**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Павлов** |
|  | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ »**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Уфа**

**2024 г.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «\_\_\_\_\_\_»,в основу положены:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

• Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований у медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»

* Профстандарт специальности при наличии / квалификационная характеристика

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИРО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИРО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель Ученого Совета ИРО, к.м.н. доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е.Изосимова

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Д.м.н., профессор кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ФИО |  |
| К.м.н., доцент кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ФИО |  |

**Рецензенты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *(занимаемая должность, название учреждения* ***(ВУЗ другого города)****, уч. степень (****доктор наук по данной специальности****))*  *ИЛИ* |  | *(инициалы, фамилия)* |
| *Профессиональное сообщество или работодатель* |  | *(инициалы, фамилия)* |

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе

повышение квалификации врачей «название»

по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п |  |
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «» |
| 3. | Планируемые результаты обучения |
| 4. | Учебный план |
| 5. | Календарный учебный график |
| 6. | Учебно-тематический план и содержание программы |
| 8. | Организационно-педагогические условия реализации программы |
| 9. | Формы аттестации |
| 10. | Основные сведения о программе |

**2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации врачей «\_\_\_\_\_\_\_\_» по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(срок освоения \_\_\_ академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор института развития образования: | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(подпись)* | В.Е.Изосимова  *(ФИО)* |
| Заместитель директора института развития образования по дополнительному образованию и профессиональному обучению | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(подпись)* | Г.Я. Хисматуллина  *(ФИО)* |
| Заведующий кафедрой: | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(подпись)* | *(ФИО)* |

**3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

в дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации врачей «\_\_\_\_\_\_\_» по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Код | Изменения в содержании | Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» по специальности «\_\_\_\_\_\_ » разработана сотрудниками кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп.** | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая**  **степень,**  **звание** | **Занимаемая должность** | **Место работы** |
| 1. |  | Д.м.н.,  профессор | Заведующий  Кафедрой\_\_\_\_ ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 2. |  | Д.м.н.,  доцент | Профессор  Кафедры\_\_\_\_ ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |
| 3. |  | К.м.н.,  доцент | Доцент  Кафедры\_\_\_\_ ИДПО БГМУ | ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ |

1. **Пояснительная записка**

*Актуальность и предпосылки создания программы*

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «НАЗВАНИЕ» по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» обусловлена продолжающимся ростом распространенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-\_\_\_\_\_\_\_\_ для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

***Обоснование доп специальностей, связать с общей трудовой функцией, ПК***

1. **Цель и задачи** **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «НАЗВАНИЕ»**

**Цель:** совершенствование и приобре­тение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, при работе врачами-\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задачи программы:**

**Сформировать знания:**

* распространенность и структура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* современные методы лечения \_\_\_\_\_\_\_\_
* нормативов и правил оценки эффективности и качества лечения\_\_\_\_\_\_

**Сформировать умения:**

* диагностики наиболее распространенных заболеваний;
* оказание неотложной помощи *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*
* проведение комплексного лечения
* провести дифференциальную диагностику

**Сформировать трудовые действия:**

* организации сбора и проведения оценки информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих;
* организации и проведения ранней диагностики \_\_\_\_\_\_\_\_
* выявления осложнений \_\_\_\_\_\_\_
* определения этиологии, патогенеза, особенностей течения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контингент обучающихся**: по основной специальности: «Врач – гастроэнтеролог»;

по дополнительной специальности - «врач- …..»

**Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 з.е.

**Форма обучения, режим и** **продолжительность занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения**  **Форма обучения** | **Ауд. часов** | **Дни** | **Общая продолжительность программы, месяцев (час)** |
| Очная (с отрывом от работы) |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |
| Очно-заочная (с частичным отрывом от работы) |  |  |  |
| Итого |  |  |  |

1. **Планируемые результаты обучения**
   1. **Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:**

***ПК и УК взять из ФГОС ВО ординатуры***

***Рекомендуется привязать совершенствуемые компетенции к соответствующим трудовым функциям врачей указанных специальностей из профстандартов и указать общую трудовую функцию (или УК), которая совершенствуется для всех заявленных специальностей.***

*Профессиональные компетенции* (далее – ПК):

*в профилактической деятельности:*

*в диагностической деятельности****:***

* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

* готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

*в организационно-управленческой деятельности:*

* готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
* готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).
  1. **Компетенции врачей, формируемые в результате освоения ДПП: (*Планируемы результаты обучения)***

***Сформулировать основные результаты, которые будут достигнуты слушателем в результате освоения программы!!!!!***

* 1. **Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональная компетенция** | **Трудовая функция** | **Знания** | **Умения** | **Трудовые действия** |
| ***Совершенствуемые компетенции*** | | | | |
| **ПК – 5**  **Содержание компетенции/** | А/02.7  Содержание ТФ |  |  |  |
| **ПК-**  **/А/02.** |  |  |  |  |

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Категория обучающихся:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудоемкость обучения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма обучения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей/тем** | **Всего часов** | **Формы организации учебного процесса** | | | | | **Часы ДОТ и ЭО** | **Формы организации учебного процесса (ДОТ и ЭО)** | | | **Формируемые компетенции** | **Формы контроля** |
| **ЛЗ** | **СЗ** | **ПЗ** | **ОСК** | **Стаж**  **и**  **ровка** | **ЛЗ** | **СЗ** | **ПЗ** |
| **1.** | **Модуль 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ПА** (тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач) |
| **1.1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ТК** |
| **1.2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | **Модуль 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ПА** (тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач) |
| **2.1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ТК** |
| **2.2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **И т.д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **экзамен** |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.Учебно-тематический план и содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Основное содержание |
| **1** | **Учебный раздел № 1.** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | |
| 1.1 | Тема |  |
| 1.2 | Тема |  |
| **2** | **Учебный раздел № 2.** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | |
| 2.1 | Тема |  |
| 2.2 | Тема |  |
| **3.** | **Учебный раздел № 3.** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | |
| 3.1 | Тема |  |
| 3.2 | Тема |  |

1. **Календарный учебный график**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации врачей по теме «\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модулей/ разделов программы | ***1 неделя*** |
| ***Трудоемкость освоения (акад. час)*** |
| **Учебный раздел№1 «Название»** |  |
| **Учебный раздел№2 «Название»** |  |
| **Учебный раздел№3 «Название»** |  |
| **Выпускная аттестационная работа** |  |
| **Итоговая аттестация** |  |
| **Общая трудоемкость программы** | **36** |

**7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена:оценка освоения практических навыков **(решение ситуационных задач и др.)**

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

**1.Описание шкалы оценивания тестирования:**

* от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
* от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
* от 70 до 89,9% - хорошо;
* от 90 до 100% - отлично

1. **Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:**

* соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
* умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
* логичность, последовательность изложения ответа;
* наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
* аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. **Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

**7.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

*+* ***ФГОС,* нормативные документы** *по Вашей специальности (действующие!)*

*+* **порядки и стандарты оказания медицинской помощи по Вашей специальности** *(действующие!)*

**7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - ресурсы**

**информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека БГМУ http://library.bashgmu.ru
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России https://edu.rosminzdrav.ru
5. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России https://sovetnmo.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
7. Федеральная электронная медицинская библиотека http://feml.scsml.rssi.ru/feml
8. Всемирная организация здравоохранения https://who.int/en
9. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus https://scopus.com
10. Общество специалистов доказательной медицины https://osdm.org
11. Библиотека pubmed https://pubmed.gov
12. Библиотека univadis https://univadis.ru
13. Кокрейновская библиотека <https://сochrane.org>
14. ***ДОБАВИТЬ !!!!!Интернет-ресурсы по вашей специальности***

**7.4 Список литературы по специальности *(можно ссылку на литературу научной библиотеки по вашей специальности)***

**7.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия, имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7.6. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

***Данные взять из таблицы МТО отчета по самообследованию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **подразделения** | **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** |
| 1. | Кафедра название  Клинические базы |  |
| 2. | Клинические базы |  |

**7.7. Реализация Программы осуществляется с применением ОСК для приобретения и отработки практических навыков и умений для их использования в профессиональной деятельности.**

На занятиях ОСК используются муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам.

ОСК проводится в форме симуляционных тренингов различных типов: *(выбрать)*

- тренинг технических навыков;

- клинический сценарий (с возможностью его изменения);

- отработка коммуникативных навыков;

- командный тренинг;

- междисциплинарный тренинг.

Перечень симуляционного оборудования для реализации Программы: *(выбрать или описать оборудование по вашей специальности)!*

а) манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей (в процентах):

- глубина компрессий;

- положение рук при компрессиях;

- высвобождение рук между компрессиями;

- частота компрессий;

- дыхательный объем;

- скорость вдоха;

б) учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД);

в) полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей:

- имитация дыхательных звуков и шумов;

- визуализация экскурсии грудной клетки;

- имитация пульсации центральных и периферических артерий;

- отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование;

- желательно: речевое сопровождение, моргание глаз и изменение просвета зрачков, имитация цианоза, имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца, имитация потоотделения, имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов, имитация показателей сатурации, частоты сердечных сокращений через настоящий пульсоксиметр; имитация показателей артериального давления и температуры тела через симуляционный монитор пациента;

г) монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения);

д) фантом руки с возможностью проведения внутривенных инъекций.

**7.8. Правовые основы использования ДОТ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

**Целью дистанционного обучения** является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле являются: интернет-технология с методикой синхронного/асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде **(*выбрать один или несколько: вебинар, онлайн-чат, видеоконференция, аудиоконференция, виртуальная доска, виртуальный класс)*.** Асинхронное обучение может быть в виде ***(выбрать один или несколько: запись аудиолекций, видеолекций, электронный учебный курс, мульимедийный материал, печатный материал, веб-форум (блог), подкасты).*** Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

**7.9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ *(ЕСЛИ ЕСТЬ)***

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификаци, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (\_\_\_ часов) реализуется на клинических базах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

Цель стажировки – совершенствование трудовых функций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задачи стажировки:

* Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Совершенствование методов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Совершенствование практических навыков по вопросам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В процессе стажировки врач-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ получит **трудовые функции:**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Совершенствует т**рудовые действия** по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8.Формы аттестации**

10.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

10.2. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

10.3. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра к профессиональной деятельности по специальности.

**1 этап –** тестирование

**2 этап –** оценка освоения практических навыков/решение ситуационных задач

**3 этап –** собеседование

10.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

**9. Оценочные материалы**

**9.1. Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Расстройства сознания. Формы помрачения сознания. Деперсонализация, дереализация.

2. Шизофрения в детском и подростковом возрасте: особенности клиники, диагностики, дифференциальная диагностика.

3. Эпидемиология психических расстройств. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения. Распространенность психических расстройств.

4. Шизофрения: основные клинические формы, типы течения.

5. Нейрохимические аспекты психических расстройств. Иммунохимические нарушения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Генетические исследования в психиатрии.

6. Исключительные состояния. Клиника, типология, судебно-психиатрическая оценка.

7. Расстройства восприятия. Основные синдромы.

8. Умственная отсталость: этиология, систематика, клиническая картина, дифференциальная диагностика.

9. Психотерапия: классификация основных направлений, показания к применению.

10. Расстройства мышления: клинические характеристики при различных психических расстройствах.

11. Органические расстройства личности и поведения: классификация, диагностические критерии.

12. Инструментальные методы исследования функционального состояния головного мозга.

**9.2. Примеры тестовых заданий:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Парабулия представляет собой:

А. Объединение несопоставимых, противоречивых идей, обстоятельств, положений, с непроизвольной подменой одних идей другими.

Б. Ответы на поставленные вопросы невпопад, не по существу, возникающие у больных с кататоническими расстройствами.

В. Ложные воспоминания, возникающие в результате слияния актуального восприятия, впечатления с мнимым, бывшим якобы в прошлом.

Г. Извращение волевой активности, проявляющееся неадекватным поведением в виде негативизма, импульсивности, вычурности движений.

Д. Аффект качественно и количественно не соответствующий его причине.

Правильный ответ: Г

2. Парэйдолии представляют собой:

А. Зрительные иллюзии фантастического содержания.

Б. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения.

В. Расстройство мышления, сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли.

Г. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.

Д. Крайнее обеднение запаса слов.

Правильный ответ: А

3. Персеверация - это:

А. Застревание в сознании какой-либо мысли или представления с монотонным их повторением в ответ на вновь задаваемые вопросы, не имеющие отношения к первоначальному.

Б. Мимоговорение, во время которого больной на заданный вопрос отвечает неправильно, хотя по содержанию ответа можно заключить, что вопрос был понят верно.

В. Убежденность больного, что окружающие, родные и знакомые являются совершенно посторонними, неизвестными ему людьми, но загримированными под близких и знакомых.

Г. Расстройство мышления, сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли.

Д. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.

Правильный ответ: А

4. Резонерством обозначают:

А. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях.

Б. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография).

В. Тип мышления, характеризующийся склонностью к пустым, бесплодным, формальным аналогиям.

Г. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения.

Д. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.

Правильный ответ: В

5. Сенестопатиями обозначают:

А. Усиление ощущений кожного чувства.

Б. Разнообразные нарушения со стороны моторной сферы, имеющие субъективный характер и не получающие отражения в данных объективного исследования: чувство потери равновесия, шаткости походки и так далее.

В. Нарушение восприятия "схемы тела" - искаженное восприятие собственного тела, физического (телесного) "Я".

Г. Разнообразные, крайне неприятные тягостные ощущения, исходящие из разных областей тела, отдельных внутренних органов, без реальных соматических причин.

Д. Ощущения ползания по телу насекомых, появления на поверхности тела или под кожей посторонних предметов.

Правильный ответ: Г

**9.3. Примеры ситуационных задач:**

Задача N 1.

В медицинскую организацию поступило письменное обращение от гражданина В. Его супруге было проведено искусственное прерывание беременности по желанию женщины на сроке восемь недель. Суть претензии состоит в том, что лечащий врач не спросил согласия супруга на проведение операции по прерыванию беременности, тем самым были нарушены его права на отцовство.

Задание: Составьте обоснованный ответ на обращение.

Ответ: В соответствии с положениями Федерального [закона](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=466112) от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве.

Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия при сроке беременности до двенадцати недель.

Таким образом, претензия является необоснованной, согласие супруга на прерывание беременности законодательством не предусмотрено.

Задача N 2.

В детскую поликлинику обратилась бабушка с внуком 7-ми лет для проведения вакцинации. Лечащий врач настоял на присутствии одного из родителей для оформления информированного добровольного согласия на оказание медицинской помощи. Бабушка, не являясь законным представителем ребенка, обратилась с жалобой к главному врачу поликлиники. Суть претензии: бабушка является близким родственником и может давать согласие на оказание медицинской помощи внуку.

Задание: Составьте обоснованный ответ на обращение.

Ответ: Согласно положениям положениями Федерального [закона](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=466112) от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство дает один из родителей или иной законный представитель в отношении лица, не достигшего возраста, установленного [частью 5 статьи 47](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=466112&dst=100498) и [частью 2 статьи 54](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=466112&dst=101166) указанного федерального закона, или лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, если такое лицо по своему состоянию не способно дать согласие на медицинское вмешательство.

В данном случае бабушка не является законным представителем и неправомочна давать информированное добровольное согласие на оказание медицинской помощи внуку.

Задача N 3.

Несмотря на решение врачебной комиссии, пациент отказывается от направления на медико-социальную экспертизу (далее - МСЭ) без объяснения причин и просит о продлении листка нетрудоспособности.

Задание: Обоснуйте правильное решение в отношении просьбы пациента.

Ответ: В соответствии с положениями [приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435118) Минздрава России от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации", при отказе гражданина от направления на МСЭ или неявке без уважительных причин в назначенный срок на МСЭ листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или неявки на МСЭ; сведения об этом указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, либо в истории болезни стационарного больного или иной медицинской документации, обосновывающей необходимость временного освобождения от работы.

Таким образом, просьба пациента о продлении листка нетрудоспособности не является правомочной. Листок нетрудоспособности закрывается с заполнением строки "Иное", с кодом "35-отказ от проведения медико-социальной экспертизы" и выдается на руки пациенту.".

**10. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ**

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИРО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обозначенные поля** | **Поля для заполнения** |
|  | Наименование программы |  |
|  | Объем программы (в т.ч. аудиторных часов) |  |
|  | Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев) |  |
|  | с отрывом от работы (очная) |  |
|  | с частичным отрывом от работы |  |
|  | Вид выдаваемого документа после завершения обучения |  |
|  | Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся |  |
|  | Категории обучающихся |  |
|  | Структурное подразделение, реализующее программу |  |
|  | Контакты |  |
|  | Предполагаемый период начала обучения |  |
|  | Основной преподавательский состав |  |
|  | Аннотация |  |
| - | Цель и задачи программы |  |
| - | Модули (темы) учебного плана программы |  |
| - | Уникальность программы, ее отличительные особенности,  преимущества |  |
| 14. | Дополнительные сведения |  |