***Образец оформления***

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Павлов |
|  | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

***«НАЗВАНИЕ»***

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «……………………………….»***(наименование по приказу №206н)*

**(СРОК ОСВОЕНИЯ \_\_\_\_ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Уфа**

**20\_\_\_**

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификациив основу положены:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
* Приказ Минздрава России от 2 мая 2023г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»,
* *Профстандарт специальности при наличии / квалификационная характеристика*
* *ФГОС*

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_*(наименование кафедры),* протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.,

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИРО протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.,

председатель, к.м.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е.Изосимова

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1. (занимаемая должность, уч. степень)* |  | *(инициалы, фамилия)* |
| *2. (занимаемая должность, уч. степень)* |  | *(инициалы, фамилия)* |

**Рецензенты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *(занимаемая должность, название учреждения* ***(ВУЗ другого города)****, уч. степень (****доктор наук по данной специальности****))* |  | *(инициалы, фамилия)* |
| *Профессиональное сообщество или работодатель* |  | *(инициалы, фамилия)* |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документа** |
| **1** | **Титульный лист** |
| **2** | **Лист согласования программы** |
| **3** | **Общие положения** |
| **4** | **Цель и задачи** |
| **5** | **Планируемые результаты обучения** |
| **6** | **Учебный план** |
| **7** | **Календарный учебный график** |
| **8** | **Содержание учебных модулей** |
| **9** | **Организационно-педагогические условия реализации программы** |
| **10** | **Формы аттестации** |
| **11** | **Требования к итоговой аттестации** |
| **12** | **Основные сведения о программе** |

**2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» по специальности «……………………….»

(срок освоения …………. академических часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Директор**  **института развития образования** | *(дата)* | *(подпись)* | *(ФИО)* |
|  |  |  |  |
| **Заместитель директора института развития образования по дополнительному образованию и профессиональному обучению:** | *(дата)* | *(подпись)* | *(ФИО)* |
|  |  |  |  |
| **Заведующий кафедрой:** | *(дата)* | *(подпись)* | *(ФИО)* |
|  |  |  |  |

**3 . ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Дополнительная профессиональная программа устанавливает требования к программе повышения квалификации медицинских работников по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (далее - Программа), которая направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения - \_\_\_\_\_\_ академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения, включающие цель обучения;

- планируемые результаты обучения;

- примерный учебный план;

- примерный календарный учебный график;

- примерное содержание учебных модулей программы;

- организационно-педагогические и иные условия реализации;

- требования к аттестации;

- примеры оценочных материалов.

2. Программа реализуется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (далее - организации), и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей медицинских работников, качественное расширение области их знаний, умений и навыков, востребованных *при диагностике психических расстройств и расстройств поведения*.

На обучение по Программе могут быть зачислены лица, *имеющие диплом специалиста по специальностям* [*"Лечебное дело"*](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=448626&dst=100296) *или* [*"Педиатрия"*](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=448626&dst=100490)*, при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) или по программам дополнительного профессионального образования - программам профессиональной переподготовки по одной из специальностей:* [*"Терапия"*](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=448626&dst=100736)*,* [*"Кардиология"*](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=448626&dst=100234)*,* [*"Гастроэнтерология"*](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=448626&dst=100075)*,* [*"Гериатрия"*](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=448626&dst=100101)*, "*[*Общая врачебная практика*](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=448626&dst=100402) *(семейная медицина)" (далее - обучающиеся).*

3. Программа разработана на основании требований законодательства Российской Федерации *в области диагностики психических расстройств и расстройств поведения.*

4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом. Структурной единицей учебного модуля является раздел. Каждый раздел подразделяется на темы.

В учебном модуле каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором - код темы, на третьем - код элемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень учебных модулей, разделов и тем Программы, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы в учебно-методическом комплексе.

5. Для формирования практических навыков и умений в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК), проводимый на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование необходимых знаний, умений и навыков в области *диагностики психических расстройств и расстройств поведения.*

7. Учебный план определяет состав учебных модулей, разделов учебных модулей с указанием их трудоемкости, последовательности освоения, устанавливает формы организации учебного процесса, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Срок обучения по Программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая прохождение итоговой аттестации, составляет \_\_\_\_ академических часа. Обучение может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно).

Количество академических часов, отведенных на лекции, составляет не более 10% от общей трудоемкости Программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при освоении Программы составляет 36 академических часов в неделю.

8. Организационно-педагогические и иные условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем учебным модулям в соответствии с локальными нормативными актами организации;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую возможность организации всех форм организации учебного процесса;

в) наличие индивидуального неограниченного доступа обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;

г) наличие лицензионного программного обеспечения и образовательной платформы;

д) кадровое обеспечение;

9. Программа может реализовываться частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения практических навыков и умений в области диагностики психических расстройств и расстройств поведения. Содержание стажировки определяется организациями.

10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Обучение в очной форме должно составлять не менее 50% от общего объема времени, отводимого на реализацию учебных модулей.

Реализация практической подготовки и проведение итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения не допускается.

11. Программа может реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

12. В Программе содержатся требования к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

**4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:** *необходимо указывать конкретные шаги по достижению поставленной цели (задачи теоретической части, задачи практической части).*

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Категории обучающихся:** по основной специальности: «Врач – гастроэнтеролог»;

по дополнительной специальности - «врач- …..»

*по п****риказу 206 н! Для программ 144 часа только ОДНА специальность!!!!***

**Трудоемкость освоения программы** \_\_\_\_ академических часов, в том числе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ з.е.

**Форма обучения, режим и** **продолжительность занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения**  **Форма обучения** | **Ауд. часов** | **Дни** | **Общая продолжительность программы, месяцев (час)** |
| Очная (с отрывом от работы) |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |
| Очно-заочная (с частичным отрывом от работы) |  |  |  |
| Итого |  |  |  |

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Сформулировать (описать в виде текста) основные результаты, которые будут достигнуты слушателем в результате освоения программы***

**Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональная компетенция** | **Трудовая функция** | **Знания** | **Умения** | **Трудовые действия** |
| **ПК-1**  ***Содержание компетенции/*** | А/02.7  Содержание ТФ |  |  |  |
| **ПК-2** |  |  |  |  |
| **И т. Д.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Категория обучающихся:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудоемкость обучения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма обучения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей/тем** | **Всего часов** | **Формы организации учебного процесса** | | | | | **Часы ДОТ и ЭО** | **Формы организации учебного процесса (ДОТ и ЭО)** | | | **Формируемые компетенции** | **Формы контроля** |
| **ЛЗ** | **СЗ** | **ПЗ** | **ОСК** | **Стаж**  **и**  **ровка** | **ЛЗ** | **СЗ** | **ПЗ** |
| **1.** | **Модуль 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ПА** (тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач) |
| **1.1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ТК** |
| **1.2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | **Модуль 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ПА** (тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач) |
| **2.1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ТК** |
| **2.2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **И т.д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **экзамен** |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей/ разделов программы | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4***  ***неделя*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость программы | 36 | 36 | 36 | 36 |

**8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**8.1. Учебный модуль 1 «НАЗВАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование разделов, тем |
| 1.1 | Общественное здоровье |
| 1.1.1 | Здоровье населения как социально-экономическая ценность |
| 1.1.2 | Исторические аспекты формирования общественного здоровья и здравоохранения |
| 1.2 | Здоровье отдельных групп населения |
| 1.2.1 | Современные подходы и методы изучения здоровья населения |
| 1.2.2 | Основные факторы риска для здоровья |
| 1.2.3 | Демография: численность и состав населения. Естественное движение населения и миграция |
| 1.2.4 | Анализ потребности населения в медицинской помощи |
| 1.3 | Организация охраны здоровья населения |
| 1.3.1 | Государственная политика в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни населения |
| 1.3.2 | Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан |
| 1.3.3 | Организация медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения |
| 1.3.4 | Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения |

**Фонд оценочных средств к учебному модулю 1 «\_\_\_\_\_\_»**

**Тестовые задания / ситуационные задачи (С эталонами ответов)**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

**8.2. Учебный модуль 2 «НАЗВАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование разделов, тем |
| 2.1 | Клинико-психопатологическое исследование |
| 2.1.1 | Клинико-психопатологическое исследование |
| 2.2 | Оформление полученных данных в историю болезни |
| 2.2.1 | Оформление полученных данных в историю болезни |
| 2.3 | Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования |
| 2.3.1 | Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования |

**Фонд оценочных средств к учебному модулю N «\_\_\_\_\_\_»**

**Тестовые задания / ситуационные задачи (С эталонами ответов)**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

**8.3. Учебный модуль 3 «Название»**

**и т.д.**

**9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**9.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена:оценка освоения практических навыков **(решение ситуационных задач и др.)**

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

**1.Описание шкалы оценивания тестирования:**

* от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
* от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
* от 70 до 89,9% - хорошо;
* от 90 до 100% - отлично

1. **Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:**

* соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
* умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
* логичность, последовательность изложения ответа;
* наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
* аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. **Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

**9.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

*+* ***ФГОС,* нормативные документы** *по Вашей специальности (действующие!)*

*+* **порядки и стандарты оказания медицинской помощи по Вашей специальности** *(действующие!)*

**9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - ресурсы**

**информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека БГМУ http://library.bashgmu.ru
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России https://edu.rosminzdrav.ru
5. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России https://sovetnmo.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
7. Федеральная электронная медицинская библиотека http://feml.scsml.rssi.ru/feml
8. Всемирная организация здравоохранения https://who.int/en
9. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus https://scopus.com
10. Общество специалистов доказательной медицины https://osdm.org
11. Библиотека pubmed https://pubmed.gov
12. Библиотека univadis https://univadis.ru
13. Кокрейновская библиотека <https://сochrane.org>
14. ***ДОБАВИТЬ !!!!!Интернет-ресурсы по вашей специальности***

**9.4 Список литературы по специальности *(можно ссылку на литературу научной библиотеки по вашей специальности)***

**9.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия, имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9.6. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

***Данные взять из таблицы МТО отчета по самообследованию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **подразделения** | **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** |
| 1. | Кафедра название  Клинические базы |  |
| 2. | Клинические базы |  |

**9.7. Реализация Программы осуществляется с применением ОСК для приобретения и отработки практических навыков и умений для их использования в профессиональной деятельности.**

На занятиях ОСК используются муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам.

ОСК проводится в форме симуляционных тренингов различных типов: *(выбрать)*

- тренинг технических навыков;

- клинический сценарий (с возможностью его изменения);

- отработка коммуникативных навыков;

- командный тренинг;

- междисциплинарный тренинг.

Перечень симуляционного оборудования для реализации Программы: *(выбрать или описать оборудование по вашей специальности)!*

а) манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей (в процентах):

- глубина компрессий;

- положение рук при компрессиях;

- высвобождение рук между компрессиями;

- частота компрессий;

- дыхательный объем;

- скорость вдоха;

б) учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД);

в) полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей:

- имитация дыхательных звуков и шумов;

- визуализация экскурсии грудной клетки;

- имитация пульсации центральных и периферических артерий;

- отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование;

- желательно: речевое сопровождение, моргание глаз и изменение просвета зрачков, имитация цианоза, имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца, имитация потоотделения, имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов, имитация показателей сатурации, частоты сердечных сокращений через настоящий пульсоксиметр; имитация показателей артериального давления и температуры тела через симуляционный монитор пациента;

г) монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения);

д) фантом руки с возможностью проведения внутривенных инъекций.

**9.8. Правовые основы использования ДОТ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

**Целью дистанционного обучения** является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле являются: интернет-технология с методикой синхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде **(*выбрать один или несколько: вебинар, онлайн-чат, видеоконференция, аудиоконференция, виртуальная доска, виртуальный класс)*.** Асинхронное обучение может быть в виде ***(выбрать один или несколько: запись аудиолекций, видеолекций, электронный учебный курс, мульимедийный материал, печатный материал, веб-форум (блог), подкасты).*** Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

**9.9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ *(ЕСЛИ ЕСТЬ)***

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификаци, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (\_\_\_ часов) реализуется на клинических базах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

Цель стажировки – совершенствование трудовых функций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задачи стажировки:

* Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Совершенствование методов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Совершенствование практических навыков по вопросам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В процессе стажировки врач-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ получит **трудовые функции:**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Совершенствует т**рудовые действия** по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Формы аттестации**

10.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

10.2. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

10.3. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра к профессиональной деятельности по специальности.

**1 этап –** тестирование

**2 этап –** оценка освоения практических навыков/решение ситуационных задач

**3 этап –** собеседование

10.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

**11. Оценочные материалы**

**11.1. Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Расстройства сознания. Формы помрачения сознания. Деперсонализация, дереализация.

2. Шизофрения в детском и подростковом возрасте: особенности клиники, диагностики, дифференциальная диагностика.

3. Эпидемиология психических расстройств. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения. Распространенность психических расстройств.

4. Шизофрения: основные клинические формы, типы течения.

5. Нейрохимические аспекты психических расстройств. Иммунохимические нарушения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Генетические исследования в психиатрии.

6. Исключительные состояния. Клиника, типология, судебно-психиатрическая оценка.

7. Расстройства восприятия. Основные синдромы.

8. Умственная отсталость: этиология, систематика, клиническая картина, дифференциальная диагностика.

9. Психотерапия: классификация основных направлений, показания к применению.

10. Расстройства мышления: клинические характеристики при различных психических расстройствах.

11. Органические расстройства личности и поведения: классификация, диагностические критерии.

12. Инструментальные методы исследования функционального состояния головного мозга.

**11.2. Примеры тестовых заданий:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Парабулия представляет собой:

А. Объединение несопоставимых, противоречивых идей, обстоятельств, положений, с непроизвольной подменой одних идей другими.

Б. Ответы на поставленные вопросы невпопад, не по существу, возникающие у больных с кататоническими расстройствами.

В. Ложные воспоминания, возникающие в результате слияния актуального восприятия, впечатления с мнимым, бывшим якобы в прошлом.

Г. Извращение волевой активности, проявляющееся неадекватным поведением в виде негативизма, импульсивности, вычурности движений.

Д. Аффект качественно и количественно не соответствующий его причине.

Правильный ответ: Г

2. Парэйдолии представляют собой:

А. Зрительные иллюзии фантастического содержания.

Б. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения.

В. Расстройство мышления, сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли.

Г. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.

Д. Крайнее обеднение запаса слов.

Правильный ответ: А

3. Персеверация - это:

А. Застревание в сознании какой-либо мысли или представления с монотонным их повторением в ответ на вновь задаваемые вопросы, не имеющие отношения к первоначальному.

Б. Мимоговорение, во время которого больной на заданный вопрос отвечает неправильно, хотя по содержанию ответа можно заключить, что вопрос был понят верно.

В. Убежденность больного, что окружающие, родные и знакомые являются совершенно посторонними, неизвестными ему людьми, но загримированными под близких и знакомых.

Г. Расстройство мышления, сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли.

Д. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.

Правильный ответ: А

4. Резонерством обозначают:

А. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях.

Б. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография).

В. Тип мышления, характеризующийся склонностью к пустым, бесплодным, формальным аналогиям.

Г. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения.

Д. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.

Правильный ответ: В

5. Сенестопатиями обозначают:

А. Усиление ощущений кожного чувства.

Б. Разнообразные нарушения со стороны моторной сферы, имеющие субъективный характер и не получающие отражения в данных объективного исследования: чувство потери равновесия, шаткости походки и так далее.

В. Нарушение восприятия "схемы тела" - искаженное восприятие собственного тела, физического (телесного) "Я".

Г. Разнообразные, крайне неприятные тягостные ощущения, исходящие из разных областей тела, отдельных внутренних органов, без реальных соматических причин.

Д. Ощущения ползания по телу насекомых, появления на поверхности тела или под кожей посторонних предметов.

Правильный ответ: Г

**11.3. Примеры ситуационных задач:**

Задача N 1.

В медицинскую организацию поступило письменное обращение от гражданина В. Его супруге было проведено искусственное прерывание беременности по желанию женщины на сроке восемь недель. Суть претензии состоит в том, что лечащий врач не спросил согласия супруга на проведение операции по прерыванию беременности, тем самым были нарушены его права на отцовство.

Задание: Составьте обоснованный ответ на обращение.

Ответ: В соответствии с положениями Федерального [закона](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=466112) от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве.

Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия при сроке беременности до двенадцати недель.

Таким образом, претензия является необоснованной, согласие супруга на прерывание беременности законодательством не предусмотрено.

Задача N 2.

В детскую поликлинику обратилась бабушка с внуком 7-ми лет для проведения вакцинации. Лечащий врач настоял на присутствии одного из родителей для оформления информированного добровольного согласия на оказание медицинской помощи. Бабушка, не являясь законным представителем ребенка, обратилась с жалобой к главному врачу поликлиники. Суть претензии: бабушка является близким родственником и может давать согласие на оказание медицинской помощи внуку.

Задание: Составьте обоснованный ответ на обращение.

Ответ: Согласно положениям положениями Федерального [закона](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=466112) от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство дает один из родителей или иной законный представитель в отношении лица, не достигшего возраста, установленного [частью 5 статьи 47](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=466112&dst=100498) и [частью 2 статьи 54](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=466112&dst=101166) указанного федерального закона, или лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, если такое лицо по своему состоянию не способно дать согласие на медицинское вмешательство.

В данном случае бабушка не является законным представителем и неправомочна давать информированное добровольное согласие на оказание медицинской помощи внуку.

Задача N 3.

Несмотря на решение врачебной комиссии, пациент отказывается от направления на медико-социальную экспертизу (далее - МСЭ) без объяснения причин и просит о продлении листка нетрудоспособности.

Задание: Обоснуйте правильное решение в отношении просьбы пациента.

Ответ: В соответствии с положениями [приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435118) Минздрава России от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации", при отказе гражданина от направления на МСЭ или неявке без уважительных причин в назначенный срок на МСЭ листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или неявки на МСЭ; сведения об этом указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, либо в истории болезни стационарного больного или иной медицинской документации, обосновывающей необходимость временного освобождения от работы.

Таким образом, просьба пациента о продлении листка нетрудоспособности не является правомочной. Листок нетрудоспособности закрывается с заполнением строки "Иное", с кодом "35-отказ от проведения медико-социальной экспертизы" и выдается на руки пациенту.".

**12. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ**

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИРО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обозначенные поля** | **Поля для заполнения** |
|  | Наименование программы |  |
|  | Объем программы (в т.ч. аудиторных часов) |  |
|  | Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев) |  |
|  | с отрывом от работы (очная) |  |
|  | с частичным отрывом от работы |  |
|  | Вид выдаваемого документа после завершения обучения |  |
|  | Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся |  |
|  | Категории обучающихся |  |
|  | Структурное подразделение, реализующее программу |  |
|  | Контакты |  |
|  | Предполагаемый период начала обучения |  |
|  | Основной преподавательский состав |  |
|  | Аннотация |  |
| - | Цель и задачи программы |  |
| - | Модули (темы) учебного плана программы |  |
| - | Уникальность программы, ее отличительные особенности,  преимущества |  |
| 14. | Дополнительные сведения |  |