемые дробью, их особенность в зависимости от дистанции выстрела.
22. Перечислите и раскройте принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования
23. Методика судебно-медицинского исследования и описания механических повреждений. Диагностика их прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения.
24. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике.
25. Дайте психолого - дидактическую характеристику форм организации учебной деятельности
26. Механизм выстрела и сопровождающие его явления, повреждающие факторы выстрела. Механизм и формирование огнестрельного повреждения.
27. Расстройство здоровья и смерть вследствие физического перенапряжения и психической травмы и их судебно-медицинское доказательство.
28. Что представляет собой самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых?
29. Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды.
30. Утопление и типы его танатогенеза. Утопление в пресной и соленой воде. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде.
31. Что представляет собой лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе? Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками.
32. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития.
33. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах.
34. Какие классификации методов обучения вам известны? Дайте краткую характеристику методов обучения. Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
35. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Медицинские и правовые аспекты трансплантации органов и тканей человека.
36. Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, водно-транспортной и авиационной травме.
37. Что понимается под педагогической коммуникацией? Сущность, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Каковы особенности педагогического общения в вузе
38. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал.
39. Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия высокой температуры.
40. Какие типологии личности студента вам известны? Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
41. Механические повреждения и их классификация. Ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, растяжения, переломы, сотрясения, ушибы, размятия, расчленения.
42. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удавление петлей, удавление руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи.
43. Что представляет собой педагогическая практика аспирантов, в чем заключается порядок её организации и проведения?
44. Повреждения при выстреле из оружия, снабженного глушителем, через преграду, холостым патроном. Из самодельного оружия и снарядами различной конструкции.
45. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии.
46. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
47. Установление наиболее вероятного положения тела потерпевшего в момент причинения ему травмы и продолжительности его жизни. Определение способности к активным целенаправленным действиям лиц, получивших повреждения несовместимые с жизнью.
48. Основные причины насильственной и ненасильственной смерти плодов и новорожденных.
49. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
50. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы.
51. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами.
52. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе/
53. Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно каждого из ее видов. Морфологическая характеристика причиняемых повреждений.
54. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени.
55. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
56. Установление направления движения транспортного средства в случае перекатывания его (колес) через тело пострадавшего, его положения и позы в этот момент.
57. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве.
58. Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении.
59. Представление о причинении особенной физической боли. Шок и коллапс. Сотрясение, ушиб, диффузное аксональное повреждение головного мозга, внутричерепные кровоизлияния. Причины смерти при механических повреждениях.
60. Жизненные пробы, методика их проведения, оценка результата.