

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

26

» апреля

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

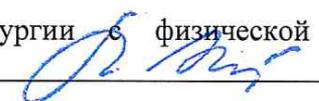
«Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия», в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Профессиональный стандарт «Врач-детский хирург», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. №134 н;
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н.

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры детской хирургии с физической и медицинской реабилитацией детей с курсом ИДПО, протокол № 76 от « 5 » апреля 2023 г.,

И.о. заведующего кафедрой детской хирургии с физической и медицинской реабилитацией детей с курсом ИДПО к.м.н.  И.И. Галимов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО протокол № 9 от « 26 » апреля 2023 г.

Председатель, к.м.н. доцент  В.Е. Изосимова

Разработчики:

профессор кафедры детской хирургии с физической и медицинской реабилитацией детей с курсом ИДПО, д.м.н.



Сатаев В.У.

доцент кафедры философии, к.ф.н.



Афанасьева О.Г.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой детской хирургии ФГБОУ ВО Ставропольский государственный медицинский университет Минздрава России, д.м.н., профессор

С.В. Минаев

Заведующая кафедрой хирургических болезней детского возраста ФГБОУ ВО Кубанский государственный медицинский университет Минздрава России, к.м.н., доцент

Н.К. Барова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений
4	Состав рабочей группы
5	Пояснительная записка
6	Цель и задачи
7	Требования к итоговой аттестации
8	Планируемые результаты обучения
9	Учебный план
10	Календарный учебный график
11	Формы аттестации
12	Рабочие программы учебных модулей
13	Организационно-педагогические условия реализации программы
14	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия»
(срок освоения 36 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному
развитию здравоохранения:

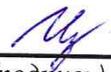
26.05.23
(дата)


(подпись)

В.В. Викторов

Директор института
дополнительного
профессионального
образования

26.05.23
(дата)


(подпись)

В.Е. Изосимова

Заместитель директора
института дополнительного
профессионального
образования по учебно-
методической работе:

26.05.23
(дата)


(подпись)

Г.Я.
Хисматуллина

И.о. заведующего кафедрой:

26.04.23
(дата)


(подпись)

И.И. Галимов

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Детская хирургия» разработана сотрудниками кафедры детской хирургии с физической и медицинской реабилитацией детей с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сатаев Валерий Уралович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии с физической и медицинской реабилитацией детей с курсом ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Афанасьева Олеся Геннадьевна	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры философии	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия» обусловлена тем, что специфика работы врача-детского хирурга на современном этапе подразумевает выполнение своих профессиональных обязанностей (диагностика, лечение и профилактика детских заболеваний) согласно этическим нормам принципам. При оказании медицинской помощи детям возникают вопросы и проблемные ситуации на всех уровнях системы «врач – родители – маленький пациент», и относятся не только к медицине, но и к этико-деонтологическим аспектам.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоёмкость освоения – 36 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения, включающие цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

Педиатрия – это раздел медицины, объектом изучения и лечения которой является ребенок. Как самостоятельная наука педиатрия стала относительно недавно, пройдя тернистый путь своего развития. Упоминания о лечении детей еще можно встретить в трудах античных врачей, но с 16 века педиатрия начинает оформляться в самостоятельную область научного исследования об организме маленького человека. Появляются отдельные направления в изучении детских болезней, оформляется институт организации профессиональной помощи и подготовки специалистов в области педиатрии.

Сегодня педиатрия является современной отраслью медицины, достигшая высокого уровня своего развития в области лечения болезней детей. На заре XX века началась дифференциация и интеграция основных отраслей медицины. Внутри педиатрии на протяжении XX столетия выделялись самостоятельные дисциплины: детская хирургия, детская невропатология, детская психиатрия, детская офтальмология, неонатология, перинатология и многие другие. В педиатрической службе ярко реализуется ведущий принцип организации здравоохранения, как профилактическая направленность. Постоянный и непрерывный процесс внедрения научных достижений в практику детского здравоохранения осуществляется одновременно с совершенствованием всей системы организации здравоохранения детского возраста, включая в себя аспекты этических норм и правил. С каждым днем намечаются тенденции, ведущие к совершенствованию профессионализации и специализации медицинской деятельности, предполагающие не только высокий профессиональный уровень специалиста, но и осведомленность по широкому кругу вопросов морально-этического характера. Без ясного понимания этических особенностей охраны здоровья ребенка невозможно гарантировать безопасность получения детьми медицинской помощи.

Наличие дополнительной специальности «Врач-педиатр участковый» обусловлено тождественностью трудовой функции А/04.7 (Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей) профессионального стандарта «Врач-детский хирург» трудовой функции А/06.8 (Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

населения) профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый». Принципы этики и деонтологии выражают совокупность моральных норм при выполнении своих профессиональных обязанностей врачей – детских хирургов и врачей – педиатров участковых.

1.2. Реализация Программы осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественное расширение области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении вида профессиональной деятельности по специальности «Детская хирургия». На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – Врач - детский хирург; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач - детский хирург; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения).

1.3. Программа разработана на основании профессионального стандарта, квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Детская хирургия», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела модуля (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков медицинских работников с высшим образованием по специальности «Детская хирургия», составляющих основу профессиональных компетенций.

1.6. Для получения профессиональных компетенций, необходимых врачам для оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия», в Программе отводятся часы на практические занятия (далее - ПЗ).

ПЗ состоят из двух компонентов:

1) ПЗ, направленные на закрепление имеющихся общепрофессиональных умений и навыков;

2) ПЗ, направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Для получения компетенции, необходимой для оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия», в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

1.7. Планируемые результаты обучения направлены на получение новых компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия».

1.8. Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия (далее – СЗ), практические занятия (далее – ПЗ)), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям)

специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы¹.

1.10. Программа может реализовываться частично в форме стажировки². Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения новых компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия». Характер стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей на стажировку.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы³.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

1.13. При реализации Программы проводится текущий контроль (далее – ТК) и аттестация. Аттестация осуществляется для проверки правильности поэтапного формирования знаний и практических умений у обучающегося и оценки соответствия их теоретической и практической подготовки целям Программы.

1.14. ТК осуществляется в форме собеседования, опроса, тестирования проверки правильности формирования практических умений.

1.15. Аттестация проводится в следующих формах: промежуточная и итоговая аттестация. Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств и контрольно-измерительные материалы (ситуационные задачи, чек-листы), позволяющие оценить степень достижения обучающимся запланированных результатов обучения по Программе.

Промежуточная аттестация (далее – ПА) по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач. Итоговая аттестация (далее – ИА) по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского хирурга в соответствии с требованиями

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

² Часть 12 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2016, №1, ст. 24, 72; №27, ст. 4223).

³ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598).

квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

1.16. Осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.17. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.⁴

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия» (далее – программа).

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия»: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков в сфере этико-деонтологических норм и правил для обеспечения прав ребенка и родителей при оказании лечебно-диагностической и консультативной помощи при работе врачами – детскими хирургами и врачами-педиатрами участковыми.

Задачи:

Сформировать знания:

- психофизиология развития ребенка;
- теоретические основы медицинской деонтологии;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента;
- деонтологические правила взаимоотношения «врач – пациент – родители»;
- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;

Сформировать умения:

- грамотное использование категорий и принципов этики в профессиональной деятельности;
- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи;
- выстраивание и поддержание отношений с пациентами и родителями;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний;

Сформировать трудовые действия:

- назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- использование деонтологических и этических правил для защиты детей;
- установление психологического и эмоционального контакта с детьми и их родителями с учётом деонтологических правил;
- владение системой профилактики и лечебной коррекцией нарушений со стороны нервной системы и психофизиологических изменений, обусловленных синдромом

⁴ Часть 10 статьи 60 Федерального закона №273-ФЗ.

- профессионального выгорания;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика хирургических заболеваний с учётом психологического портрета.

Контингент обучающихся: по основной специальности: «Врач-детский хирург»; по дополнительной специальности – «Врач-педиатр участковый».

Трудоемкость освоения программы 36 академических часов, в том числе з.е.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения	36	6	0,25 (36)

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра и детского хирурга в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Детская хирургия».

2. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения – Удостоверение о повышении квалификации.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия»

8.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

Универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции (далее – ПК):

в профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и

условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Общая трудовая функция – А/06.8 – Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

8.2 Компетенции врачей, формируемые в результате освоения ДПП:

Основные результаты, которые будут достигнуты слушателем в результате освоения программы:

Наличие целостного представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии.

Соблюдение моральных норм в деятельности врача-детского хирурга, врача-педиатра участкового.

Ориентированность в вопросах этики и деонтологии при оказании медицинской помощи.

Использование принципов нравственного поведения при взаимодействии с детьми и их родителями.

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
<i>Совершенствуемые компетенции врача – детского хирурга</i>				
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<p>А/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним</p>	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний</p>	<p>Формирование программ здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика хирургических заболеваний</p>

человека факторов среды его обитания				
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	A/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Основы здорового образа жизни, методы его формирования	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним	Назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	A/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики хирургических заболеваний	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним	Оценка эффективности профилактической работы с пациентами
Совершенствуемые компетенции врача – педиатра участкового				
ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком

обитания				
----------	--	--	--	--

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков в сфере этико-деонтологических норм и правил для обеспечения прав ребенка и родителей при оказании лечебно-диагностической и консультативной помощи при работе врачами – детскими хирургами и врачами – педиатрами участковыми.

Категория обучающихся: врачи-детские хирурги, врачи-педиатры участковые.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе				Вид и форма контроля
		з.е	акад. часы	Л	ПЗ	СЗ	ОСК	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Педиатрия как объект деонтологии»								Промежуточная аттестация (Зачет)
1.1	Педиатрия как объект деонтологии		6	4	2			<i>тестовый контроль</i>
1.2	Развитие медицинской этики и деонтологии		4	2	2			<i>Собеседование</i>
1.3	Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности врача-педиатра. Ятрогении		4	2	2			<i>собеседование</i>
1.4	Личность врача – детского хирурга (врача – педиатра участкового)		4	2	2			<i>собеседование</i>
1.5	Синдром эмоционального выгорания у врача-педиатра		6	4	2			<i>собеседование</i>
1.6	Модели взаимоотношений между врачом и пациентом		6				6	<i>собеседование</i>
Аттестационная работа			2					<i>Проектная работа</i>
Итоговая аттестация			4					Экзамен
Всего			36	14	10		6	6

10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модулей/ разделов программы	1 неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)
Учебный модуль «Педиатрия как объект деонтологии»	30
Выпускная аттестационная работа	2
Итоговая аттестация	4
Итого	36

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга» по специальности «Детская хирургия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – тестирование

2 этап – оценка освоения практических навыков/ решение ситуационных задач

3 этап – собеседование

Примеры тестовых заданий.

1. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ИЗУЧАЕТ:

- А) комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- Б) отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- В) особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности;
- Г) совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
- Д) законы, правила регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. ПОНЯТИЕ МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- Б) научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- В) достижения в области современной медицины;
- Г) научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- Д) достижения в области современной медицины.

3. БИОЭТИКА – ЭТО:

- А) социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;
- Б) защита автономии человека;
- В) поддержание престижа профессии врача и медсестры.
- Г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- Д) духовно-нравственные правила человеческого существования.

4. ДЕОНТОЛОГИЯ – ЭТО:

- А) наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- Б) наука о должном поведении с учетом морали, этики;
- В) наука о новейших достижениях в медицине.

- Г) наука о взаимоотношениях между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
Д) наука об отношении к человеку с отсутствием болезни.

5. К ЯТРОГЕННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
В) изменения, появившиеся в результате нарушения медицинской этики;
Г) поспешное информирование пациента о диагнозе и его прогнозе;
Д) все перечисленное верно.

6. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ:

- А) на основании показаний;
Б) на основании информативного согласия;
В) на основании желания родственников.
Г) на основании рекомендаций лечащего врача;
Д) на основании результатов диспансеризации.

Ответы:

1. В; 2. Б; 3. А; 4. Б; 5. Д; 6. Б.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Что подразумевает информированное согласие?

Ответ: информированное согласие подразумевает то, что каждый человек считается хозяином своего тела и может, находясь в здравом уме, разрешить или запретить любое медицинское вмешательство.

2. По достижении пациентом какого возраста дается согласие на медицинское вмешательство?

Ответ: по достижении 15-летнего возраста.

3. Два утверждения. Какая биоэтическая проблема здесь представлена: медицинская тайна или информирование пациента?

- «Откровенная правда о безнадежности, обреченности больных может оборачиваться для них сознательной подлостью» (Сук И. 1981);

-«Вот палата. Делай спокойное лицо. Будешь врать. Обязан!» (Амосов Н.1976).

Ответ: проблема информирования пациента. Проблема медицинской тайны касается только третьих лиц (родственники, коллеги и иные лица).

4. Что не относится к форме социальной регуляции медицинской деятельности?

Ответ: искусство.

5. Что отличает моральное регулирование медицинской деятельности от правового?

Ответ: свобода выбора действия.

6. Что не относится к совести человека?

Ответ: симптом психического расстройства.

7. Что является основной моделью взаимоотношений между врачом и пациентом в современном обществе?

Ответ: информированного согласия.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Задание. В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали выполнять данную процедуру. Ребенок умер от того, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопрос. Какой модели отношения «врач-пациент» (патерналистской, информированного согласия) соответствовали действия врачей? Могут ли врачи в подобных ситуациях спасти жизнь ребенку?

Ситуационная задача № 2

Задание. Ребенок поступил из загородного оздоровительного лагеря в ближайшую больницу по «скорой помощи» с острой хирургической патологией. Ситуация быстро ухудшалась. Но вместо того, чтобы немедленно спасать ребенка, врачи решили предварительно вызвать и дожидаться родителя, чтобы тот приехал и поставил свою подпись в истории болезни.

Вопрос. Правы ли врачи в данном случае, ожидая решения родителя?

Ситуационная задача № 3

Задание. Доктор Вернер рассказывает Печорину: «у нее прекрасный желудок, но кровь испорчена; на щеках красные пятна. Она любит соблазнительные анекдоты. Она мне объявила, что дочь ее невинна как голубь. Княжна лечится от ревматизма, а дочь бог знает от чего; я велел обеим пить по два стакана в день кислосерной воды» (Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени», 1841).

Вопрос. Нарушил ли врачебную тайну доктор Вернер? Все ли сказанное Вернером о княгине и дочери является медицинской тайной?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Задача № 1. Действия врачей соответствовали модели информированного согласия. Правовой основой действия врачей выступила статья 33-я «Основ...», закрепляющая право пациента, или его законных представителей, на отказ от медицинского вмешательства. Этическое основание – статья 11-я Этического кодекса российского врача, закрепляющая право пациента на согласие на медицинское вмешательство или отказ от него.

Задача № 2. Не правы. В неотложных ситуациях долг врачей спасти жизнь пациента. В соответствии с законодательством (п. 2 ст. 32 «Основ...») решение о неотложном медицинском вмешательстве принимает консилиум или дежурный врач. В данном случае врачи решили обезопасить себя, сыграло незнание закона. К счастью в данном случае ситуация разрешилась благополучно. Но, ошибка врачей балансировала на грани преступления.

Задача № 3. Нет. Дело в том, что Врачебный устав, один из параграфов которого обязывал получившего «учено-практическую медицинскую степень» подписать Факультетское обещание, был утвержден указом императора в 1845 году. Разговор же Вернера и Печорина датируется по сюжету 1841 годом. С 1845 года выпускники медицинских факультетов давали обещание, в частности, «свято хранить вверяемые мне семейные тайны».

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача – детского хирурга.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения – Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Деонтология в детской хирургии» по специальности «Детская хирургия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – решение ситуационных задач

2 этап – оценка освоения практических навыков

3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации

Ситуационная задача № 1

Задание. В приемное отделение нейрохирургического стационара мать принесла ребенка, находившегося в бессознательном состоянии. Врач отделения не принял ребенка и отправил мать в соседнюю детскую больницу. Мать доставила ребенка в больницу без признаков жизни. Смерть наступила от аспирации инородного тела.

Вопрос. Нарушена ли в данном случае статья 124-я УК РФ?

Ответ. Нарушена ст. 124 УК РФ («Неоказание помощи больному»). Врач обязан осмотреть больного и оказать первую медицинскую помощь.

Ситуационная задача № 2

Задание. Больная М., 15 лет, была доставлена из пионерского лагеря машиной «скорой помощи» в приемное отделение районной больницы с диагнозом «острый энтероколит». Больна в течение четырех дней. В приемном отделении был установлен диагноз «аппендикулярный абсцесс», и девочка была оперирована в срочном порядке. Согласие девочки на операцию было получено. Прибывший через 3 часа отец девочки подал жалобу на действия дежурного хирурга, так как операция была выполнена без согласия родителей лица, не достигшего совершеннолетнего возраста.

Вопрос. Обоснованна ли жалоба отца пациентки? Каким принципам биоэтики соответствовали действия врачей районной больницы?

Ответ. Отец девочки неправ. Во-первых, согласие пациентки на операцию вполне законно, так как ей уже исполнилось 15 лет. Во-вторых, имели место показания к экстренной операции.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Каким основным принципом является для деонтологической модели отношений врач-пациент?

Ответ: исполняй долг.

2. Какие отношения возникают при коллегиальной (информированного согласия) модели между врачами и пациентами?

Ответ: коллег друг к другу.

3. Какие отношения возникают при патерналистской (пастырской, авторитарной) модели между врачами и пациентами?

Ответ: отца и сына.

4. Какие отношения возникают при инженерной модели между врачами и пациентами?

Ответ: инженера и механизма.

5. Какие отношения возникают при контрактной модели между врачами и пациентами?

Ответ: продавца и покупателя.

6. Правило «хирургия для больных, а не больные для хирургии» соответствует принципам:

Ответ: деонтологии.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации

1. Медицинская этика и деонтология
2. Патернализм и антипатернализм в медицине.
3. Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна.
4. Врачебные ошибки: виды, источники.
5. Коммуникативная компетентность врача: основные характеристики и значение.
6. Принципы врачебной этики.
7. Информированное согласие: определение и характеристика. Стандарты информирования.
8. Особенности этического поведения в системе врач-пациент.
9. Особенности медицинской деонтологии в педиатрии.
10. Деонтология, биоэтика: определение, общие и отличительные черты.

12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПЕДИАТРИЯ (ХИРУРГИЯ) КАК ОБЪЕКТ ДЕОНТОЛОГИИ»

Цель модуля: усовершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков в сфере этико-деонтологических норм и правил для обеспечения прав ребенка и родителей при оказании лечебно-диагностической и консультативной помощи при работе врачами – детскими хирургами и врачами – педиатрами участковыми.

Трудоемкость освоения: 30 часов

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-9

**Содержание рабочей программы учебного модуля
«ПЕДИАТРИЯ(ХИРУРГИЯ) КАК ОБЪЕКТ ДЕОНТОЛОГИИ»**

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Педиатрия (Хирургия) как объект деонтологии
1.2	Развитие медицинской этики и деонтологии
1.3	Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности врача-педиатра (врача – детского хирурга). Ятрогении
1.4	Личность врача – детского хирурга (врача – педиатра участкового)
1.5	Синдром эмоционального выгорания у врача-педиатра (врача – детского хирурга)
1.6	Модели взаимоотношений между врачом и пациентом

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Педиатрия (Хирургия) как объект деонтологии»

Контрольно- оценочные материалы

Перечень контрольных вопросов:

1. Медицинская этика и деонтология
2. Патернализм и антипатернализм в медицине.
3. Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна.
4. Врачебные ошибки: виды, источники.
5. Коммуникативная компетентность врача: основные характеристики и значение.
6. Принципы врачебной этики.
7. Информированное согласие: определение и характеристика. Стандарты информирования.
8. Особенности этического поведения в системе врач-пациент.
9. Особенности медицинской деонтологии в педиатрии.
10. Деонтология, биоэтика: определение, общие и отличительные черты.

Перечень контрольных заданий:

1. Каким основным принципом является для деонтологической модели отношений врач-пациент?
2. Какие отношения возникают при коллегиальной (информированного согласия) модели между врачами и пациентами?
3. Какие отношения возникают при патерналистской (пастырской, авторитарной) модели между врачами и пациентами?
4. Какие отношения возникают при инженерной модели между врачами и пациентами?
5. Какие отношения возникают при контрактной модели между врачами и пациентами?
6. Правило «хирургия для больных, а не больные для хирургии» соответствует принципам:

Фонд оценочных средств

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ИЗУЧАЕТ:

- А) комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- Б) отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- В) особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности;
- Г) совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;

Д) законы, правила регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. ПОНЯТИЕ МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- Б) научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- В) достижения в области современной медицины;
- Г) научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- Д) достижения в области современной медицины.

3. БИОЭТИКА – ЭТО:

- А) социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;
- Б) защита автономии человека;
- В) поддержание престижа профессии врача и медсестры.
- Г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- Д) духовно-нравственные правила человеческого существования.

4. ДЕОНТОЛОГИЯ – ЭТО:

- А) наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- Б) наука о должном поведении с учетом морали, этики;
- В) наука о новейших достижениях в медицине.
- Г) наука о взаимоотношениях между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
- Д) наука об отношении к человеку с отсутствием болезни.

Литература к учебному модулю «ПЕДИАТРИЯ (ХИРУРГИЯ) КАК ОБЪЕКТ ДЕОНТОЛОГИИ»

Основная литература:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). Правовой сервер «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 26.01.2021).
2. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Под ред. Протанской Е.С. Юрайт, 20193.
3. Умаров Б.М., Рузиева Д.И., Шоимова Ш. Педагогика. Психология. Учебник для медицинских вузов. Т.: 2019г.
4. Голипов. У.К., Рузиева Д.И. Педагогик технологиялар ва педагогик майорат. Т.: 2019й.- 286б.

Дополнительная литература:

1. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Рамазанова А.Я. и др. Набор речеповеденческих тактик врача-педиатра (на материале диагностической стратегии). Высшее образование сегодня. 2020; 4: 42-47. doi: 10.25586/RNU.NET.20.04.P.42
2. Хохлов Л.К., Урываев В.А. Вопросы медицинской психологии в работах академика РАМН О.В. Кербилова и профессора Г.К. Ушакова // Медицинская психология в России. -2013. - Т. 5, № 5. - С. 3. doi: 10.24411/2219-8245-2013-15030

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала,

но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).
- Приказ Минздрава России № 940н от 04.09.2020 «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н» (Зарегистрирован 01.10.2020 № 60182)
- Проф.стандарт / Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения».
- Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г
- Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://edu.rosminzdrav.ru>
5. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://sovetnmo.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
8. Всемирная организация здравоохранения <https://who.int/en>
9. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <https://scopus.com>
10. Общество специалистов доказательной медицины <https://osdm.org>
11. Библиотека pubmed <https://pubmed.gov>
12. Библиотека univadis <https://univadis.ru>
13. Кокрейновская библиотека <https://cochrane.org>
14. www.medical-ethics.ru;

13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	«Педиатрия (хирургия) как объект деонтологии»	Афанасьева Олеся Геннадьевна	Кандидат философских наук, доцент	Кафедра философии БГМУ	-

13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1	Мультимедиа проектор	4
2	Интерактивная доска	1
3	Компьютер, выход в сеть Интернет	4

№ п/п	Наименование подразделения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
	Кафедра детской хирургии с физической и медицинской реабилитацией детей с курсом ИДПО	

1.	г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина - 98 ГБУЗ РДКБ, хирургический корпус, 5 этаж	Кабинет зав. кафедрой: Компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа. Мебель: парты, стулья.
	г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина - 98 ГБУЗ РДКБ, хирургический корпус, 6 этаж	Учебная комната по детской хирургии Оборудование: компьютер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Мебель: парты, стулья.
	г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина - 98 ГБУЗ РДКБ, хирургический корпус, 3 этаж	Учебная комната по реаниматологии– анестезиологии Оборудование: компьютер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Мебель: стулья.
	г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина - 98 ГБУЗ РДКБ, неонатальный корпус, 1 этаж	Учебная комната по хирургии новорожденных Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: стулья, шкаф для одежды. Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды
	г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина - 98 ГБУЗ РДКБ, хирургический корпус, 2 этаж	Учебная комната по детской хирургии. Учебная комната по реаниматологии– анестезиологии Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды. Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды
	г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина - 98 ГБУЗ РДКБ, поликлиника 3 этаж	Конференц – зал (116 мест) Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: стулья. Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды
	г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина - 98 ГБУЗ РДКБ, неонатальный корпус, 1 этаж	Учебная комната по детской хирургии Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды. Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды
	г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина - 98 ГБУЗ РДКБ, хирургический	Учебная комната по детской хирургии Оборудование: компьютер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Мебель: стулья.

	корпус, 5 этаж	
	г. Уфа, ул. Степана Кувыкина -98 хирургический корпус, 6 этаж	Учебная комната по детской хирургии Оборудование: компьютер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Мебель: стулья.
2.	г. Уфа, ул. Свободы - 29, хирургический корпус	Учебная комната по детской хирургии Оборудование: компьютер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Мебель: стулья.
	г. Уфа, ул. Свободы - 29, хирургический корпус	Учебная комната по детской хирургии Оборудование: компьютер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Мебель: стулья.

13.5. Методические особенности реализации дистанционного обучения

13.5.1 Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью дистанционного обучения является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «**Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга**» являются: интернет-технология с методикой синхронного и/или асинхронного (off-line) дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде (**вебинар, видеоконференция**). Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

14. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	«Деонтология в практике врача-педиатра и детского хирурга»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов
3.	Варианты обучения	6 академических часов в день, 6 дней в неделю, 0,25 мес. Очное с отрывом от работы.
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Послевузовское профессиональное образование или дополнительное образование: Интернатура или (и) ординатура по специальности «Детская хирургия», или профессиональная переподготовка по специальности «Детская хирургия» при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей: «Педиатрия».
6.	Категории обучающихся	Врачи, имеющие стаж работы по специальностям «Детская хирургия», «Педиатрия».
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра детской хирургии с физической и медицинской реабилитацией детей с курсом ИДПО
8.	Контакты	РБ, г. Уфа, ул. Степана Кувькина, 98; pedsurg@bashgmu.ru
9.	Предполагаемый период начала обучения	Зимний период, январь-февраль
10.	Основной преподавательский состав	Проф. Сатаев В.У., доц. Афанасьева О.Г.,
11.	Аннотация	Программа повышения квалификации составляет 36 часов и посвящена актуальной проблеме – специфике работы врача-педиатра (детского хирурга) согласно этическим нормам и принципам. Совершенствование всей системы организации здравоохранения детского возраста включает в себя также аспекты этических норм и правил. При оказании медицинской помощи детям возникают вопросы и проблемные ситуации на всех уровнях системы «врач – родители – маленький пациент», и относятся не только к медицине, но и к этико-деонтологическим аспектам. Программа включает в себя лекционный курс в 14 часов, 10 часов практических занятий, 6 часов синхронных дистанционных образовательных

		технологий (ДОТ) и выпускную аттестационную работу (реферат).
12.	Цель и задачи программы	<p>Цель: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков в сфере этико-деонтологических норм и правил для обеспечения прав ребенка и родителей при оказании лечебно-диагностической и консультативной помощи при работе врачами – детскими хирургами и врачами – педиатрами участковыми.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Сформировать знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиология развития ребенка; – теоретические основы медицинской деонтологии; – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента; – деонтологические правила взаимоотношения «врач – пациент – родители»; – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; <p><u>Сформировать умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование категорий и принципов этики в профессиональной деятельности; – применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи; – выстраивание и поддержание отношений с пациентами и родителями; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний; <p><u>Сформировать трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – использование деонтологических и этических правил для защиты детей; – установление психологического и эмоционального контакта с детьми и их родителями с учётом деонтологических правил; – владение системой профилактики и лечебной коррекцией нарушений со стороны нервной

		<p>системы и психофизиологических изменений, обусловленных синдромом профессионального выгорания;</p> <p>– пропаганда здорового образа жизни, профилактика хирургических заболеваний с учётом психологического портрета.</p>
13.	Разделы и темы учебного плана программы	<p>Учебный модуль «Педиатрия(Хирургия) как объект деонтологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педиатрия(Хирургия) как объект деонтологии. 2. Развитие медицинской этики и деонтологии. 3. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности врача-педиатра (детского хирурга). Ятрогении. 4. Личность врача-педиатра (детского хирурга). 5. Синдром эмоционального выгорания. 6. Модели взаимоотношений между врачом и пациентом.
14.	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>Программа содержит в себе авторский курс лекций по наиболее актуальным вопросам деонтологии детской хирургии, включающий опыт в этико-деонтологических аспектах известных специалистов в области хирургии.</p>
15.	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	<p>http://edu.bashgmu.ru/mod/</p>