

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экземпляр № _____

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
БГМУ
Протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России
_____ В.Н.Павлов
«__» _____ 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ
в Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Уфа- 2016

1. Понятие научно-педагогической школы

Научно-педагогическая школа (НПШ) — это основное направление активных научных исследований, результаты которых защищены в кандидатских и докторских диссертациях, монографиях, учебниках, внедрены в учебный процесс, в медицинскую и научную практику, возглавляемое признанным ученым и специалистом, под руководством которого по темам данного направления ведется подготовка специалистов по программам вузовского и послевузовского профессионального образования, кадров высшей квалификации и научных работников.

НПШ признается сформированной на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России при наличии соответствия содержания, принципов и форм деятельности по созданию направления в науке и образовании, подготовке научно-педагогических и медицинских кадров высшей классификации, формированию авторитета и признанию НПШ и ее научного лидера, по опубликованию результатов исследований в центральных российских и международных изданиях. Обязательным критерием НПШ является подготовка научно-педагогических кадров: не менее 50 членов научно-педагогического коллектива — представителей НПШ, наличие одного или нескольких признанных научных лидеров, имеющих академическое звание, подготовивших не менее 40 учеников, из которых не менее 5 докторов наук, наличие широкого научного направления, высокое качество и эффективность исследований, высокая активность в подготовке научных кадров высшей квалификации, широкая известность и высокая научная репутация НПШ в России и в мире, преемственность поколений и научных традиций.

2. Содержание деятельности научно-педагогической школы

2.1. Создание направления в науке, технике, образовании:

Сюда относятся открытие новых явлений и закономерностей, разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и медицине, создание новых медицинских технологий и лекарственных препаратов, преемственность передачи знаний и их развитие учениками.

2.2. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации:

Под руководством профессора, возглавляющего НПШ, должны быть подготовлены доктора и кандидаты наук, а также высококлассные специалисты, зарекомендовавшие себя в практическом здравоохранении, в науке и в вузовской системе образования, включая работу на руководящих постах.

2.3. Формирование авторитета и признание НПШ, роль научного лидера:

Руководитель, возглавляющий НПШ, является известным ученым и педагогом. Об этом свидетельствуют академические регалии, государственные и международные премии, почетные звания, медали и знаки отличия за научно-педагогическую и медицинскую деятельность, а также приглашения для чтения лекций и научной работы в зарубежные университеты, высокий индекс цитирования и др.

2.4. Публикации в центральных российских и международных изданиях:

Монографии, учебники, учебные пособия, обзоры, научные статьи, издаваемые регулярно и имеющие признание в России и в международном профессиональном сообществе.

2.5. Передача знаний (педагогическая работа):

Разработка новых курсов лекций и практических занятий, работа с аспирантами, докторантами, соискателями кандидатских и докторских научных степеней, научно-образовательная работа в других университетах, в том числе зарубежных.

2.6. Воспроизводство научно-педагогических кадров, привлечение талантливой молодежи в науку:

Создание творческой среды, в которой могли бы воспитываться и творчески расти наиболее одаренные студенты, аспиранты, преподаватели-исследователи – соискатели кандидатских и докторских ученых степеней.

3. Принципы формирования научно-педагогических школ

Возможны 3 принципа формирования НПШ:

3.1. Во главе НПШ стоит один выдающийся ученый, отвечающий всем вышеперечисленным критериям. Тогда НПШ может быть названа именем этого руководителя. Также школа может носить имя ушедшего из жизни Учителя, если он при жизни сформировал НПШ, получившую дальнейшее развитие и признание, и отвечающую всем критериям НПШ (см. п.4).

3.2. НПШ может носить два имени - Учителя и выдающегося его ученика, продолжившего идеи Учителя и внесшего свой заметный вклад в данной проблематике.

3.3. НПШ может быть обозначена наименованием той специальности (например, школа офтальмологов, патофизиологов и др.), в которой работали более двух выдающихся ученых, создавших целое направление в науке и медицине.

4. Критерии формирования научно-педагогической школы

4.1. Достаточно большое число членов научно-педагогического коллектива – представителей НПШ: как правило, не менее 50 человек;

4.2. Подготовка одним или двумя руководителями НПШ (см. п.3.1. и 3.2) не менее 40 докторов и кандидатов наук, в том числе не менее 5 докторов наук.

4.3. Наличие широкого научного направления, охватывающего научные интересы всех участников, генерация новых знаний, поддержание в коллективе атмосферы корпоративного творчества, концептуального единства в исследованиях и подходах к изучаемым проблемам;

4.4. Наличие одного или нескольких докторов наук – признанных в стране и в мире ученых, научно сформировавшихся в данном коллективе, в том числе продолжающих работать в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, научно-педагогическая деятельность которых обеспечивает сохранение лидирующих позиций школы и преемственность в ее научном направлении;

4.5. Высокое качество и эффективность исследований, подтверждаемое значительным количеством публикаций в ведущих научных журналах, монографиях, патентов, учебников и учебных пособий;

4.6. Участие в выполнении федеральных (и/или республиканских) целевых программ, их оригинальность, использование в народном хозяйстве и в учебном процессе;

4.7. Известность и научная репутация научно-педагогической школы в России и в мире, в том числе участие представителей НПШ в различных советах, комитетах, работа в качестве экспертов (рецензентов) в научных журналах, фондах, программах, членство в редколлегиях научных журналов, организационных и программных комитетах представительных научных конференций, значительный индекс цитирования исследователей, выигранные научные гранты и проекты.

5. Критерии сформированности научно-педагогической школы

5.1. Наличие системы идей либо концепции, направленной на решение актуальной фундаментальной или научно-практической задачи в области медицины, фармации, биологии и в смежных естественнонаучных дисциплинах.

5.2. Формирование и руководство школой осуществляет научный лидер - сотрудник ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, имеющий академическое звание или звание заслуженного деятеля науки РФ или РБ, и являющийся яркой личностью, видным ученым, гражданином,

высококвалифицированным педагогом и специалистом в своей области, достойно представляющим университет на российском и международном уровнях.

5.3. Количество подготовленных учеников (защищенных и утвержденных диссертаций) должно быть не менее 40, из которых докторских — не менее 5.

5.4. Издание монографий, учебников и учебно-методических материалов по направлениям и тематике деятельности НППШ.

5.5. Неразрывная и систематическая связь научного, образовательного и лечебного процессов, дающая взаимное обогащение всем трем направлениям деятельности университета.

5.6. Вовлечение новых членов сообщества, в т.ч. из аспирантов и студенческого контингента путем развития Молодежного научного общества ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по профилю НППШ.

6. Формы деятельности научно-педагогической школы

В НППШ практикуются как индивидуальные формы организации НИР (аспирантура, докторантура, соискательство), так и коллективные (семинары, конференции, научные сборники, мастер-классы, веб-форумы и др.).

В качестве форм деятельности НППШ основными являются следующие:

- Выполнение и защита диссертаций.
- Руководство экспериментальными и теоретическими исследованиями.
- Руководство или участие в работе научных проблемных комиссий.
- Проведение научных конференций, методических семинаров.
- Участие в Федеральных и Республиканских целевых программах, в конкурсах грантов и др.
- Создание НИИ, научно-исследовательских центров, лабораторий по профилю НППШ.
- Издание книг, монографий, сборников научных статей и др.

7. Создание НППШ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

7.1. Положение о НППШ принимается Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и утверждается ректором.

7.2. Заявки (по единой схеме) по созданию НППШ составляются коллективами структурных подразделений БГМУ.

7.3. Для предварительного изучения представленных материалов на их соответствие с данным Положением приказом ректора создается авторитетная комиссия.

7.4. Комиссия на своих заседаниях рассматривает (с оформлением протоколов) представленные заявки. Решение комиссии представляется на утверждение на заседании Ученого Совета.

7.5. НППШ создаются решением Ученого Совета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и утверждаются приказом ректора.