

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ



В.Н. Павлов

июнь 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

цикла общего усовершенствования
«Вопросы детской и подростковой психиатрии»
по специальности: «Психиатрия»

Форма обучения: очная, с отрывом от работы

Лекции: **46** час.

Семинарские занятия: **8** час.

Практические занятия: **72** час.

Самостоятельная внеаудиторная работа: **12** час.

Экзамен/зачет: **6** час.

Всего: **144** час. (4 ЗЕ)

Категория слушателей: врач-психиатр; врач-психиатр участковый; врач-психиатр детский; врач-психиатр детский участковый; врач-психиатр подростковый; врач-психиатр подростковый участковый; руководитель структурного подразделения-врач-психиатр; врач приемного отделения (в специализированном учреждении здравоохранения или при наличии в учреждении здравоохранения соответствующего специализированного структурного подразделения)

Уфа-2014

При разработке рабочей программы «Вопросы детской и подростковой психиатрии» цикла общего усовершенствования специалистов, в основу положены:

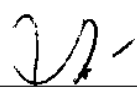
- Федеральный закон от 29.декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июня 1997 г. N 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»
- ГОС послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности психиатрия, утвержденный УМО медицинских и фармацевтических вузов РФ «19» июня 2000г.
- типовая программа дополнительного профессионального образования врачей по психиатрии, утвержденная Министерством здравоохранения и социального развития РФ 14.04.2006г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ.

протокол № 146 от « 10 » ср 20 14г.,

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор  В.Л. Юлдашев

Рабочая программа одобрена Ученым Советом ИПО «БГМУ» протокол № 4-14 от « 24 » ср 2014г.,

Председатель, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

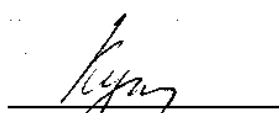
Разработчики:

Зав. курсом психиатрии и наркологии ИПО БГМУ, д.м.н., профессор



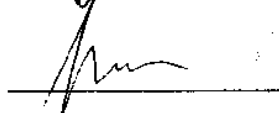
Р.Г. Валиулов

Профессор курса психиатрии и наркологии ИПО БГМУ, д.м.н.



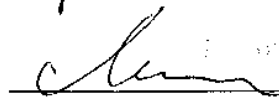
Е.Р. Кунафина

Доцент курса психиатрии и наркологии ИПО БГМУ, к.м.н.



Ю.М. Николаев

Доцент курса психиатрии и наркологии ИПО БГМУ, к.м.н.



Н.А. Марфина

Рецензенты:

Зав. кафедрой психиатрии ФПК и ПП ГБТУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор

О.В. Кремлева

Зав. кафедрой психиатрии и медицинской психологии ГБТУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская академия», д.м.н. профессор

В.Г. Будза

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Вопросы детской и подростковой психиатрии» врачей по специальности «Психиатрия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)
1	20.04.2016г	31.08.20	1. Согласно решению Ученого совета ИДПО от 18.09.2014г., протокол №7 – о реализации дополнительных профессиональных программ по модульному принципу внести следующие изменения в учебный план ДПП повышения квалификации «Вопросы детской и подростковой психиатрии» врачей по специальности «Психиатрия» - распределить разделы учебного плана: 1. Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи 6ч 2. Общая психопатология 18ч 3. Детская и подростковая психиатрия 72ч 4. Терапия психических расстройств 36ч 5. Выпускная аттестационная работа 6ч 6. Итоговая аттестация 6ч (учебный план прилагается)	 (В.Л. Юлдашев) Протокол № 175 от 20.04.2016г.

Приложение 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДПП ПК «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

№	Наименование разделов	Всего	В том числе			Форма Контроля
			Л	ПЗ	СЗ	
	Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи	6	4	2	-	опрос
	Общая психопатология	18	18	-	-	тестирование
	Детская и подростковая психиатрия	72	8	30	34	тестирование
	Терапия психических расстройств	36	20	8	8	опрос
	Аттестационная работа	6	-	-	-	эссе
	Итоговая аттестация	6	-	-	-	экзамен
	Итого	144	50	40	42	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

общего усовершенствования специалистов «Вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности: психиатрия

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Раздел 1. Цели и задачи общего усовершенствования специалистов	6
3	1.1. Актуальность и предпосылки создания рабочей программы по ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	6
4	1.2. Цель и задачи обучения по ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	6
5	1.3. Трудоемкость по ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	7
6	1.4. Место цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии» в структуре дополнительного профессионального образования	7
4	1.5. Квалификационные требования к специалисту врачу психиатру	7
5	1.5.1. Профессиональные компетенции врача-специалиста по психиатрии	8
6	1.5.2. Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по психиатрии	9
7	1.5.3. Связь с другими дисциплинами (базовые)	11
8	Раздел 2. Содержание, структура и объем цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	12
9	2.1. Учебный план (объем цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии» и виды учебной работы)	12
10	2.2. Учебно-тематический план (разделы цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии» и виды учебных занятий)	13
11	2.3. Тематический план лекций	14
12	2.4. Тематический план практических занятий	19
13	2.5. Тематический план семинарских занятий	25
14	2.6. Требования к самостоятельной работе слушателей	27
15	Раздел 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	31
16	3.1. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	31

17	3.3. Перечень учебных пособий, монографий, методических разработок методических указаний изданных сотрудниками кафедры	33
18	3.4. Материально-техническое обеспечение цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	37
19	3.5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	37
20	Раздел 4. Методические рекомендации по изучению цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	42
21	Раздел 5. Результаты изучения цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	42
22	5.1. Перечень практических навыков врача-специалиста по специальности психиатрия	42
23	Раздел 6. Методы контроля и учета результатов усвоения цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	45
24	6.1. Тестовый контроль по специальности	45
25	6.2. Требования к итоговой аттестации цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»	49
26	6.2.1.Экзамен	49
27	6.2.2. Определение практических навыков специалистов	49
28	6.2.3. Заключительное собеседование	52

Пояснительная записка

Рабочая программа цикла «Вопросы детской и подростковой психиатрии» предназначена для общего усовершенствования врачей по специальности 040115 - психиатрия.

Рабочая программа является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы последипломного образования.

Данная рабочая программа составлена согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Государственного образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием» по специальности психиатрия (Москва, 2005), «Методических указаний по составлению программ и проведению итоговой аттестации послевузовского профессионального образования» (Москва, 1998), постановления Государственного комитета РФ по высшему образованию № 13 от 27.12.95 г. «Об утверждении форм документов государственного образца и повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и требований к документам», приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1221 от 18.07.97 г. «Об утверждении требований к содержанию дополнительных образовательных программ»

Основными составными частями рабочей программы являются учебная программа по психиатрии и учебно-тематический план цикла. Учебная программа охватывает весь объем отдельных теоретических знаний и практических навыков, необходимых врачу психиатру для проведения самостоятельной работы. Она построена по блочной системе, блоками которой являются разделы дисциплины. Раздел дисциплины – это относительно самостоятельная часть программы, в которой представлена значительная по объему теоретическая и практическая информация. Каждый раздел дисциплины разбит на темы, состоящие, в свою очередь, из элементов. Элемент отражает узкопрофессиональную информацию, конкретное умение или навык, тот или иной теоретический вопрос. Рабочая программа ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии» включает 5 разделов. В разделе 1 рассматриваются вопросы общей психопатологии как раздела психиатрии, изучающего закономерности развития психических и поведенческих расстройств, симптомы, синдромы и их динамику. Раздел 2 посвящен вопросам частной психопатологии, отдельным психическим заболеваниям, знаниями о которых должен владеть психиатр для постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики, назначения адекватной терапии. Раздел 3 посвящен вопросам аддиктологии, представлены основные виды зависимостей, для каждого из них рассмотрены вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза, клиники, возрастных особенностей психических и поведенческих расстройств. В разделе 5 рассматриваются основные методы терапии, внимание уделяется вопросам психофармакотерапии, психотерапии и реабилитации.

Для выполнения данной программы в процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, практические занятия, различные виды семинаров, учебные конференции, а также занятия на базе Республиканской клинической психиатрической больницы №1 МЗ РБ. В процессе обучения проводится этапный (рубежный) контроль, заключительный итоговый контроль проводится по окончании цикла усовершенствования. После успешного окончания цикла слушатель получает удостоверение установленного образца. Результатом обучения является дальнейшее совершенствование врачей-специалистов по психиатрии по актуальным теоретическим вопросам детской и подростковой психиатрии и смежных дисциплин, а также освоение практических умений и навыков, необходимых врачу-специалисту по детской и подростковой психиатрии в соответствии с профессионально-должностными требованиями к нему. Общее усовершенствование рассчитано на повышение квалификации врача-специалиста по психиатрии. Продолжительность обучения – 144 часа, 1 месяц. Обучение проводится на кафедре психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ, расположенной на базе РКПБ №1.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ обучения цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

Актуальность и предпосылки создания рабочей программы по циклу ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

Накопленный опыт преподавания психиатрии в ВУЗах показывает, что для формирования специалиста-психиатра необходимо дальнейшее качественное последипломное обучение, которое расширяет и систематизирует знания специалиста и подкрепляет их практической работой на базе психиатрических учреждений. Последипломная подготовка по специальности «Психиатрия» предполагает различные формы обучения. Цикл ОУ проходят специалисты-психиатры, уже прошедшие первичную подготовку (переподготовку) по психиатрии и работающие в практическом здравоохранении, которые хотят совершенствоваться по наиболее актуальным аспектам клинической психиатрии для совершенствования отдельных направлений своей клинической деятельности. Рабочая программа предназначена для врачей-психиатров; врачей-психиатров участковых; врачей-психиатров детских; врачей-психиатров подростковых; руководителей структурных подразделений.

1.1.1. Цель и задачи обучения по циклу ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

1.1.2. Цель изучения - углубление и приобретение новых знаний в соответствии с требованиями к специальности врач–психиатр, согласно квалификационной характеристике специалиста врача – психиатра.

1.1.3. Задачи изучения цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

1.1.4. Задачи теоретической части:

- Получение достаточных знаний по курсу общей и частной психопатологии
- Ознакомиться с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической и организационной психиатрии;
- Изучить основные психопатологические симптомы и синдромы с учетом сравнительно-возрастных особенностей и уяснить этиопатогенетические механизмы, лежащие в их основе;
- Научиться своевременно распознавать психические расстройства и изучить основные формы психических заболеваний детского и подросткового возраста соответственно международной классификации;
- Иметь представления о распространенности и структуре психических заболеваний, о психосоматической проблеме с учетом сравнительно-возрастных особенностей, которая может кардинальным образом определять качество жизни пациента любого профиля и быть основным препятствием для успешного лечения.
- Знать основные психотропные средства; основные положения законодательства о психиатрической службе; наиболее часто встречающиеся острые психотические расстройства и методы их купирования с учетом возрастных особенностей.

1.1.5. Задачи практической части:

- уметь своевременно выявлять наиболее распространенные психические расстройства непсихотического и психотического уровней с учетом сравнительно-возрастных особенностей, оказывать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса); учитывать особенности психического состояния пациента стоматологического профиля в диагностическом и лечебном процессе; использовать элементы психотерапии в комплексном лечении пациентов.
- Освоить основные психотерапевтические подходы в контакте с пациентами с психическими расстройствами с учетом сравнительно-возрастных особенностей.
- Приобрести навыки учета личностных, интеллектуально-мнестических, эмоционально-волевых особенностей пациентов.
- Изучить основные методы лечения, профилактики и реабилитации психических заболеваний.

■ Освоить с учетом сравнительно-возрастных особенностей наиболее важные методы по оказанию неотложной психиатрической помощи (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса, кормление больных с отказом от приема пищи и др.).

Освоение дисциплины осуществляется через теоретический и практический курс обучения. Теоретический курс базируется на изучении и знании фрагментов фундаментальных дисциплин, представляемых на лекциях. Семинарских занятиях, при самоподготовке. Практический курс обучения включает семинарские занятия, клинические разборы, курацию больных. Проведение практических занятий предусматривает наличие специально оборудованных кабинетов, где врачи должны получать навыки перечисленные выше. Выполнять врачебные манипуляции и процедуры. Посещать лекции, обходы профессоров, а также теоретические семинары и общеклинические разборы больных. Участвовать в клинических разборах. Посещать научные конференции университета, заседания научного общества невропатологов и психиатров и его секций. Докладывать о прослушанном на утренних конференциях и практических занятиях. Систематически читать современные монографии и периодическую литературу по психиатрии и смежным дисциплинам. Согласно тематическому плану участвовать в работе семинаров. Наиболее подготовленные врачи, имеющие склонность к научной работе, могут привлекаться к научно-исследовательской работе под руководством преподавателей (описание редких и сложных клинических наблюдений, освоение диагностических и лечебных методик, опубликование научных статей и пр.).

1.3. Трудоемкость цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии» составляет 144 часа, из них 126 часов аудиторных занятий, 12 часов самостоятельной работы и 6 часов – экзамен.

1.4. Место цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»
в структуре дополнительного профессионального образования:

Цикл ОУ проходят специалисты-психиатры, уже прошедшие первичную подготовку (переподготовку) по психиатрии и работающие в практическом здравоохранении, для дальнейшего совершенствования по актуальным теоретическим вопросам психиатрии и смежных дисциплин, а также освоения практических умений и навыков, необходимых врачу-специалисту в соответствии с профессионально-должностными требованиями к нему. В преподавании данного цикла ОУ могут принимать участие сотрудники кафедр социальной гигиены и организации здравоохранения, наркологи, токсикологи, психотерапевты, а также сотрудники судебно-психиатрических учреждений и специалисты по вопросам социально-трудовой реабилитации психически больных, специалисты по организации психиатрической помощи.

1.5. Квалификационные требования к специалисту врачу-психиатру.

1.5.1. Профессиональные компетенции врача-специалиста по психиатрии

Врач-специалист психиатр должен обладать **общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):**

Общекультурные компетенции характеризуются:

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессио-

нального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов;

- способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции характеризуются:

в диагностической деятельности:

- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования;
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- способностью и готовностью оказывать помощь в неотложных и угрожающих жизни состояниях при психических поведенческих расстройствах;

в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при развитии заболеваний среди пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызывающих тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;
- своевременно выявлять опасные для жизни нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов;

в реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) среди психических больных;
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации психических больных, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии;

в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских ор-

ганизаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений;

- проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

Для формирования профессиональных компетенций врач-психиатр должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1.5.2. Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по психиатрии

Врач, окончивший обучение по специальности «Психиатрия» должен **знать и уметь:**

Общеврачебные диагностические и лечебные манипуляции

- Владеть методами обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

- Оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоком, шоком, обусловленным приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов

Навыки в рамках основной специальности

Диагностические навыки:

- Умение выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности

- Умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств

- Умение проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X)

- Умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях

- Умение определять показания к госпитализации в психиатрический стационар

- Умение выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации

- Умение выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции

Терапевтические (лечебные) навыки:

- Умение проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный

- Умение проводить курсовую противосудорожную терапию
- Умение проводить дегидратационную и “рассасывающую” терапию при органических заболеваниях головного мозга
- Умение корректировать расстройства сна
- Умение проводить электросудорожную терапию
- Умение проводить инсулино-коматозную терапию
- Умение проводить активную амбулаторную терапию
- Умение проводить активную амбулаторную терапию
- Умение проводить амбулаторную поддерживающую терапию
- Умение предупреждать побочные эффекты биологической терапии, включая:
- Умение купировать злокачественный нейролептический синдром
- Умение корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами

-Умение корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами

- Лечение отравлений психотропными средствами
- Владение психотерапевтическими методиками:
- Владение фитотерапией пограничных психических расстройств
- Владение навыками социальной реабилитации

Экстренная помощь при неотложных состояниях

- Лечение приступа фебрильной шизофрении
- Лечение серийных припадков
- Лечение эпилептического статуса
- Лечение тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции

- Лечение острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях
- Купирование различных видов возбуждения
- Неотложная помощь при суицидальных тенденциях
- Неотложная помощь при состояниях помраченного сознания
- Борьба с отказом от еды
- Владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями

-Транспортировка больного в остром психотическом состоянии

Оценка результатов дополнительных методов исследования

- ЭЭГ-исследования
- Эхо ЭЭГ-исследования
- Пневмо-ЭГ
- Ультразвуковая доплерография
- Рентгенография черепа
- Заключение по исследованию глазного дна
- Оценка результатов лабораторных исследований при сифилитическом поражении центральной нервной системы

-Оценка результатов экспериментально-психологического исследования

Ведение медицинской документации и прочие навыки и умения

- Ведение медицинской документации (в стационаре, психоневрологическом диспансере, поликлинике)
- Уметь работать с основными информационными системами по психиатрии на ПК, подключение к Медлайн и Интернет
- Уметь работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии
- Организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам психиатрии

-Самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности. Работу в лабораториях по освоению методов лабораторной диагностики. Работу в больничных, институтских, городских библиотеках и информационных центрах.

Практические умения постоянно контролируются в процессе лечебно-диагностической работы в течение всего срока обучения.

1.5.3. Связь с другими дисциплинами (базовые)

Для освоения цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии» врач-специалист психиатр должен владеть знаниями и компетенциями базовых дисциплин таких как: морфология, нормальная физиология, патологическая физиология, фармакология, биохимия, неврология, генетика, психология.

В преподавании разделов цикла могут принимать участие сотрудники кафедр социальной гигиены и организации здравоохранения, специалисты-нейрофизиологи, психоморфологи, генетики, невропатологи, нейрохирурги, нейрофизиологи, патопсихологи, наркологи, токсикологи, психотерапевты, а также сотрудники судебно-психиатрических учреждений и специалисты по вопросам социально-трудовой реабилитации психически больных, специалисты по организации психиатрической помощи.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ОБЪЕМ

ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

2.1. Учебный план

Цель: систематизация и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения профессионально-должностных обязанностей. На основании цикла общего усовершенствования осуществляется подготовка к сдаче итогового контроля для получения удостоверения о прохождении цикла общего усовершенствования установленного образца.

Категория слушателей: врач-психиатр; врач-психиатр участковый; врач-психиатр детский; врач-психиатр детский участковый; врач-психиатр подростковый; врач-психиатр подростковый участковый; руководитель структурного подразделения-врач-психиатр; врач приемного отделения (в специализированном учреждении здравоохранения или при наличии в учреждении здравоохранения соответствующего специализированного структурного подразделения)

Форма обучения: очная, с отрывом от работы

Продолжительность обучения: 1 месяц, 144 часа

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов	Трудоемкость* (в зач. ед.)	Всего	В том числе			Форма Кон- троля
				Л	ПЗ	СЗ	
8.	Социальная гигиена и организация психиатрической помощи детям и подросткам	0,15	6	2	4	-	опрос
9.	Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста	0,15	6	2	4	-	опрос
10.	Общая психопатология	1,3	48	20	24	4	тести- рование
11.	Методы обследования психически больных детей и подростков	0,15	6	2	4	-	опрос
12.	Аддиктивное поведение	0,15	6	2	4	-	опрос
13.	Частная психопатология у детей и подростков	1,15	42	14	24	4	тести- рование
14.	Применение психотропных средств при лечении психических расстройств. Другие виды терапии	0,15	6	2	4	-	опрос

15.	Психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика в детском и подростковом возрасте	0,15	6	2	4	-	опрос
16.	Экзамен	0,15	6	-	-	-	
17.	Аттестационная работа	0,3	12				
18.	Итого	4,0	144	46	72	8	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Число учебных часов				
		Все-го	В том числе			Форма контроля
			Л	С	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Социальная гигиена и организация психиатрической помощи детям и подросткам	6	2	-	4	опрос
1.1	Основы социальной гигиены. Организация психиатрической помощи в РФ.	6	2	-	4	
2.	Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста	6	2	-	4	опрос
2.1	Возрастные закономерности психических расстройств у детей и подростков.	6	2	-	4	
3.	Общая психопатология	48	20	4	24	тестовый контроль
3.1	Современное состояние проблемы и классификация психопатологических синдромов	8	2	2	4	
3.2	Астенический синдром	4	2	-	2	
3.3	Расстройство мышления	4	2	-	2	
3.4	Расстройство восприятия	4	2	-	2	
3.5	Невротические и психопатические синдромы	10	4	2	4	
3.6	Кататонические и гебефренные синдромы	6	2	-	4	
3.7	Синдромы помрачения сознания	4	2	-	2	
3.8	Судорожные синдромы	4	2	-	2	
3.9	Амнестические синдромы и синдромы слабоумия	4	2	-	2	

4.	Методы обследования психически больных детей и подростков	6	2	-	4	опрос
4.1	Клинико-психопатологическое исследование	2	-		2	
4.2	Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования	4	2		2	
5	Аддиктивное поведение	6	2	-	4	опрос
5.1	Понятие «аддиктивное поведение» Основные механизмы патогенеза аддиктивных расстройств		2		2	
5.2	Основные виды аддиктивных расстройств поведения			2	2	
6.	Частная психопатология у детей и подростков	42	14	4	24	тестовый контроль
	Шизофрения, Этиопатогенез. Клиника	6	2	-	4	
	Формы шизофрении. Болезнь Каннера	6	2	2	2	
	Аффективные психозы	4	2	-	2	
	Эпилепсия. Этиопатогенез. Клиника	8	2	2	4	
	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга	6	2		4	
	Симптоматические психозы	3	1		2	
	Невротические расстройства	4	2		2	
	Психогенные реакции и реактивные психозы	5	1		4	
7.	Применение психотропных средств при лечении психических расстройств. Другие виды терапии	6	2		4	опрос
7.1	Применение психотропных средств при лечении психических расстройств. Другие виды терапии	6	2		4	
8.	Психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика в детском и подростковом возрасте	6	2		4	опрос
	Психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика в детском и подростковом возрасте	6	2		4	
9.	Экзамен	6				
10.	Аттестационная работа	12				
11.	ИТОГО:	144	46	8	72	

2.3. Тематический план лекций

№	Наименование раздела дисциплины	Название лекции	Основные вопросы (содержание) лекции	Трудоемкость в часах
	1	2	3	4

1.	Основы социальной гигиены. Организация психиатрической помощи детям и подросткам	Основы социальной гигиены. Организация психиатрической помощи в РФ.	Методы изучения распространенности психических расстройств. Формы учета, отчетности. Показатели эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь. Экономическая эффективность психиатрической помощи. Предмет, задачи и методы психиатрии. Задачи детской и подростковой психиатрии. Гигиенические проблемы психиатрии. Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Основные положения оказания психиатрической помощи детям. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".	2
2.	Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста	Возрастные закономерности психических расстройств у детей и подростков.	Характеристика нормального и аномального развития в детстве, акселерация и инфантилизм. Специфические задержки развития отдельных навыков (речи, письма, чтения, счета), нарушения развития у детей при соматических, неврологических заболеваниях, поражении органов чувств, социальной изоляции. Особенности проявления основных психических заболеваний (шизофрении, аффективных психозов, эпилепсии, неврозов) в детском возрасте. Особенности работы с несовершеннолетними пациентами и их родителями. Взаимоотношения матери (семьи) и ребенка, как условие здорового или патологического развития.	2
3.	Общая психопатология	Современное состояние проблемы и классификация психопатологических синдромов	История учения об общих психопатологических закономерностях. Понятие симптомов и синдромов Синдром как закономерная совокупность симптомов Классификация психопатологических синдромов Понятие позитивных и негативных расстройств	2
4.		Астенический синдром	Определение понятия. Основные проявления в детском и подростковом возрасте. Физическая и психическая истощаемость. Раздражительная слабость. Гиперестезия, аффективная лабильность.	2
5.		Расстройство мышления	Определение понятия. Характеристика психопатологических проявлений. Синдромы фантазирования у детей.	2
6.		Невротические и психопатические синдромы	Определение понятия. Систематика неврозоподобных синдромов в детском возрасте. Обсессивный синдром, его варианты. Деперсонализация и дереализация. Ипохондрический синдром, его виды. Истерический синдром и его варианты	4
7.		Кататонические и гебефренные син-	Определение понятия и классификация бреда. Первичный и вторичный бред. Аф-	2

		дромы	фективный (голотимный) бред. Понятие конгруэнтного бреда. Понятие кататимного бреда. Понятие сверхценного бреда. Интерпретативный бред. Чувственный бред Паранойяльный синдром. Варианты паранойяльного синдрома в зависимости от фабулы. Варианты паранойяльного синдрома по течению (острый, хронический) Определение понятия, классификация галлюцинаторных синдромов. Понятие иллюзий, их виды. Понятие функциональных галлюцинаций. Понятие рефлекторных галлюцинаций. Варианты галлюцинаторного синдрома по виду расстройств восприятия (зрительные, слуховые и др.). Варианты галлюцинаторного синдрома по течению (острые, хронические). Галлюцинации истинные. Псевдогаллюцинации. Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома по структуре (бредовой и галлюцинаторный). Варианты парафренного синдрома	
8.		Синдромы помрачения сознания	Определение понятия, классификация. Кататонический ступор, его варианты, особенности проявления. Стадии развития ступора. Кататоническое возбуждение, варианты, особенности проявления. Варианты кататонического синдрома по признаку состояния сознания. Онейроидная кататония. Люцидная кататония	2
9.		Судорожные синдромы	Определение понятия. Основные признаки синдромов помрачения сознания по К.Ясперсу. Оглушение. Определение, психопатологическая характеристика. Обнубиляции как легкая степень оглушения. Прогностическое значение развития синдрома оглушения, возможность трансформации в сопор и кому. Делирий. Определение, психопатологическая характеристика. Стадии развития делирия. Понятия «профессиональный» и «мусситирующий делирий». Аменция. Определение, психопатологическая характеристика. Онейроидное помрачение сознания. Определение, психопатологическая характеристика. Стадии развития онейроида, варианты. Сумеречное помрачение сознания. Определение, психопатологическая характеристика	2
10.		Амнестические синдромы и синдромы слабоумия	Амнезия и ее виды. Прогрессирующая амнезия. Фиксационная амнезия. Ретро- и антероградная амнезия. Парамнезии (конфабуляции и псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Конфабуляции в структуре Корсаковского синдрома	2
11.	Методы исследо-	Лабораторные, ге-	Исследование биологических жидкостей.	2

	вания психически больных детей и подростков	нетические и морфологические методы исследования психически больных детей и подростков	Морфологическое и биохимическое исследование крови и мочи. Серологическое исследование крови. Определение содержания психотропных препаратов в крови. Исследование спинномозговой жидкости. Рентгенологические методы исследования. Электроэнцефалографическое исследование. М-эхография (М-эхо). Компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс. Генетические методы исследования психически больных. Патологоанатомическое исследование в психиатрии	
12.	Аддиктивное поведение	Понятие «аддиктивное поведение» Основные механизмы патогенеза аддиктивных расстройств.	Современное понятие зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий. Распространенность аддиктивных расстройств. Представления об этиологии и механизмах патогенеза Общая симптоматология и синдромология аддиктивных расстройств. Аддиктивный эксцесс. Патологическое влечение к объекту аддикции. Утрата контроля. Синдром отмены и синдром последствий, изменения личности у аддикта. Аддиктивная игра Зависимость от Интернета Аддиктивные расстройства, связанные с приемом пищи	2
13.	Частная психопатология у детей и подростков	Шизофрения. Этиопатогенез. Клиника	Определение понятия «шизофрения». История развития учения о шизофрении, современное состояние проблемы. Эпидемиология шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Соматоневрологические изменения	2
14.		Формы шизофрении. Болезнь Каннера	Современные классификации форм течения шизофрении. Систематика форм течения шизофрении. Особенности протекания шизофрении у детей и подростков Непрерывнотекущая шизофрения. Злокачественная юношеская шизофрения. Варианты злокачественной шизофрении: простой, гебефренический, параноидный, кататонический. Особенности конечных состояний при злокачественной шизофрении. Параноидная шизофрения, основные этапы течения. Варианты параноидной шизофрении: бредовый, псевдогаллюцинаторный. Вялотекущая шизофрения, ее варианты. Изменения личности при вялотекущей шизофрении. Приступообразные формы шизофрении. Реккурентная шизофрения, ее особенности, варианты приступов: онейроидно-кататонические, депрессивно-параноидные, аффективные. Болезнь Каннера	2
15.		Аффективные психозы	Определение понятия «аффективные психозы». История развития концепции ма-	2

			никально-депрессивного и аффективных психозов. Современное состояние проблемы. Эпидемиология аффективных психозов. Этиология и патогенез аффективных психозов. Клинические проявления аффективных психозов. Особенности течения аффективных психозов. Понятие фаз. Понятие циркулярности. Понятие интермиссий. Понятие полярности аффективных расстройств в течении аффективных психозов. Современная классификация форм аффективных психозов	
16.		Эпилепсия у детей и подростков	Определение понятия «эпилепсия». История развития учения об эпилепсии. Современное состояние проблемы. Эпидемиология эпилепсии. Этиология и патогенез эпилепсии. Классификация эпилепсии. Психопатологические нарушения при эпилепсии. Припадки при эпилепсии. Классификации припадков. Сумеречное помрачение сознания, его виды. Изменения личности при эпилепсии	2
17.		Психические расстройства при органических поражениях головного мозга	Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Органический психосиндром как возможный исход течения соматических и инфекционных заболеваний, интоксикаций	2
18.		Симптоматические психозы	Психические расстройства, возникающие при соматических (инфекционных и неинфекционных) заболеваниях и интоксикациях у детей и подростков. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия. Вопросы реабилитации и медико-педагогической экспертизы.	1
19.		Невротические расстройства	Определение понятия. Клинические проявления неврозов у детей. Возрастная периодизация развития нервно-психических функций и невротических синдромов в детском и подростковом возрасте Синдром невропатии. Невротические тики. Невротическое заикание. Невротический энурез. Навязчивые и компульсивные действия. Синдром страхов. Синдром повышенной возбудимости. Синдром навязчивых мыслей (обсессивный). Навязчивые движения и действия. Тики.	2
20.		Психогенные реакции и реактивные психозы	Современные взгляды на проблему пограничных состояний у детей и подростков. Классификация пограничных состояний История учения о психогениях и психогенных психозах. Вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза. Роль условий	1

			и факторов почвы в возникновении психогенных психозов. Современное понятие о психогенных психозах. Критерии психогенности (триада Ясперса). Классификация психогенных психозов. Острые аффективно-шоковые состояния (острая реакция на стресс по МКБ). Депрессивные реактивные психозы, психогенные депрессии, их клинические особенности, дифференциальные отличия от эндогенных депрессий. Психогенные параноиды. Варианты течения и исходов психогенных реакций и психозов.	
21.	Применение психотропных средств при лечении психических расстройств. Другие виды терапии	Применение психотропных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков. Другие виды терапии	Основные положения стратегии и тактики лечебного процесса. Лечебный процесс как единство биологических и психосоциальных воздействий. Соотношение биологических и социальных методов терапевтических воздействий в зависимости от этапа течения заболевания. Принцип динамичности терапии. Профилактика тяжелых, подострых состояний. Методы преодоления первичной и вторичной резистентности. Современные возможности профилактической терапии. Поддерживающая терапия и методы купирования рецидивов и обострений. Амбулаторная купирующая терапия; амбулаторная корригирующая терапия; амбулаторная стабилизирующая терапия. Современные методы лечения психических заболеваний. Биологическая терапия психических заболеваний; современные формы и методы. Психотерапия. Трудотерапия и другие виды лечения. Возрастные аспекты терапии	2
22.	Психотерапия, психокоррекция в детском и подростковом возрасте	Психотерапия, психокоррекция в детском и подростковом возрасте	Основы и специфика психотерапии детей и подростков. Симптоматическое лечение. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами. Лечебная педагогика, коррекционно-педагогическая работа в амбулаторных и стационарных условиях.	2
	ИТОГО:			46

2.4. Тематический план практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Название лекции	Основные вопросы (содержание) лекции	Трудоемкость в часах
	1	2	3	4

1.	Социальная гигиена и организация психиатрической помощи детям и подросткам	Основы социальной гигиены. Организация психиатрической помощи в РФ.	Методы изучения распространенности психических расстройств. Формы учета, отчетности. Показатели эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь. Экономическая эффективность психиатрической помощи. Предмет, задачи и методы психиатрии. Задачи детской и подростковой психиатрии. Гигиенические проблемы психиатрии. Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Основные положения оказания психиатрической помощи детям. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".	4
2.	Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста	Возрастные закономерности психических расстройств у детей и подростков.	Характеристика нормального и аномального развития в детстве, акселерация и инфантилизм. Специфические задержки развития отдельных навыков (речи, письма, чтения, счета), нарушения развития у детей при соматических, неврологических заболеваниях, поражении органов чувств, социальной изоляции. Особенности проявления основных психических заболеваний (шизофрении, аффективных психозов, эпилепсии, неврозов) в детском возрасте. Особенности работы с несовершеннолетними пациентами и их родителями. Взаимоотношения матери (семьи) и ребенка, как условие здорового или патологического развития.	4
3.	Общая психопатология	Современное состояние проблемы и классификация психопатологических синдромов	История учения об общих психопатологических закономерностях. Понятие симптомов и синдромов Синдром как закономерная совокупность симптомов Классификация психопатологических синдромов Понятие позитивных и негативных расстройств. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте по МКБ	4
4.		Астенический синдром	Определение понятия. Основные проявления в детском и подростковом возрасте. Физическая и психическая истощаемость. Раздражительная слабость. Гиперестезия, аффективная лабильность.	2
5.		Расстройство мышления	Определение понятия. Характеристика психопатологических проявлений. Основные проявления в детском и подростковом возрасте. Понятие о триаде аффективных расстройств. Классификация аффективных синдромов. Депрессивные синдромы. Систематика маниакальных синдромов.	2
6.		Расстройство восприятия	Расстройства чувственного восприятия. Синестопатии. Иллюзии. Истинные гал-	2

			люцинации, псевдогаллюцинации. Психические изменения в развитии детей и подростков с данными синдромами.	
7.		Невротические и психопатические синдромы	Определение понятия. Клинические проявления неврозов у детей. Возрастная периодизация развития нервно-психических функций и невротических синдромов в детском и подростковом возрасте. Синдром невропатии. Невротические тики. Невротическое заикание. Невротический энурез. Навязчивые и компульсивные действия. Синдром страхов. Синдром повышенной возбудимости. Синдром навязчивых мыслей (обсессивный). Навязчивые движения и действия. Тики.	4
8.		Кататонические и гебефренические синдромы	Определение понятия, классификация. Кататонический ступор, его варианты, особенности проявления в детском возрасте. Стадии развития ступора. Кататоническое возбуждение, варианты, особенности проявления. Варианты кататонического синдрома по признаку состояния сознания. Онейроидная кататония. Люцидная кататония	4
9.		Синдромы помрачения сознания	Определение понятия. Основные признаки синдромов помрачения сознания по К.Ясперсу. Оглушение. Определение, психопатологическая характеристика. Обнубиляции как легкая степень оглушения. Прогностическое значение развития синдрома оглушения, возможность трансформации в сопор и кому. Делирий. Определение, психопатологическая характеристика. Стадии развития делирия. Онейроидное помрачение сознания. Определение, психопатологическая характеристика. Стадии развития онейроида, варианты. Сумеречное помрачение сознания. Определение, психопатологическая характеристика. Сознание. Патологические изменения в развитии детей и подростков с данными синдромами, их диагностическое значение.	2
10.		Судорожные синдромы	Использование термина «судорожный синдром». Причины, вызывающие припадки у детей. Понятия «эпилептическая реакция, судорожный вариант энцефалической реакции, эпилептический синдром при заболеваниях ЦНС, эпилептический синдром резидуально-органического типа и эпилепсия». Международная классификация эпилепсии и эпилептических син-	2

			дромов у детей.	
11.		Амнестические синдромы и синдромы слабоумия	Амнезия и ее виды. Прогрессирующая амнезия. Фиксационная амнезия. Ретро- и антероградная амнезия. Парамнезии (конфабуляции и псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Конфабуляции в структуре Корсаковского синдрома. Особенности расстройств памяти в детском возрасте	2
12.	Методы исследования психически больных детей и подростков	Клинико-психопатологическое исследование. Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования	Исследование биологических жидкостей. Морфологическое и биохимическое исследование крови и мочи. Серологическое исследование крови. Определение содержания психотропных препаратов в крови. Исследование спинномозговой жидкости. Рентгенологические методы исследования. Электроэнцефалографическое исследование. М-эхография (М-эхо). Компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс. Генетические методы исследования психически больных. Патологоанатомическое исследование в психиатрии	4
13.	Аддиктивное поведение	Понятие «аддиктивное поведение» Основные механизмы патогенеза аддиктивных расстройств. Основные виды аддиктивных расстройств поведения	Современное понятие зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий. Распространенность аддиктивных расстройств. Представления об этиологии и механизмах патогенеза Общая симптоматология и синдромология аддиктивных расстройств. Аддиктивный эксцесс. Патологическое влечение к объекту аддикции. Утрата контроля. Синдром отмены и синдром последствий, изменения личности у аддикта. Аддиктивная игра Зависимость от Интернета Аддиктивные расстройства, связанные с приемом пищи	4
14.	Частная психопатология у детей и подростков	Шизофрения. Этиология и патогенез. Клиника	Определение понятия «шизофрения». История развития учения о шизофрении, современное состояние проблемы. Эпидемиология шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Соматоневрологические изменения	4
15.		Формы шизофрении. Болезнь Каннера	Современные классификации форм течения шизофрении. Систематика форм течения шизофрении. Особенности протекания шизофрении у детей и подростков Непрерывнотекущая шизофрения. Злокачественная юношеская шизофрения. Варианты злокачественной шизофрении: простой, гебефренический, параноидный, кататонический. Особенности конечных состояний при злокачественной шизофрении. Параноидная шизофрения, основные этапы течения. Варианты параноидной шизофрении: бредовый, псевдогаллюци-	2

			наторный. Вялотекущая шизофрения, ее варианты. Изменения личности при вялотекущей шизофрении. Приступообразные формы шизофрении. Реккурентная шизофрения, ее особенности, варианты приступов: онейроидно-кататонические, депрессивно-параноидные, аффективные. Болезнь Каннера	
16.		Аффективные психозы	Определение понятия «аффективные психозы». История развития концепции маниакально-депрессивного и аффективных психозов. Современное состояние проблемы. Эпидемиология аффективных психозов. Этиология и патогенез аффективных психозов. Клинические проявления аффективных психозов. Особенности течения аффективных психозов. Понятие фаз. Понятие циркулярности. Понятие интермиссий. Понятие полярности аффективных расстройств в течении аффективных психозов. Современная классификация форм аффективных психозов	2
17.		Эпилепсия у детей и подростков. Этиопатогенез. Клиника	Определение понятия «эпилепсия». История развития учения об эпилепсии. Современное состояние проблемы. Эпидемиология эпилепсии. Этиология и патогенез эпилепсии. Классификация эпилепсии. Психопатологические нарушения при эпилепсии. Припадки при эпилепсии. Классификации припадков. Сумеречное помрачение сознания, его виды. Изменения личности при эпилепсии	4
18.		Психические расстройства при органических поражениях головного мозга	Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Органический психосиндром как возможный исход течения соматических и инфекционных заболеваний, интоксикаций	4
19.		Симптоматические психозы	Психические расстройства, возникающие при соматических (инфекционных и неинфекционных) заболеваниях и интоксикациях у детей и подростков. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия. Вопросы реабилитации и медико-педагогической экспертизы.	2
20.		Невротические расстройства	Определение понятия. Клинические проявления неврозов у детей. Возрастная периодизация развития нервно-психических функций и невротических синдромов в детском и подростковом возрасте. Синдром невропатии. Невротические тики. Невротическое заикание. Невротический энурез. Навязчивые и компульсивные действия. Синдром страхов. Синдром повышенной	2

			возбудимости. Синдром навязчивых мыслей (обсессивный). Навязчивые движения и действия. Тики.	
21.		Психогенные реакции и реактивные психозы	Современные взгляды на проблему пограничных состояний. Классификация пограничных состояний. Определение понятия, история учения о психогениях и психогенных психозах. Вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза. Роль условий и факторов почвы в возникновении психогенных психозов. Современное понятие о психогенных психозах. Критерии психогенности (триада Ясперса). Классификация психогенных психозов. Острые аффективно-шоковые состояния (острая реакция на стресс по МКБ-10). Депрессивные реактивные психозы, психогенные депрессии, их клинические особенности, дифференциальные отличия от эндогенных депрессий. Психогенные параноиды. Варианты течения и исходов психогенных реакций и психозов.	4
22.	Применение психотропных средств при лечении психических расстройств. Другие виды терапии	Применение психотропных средств при лечении психических расстройств. Другие виды терапии	Основные положения стратегии и тактики лечебного процесса. Правовые вопросы. Лечебный процесс как единство биологических и психосоциальных воздействий. Соотношение биологических и социальных методов терапевтических воздействий в зависимости от этапа течения заболевания. Принцип динамичности терапии. Профилактика затяжных, подострых состояний. Методы преодоления первичной и вторичной резистентности. Современные возможности профилактической терапии. Поддерживающая терапия и методы купирования рецидивов и обострений. Амбулаторная купирующая терапия; амбулаторная корригирующая терапия; амбулаторная стабилизирующая терапия. Современные методы лечения психических заболеваний. Биологическая терапия психических заболеваний;	4
23.	Психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика в детском и подростковом возрасте	Психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика в детском и подростковом возрасте	Основы и специфика психотерапии детей и подростков. Симптоматическое лечение. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами. Лечебная педагогика, коррекционно-педагогическая работа в амбулаторных и стационарных условиях.	4
	ИТОГО:			72

2.5. Тематический план семинарских занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Название лекции	Основные вопросы (содержание) лекции	Трудоемкость в часах
	1	2	3	4
1.	Общая психопатология	Современное состояние проблемы и классификация психопатологических синдромов	История учения об общих психопатологических закономерностях. Понятие симптомов и синдромов Синдром как закономерная совокупность симптомов Классификация психопатологических синдромов Понятие позитивных и негативных расстройств	2
2.		Невротические и психопатические синдромы	Определение понятия. Клинические проявления неврозов у детей. Возрастная периодизация развития нервно-психических функций и невротических синдромов в детском и подростковом возрасте Синдром невропатии. Невротические тики. Невротическое заикание. Невротический энурез. Навязчивые и компульсивные действия. Синдром страхов. Синдром повышенной возбудимости. Синдром навязчивых мыслей (обсессивный). Навязчивые движения и действия. Тики.	2
3.	Аддиктивное поведение	Основные виды аддиктивных расстройств поведения	Современное понятие зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий. Общая симптоматология и синдромология аддиктивных расстройств. Аддиктивный эксцесс. Патологическое влечение к объекту аддикции. Утрата контроля. Синдром отмены и синдром последствий, изменения личности у аддикта. Аддиктивная игра Зависимость от Интернета Аддиктивные расстройства, связанные с приемом пищи.	2
4.	Частная психопатология у детей и подростков	Формы шизофрении. Болезнь Каннера	Современные классификации форм течения шизофрении. Систематика форм течения шизофрении. Особенности протекания шизофрении у детей и подростков Непрерывнотекущая шизофрения. Злокачественная юношеская шизофрения. Варианты злокачественной шизофрении: простой, гебефренический, параноидный, кататонический. Особенности конечных состояний при злокачественной шизофрении. Параноидная шизофрения, основные этапы течения. Варианты параноидной шизофрении: бредовый, псевдогаллюцинаторный. Вялотекущая шизофрения, ее варианты. Изменения личности при вялотекущей шизофрении. Приступообразные формы шизофрении. Реккурентная шизофрения, ее особенности, варианты при-	2

			ступов: онейроидно-кататонические, депрессивно-параноидные, аффективные. Болезнь Каннера	
5.		Эпилепсия. Этиопатогенез. Клиника	Определение понятия «эпилепсия». История развития учения об эпилепсии. Современное состояние проблемы. Эпидемиология эпилепсии. Этиология и патогенез эпилепсии. Классификация эпилепсии. Психопатологические нарушения при эпилепсии. Припадки при эпилепсии. Классификации припадков. Сумеречное помрачение сознания, его виды. Изменения личности при эпилепсии	2
	ИТОГО:			8

2.6. Требования к самостоятельной работе слушателей

Целью самостоятельной работы является расширение и проверка знаний по изучаемому курсу. Наряду с учебными целями овладения дисциплиной, она предназначена и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации, формирование клинического мышления и освоении каждым курсантом практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные задачи самостоятельной работы курсантов:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений курсантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности курсантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

При организации самостоятельной работы курсантов необходимо обеспечить полную информативность курсантов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением реферативной работы курсанта. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студента могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, защита курсовых работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы курсантов являются:

- уровень освоения курсантом учебного материала;
- умения курсанта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

2.6.1. Темы аттестационных курсовых работ

1. История отечественной детской психиатрии
2. Принципы организации психиатрической помощи детям и подросткам в зарубежных странах (по выбору)
3. Современные международные классификации психических расстройств
4. Неотложные состояния в детской и подростковой психиатрии
5. Психиатрия катастроф
6. Суицидальный риск (возрастные аспекты и особенности)
7. Эпидемиология психических расстройств у детей (по выбору)
8. Нейрофизиологические аспекты психических расстройств у детей (по выбору)
9. Индуцированные психические расстройства у детей и подростков

10. Психогении у детей и подростков (этиология, типология, терапия)
11. Сезонное аффективное расстройство в детском возрасте
12. Динамика расстройств личности (возрастные аспекты и особенности)
13. Биполярное аффективное расстройство, подходы к терапии
14. Бессудорожные пароксизмы при эпилепсии у детей и подростков.
15. Продромы шизофрении у детей и подростков (диагностика, типология, терапия)
16. Проблема первого психотического эпизода в детском и подростковом возрасте
17. Негативные расстройства при шизофрении у детей и подростков
18. Ремиссия при шизофрении у детей и подростков
19. Конверсионные расстройства у детей и подростков.
20. Психосоматические расстройства у детей и подростков
21. Психопатологические расстройства у детей и подростков в практике дерматолога и косметолога
22. Психопатологические расстройства у онкологических больных детей и подростков
23. Теория нейропластичности
24. Направления развития современной психофармакотерапии
25. Проблемы современной антидепрессивной терапии
26. Проблемы современной антипсихотической терапии
27. Современная анксиолитическая терапия
28. Место ноотропных препаратов в терапии психических расстройств
29. Особенности реабилитации и абилитации в детской психиатрии
30. Особенности применения психотерапии у детей и подростков

2.6.2 Правила оформления курсовых работ

1. Составляющие реферативной работы

Курсовая работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, разбиваемой на главы, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Титульный лист оформляется по определенному образцу и содержит информацию об учебном заведении, в котором выполнена работа, название работы, фамилию курсанта и научного руководителя, год написания реферативной работы.

Оглавление представляет собой отдельную страницу, на которой отражены составные части работы и показаны начальные страницы каждой части.

Введение, каждая новая глава и заключение всегда начинаются с новой страницы.

Во введении дается краткое обоснование обращения к выбранной теме, раскрывается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость реферативной работы. Объем введения – 2-3 страницы текста.

Первая глава работы представляет собой обзор литературы по выбранной теме. В некоторых случаях теоретическая часть работы разбивается на две главы. Решение о количестве глав в теоретической части принимается в соответствии с целью исследования. Обзор литературы подразумевает не реферирование, а углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов исследования. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы. Следует обратить особое внимание на цитирование. Рекомендуется использовать способ ссылки через указания в скобках номера источника в списке литературы и стр. Возможны два способа цитирования:

- прямое цитирование, в этом случае в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника (в ссылке на источник в этом случае через точку с запятой требуется точно указать страницу, на которой начинается данная цитата)
- косвенное цитирование, когда одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника излагаются автором диплома своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту и со ссылками на первоисточники.

В соответствии с этикой научного изложения, необходимо строго следить за правильностью цитирования и соответствия ссылок на источники, по возможности разделять упоминаемые в работе результаты (идеи, гипотезы и т.п.) разных авторов и, соответственно, отдельно ссылаться на них. Способ, форма изложения материала должна облегчить понимание читателем того, какие из результатов (идей, гипотез и т.д.), упоминаемых в работе, принадлежат автору диплома, а какие являются продуктом чужого творчества или уже являются общепринятыми.

После обзора литературы следует отдельная глава, в которой дано описание проведенного исследования. Теоретическая и эмпирическая части работы (имеющие каждая свое название) должны быть примерно равными по объему. Если обзор литературы составляет 15 страниц, то описание проведенного исследования должно быть 15-17 страниц. Допустимо преобладание эмпирической части над теоретической на 5-7 страниц. Крайне нежелателен больший объем теоретической части. Общий объем реферативной работы – 20-25 страниц.

Параметры страницы: Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 12, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм. Допускается представлять таблицы и иллюстрации.

Эмпирическая часть работы начинается с программы и описания хода исследования и характеристики методов исследования. Также необходимо дать описание выборки. Затем анализируются полученные результаты и дается их интерпретация.

Обсуждение результатов представляет собой сравнение полученных в исследовании результатов с данными других авторов, описанными в научной литературе.

Основные результаты фиксируются в форме **Выводов и Заключения**. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

Приложения содержат иллюстративный материал (таблицы, графики и т.п.), иллюстрирующий содержание основного текста. В приложения выносятся кодировочные таблицы, таблицы контент-анализа, занимающие несколько страниц, а также объемные иллюстративные таблицы (если они занимают более половины страницы). Таблицы, занимающие менее половины страницы, могут помещаться в основном тексте работы.

2. Программа исследования

Программа исследования представляет собой изложение концепции исследования и включает следующие элементы: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы. В тексте работы они выделяются жирным шрифтом.

Объект – отвечает на вопрос что? Человек не может быть объектом исследования. Объект- та часть психологической реальности, на которую направлено внимание исследователя.

Предмет– отвечает на вопрос что? Это частность психологической реальности, на которую направлено внимание исследователя.

Цель – конечный результат исследования, то, ради чего оно проводится.

Задачи исследования – промежуточные этапы, достижение которых необходимо для реализации поставленных целей.

Гипотеза исследования – выдвинутое научное предположение, которое либо подтверждается, либо опровергается в ходе исследования. Гипотеза формулируется так, чтобы ее можно было развернуть в виде утверждения «если ..., то....». Например, гипотеза «девушки 18-23 лет более толерантны к людям, совершившим попытку суицида, чем юноши 18-23 лет» означает, что ЕСЛИ мы рассмотрим отношение девушек к людям, совершившим попытку суицида, ТО оно будет характеризоваться большей терпимостью, чем отношение юношей.

3. Библиография

Рекомендуемое количество библиографических источников для реферативной работы – 30 (оно может изменяться в большую сторону). Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна состоять в основном из монографий и научных статей из сборников и периодических изданий по психологии. Наличие популярной литературы резко снижает ценность работы. Обращается внимание на год издания библиографических ссылок. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет. Допустимы ссылки на интернет-источники. В этом случае следует указать фамилию автора, название работы, год издания, адрес сайта. Нежелательно давать больше 3-4 ссылок на интернет-источники.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Рекомендуемая литература

1) основная литература

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психопатология детского возраста. //А.Ю. Егорова, Е.С.Иванова, Д.Н. Исаева. Гл. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Хрестоматия. Дидактика Плюс., СПб., 2002.- 282с.
2. Воронков Б.В. Детская и подростковая психиатрия. СПб.: Наука и Техника, 2009.- 240 с.
3. Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Макушкин Е.В, Гиндикин В.Я., Бадмаева В.Д. и др. Клиническая и судебная подростковая психиатрия. Под ред. В.А.Гурьевой.- М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2007.- 488 с.
4. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста.- СПб.: СпецЛит, 2001.- 463 с.
5. Макаров И. В.. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста. — СПб: Наука и Техника, 2013. — 416 с.
6. Психиатрия: национ. руководст. /под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова, В.Я.Семке, А.С.Тиганова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 1000 с.
7. Эйдемиллер Э.Г. Детская психиатрия: Учебник. – СПб.: Питер, 2005.

2) дополнительная литература

1. Башина В.М. Диагностика аутистических расстройств в хронобиологическом аспекте. М., НЦПЗ РАМН, 2009.- 23 с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. М. Издательский центр «Академия», 2003.-207 С.
3. Брызгунов И.П., Михайлов А.Н., Столярова Е.В. Посттравматическое стрессовое пасстройство у детей и подростков. – М.: ИД «МЕДТЕХНИКА-М», 2008.- 144 с.
4. Буторина Н.Е., Ретюнский К.Ю. Затяжные системные расстройства в детском возрасте (клиника, патогенез, терапия).- Екатеринбург: «Экспресс-дизайн», 2005.- 280 с.
5. ВОЗ. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. Изд-во: «Смысл», Москва; «Речь» СПб, 2003.- 408 с.
6. Воронков Б.В. Детская и подростковая психиатрия. СПб.: Наука и Техника, 2009.- 240 с.
7. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика.- М.: Мед. Книга, 2007.- 124 с.
8. Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Макушкин Е.В, Гиндикин В.Я., Бадмаева В.Д. и др. Клиническая и судебная подростковая психиатрия. Под ред. В.А.Гурьевой.- М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2007.- 488 с.
9. Детская патофизиология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. 3-е изд.- М.: «Когито-Центр», 2004.- 351 с.
10. Детская психиатрия: Учебник / Под ред. Э.Г.Эйдемиллера.- СПб.: Питер, 2005.- 1120 с.
11. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие. /Составитель Л.М.Шипицина. Изд.2-е.- СПб., Изд-во «Дидактика Плюс».- 2001.- 368 с.
12. Добряков И.В., Малярская М.М. Как родить счастливого ребенка? 3-е изд. – СПб.: Речь, 2008.- 160 с.
13. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. Изд. 4-е.- СПб.: ЧеРо-на-Неве, Петроглиф, 2004.- 352 с.
14. Драпкин Б.З. Психотерапия материнской любовью.- М.: ДеЛи принт, 2004.- 232 с.
15. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты.- Спб.: Речь, 2005.- 436 с.

16. Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров.- СПб.: Питер, 2006.- 416 с.
17. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов.- СПб.: СпецЛит, 2001.- 463 с.
18. Клиническая психиатрия. Детский возраст: учебное пособие. /Е.И.Слугаревская (и др.); под ред. проф. Е.И.Скугаревской.- Мн.: Выш. шк., 2006.- 463 с.
19. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. – М.: «Академический Проект», Екатеринбург: «Деловая книга», 2000. – 460 с.
20. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание.- СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.- 512 с.
21. Кулаков С.А. Основы психосоматики.- СПб.: Речь, 2003.- 288 с.
22. Материалы V Международного Конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» /Под ред. А.А.Северного, Ю.С.Шевченко. Москва, 24-27 сентября 2013 г. – М.: ООО ONEBOOK.RU. – 381 с.
23. Микиртумов Б.Е., Кощавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. – СПб: Питер, 2001. 256с.
24. Мнухин С.С. О резидуальных нервно-психических расстройствах у детей. В кн.: Детская психиатрия: история, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов, посвященный 90-летию отделения детской психиатрии НИИПНИ им. В.М.Бехтерева / Под общ. Ред. И.В.Макарова.- СПб.: Изд-во Спб НИИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2009.- с. 139-163.
25. Никол Рори. Практическое руководство по детско-юношеской психиатрии: Британский подход. Изд-е 2-е – Екатеринбург: Издательство ЭКС-ПРЕСС, 2005.- 208 с.
26. Пережогин Л.О. Систематика и коррекция психических расстройств у несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных. Монография.- М.: ФГНУ «ЦПВиСППДМ», 2010.- 260 с.
27. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2009.- 208 с.
28. Фрис К. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир /пер с англ. . М: Астрель: CORPUS, 2011.- 335 С.
29. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2003.- 496 с.

3) (www.garant.ru):

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (Постановление правительства РФ от 26.06.1995г. № 610) (в ред. от 31.03.2003г.).
- Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (Приказ Минобразования РФ от 18.06.1997г. № 1221).
- Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов (Приказ Минобразования РФ от 06.09.2000г. № 2571).
- О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).

- Рекомендации по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21.11.2000г. № 35-52-172ин/35-29).
- Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо от 27 июля 2012 г. N АК-51/06 О выдаче документов государственного образца
- О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения"

• Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н г. "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"

4) Государственный стандарт послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Психиатрия» (2000г.)

• Закон Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (1992г.)

• Приказ Минздравсоцразвития России от 24.10.2002 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях»

5) Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2012г. № 566н «Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»

3.2. Перечень учебных учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
1.	«Психогенные (реактивные) состояния»	Валинуров Р.Г., Кунафина Е.Р. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	
2.	«Психогенные (реактивные) состояния»	Валинуров Р.Г., Кунафина Е.Р. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	20
3.	«Социально-правовые аспекты	Валинуров Р.Г., Ку-	20	

	психиатрии и вопросы общей психопатологии»	нафина Е.Р., Николаев Ю.М., Масагутов Р.М. Уфа: изд-во «Европак», 2009.		
4.	«Расстройства поведения у детей и подростков (F 91): агрессия и делинквентность»	Масагутов Р.М., Юлдашев В.Л., Кунафина Е.Р. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	
5.	«Реактивные состояния в педиатрической практике»	Масагутов Р.М., Юлдашев В.Л., Кунафина Е.Р., Урицкий Б.Л., Валеева Н.Ф. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	
6.	«Традиционные и современные методы психотерапии»	Кунафина Е.Р., Николаев Ю.М. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	15	
7.	«Семейная психотерапия»	Валинуров Р.Г., Кунафина Е.Р., Николаев Ю.М. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	15	
8.	«Психосексуальные расстройства и их лечение»	Кунафина Е.Р., Николаев Ю.М., Ахмадуллина Г.Х., Гумеров М.Р. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	
9.	«Деменция (клиника, диагностика, лечение)» (Проф. Кунафина Е.Р., проф. Валинуров Р.Г)	Валинуров Р.Г., Кунафина Е.Р. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	
10.	«Ранняя диагностика и профилактика поведенческих расстройств у детей и подростков в условиях общеобразовательных учреждений»	Юлдашев В.Л., Тимербулатов И.Ф. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	
11.	«Ранняя диагностика и профилактика тревожно-фобических расстройств у детей и подростков в условиях общеобразовательных учреждений»	Юлдашев В.Л., Тимербулатов И.Ф. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	
12.	«Ранняя диагностика и профилактика психогенных депрессивных реакций у детей и подростков в условиях общеобразовательных учреждений»	Юлдашев В.Л., Тимербулатов И.Ф. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	
13.	«Ранняя диагностика и профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков»	Юлдашев В.Л., Тимербулатов И.Ф. Уфа: изд-во «Европак», 2009.	20	
14.	«Болезнь Альцгеймера (клиника,	Валинуров Р.Г., Ку-	20	

	диагностика, лечение)»	нафина Е.Р. Уфа: изд-во «Европак», 2010.		
15.	Введение в клиническую психиатрию	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г., Курамшина З.А., Галиуллина Н.В. Уфа: изд-во «Европак», 2010.	20	
16.	Соматоневрозы (внутренняя картина болезни, клиника, диагностика, лечение)	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г., Курамшина З.А., Галиуллина Н.В. Уфа: изд-во «Европак», 2010.	20	
17.	Эпилепсия (клиника, судебно-психиатрический аспект, лечение)	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г., Николаев Ю.М., Вайман Е.Н. Уфа: изд-во «Европак», 2010.	20	
18.	Обсессивно-компульсивное расстройство	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2010.	20	
19.	Хроническая боль: психологические аспекты и лечение	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г., Николаев Ю.М. Уфа: изд-во «Европак», 2011.	20	
20.	Паническое расстройство	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2011.	20	
21.	Никотиновая зависимость	Кунафина Е.Р., Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2011.	20	
22.	Принципы и практика фармакотерапии депрессий	Н.А.Марфина, Ю.М.Николаев, Е.Р. Кунафина, О.А. Пермякова, И.В.Едрёнкина Уфа: изд-во «Европак», 2012.	20	
23.	Неотложные состояния в наркологии	Кунафина Е.Р. Р.Г. Валинуров, Н.А. Марфина, Ю.М. Николаев Уфа: изд-во «Европак», 2012.	20	
24.	Пожилой больной в офтальмологической практике	Б.М. Азнабаев, Кунафина Е.Р. А.Ф. Габдрахманова Уфа: изд-во «Европак», 2012.	10	
25.	Расстройства личности	Ю.М. Николаев Кунафина Е.Р. Н.А. Марфина Уфа: изд-	20	

		во «Европак», 2012.		
26.	Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2012.	15	
27.	Неотложные состояния в психиатрии: фебрильная шизофрения и злокачественный нейролептический синдром	Кунафина Е.Р. Н.А. Марфина, Ю.М. Николаев Уфа: изд-во «Европак», 2012.	20	
28.	Галлюциногенные вещества	Кунафина Е.Р. Р.Г. Валинуров, Ю.М. Николаев. Уфа: изд-во «Европак», 2012.	15	
29.	Задержки психического развития	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2012.	15	
30.	Психические нарушения при сифилитическом поражении ЦНС (сифилис мозга и прогрессивный паралич).	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2012.	15	
31.	Психические расстройства при опухолях головного мозга	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2012.	15	
32.	Профилактика и лечение алкогольных психозов	Н.А.Марфина, В.Л.Юлдашев, Кунафина Е.Р. Ю.М.Николаев, И.Р.Байков. Уфа: изд-во «Европак», 2012.	20	
33.	Расстройства сна (клинические рекомендации):	Кунафина Е.Р., Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2012.	25	
34.	Терапия резистентных депрессий	Н.А.Марфина, Кунафина Е.Р. Ю.М.Николаев, Г.Н.Бикметова Уфа: изд-во «Европак», 2012.	20	
35.	Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Психиатрическое обследование	Кунафина Е.Р. Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2012.	15	
36.	Детский аутизм	Кунафина Е.Р., Валинуров Р.Г. Уфа: изд-во «Европак», 2012.	20	

3.3. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
1.	Компьютер Pentium	4
2.	Принтер лазерный	3
3.	Телевизор Fillips	1
4.	Ксерокс, сканер	2
5.	DVD	1
6.	Видеомагнитофон Samsung	1
7.	Экран для проецирования слайдов на прозрачных пленках	1
8.	Доска магнитная, вращающаяся	1
9.	Мультимедийный проектор	2
10.	Оверхед-проектор	1
11.	Принтер цветной струйный	1
12.	Note-book	2

3.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

3.4.1. Программное обеспечение

№	Наименование	Составители, год издания
	1	2
1.	«Депрессии в общесоматической практике» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2009
2.	«Маскированные депрессии» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2009
3.	«Аффективные психозы» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2009
4.	«Расстройства восприятия» (презентация)	Николаев Ю.М., 2009
5.	«Расстройства эмоций» (презентация)	Н.А.Марфина, 2009

6.	«Расстройства сознания и самосознания» (презентация)	Н.А.Марфина, 2009
7.	«Расстройства воли и влечений» (презентация)	Николаев Ю.М., 2009
8.	«Аддиктивное поведение» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2009
9.	«Наркомании. Опийные наркомании» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2009
10.	«Барбитуромании» (презентация)	Николаев Ю.М., 2009
11.	«Галлюциногены. Стимуляторы» (презентация)	Николаев Ю.М., 2009
12.	«Токсикомании» (презентация)	Николаев Ю.М., 2009
13.	«Лечение наркологических заболеваний» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2009
14.	«Шизофрения. Клиника. Этиопатогенез» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2010
15.	«Шизофрения. Лечение» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2010
16.	«Эпилепсия» (презентация)	Николаев Ю.М., 2010
17.	«Лечение эпилепсии» (презентация)	Николаев Ю.М., 2010
18.	«Неврозы и невротические развития» (презентация)	Николаев Ю.М., 2010
19.	«Реактивные психозы» (презентация)	Николаев Ю.М., 2010
20.	«Психические нарушения вследствие ЧМТ» (презентация)	Н.А.Марфина, 2011
21.	«Синдром хронической усталости» (презентация)	Н.А.Марфина, 2011
22.	«Основы суицидологии» (презентация)	Н.А.Марфина, 2011
23.	«Расстройства сна» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2011
24.	«Психические расстройства сосудистого генеза» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2011
25.	«Социально-правовые вопросы психиатрии» (презентация)	Кунафина Е.Р., 2011
26.	«Умственная отсталость» (презентация)	Николаев Ю.М., 2011
27.	«Внимание, память, интеллект (психология и психопатология)» (презентация)	Н.А.Марфина, 2011
28.	«Воля и влечения (психология и психопатология)» (презентация)	Николаев Ю.М., 2011
29.	«Синдром зависимости от алкоголя» (презентация)	Н.А.Марфина, 2011
30.	«Металкогольные психозы» (презентация)	Н.А.Марфина, 2011
31.	Реактивные состояния(презентация)	Кунафина Е.Р., 2011
32.	Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации(презентация)	Н.А.Марфина, 2011
33.	Экзогенно-органические заболевания головного мозга. (презентация)	Н.А.Марфина, 2011
34.	Введение в психотерапию психических расстройств(презентация)	Николаев Ю.М., 2012
35.	Биполярное аффективное расстройство(презентация)	Н.А.Марфина, 2012
36.	Рациональная психофармакотерапия: фармакоэпидемиологическое и фармакоэкономическое обоснование(презентация)	Н.А.Марфина, 2012
37.	Постинсультная депрессия(презентация)	Кунафина Е.Р., 2012
38.	Фармакотерапия депрессивных расстройств(презентация)	Н.А.Марфина, 2012
39.	Психокардиология(презентация)	Н.А.Марфина, 2012
40.	Депрессии в общесоматической практике(презентация)	Н.А.Марфина, 2012
41.	Ноотропы(презентация)	Кунафина Е.Р., 2012
42.	Оригинальные препараты и дженерики(презентация)	Кунафина Е.Р., 2012
43.	Стресс и депрессия(презентация)	Кунафина Е.Р., 2012
44.	Барбитуромании, гашишизм, полинаркомании, галлюциногены, психостимуляторы, токсикомании(презентация)	Николаев Ю.М., 2012
45.	Осознание болезни(презентация)	Николаев Ю.М., 2012
46.	Голотропная терапия(презентация)	Николаев Ю.М., 2012

47.	Структура личности(презентация)	Николаев Ю.М., 2012
48.	Психотерапия. (презентация)	Николаев Ю.М., 2012
49.	Синдромы в психиатрии(презентация)	Николаев Ю.М., 2012
50.	Эриксоновский гипноз. (презентация)	Николаев Ю.М., 2012
51.	Психоорганический синдром(презентация)	Н.А.Марфина, 2012

3.5.2. Интерактивные средства обучения

№	Наименование технических средств обучения	Составители, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
1.	«Лечение зависимостей» № 1 (видеофильм)	2002	1	
2.	«Лечение зависимостей» №2 (видеофильм)	2002	1	
3.	«Лечение зависимостей» №3 (видеофильм)	2002	1	
4.	«Эпилепсия. Клиника судорожного припадка» (видеофильм)	2000	1	
5.	«Безмолвная схватка» (детский аутизм) (видеофильм)	2003	1	
6.	«Сеть» (наркомании) (видеофильм)	2003	1	
7.	«Шестое чувство» (галлюцинаторный синдром) (видеофильм)	2000	1	
8.	«Каждый рассвет он единственный» (видеофильм)	2003	1	
9.	«Жизнь» (расследование) (видеофильм)	2002	1	
10.	«Наркомания» (видеофильм)	2002	1	
11.	«Каннабис» (видеофильм)	2008	1	
12.	«Сон» (видеофильм)	2010	1	
13.	«Героин. Ветер с юга» (видеофильм)	2011	1	
14.	«Стресс» (видеофильм)	2008	1	
15.	«400 сигарет» (видеоролик)	2010	1	
16.	«Закурим 1» (видеоролик)	2010	1	
17.	«Закурим 2» (видеоролик)	2010	1	

18.	«Закурим 3» (видеоролик)	2010	1	
19.	«Выбрось свои легкие» (видеоролик)	2009	1	
20.	«Сигарета. Опыт с бутылкой» (видеоролик)	2009	1	
21.	«Вред курения 1» (видеоролик)	2010	1	
22.	«Вред курения 2» (видеоролик)	2010	1	
23.	«Курение и дети» (видеоролик)	2009	1	
24.	«Сигарета. Опыт с пылесосом» (видеоролик)	2009	1	
25.	«Анти табачная компания» (видеоролик)	2009	1	
26.	«Анти табак. Падающий балкон» (видеоролик)	2006	1	
27.	«Живая земля» (видеоролик)	2006	1	
28.	«Легкие курильщика» (видеоролик)	2006	1	
29.	«На крючке у сигареты 1» (видеоролик)	2008	1	
30.	«На крючке у сигареты 2» (видеоролик)	2008	1	
31.	«На крючке у сигареты 3» (видеоролик)	2008	1	
32.	«На крючке у сигареты 4» (видеоролик)	2008	1	
33.	«Помоги другу бросить курить» (видеоролик)	2010	1	
34.	«Сбрось груз вредной привычки» (видеоролик)	2010	1	
35.	«Сигарета убивает» (видеоролик)	2010	1	
36.	«Анти табак» (видеоролик)	2010	1	
37.	«Не кури!» (видеоролик)	2010	1	
38.	«Никотиновая зубная паста» (видеоролик)	2010	1	
39.	«Никотиновый спрей» (видеоролик)	2010	1	

3.4.3. Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/
Полнотекстовые базы данных	
Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives
Annual Reviews Sciences Collection	http://arjournals.annualreviews.org/action/sh

	owJournals
Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
US National Library of MedicineNational Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Периодические издания	
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова	http://www.mediasphera.ru
Обзор современной психиатрии	http://www.psyobsor.org
Русский медицинский журнал	www.rmj.ru
Психореаниматология	www.psychoreanimatology.org
База данных всех медицинских статей с абстрактами	PubMed (MedLine)
Систематические обзоры рандомизированных клинических испытаний	Cochrane Library
Archives of General Psychiatry	http://archpsyc.ama-assn.org
The American Journal of Psychiatry	http://ajp.psychiatryonline.org
The Journal of Clinical Psychiatry.	http://www.psychiatrist.com
Science Journals	http://www.sciencemag.org
Scientific American	http://www.scientificamerican.com/
The New England Journal of Medicine	http://www.nejm.org
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psyjournal.ru/index.php

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ общего усовершенствования специалистов «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

Методические рекомендации предназначены курсантам для оптимизации изучения материала на цикле ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии». Курс состоит из 8 тем, представленных 5 частями, которые сформированы по определенному системообразующему признаку: 1 часть – основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи детям и подросткам; 2 часть – общая психопатология; 3 часть – частная психопатология, 4 часть – аддиктология, 5 часть – терапия и реабилитация психических заболеваний у детей и подростков. Темы всех частей курса логически связаны между собой, каждая тема базируется на материале, представленном в предыдущих темах, что позволяет изучать дисциплину последовательно, от простого к сложному, опираясь на ранее полученные знания.

Изучение дисциплины производится на лекционных и семинарских и практических занятиях. Материал каждой темы излагается на лекциях. Семинарские занятия проводятся после изучения нескольких тем на лекциях. Контроль знаний на каждом семинарском занятии осуществляется в форме проведения со всеми студентами тестового контроля по вопросам соответствующих тем. На семинарах контроль знаний также проводится путем выборочного опроса по некоторым вопросам тем. Контроль знаний может быть осуществлен путем оформления курсантами курсовых работ по темам, представленным в разделе «Примерные темы аттестационных работ». Для подготовки к контролю знаний необходимо прочитать материал лекций и изучить отмеченные преподавателем определенные вопросы, которые изложены в основной, дополнительной и вспомогательной литературе. Список рекомендуемой литературы приводится в конце рабочей программы. Защита реферативной работы производится либо путем её проверки преподавателем, либо устным сообщением темы написанной работы на семинарских занятиях и учебной конференции. Способ оформления курсовых работ приведен в разделе «Методические рекомендации по оформлению аттестационных работ».

При условии получения всех положительных оценок по результатам тестового контроля, опроса, подготовки аттестационных работ и регулярного посещения лекционных и семинарских и практических занятий сдача экзамена может быть осуществлена только по итогам обучения.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

5.1. Перечень практических навыков врача-специалиста по специальности «Психиатрия» по циклу ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

№ п.п.	Практические навыки	Запланированное количество на цикл
1.	Клиническое обследование больных	10
2.	Дифференциальная диагностика наркологических заболеваний	15
3.	Купирование психомоторного возбуждения	4
4.	Купирование больших и малых эпилептических припадков и	1

	эпилептического статуса у детей и подростков	
5.	Проведение дифференциальной психофармакотерапии	15
6.	Коррекция расстройств сна у детей	5
7.	Борьба с отказом от еды, анорексией в подростковом возрасте	1
8.	Основные навыки психотерапии детей и подростков	6
9.	Купирование интоксикаций, вызванных приемом ПАВ	5
10.	Ведение медицинской документации	10
11.	Оказание неотложной помощи	3
12.	Работа над Законом РФ от 1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»-решение ситуационных задач	8

В таблице представлены практические навыки, которыми должен обладать врач-специалист с учетом трех уровней образования:

I уровень (+) – профессиональная ориентация по данному вопросу.

II уровень (++) – может при консультативной помощи специалиста использовать приобретенные знания и выполнять практические навыки в процессе профессиональной деятельности.

III уровень (+++) – может самостоятельно использовать освоенные знания и практические навыки в процессе профессиональной деятельности.

№ п/п	Вид практических навыков	Уровень освоения
1.	Клиническое обследование больных	+++
2.	Дифференциальная диагностика наркологических заболеваний	+++
3.	Купирование психомоторного возбуждения	+
4.	Купирование больших и малых эпилептических припадков и эпилептического статуса у детей и подростков	++
5.	Проведение дифференциальной психофармакотерапии	++
6.	Коррекция расстройств сна у детей	+
7.	Борьба с отказом от еды, анорексией в подростковом возрасте	++
8.	Основные навыки психотерапии детей и подростков	+
9.	Купирование интоксикаций, вызванных приемом ПАВ	+++
10.	Ведение медицинской документации	+++
11.	Оказание неотложной помощи	++

12.	Работа над Законом РФ от 1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»-решение ситуационных задач	+++
-----	---	-----

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

6.1. Тестовый контроль по специальности «Психиатрия»

Цель тестирования - повышение качества обучения и подготовки специалистов и повышение объективности оценки знаний курсантов.

Задачи тестирования:

1. проверка соответствия знаний, умений и навыков обучающихся целям обучения на определённом этапе формирования компетенций;
2. удовлетворение запросов обучающихся в объективной и независимой оценке знаний;
3. получение объективной информации о результатах образовательной деятельности.

Достоинства данной формы контроля определяются:

- ее экономичностью с точки зрения временных затрат;
- возможностью обеспечить систематичность контроля;
- наличием количественных оценок;
- массовым характером проверки, одновременным включением в нее всех обучающихся;
- объективностью и надежностью выводов.

Процедура тестирования определяется конкретной ситуацией:

- Входной контроль - в начале обучения, тестирование исходного уровня знаний ("вступительные" тесты) для слушателей ИПО;
- Текущий контроль - по разделам и блокам тем, текущий контроль знаний ("модульные" тесты);
- Контроль полученных за время обучения знаний - итоговая аттестация ("заключительные" тесты).

Входной контроль необходим для последующего изучения дисциплины. По результатам входного тестирования, можно оценить в целом уровень подготовленности контингента курсантов. Благодаря входному контролю знаний преподаватель может определить педагогический подход к каждой обучаемой группе и даже к каждому курсанту.

Текущий тестовый контроль осуществляется в ходе повседневной учебной работы, проводится обычно после изучения целого раздела. И состоит в проверке учебной деятельности курсантов по освоению сравнительно большего объема материала. В результате осуществляется постоянная обратная связь обучаемого с преподавателем, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний.

Изучение дисциплины курса заканчивается, как правило, итоговым тестированием.

Результаты, полученные при текущем и итоговом тестировании фиксируются преподавателем. Это позволяет контролировать общую успеваемость курсантов и стимулировать преподавателей к улучшению учебного процесса.

Тесты, включаемые в наборы тестирующие исходный и итоговый уровень знаний составлены традиционно и делятся на две категории:

- требующие от экзаменуемого выбрать все подходящие ответы (верно/неверно)
- требующие от экзаменуемого указать один ответ (один лучший ответ)

Тесты, включаемые в наборы тестирующие исходный и итоговый уровень знаний составлены традиционно и делятся на две категории:

- требующие от экзаменуемого выбрать все подходящие ответы (верно/неверно)
- требующие от экзаменуемого указать один ответ (один лучший ответ)

Пример вступительных тестов.

Выберите все подходящие ответы (верно/неверно):

1. МНИМОЕ ВОСПРИЯТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ ИЛИ ШУМОВ НОСИТ НАЗВАНИЕ

- а) Псевдогаллюцинации
- б) Акоазмы
- в) Иллюзии
- г) Парейдолии
- д) Ни одно из перечисленного

2. СИМПТОМЫ НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ИДЕЯМИ

- а) Бредовыми
- б) Сверхценными
- в) Навязчивыми
- г) Дезинтеграцией мышления

3. ИДЕИ, НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НЕ ПОДДАЮЩИЕСЯ КОРРЕКЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЧВЕ, НАЗЫВАЮТСЯ

- а) Сверхценными
- б) Доминирующими
- в) Навязчивыми
- г) Бредовыми

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО АФФЕКТА

- а) Помрачение сознания
- б) Неадекватность реакции силе и качеству раздражителя
- в) Утрата целесообразности поведения
- г) Амнезия периода аффективного состояния
- д) Все перечисленное

5. АПАТИЧЕСКОМУ СИНДРОМУ СВОЙСТВЕННЫ

- а) Болезненная психическая анестезия
- б) Эмоциональное отупление
- в) Оглушение
- г) Дерекализация
- д) Ни один из названных признаков

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
1.	б
2.	а, б, в
3.	г
4.	д
5.	б

Пример текущих (модульных) тестов.

Раздел «Общая психопатология». Выберите один правильный ответ.

1. К НАЧАЛЬНЫМ РЕГИСТРАМ ПОЗИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- а) эмоционально-гиперстетических, астенических
- б) аффективных

- в) невротических
- г) паранойяльных
- д) дисгармонии личности

2. К БОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫМ РЕГИСТРАМ ПОЗИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- а) кататонических
- б) помрачения сознания
- в) амнестических расстройств
- г) судорожных
- д) психоорганических

3. К НАЧАЛЬНЫМ РЕГИСТРАМ НЕГАТИВНЫХ СИНДРОМОВ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- а) истощаемости психической деятельности
- б) субъективно осознаваемой изменчивости личности
- в) объективно определяемой изменчивости личности
- г) продуктивных нарушений
- д) дисгармонии личности

4. К ВЫРАЖЕННЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ НЕГАТИВНЫХ СИНДРОМОВ ОТНОСЯТСЯ

- а) снижение энергетического потенциала
- б) снижение уровня личности
- в) регресс личности
- г) все перечисленные
- д) ни одно из перечисленных

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
1.	д
2.	в
3.	г
4.	г

Пример итоговых тестов.

Выберите один правильный ответ.

1. СИНДРОМ ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ

- а) расстройства самосознания личности, отчуждения психических свойств личности
- б) нарушения сознания
- в) чувства изменения, утраты или раздвоения своего Я
- г) расстройства самосознания витальности и активности
- д) расстройства самосознания целостности }

2. ОСОБЕННОСТЬЮ ПАРАНОЙЯЛЬНОЙ ИПОХОНДРИИ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ

- а) твердой убежденности в некоем заболевании

- б) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.
- в) наличия системы доказательств заболевания
- г) упорного требования обследования.
- д) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения

3. СИНДРОМУ ИНТЕРПРЕТАТИВНОГО БРЕДА СВОЙСТВЕННО ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ

- а) преобладания образных представлений, наличия растерянности
- б) стойкости и прогрессирования
- в) наличия непрерывной внутренней работы над содержанием бреда, развитием и систематизацией бредовых идей
- г) превращения бредовых идей в постоянное воззрение
- д) повышенной активности

4. СЛУХОВЫЕ ИСТИННЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ ДЕЛЯТСЯ

- а) по сложности (элементарные- аказмы и более сложные)
- б) по интенсивности
- в) по содержанию(безразличные, угрожающие, императивные и т.д.) г) по продолжительности (непрерывные и эпизодические)
- г) во всему перечисленному

5. ГАЛЛЮЦИНАТОРНО-ПАРАНОИДНЫЙ СИНДРОМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- а) сочетанием бреда преследования, воздействия
- б) психическими автоматизмами и псевдогаллюцинациями
- в) разнообразностью по содержанию (от идеи колдовства и гипноза до самых современных методов преследования)
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
1.	б
2.	б
3.	а
4.	г
5.	г

6.2. Требования к итоговой аттестации цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии»

Итоговая аттестация цикла ОУ «Вопросы детской и подростковой психиатрии» может осуществляться в виде экзамена.

По первому модулю курсанты, отвечая на поставленные вопросы, могут получить до 20 баллов, по последующим модулям – до 25 баллов.

Желающие повысить уровень рейтинга или пропустившие занятия должны написать контрольную работу объемом не менее 10 страниц печатного текста, которая оценивается до 15 баллов, или выступить на учебной конференции с докладом, который оценивается до 20 баллов. Темы контрольных работ и докладов согласовываются с преподавателем с учетом зачетных модулей. Зачет выставляется по итогам 4 модулей: 60 – 70 баллов – «удовлетворительно», 71 – 85 баллов – «хорошо», 86 – 100 баллов – «отлично».

Структура и балльная оценка рейтингов

№	Структура	Максимальный балл				
		Старт. рейтинг	Рейтинги			
			1	2	3	4
1	Оценка за активное участие в учебном процессе и посещение занятий: - всех занятий - не менее 75% - не менее 50% - не менее 25%	5 4 3 2				
	Итого:	5				
2	За выполнение тестовых, контрольных и письменных работ. За активное участие в семинарских занятиях и за ответы на вопросы: 1 вопрос 2 вопроса 3 вопроса 4 вопроса 5 вопросов За дополнение ответов: На 1 вопрос На 2 вопроса На 3 вопроса На 4 вопроса На 5 вопросов		10 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	10 2 4 6 8 10 1 2 3 4 5	10 2 4 6 8 10 1 2 3 4 5	10 2 4 6 8 10 1 2 3 4 5
	Итого:		10	15	15	15
	ВСЕГО:	5	20	25	25	25

6.2.1. Экзамен включает в себя три части:

1. тестовый контроль по специальности
2. определение практических навыков специалиста
3. заключительное собеседование

6.2.2. Определение практических навыков специалистов

Оценка практических навыков для стажированных специалистов проводится на основании представления списка основных навыков, которыми владеет специалист.

Примеры клинических задач:

Задача № 1

Из анамнеза известно, что мать больного перенесла краснуху на втором месяце беременности. У больного олигофрения в сочетании с врожденным пороком сердца. Учится в психокоррекционной школе. В поведении спокоен.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз.

Задача № 2

Мальчик 6 лет был доставлен в психиатрическую больницу в порядке оказания неотложной помощи. При поступлении: подвижен, очень пуглив, массивные зрительные галлюцинации, убегает от каких-то пауков, желтых муравьев. Зрачки резко расширены, тахикардия. Родители сообщили, что перед заболеванием ребенок играл с товарищами в лесу. Через 2 дня ребенок вышел из психоза, о случившемся ничего не помнит. Рассказал врачу, что перед заболеванием ел какую-то "травку".

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз. Объясните механизм возникновения заболевания.

Задача № 3.

У ребенка умственное недоразвитие. Учится в психокоррекционной школе, поведение спокойное. У него светлая тонкая кожа, гипопигментация радужки. В значительном количестве обнаружена фенилпировиноградная кислота в моче.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз, выраженность патологии, ее причину.

Задача № 4

У ребенка с умственным недоразвитием шарообразная голова, широкое переносье, косо расположены глазные щели. Нос невелик, слегка приплюснут, рот полуоткрыт, в нем не помещается язык. Последний испорчен резкими бороздками. Румянец на щеках. Повышенная подвижность суставов. С трудом учится в психокоррекционной школе. Быстро утомляется. Пассивен.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз, выраженность патологии; ее механизмы.

Задача № 5.

Девочка 5 лет играла дверью. Внезапно дверь закрылась, замок защелкнулся и девочка осталась одна в комнате. Мать, находившаяся поблизости, стала панически стучать в дверь и звать девочку, однако ответа не получила. Когда дверь взломали, девочку обнаружили стоящей посреди комнаты с вытаращенными глазами. На вопросы она не отвечала. Спустя 5 минут после происшедшего она начала плакать. На следующий день поведение ребенка нормальное.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз.

Задача № 6

Мальчику 6 лет. Год назад перенес массивную психическую травму: пароход, на котором он ехал с матерью и отцом, охватил пожар. С тех пор при любом напоминании ситуации пожара у ребенка возникает приступ страха, длящийся 10-15 мин. При этом мальчик весь дрожит, плачет, отмечается тахикардия, одышка. Приступы вызывают: появление

изображения парохода на телеэкране, предложение прокатиться на катере, вид большого костра и т.п.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз.

Задача № 7.

Призывник К., работает конюхом. В свое время с трудом окончил 3 класса, с тех пор выполняет несложные сельскохозяйственные работы. В беседе с трудом понимает обращенные к нему вопросы. Из городов назвал "Уфа, Дюртюли, Туктарово". Не знает столицу страны, сколько месяцев в году. Прямой счет до 10 правильный, обратный - с затруднением.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз, военно-врачебная экспертиза.

Задача №8

Призывник с трудом улавливает смысл задаваемых вопросов о месте рождения, социальном происхождении и положении, часто переспрашивает, хотя слышит хорошо. Речь бедная с небольшим запасом слов. Мысль формирует с трудом. Из всех космонавтов знает только Гагарина, из городов назвал Уфу. В беседе о рыболовстве (больной сын рыбака и сам рыбак) проявил хорошее знание разных видов рыб. Много рассказал о их повадках, о способах ловли. С горечью отметил, что вода в Оби постоянно загрязняется: "Если так дело пойдет дальше, совсем рыбы не станет".

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз, военно-врачебная экспертиза.

Задача № 9.

Девушке 15 лет. Физическое телосложение характеризовалось излишней полнотой, что, начиная с 14-летнего возраста, стало вызывать у девушки кратковременные депрессивные реакции. Часто смотрелась в зеркало, задавала вопросы матери о полноте, избавления от нее. Затем мать заметила, что девушка не ест мучные и жирные блюда, думая, что ее не видят, выбрасывает их. Стала худеть, потеряла в весе 9 кг.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз.

Задача № 10.

Девочка 12 лет перестала разговаривать в школе с учительницей математики. Будучи вызванной к доске молчит. На других уроках отвечает правильно, учится на 4-5, дома отношения с родителями обычные. Сказала матери, что "математичка меня ненавидит, вывела в четверть двойку".

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз.

Эталоны ответов:

Задача 1. ДИАГНОЗ: умственная отсталость легкой степени с отсутствием нарушений поведения, обусловленная внутриутробной инфекцией.

Задача 2. ДИАГНОЗ: делирий в связи с интоксикацией беленой.

Задача 3. ДИАГНОЗ: умственная отсталость легкой степени с отсутствием нарушений поведения, обусловленная фенилкетонурией.

Задача 4. ДИАГНОЗ: умственная отсталость легкой степени с отсутствием нарушений поведения, болезнь Дауна.

Задача 5. ДИАГНОЗ: острая реакция на стресс (аффективно-шоковая реакция, акинетический тип).

Задача 6. ДИАГНОЗ: постравматическое стрессовое расстройство.

Задача 7. ДИАГНОЗ: умственная отсталость легкой степени при отсутствии нарушений поведения.

Задача 8. ДИАГНОЗ: дифференциальная диагностика между микросоциально-педагогической запущенностью и умственной отсталостью легкой степени без нарушения поведения.

Задача 9. ДИАГНОЗ: нервная анорексия.

Задача 10. ДИАГНОЗ: элективный мутизм.

6.2.3. Заключительное собеседование

Заключительный этап экзамена - собеседование, оценивает профессиональное мышление специалиста, его умение решать профессиональные задачи, анализировать имеющуюся информацию и принимать по ней соответствующее решение.

6.3. Примерные вопросы к экзамену

Социальная гигиена и организация психиатрической помощи детям и подросткам

1. Организация психиатрической помощи. Закон о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании.
2. Оказание психиатрической помощи детям и подросткам.
3. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация детей и подростков.
4. Основы социальной гигиены.

Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста

5. Анатомо-физиологические особенности организма ребенка
6. Общая характеристика и периодизация детского и подросткового возраста
7. Понятие о созревании и развитии, их влияние на формирование личности ребенка
8. Индивидуально-типологические особенности организма ребенка

Общая психопатология (симптомы и синдромы психических расстройств)

9. Современное состояние проблемы и классификация психопатологических синдромов
10. Астенический синдром. Клиника, этиология, особенности у детей и подростков. Расстройство восприятия
11. Расстройство мышления. Сверхценные и бредовые идеи, определения, сравнительно-возрастные особенности бреда.
12. Синдром Кандинского-Клерамбо, клиника, возрастные особенности.
13. Невротические и психопатические синдромы. Обсессивно-компульсивные и фобические расстройства в детском возрасте.
14. Навязчивые состояния (обсессии), сравнительно-возрастные особенности.
15. Патологические привычные действия (ониофагия, трихотилломания) у детей.
16. Синдром дисморфофобии-дисморфомании, возрастная предпочтительность.
17. Деперсонализация, её варианты, проявления в детском возрасте.
18. Кататонические и гебефренные синдромы проявления в детском возрасте.

19. Синдромы помрачения сознания. Клиника делириозного помрачения сознания, особенности у детей.

20. Судорожные синдромы проявления в детском возрасте.

21. Амнестические синдромы и синдромы слабоумия.

22. Значение диагностики слабоумия у детей.

23. Психический инфантилизм, основные варианты, этиологические факторы.

Методы обследования психически больных детей и подростков

24. Клинико-психопатологическое исследование детей и подростков

25. Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования

Аддиктивное поведение

26. Понятие «аддиктивное поведение» Основные механизмы патогенеза аддиктивных расстройств.

27. Виды аддиктивных расстройств поведения у детей и подростков.

Частная психопатология у детей и подростков

28. Шизофрения, Этиопатогенез. Клиника. Шизофрения у детей и подростков.

29. Негативные симптомы шизофрении. Особенности шизофренического дефекта при начале болезни в детском и подростковом возрастах. Клиника простой шизофрении.

30. Формы шизофрении. Болезнь Каннера.

31. Аффективные психозы циклотимия и маниакально-депрессивный психоз. Особенности в детском и подростковом возрастах.

32. Маскированные (соматизированные) аффективные расстройства в детско-подростковом возрасте. Профилактика суицидов.

33. Эпилепсия. Этиопатогенез. Клиника. Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии у детей и подростков.

34. Нарушения интеллекта и изменения личности при эпилепсии у детей.

35. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга

36. Психические нарушения в остром периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.

37. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.

38. Психические нарушения при опухолях головного мозга у детей и подростков.

39. Симптоматические психозы

40. Психические расстройства при общих инфекциях, особенности у детей.

41. Роль общих и мозговых инфекций в нарушениях формирующейся психики ребенка.

42. Нарушения психики при соматических заболеваниях у детей и подростков.

43. Врожденный сифилис. Психические нарушения у детей и подростков, лечение.

44. Прогрессивный паралич, этиология, клиника юношеского прогрессивного паралича, лечение и профилактика.

45. Невротические расстройства

46. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Реактивные психозы. Особенности у детей и подростков.

47. Неврастения, клинические проявления, особенности у детей и подростков.

48. Истерический невроз, клинические проявления, особенности у детей и подростков.

49. Невроз навязчивых состояний, клинические проявления, особенности у детей и подростков.

50. «Системные неврозы» у детей и подростков (заикание, тики, энурез, энкопрез).

51. Нервная анорексия и нервная булимия в подростковом и юношеском возрасте, клиническая картина, прогноз, лечение и реабилитация.

Применение психотропных средств при лечении психических расстройств. Другие виды терапии

52. Психотропные препараты, их систематика.
53. Психотропные препараты. Показания к их применению. Понятие «синдром-мишень».
54. Транквилизаторы, показания и противопоказания к их применению.
55. Нейролептики. Показания к применению, побочные действия, методы коррекции.
56. Антидепрессанты. Показания и противопоказания.
57. Нормотимики, их лечебное и профилактическое значение.
58. Ноотропные препараты. Показания и противопоказания.
59. Психостимуляторы, показания к применению, возможные осложнения.
60. Противосудорожные препараты, принципы противосудорожной терапии.
61. Синдромы с психомоторным возбуждением у детей и медикаментозные средства для купирования возбуждения.

Психотерапия, психокоррекция и лечебная педагогика в детском и подростковом возрасте

62. Психотерапевтические методы лечения, основные методы, показания у детей и подростков.
63. Социальная реабилитация психически больных детей и подростков, показания к обучению в коррекционных школах.