**Контрольно-измерительные материалы производственной практики**

**ПМ. 01**

 Для контроля и оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся применяются формы и методы контроля: наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий, самооценка деятельности и др.

 Обучающиеся, не выполнившие требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку результатов практики, не могут быть допущены к промежуточной аттестации.

 По окончании практики проводится **оценка практического опыта** в форме дифференцированного зачета в профильных отделениях МО с участием работодателя (руководителя от организации). Зачет проводится по билетам в кабинете доклинической практики.

 Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами из медицинских организаций.

 Результаты прохождения практики представляются обучающимися в образовательное учреждение и учитываются при промежуточной аттестации.

**Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по итогам**

**производственной практики**

1. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
2. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
3. Осмотр и пальпация грудной клетки. Диагностическое значение при заболеваниях

органов дыхания.

1. Сравнительная перкуссия грудной клетки. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
2. Топографическая перкуссия грудной клетки. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
3. Методика аускультации легких. Диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
4. Диагностическое значение ОАК при заболеваниях органов дыхания.
5. Диагностическое значение общего анализа мокроты при заболеваниях органов дыхания.
6. Диагностическое значение инструментальной диагностики при заболеваниях органов дыхания.
7. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
8. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
9. Осмотр и пальпация области сердца. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
10. Перкуссия области сердца. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
11. Методика аускультации сердца. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
12. Биохимический анализ крови. Диагностическое значение при заболеваниях органов кровообращения.
13. Диагностическое значение ЭКГ при заболеваниях органовкровообращения.
14. Диагностическое значение инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов кровообращения.
15. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
16. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
17. Осмотр и поверхностная пальпация живота. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
18. Глубокая пальпация живота. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
19. Перкуссия печени. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
20. Пальпация печени. Диагностическое значение при заболеваниях органов пищеварения.
21. Диагностическое значение лабораторной диагностики (ОАК, копрология, кал на скрытую кровь, бактериологическое исследование кала, кал на я/г) при заболеваниях органов

пищеварения.

1. Диагностическое значение рентгенологических методов исследования при заболеваниях органов пищеварения.
2. Диагностическое значение эндоскопических методов исследования при заболеваниях

органов пищеварения.

1. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов мочевыделения.
2. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов мочевыделения.
3. Пальпация почек и мочевого пузыря. Диагностическое значение при заболеваниях

органов мочевыделения.

1. Диагностическое значение лабораторной диагностики (общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого) при заболеваниях органов мочевыделения.
2. Диагностическое значение инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов мочевыделения.
3. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях органов кроветворения.
4. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях органов кроветворения.
5. Пальпация периферических лимфоузлов. Диагностическое значение при заболеваниях органов кроветворения.
6. Пальпация и перкуссия селезенки. Диагностическое значение при заболеваниях органов кроветворения.
7. Диагностическое значение лабораторной диагностики при заболеваниях органов кроветворения.
8. Диагностическое значение инструментальной диагностики при заболеваниях органов кроветворения.
9. Сбор анамнеза. Диагностическое значение при заболеваниях эндокринных органов.
10. Общий осмотр. Диагностическое значение при заболеваниях эндокринных органов.
11. Пальпация щитовидной железы. Диагностическое значение при заболеваниях эндокринных органов.
12. Диагностическое значение лабораторной диагностики при заболеваниях эндокринных органов.
13. Диагностическое значение инструментальной диагностики при заболеваниях эндокринных органов.

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»****МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ****ДНЕВНИК****ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ****ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Специальность 31.02.01 Лечебное дело **Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ф.И.О. руководителя от образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. руководителя от медицинской организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уфа 20 \_\_\_ |

**График работы и проведения инструктажа по охране труда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название структурного подразделения МО** | **Количество дней** | **Отметка о проведении** **первичный инструктаж по охране труда** |
| дата | ФИОстаршей медсестры | подпись |
| 1. | Приемное отделение МО |  |  |  |  |
| 2. | Терапевтическое отделение МО |  |  |  |  |
| 3. | Хирургическое отделение МО |  |  |  |  |
| 4. | Детское соматическое отделение |  |  |  |  |

Продолжительность рабочего дня производственной практики – **6 часов**

III . Далее на развороте двух листов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  | **Название темы** **и содержание работы** | **Оценка** **руководителя** **от медицинской организации** | **Подпись руководителя** **от медицинской организации** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(практика по специальности)**

ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего производственную практику с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

На базе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Города/района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

**А. Цифровой отчет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование практических навыков** | Дата практики (число/месяц) | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор анамнеза у пациента с различными заболеваниями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка симметричности участия грудной клетки в акте дыхания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка телосложения и типа конституции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осмотр и пальпация щитовидной железы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осмотр живота |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аускультация легких |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аускультация сердца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пальпация грудной клетки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пальпация лимфатических узлов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пальпация щитовидной железы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Поверхностная пальпация живота и выявление признаков раздражения брюшины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Глубокая пальпация отделов толстой кишки, желудка, печени, селезенки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пальпация почек, определение зон болезненности почек и мочеточников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пальпация отеков, способы определения отеков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пальпация селезенки, выявление признаков кровоточивости, анемии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Перкуссия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Перкуссия относительной сердечной тупости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Перкуссия абсолютной сердечной тупости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнительная перкуссия легких |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка глубины, типа и ритма дыхания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Термометрия, построение температурной кривой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка свойств артериального пульса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Измерение артериального давления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение массы тела пациента |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение роста пациента |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка строения и функции опорно-двигательного аппарата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выявление признаков асцита, метеоризма  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выявление зон болезненности желчевыводящей системы и поджелудочной железы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выявление симптомов гипер- и гипотиреоидизма, сахарного диабета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение и трактовка результатов спирографии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение и трактовка анализа мокроты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение и трактовка результатов копрологического исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение и трактовка биохимического исследования крови |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение и трактовка результатов исследования мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение и трактовка клинического анализа крови |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Техника записи ЭКГ в 12 отведениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Б. Текстовой отчет**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Руководитель от образовательной организации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

Руководитель от медицинской организации **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

М.П.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ специальность 31.02.01 Лечебное дело

проходил (а) производственную практику по профилю специальности по

**ПМ. 01 Диагностическая деятельность** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике, уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(низкий, средний, высокий)*

Производственная дисциплина и прилежание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(удовлетворительно, хорошо, отлично)*

Внешний вид соответствует/не соответствует (нужное подчеркнуть)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики *да/нет (нужное подчеркнуть)*

Владение манипуляциями: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(удовлетворительно, хорошо, отлично)*

Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности *да/нет (нужное подчеркнуть)*

Умение заполнять медицинскую документации *да/нет (нужное подчеркнуть)*

Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами *да/нет (нужное подчеркнуть)*

Освоение общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения | да/нет |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |  |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |  |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |  |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |  |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |  |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |  |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |  |

***Положительная оценка выставляется при наличии 70% положительных ответов (да) (не менее 8)***

Практику прошел (прошла) с оценкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от медицинской организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М. П.

**Аттестационный лист**

по итогам освоения профессиональных компетенций

**ПМ. 01 Диагностическая деятельность**

Ф. И. О. обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование компетенции | Оценка | Подпись |
| ПК 1.1 | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп |  |  |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования |  |  |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний |  |  |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности |  |  |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка |  |  |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти |  |  |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию |  |  |
|  | ***Средний балл:*** |  |  |
| **Зачетная документация** |  |  |
| Дневник практики |  |  |
| Характеристика  |  |  |
| Отчет  |  |  |
|  Учебная медицинская карта  стационарного больного |  |  |
|  **Общая оценка за практику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Подпись руководителя от образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя от медицинской организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения зачета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА СТАЦИОНАРНОГО БОЛЬНОГО**

|  |
| --- |
| Наименование медицинской организации  |
| Дата и время поступления |
| Отделение |
| Переведен в отделение |
| Проведено койко-дней |
| Виды транспортировки |
| Группа крови резус фактор |
| Индивидуальная непереносимость лекарственных препаратов |
| Ф.И.О. |
| Пол |
| Возраст (полных лет) |
| Постоянное местожительства |
| Место работы, профессия, должность |
| Кем направлен |
| Направлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет  |
| Врачебный диагноз |
| **II субъективное исследование** |
| 1. Причина обращения (мнение пациента о своем состоянии)

Жалобы Основные: Второстепенные: |
| 1. Источник информации (пациент, семья, медицинские документы, медицинский персонал)
 |
| 1. История развития болезни

 Течение заболевания (последовательность проявления и развития отдельных симптомов)  |
| 1. История жизни больного (автобиографические данные, род занятий по возрастам)

 Перенесенные заболевания Семейно-половой анамнез |
| 1. Аллергоанамнез:

Непереносимость пищиНепереносимость лекарствНепереносимость бытовой химии |
| 1. Наследственность: наличие у кровных родственников следующие заболевания (подчеркнуть) диабет, высокое давление, инсульт, ожирение, туберкулез, онкозаболеваний)
 |
| 1. Эпидемиологический анамнез: перенесенные инфекционные заболевания; инфекции, оперативные вмешательства, контакт с инфекционными пациентами за последние 6 мес
 |
| 1. Привычные интоксикации:

 Курит ли больной (со скольки лет, сколько в день) Отношение к алкоголю: не употребляет, умеренно, избыточно Отношение к наркотикам: |
| 1. Духовный статус (культура, верования, развлечения, отдых, моральные ценности)
 |
| 1. Социальный статус (роль в семье, на работе, школе, финансовое положение)
 |
|  **III. Объективное обследование** |
| 1. Оценка тяжести состояния (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое)
2. Сознание: ясное, спутанное, отсутствует
3. Положение в постели: активное, пассивное, вынужденное
4. Телосложение
5. Рост
6. Тип конституции: астенический, гиперстенический, нормостенический
7. Состояние кожи и слизистых оболочек (тургор, влажность, цвет)
8. Костно-мышечная система (атрофия мышц, деформация скелета, суставов)
9. Дыхательная система:
* Изменение голоса (да, нет)
* ЧДД
* Характер одышки (экспираторная, инспираторная, смешанная)
* Наличие и характер мокроты
* Данные пальпации
* Данные перкуссии
* Аускультация
1. Сердечно - сосудистая система:
* Пульс (частота, ритм, напряжение, наполнение, симметричность)
* АД на обеих руках
* Определение границ относительной сердечной тупости
* Аускультация сердца
1. Система органов пищеварения:
2. Осмотр полости рта и зева
3. Поверхностная пальпация живота (живот обычной формы, увеличен в объеме)
4. Мочевыделительная система: мочеиспускание свободное, затруднено, болезненно, учащено
 |
| **IV план диагностических мероприятий**Лабораторные исследованияИнструментальные исследования |
| **Лечебные назначения** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата  | Препараты (по латыни) суточная, разовая дозировка |  Отметка о выполнении |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
| **Дневник ежедневного наблюдения**ЖалобыСонАппетитДинамика симптомовДанные деятельности органов:1. Система органов дыхания
2. Сердечно - сосудистая система
3. Органы пищеварения
 |
|  |

 **Подготовка пациента к обследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата  |  Манипуляции |  Отметка о выполнении |
|  |  |  |

**Развернутый клинический диагноз**

(ставится через 3 дня нахождения в стационаре)

**Эпикриз**