

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности «Терапия»
«Избранные вопросы пульмонологии в амбулаторной практике»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа
2016 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «терапия» разработана сотрудниками кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Волевач Лариса Васильевна	Д.м.н., профессор	Заведующий Кафедрой поликлинической терапии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Камалова Алиса Атласовна	К.м.н., доцент	Доцент Кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Хисматуллина Гюльназ Ягафаровна	К.м.н., доцент	Доцент Кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы пульмонологии в амбулаторной практике» по специальности «терапия» обусловлена продолжающимся ростом распространенности болезней органов дыхания, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-терапевту для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Избранные вопросы пульмонологии в амбулаторной практике»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Избранные вопросы пульмонологии в амбулаторной практике» по специальности «терапия»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики болезней органов дыхания, при работе врачами-терапевтами.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

- Совершенствование знаний о заболеваниях бронхолегочной патологии.
- Совершенствование знаний о распространенности и структуре заболеваний органов дыхания.
- Совершенствование знаний о современных методах лечения при заболеваниях бронхолегочной системы.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. совершенствовать умения и владения для диагностики наиболее распространенных *заболеваний органов дыхания*;
2. совершенствовать умения в оказании неотложной помощи *в пульмонологии*;
3. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения больных с бронхолегочной патологией;

3. Категории обучающихся: врачи с высшим профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Терапия", сертификат специалиста по специальности "Терапия", наличие стажа работы не менее 5 лет в должности врача - терапевта

4. Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения			
Очная (с отрывом от работы)	6	3	18

Заочная	6	3	18
Итого	6	6	36

6. Планируемые результаты обучения врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Избранные вопросы пульмонологии в амбулаторной практике» по специальности «терапия»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-терапевт и профессионального стандарта «специалист в области терапии» (при наличии) должен:

- 1) Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «терапия», используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
- 2) Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных методов.
- 3) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждает) диагноз.
- 4) Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением современных экспертно-диагностических систем и лабораторных методов.

7.2. Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" ", и:

- 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "терапия" или профессиональная переподготовка по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»;
- 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности " Терапия ".

7.3. Характеристика профессиональных компетенций врача - терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «терапия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

7.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-терапевта, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «терапия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Оказание медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях	Осмотр (консультация) первичный Направление на лабораторные/специальные исследования Направление на инструментальные исследования Осмотр (консультация) повторный (повторные) Формирование назначений профилактики, лечения, медицинской реабилитации Наблюдение, контроль состояния пациента	Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь Определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные); Определить показания для госпитализации и организовать ее Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного Оценить электрокардиограмму, фонокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение Определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все	Болезни органов дыхания Профессиональные заболевания Неотложные состояния в клинике внутренних болезней Функциональные и специальные методы диагностики и терапии

		<p>мероприятия по его нормализации</p> <p>Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия</p> <p>Определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу</p>	
<p>Осуществление санитарно-эпидемиологического надзора</p>	<p>Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p> <p>Социально-гигиенический мониторинг</p> <p>Информирование населения, с санитарно-просветительская работа</p> <p>Контроль безопасности для здоровья человека пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Осмотр (консультация) первичный</p> <p>Направление на лабораторные исследования</p> <p>Направление на инструментальные/специальные исследования</p>	<p>Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания</p> <p>Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь</p> <p>Определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные);</p> <p>Определить показания для госпитализации и организовать ее</p> <p>Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного</p> <p>Оценить электрокардиограмму, фонокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение</p> <p>Определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации</p> <p>Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия</p> <p>Определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу</p> <p>Провести необходимые противоэпидемические</p>	<p>Болезни органов дыхания</p> <p>Профессиональные заболевания</p> <p>Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</p> <p>Функциональные и специальные методы диагностики и терапии</p>

		<p>мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p> <p>Провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты</p> <p>Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению</p>	
<p>Участие в проведении медико-социальной экспертизы</p>	<p>Осмотр первичный</p> <p>Направление на лабораторные/инструментальные исследования</p> <p>Оценка нетрудоспособности пациента</p> <p>Оценка выявленных патологий</p> <p>Формирование назначений лечения, профилактики, медицинской реабилитации</p>	<p>Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания</p> <p>Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь</p> <p>Определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные);</p> <p>Определить показания для госпитализации и организовать ее</p> <p>Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного</p> <p>Оценить электрокардиограмму, фонокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение</p> <p>Определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации</p> <p>Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия</p> <p>Определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу</p>	<p>Болезни органов дыхания</p> <p>Профессиональные заболевания</p> <p>Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</p> <p>Функциональные и специальные методы диагностики и терапии</p>

		Провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания Провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению	
Диагностика болезни	<p>Определить необходимые лабораторные методы исследования</p> <p>Провести общий (клинический) анализ крови развернутый</p> <p>Провести анализ крови биохимический общетерапевтический</p> <p>Провести анализ мокроты биохимический общетерапевтический</p> <p>Провести анализ мочи общий</p> <p>Провести анализ кала общий</p> <p>ЭКГ</p> <p>Эхокардиография</p> <p>Ультразвуковое исследование органов</p> <p>Рентгенграфия</p> <p>Получить информацию о заболевании</p> <p>Обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения Больного</p>	<p>Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания</p> <p>Оценить тяжесть состояния больного</p> <p>Определить специальные методы исследования (рентгенологические и функциональные);</p> <p>Определить показания для госпитализации и организовать ее</p> <p>Оценить электрокардиограмму, фонокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение</p> <p>Определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации</p> <p>Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия</p> <p>Определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу</p> <p>Выявить инфекционного заболевания</p> <p>Провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты</p> <p>Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению</p>	<p>Болезни органов дыхания</p> <p>Профессиональные заболевания</p> <p>Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</p> <p>Функциональные и специальные методы диагностики и терапии</p>
Выбор концепции лечения:	<p>Сведение результатов проведенных анализов</p> <p>Сведение результатов проведенных</p>	<p>Применить объективные методы обследования</p>	<p>Болезни органов дыхания</p> <p>Профессиональные заболевания</p>

<p>Назначение Медикаментоз ного/ немедикаментоз но го лечения</p>	<p>обследований Выявление патологий и особенностей течения заболевания Оценка возможных осложнений, вызванных применением лекарственных препаратов Подбор лекарственных препаратов Подбор немедикаментозных методов лечения</p>	<p>больного, выявить общие и специфические признаки заболевания Определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные); Определить показания для госпитализации и организовать ее Оценить электрокардиограмму, фонокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение Определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия Определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу Выявить инфекционные заболевания Провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению</p>	<p>Неотложные состояния в клинике внутренних болезней Функциональные и специальные методы диагностики и терапии</p>
<p>Назначение лечебно- профилактических мероприятий, курса реабилитации</p>	<p>Анализ результатов медикаментозного лечения Анализ результатов немедикаментозного лечения Анализ результатов процедурного лечения Оценка тяжести состояния пациента Организация консультирования Выбор лечебно-профилактического учреждения Направление в лечебно- профилактические учреждения</p>	<p>Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания Определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные); Определить показания для госпитализации и организовать ее Оценить электрокардиограмму, фонокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение Определить степень</p>	<p>Болезни органов дыхания Профессиональные заболевания Неотложные состояния в клинике внутренних болезней Функциональные и специальные методы диагностики и терапии</p>

		<p> нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия Определить вопросы трудоспособности больного - временной 30 или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу Выявить инфекционные заболевания Провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению </p>	
--	--	---	--

7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Избранные вопросы пульмонологии в амбулаторной практике» по специальности «терапия»

Цель: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» заключается в приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков по патологии органов дыхания, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врач-терапевт; врач-терапевт участковый, врач-терапевт подростковый; врач-терапевт участковый цехового лечебного участка; врач здравпункта; руководитель структурного подразделения - врач-терапевт, врач приемного отделения (в специализированном учреждении здравоохранения или при наличии в учреждении здравоохранения соответствующего специализированного структурного подразделения).

Трудоемкость обучения: 36 акад.часов / 36 зач.ед.

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: очная /заочная с отрывом от работы.

№ п/п	Наименование разделов, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе				
			Дистанционное обучение		Очное обучение		
			ЭУК	Самостоятельная работа	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	формы контроля
1.	Электронный учебный курс: «Избранные вопросы пульмонологии»	15/15	10	5	-	-	Промежуточная аттестация (ТЗ*)
2.	Учебный раздел 1. «Введение в программу»	1/1	-	-	-	1	Исходный контроль (ТЗ*)
2.1	Тема 1. Цель, задачи обучения, организация обучения. Исходный контроль знаний	1/1	-	-	-	1	
3.	Учебный раздел 2. «Инфекционные заболевания легких»	12/12	4	2	2	4	Промежуточная аттестация (ТЗ*)
3.1	Тема 1. «Вирусные инфекции дыхательных путей»	6/6	2	1	1	2	
3.2	Тема 2. «Внебольничные пневмонии»	6/6	2	1	1	2	
4.	Учебный раздел 3. «Бронхообструктивные заболевания»	12/12	4	2	2	4	Промежуточная аттестация

							(ТЗ*)
4.1	Тема 1. «Хроническая обструктивная болезнь легких».	6/6	2	1	1	2	
4.2	Тема 2. «Бронхиальная астма».	6/6	2	1	1	2	
5.	Учебный раздел 4. «Дыхательная недостаточность»	6/6	2	1	1	2	Промежуточная аттестация (ТЗ*)
5.1	Тема 1. «Дыхательная недостаточность»	3/3	1	1	-	1	
5.2	Тема 2. «Острый респираторный дистресс-синдром»	3/3	1	1	-	1	
6.	ВАР	3/3			3		Проектное задание
7.	Итоговая аттестация	2/2			2		Экзамен
	ИТОГО	36/36	12	5	13	6	

8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	Учебный раздел 1. «Введение в программу»	
1.1	Тема 1. Цель, задачи обучения, организация обучения. Исходный контроль знаний	Цель, задачи и организацию Программы повышения квалификации. Исходное тестирование. Уметь организовать собственное обучение в части самостоятельной работы и заочной части Программы
2	Учебный раздел 2. «Инфекционные заболевания легких»	
2.1	Тема 1. «Вирусные инфекции дыхательных путей»	Актуальность. Понятие о вирусных инфекциях дыхательных путей. Классификация. Этиология, эпидемиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.
2.2	Тема 2. «Внебольничные пневмонии»	Актуальность. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагностики. Ведение больных ВП в амбулаторных условиях. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Затяжная пневмония. Профилактика. Медико-социальная экспертиза и реабилитация
3.	Учебный раздел 3. «Бронхообструктивные заболевания»	
3.1	Тема 1. «Хроническая обструктивная болезнь легких».	Актуальность. Этиопатогенез. Классификация. Фенотипы ХОБЛ. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Диспансеризация.
3.2	Тема 2. «Бронхиальная астма».	Актуальность. Определение. Этиопатогенез. Классификация, критерии GINA. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Диспансеризация.
4	Учебный раздел 4. «Дыхательная недостаточность»	
4.1	Тема 1. «Дыхательная недостаточность»	Классификация: патогенетическая, по скорости развития, по степени тяжести, по анатомическому принципу. Основные заболевания, приводящие к ДН. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Прогноз.
	Тема 2. «Острый респираторный дистресс-синдром»	Общие вопросы, причины развития, частота развития ОРДС. Этиология, патогенез. Газообмен. Клинические проявления. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Принципы респираторной поддержки. Фармакологическое лечение.

9. Методические особенности реализации дистанционного обучения

9.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Клиническая фармакология в практике терапевта» являются: интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. При пневмонии поражается: 1. интерстиция легких; 2. дыхательные бронхиолы; 3. альвеолы; 4. крупные бронхи.

- 1) если правильный ответ 1,2 и 3;
- 2) если правильный ответ 1 и 3;
- 3) если правильный ответ 2 и 4;
- 4) если правильный ответ 4;
- 5) если правильный ответ 1,2,3 и 4.

2. При аускультации легких у больных пневмонией можно выявить: 1. ослабленное дыхание при отсутствии хрипов; 2. сухие хрипы; 3. крупнопузырчатые влажные хрипы; 4. мелкопузырчатые влажные хрипы и крепитирующие хрипы.

- 1) если правильный ответ 1,2 и 3;
- 2) если правильный ответ 1 и 3;
- 3) если правильный ответ 2 и 4;
- 4) если правильный ответ 4;
- 5) если правильный ответ 1,2,3 и 4.

3. Диагноз пневмонии устанавливается на основании: 1. клинических симптомов заболевания; 2. данных физикального исследования; 3. результатов рентгенологического исследования легких; 4. показателей лабораторных анализов.

- 1) если правильный ответ 1,2 и 3;
- 2) если правильный ответ 1 и 3;
- 3) если правильный ответ 2 и 4;
- 4) если правильный ответ 4;
- 5) если правильный ответ 1,2,3 и 4.

4. Возбудителем внебольничной пневмонии чаще всего является:

- 1) пневмококк;
- 2) стрептококк;
- 3) стафилококк;
- 4) кишечная палочка
- 5) клебсиелла

5. Во время эпидемии гриппа возрастает частота пневмоний, вызванных:

- 1) пневмококком;
- 2) клебсиеллой;
- 3) пневмоцистой;
- 4) микоплазмой;
- 5) кишечной палочкой.

Эталоны ответов к тестам по теме по модулю 2: 1-1, 2-5, 3-5, 4-1, 5-4.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Заполнение первичной медицинской документации. Заполнение документов в поликлинике: медицинская карта амбулаторного больного, контрольная карта диспансерного наблюдения и другие .
2. Освоение диагностических методов в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, спирография).
3. Работа в кабинете эндоскопии (ФБС и др.)
4. Работа в рентгенологическом кабинете.
5. Интерпретация параклинических методов исследования больных (рентгенограмм, общих и биохимических анализов крови, и др.).
6. Оформление документов удостоверяющих временную нетрудоспособность (листка нетрудоспособности, справок установленной формы).
7. Определение критериев установления групп инвалидности при различных соматических заболеваниях и оформление документов для МСЭК .
8. Составление плана образовательных программ для населения при бронхолегочной патологии.

Примеры ситуационных задач

Пациент П., 64 года, обратился с жалобами на кашель с отхождением мокроты желто-зеленого цвета, повышение температуры тела до 38,3°C, одышку при умеренной физической нагрузке, болевые ощущения умеренной интенсивности в правой половине грудной клетки, возникающие при кашле и глубоком вдохе, общую слабость, потливость и головную боль. Заболел остро три дня назад, после переохлаждения. При обращении в поликлинику по месту жительства врач назначил гентамицин по 80 мг в/м 2 раза в день, мукалтин 3 таблетки в день, аспирин. На фоне лечения существенной положительной динамики не отмечено.

Анамнез: Пациент - бывший военнослужащий, в настоящее время на пенсии, работает вахтером. Курит в течение 22 лет по 1,5-2 пачки сигарет в день. Периодически (2-3 раза в год) после переохлаждения или ОРВИ отмечает появление кашля с отхождением желто-зеленой мокроты, в последние два года появилась одышка при умеренной физической нагрузке.

Объективно: При осмотре выявлено следующее: состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, умеренной влажности, отмечается гиперемия кожи лица. Температура тела - 37,6°C. Подкожно-жировой слой развит умеренно, отеков нет, периферические лимфатические узлы не увеличены. ЧД в покое - 22 в минуту. Грудная клетка эмфизематозная, при осмотре обращает на себя внимание отставание правой половины грудной клетки при дыхании. Перку-торно на фоне коробочного звука отмечается участок притупления справа ниже угла лопатки, в этой же области - усиление голосового дрожания. При аускультации выслушиваются рассеянные сухие жужжащие хрипы, справа ниже угла лопатки - зона крепитации. Тоны сердца приглушены, шумов нет. ЧСС - 102 в минуту, АД - 118/76 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, доступный пальпации во всех отделах. Печень, селезенка не увеличены. Дизурических расстройств нет.

В анализах крови: гемоглобин - 15,6 г/л, эритроциты - 5,1 млн, гематокрит - 43%, лейкоциты - 14,4 тыс. (п/я - 2%, с/я - 72%), лимфоциты - 18%, эозинофилы - 2%, моноциты - 6%, СОЭ - 32 мм/ч.

В анализе мокроты: характер слизисто-гнойный, лейкоциты густо покрывают поле зрения; эозинофилы, спирали Куршмана, кристаллы Шарко-Лейдена, БК - отсутствуют; определяются грамположительные диплококки.

На рентгенограмме органов грудной клетки в двух проекциях определяются участок затемнения (инфильтрации) легочной ткани в нижней доле правого легкого, эмфизема легких, усиление легочного рисунка за счет интерстициального компонента.

Задание:

1. Проведите диагностический поиск,
2. После 2-го этапа диагностического поиска сформулируйте предварительный диагноз.
3. Определите план обследования и необходимость проведения дополнительных исследований.
4. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.
5. Назначьте лечение и обоснуйте его.

Ответ: На 1-м этапе диагностического поиска анализ жалоб пациента позволяет заподозрить острое воспалительное (с учетом остроты динамики, вероятнее всего инфекционное) заболевание дыхательных путей. Данные анамнеза (длительное курение, периодический кашель с мокротой, появление одышки) свидетельствуют о наличии у пациента недиагностированного хронического заболевания легких - ХОБЛ, что наряду с возрастом (64 года), может быть фактором риска развития пневмонии. В имеющемся

конкретном случае провоцирующим фактором является переохлаждение. Данные физического исследования на 2-м этапе диагностического поиска предполагают наличие у пациента двух синдромов - бронхитического (сухие жужжащие хрипы) и синдрома воспалительной инфильтрации легочной ткани (отставание половины грудной клетки при дыхании, укорочение перкуторного звука, усиление голосового дрожания, крепитация). Наличие лихорадки, крепитации, изменение дыхательных шумов, тахикар- дии при отсутствии анамнестических указаний на наличие бронхиальной астмы с высокой долей вероятности позволяют заподозрить диагноз внебольничной пневмонии (специфичность данного симпто-мокомплекса составляет 92-97%).

На 3-м этапе диагностического поиска результаты лабораторных исследований также свидетельствуют в пользу наличия острого воспаления (лейкоцитоз со сдвигом формулы влево, увеличение СОЭ, слизисто-гнойная мокрота с большим содержанием лейкоцитов и кокков). Обнаружение в мокроте грамположительных диплококков позволяет предположить стрептококковую (пневмококковую) этиологию заболевания. Диагноз пневмонии подтверждает рентгенологическое исследование органов грудной клетки (наличие инфильтрации легочной ткани).

Таким образом, клинический диагноз пациента: «Внебольничная пневмококковая (?) правосторонняя нижнедолевая пневмония, среднетяжелого течения».

В плане дополнительных исследований больному необходимо проведение ФВД для оценки бронхиальной проходимости. Пациенту следует отказаться от курения. С учетом предполагаемой этиологии и предрасполагающих факторов следует назначить цефалоспорины II-III поколения в сочетании с макролидами и муколитические средства (амброксол), при необходимости - противовоспалительные средства (аспирин), а также, после проведения ФВД, возможно назначение бронхолитических средств (ипратропия бромид в виде ингаляций). Эффективность лечения следует оценивать через 48-72 часа, продолжительность антимикробной терапии - 5 суток с момента нормализации температуры тела.

10.2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «терапия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «терапия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «терапия» и успешно прошедшие итоговую

аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Избранные вопросы пульмонологии в амбулаторной практике» по специальности «терапия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – решение ситуационных задач

2 этап – оценка освоения практических навыков

3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Ситуационная задача № 1

Больная С., 36 лет, поступила в клинику с жалобами на приступы удушья до 8-10 раз в сутки, которые купируются только повторными ингаляциями вентолина*, уменьшение времени между ингаляциями бронхолитика, на одышку при незначительной физической нагрузке, затруднение выдоха, чувство заложенности в груди, затрудненное носовое дыхание, слабость.

У пациентки с 4 лет рецидивирующий риносинусит, с 5 лет частые «простуды», сопровождающиеся длительно сохраняющимся кашлем. В 7 лет прием аспирина* вызывал появление крапивницы, усиление насморка, затруднение дыхания. В 8 лет появились первые приступы удушья. В 25 лет после удаления полипов носа развился астматический статус. С этого момента по настоящее время получает преднизолон внутрь в поддерживающей дозе 10 мг/сут. Настоящее ухудшение состояния в течение последних 3-4 дней, связывает с использованием мази финалгон* для уменьшения боли в правом локтевом суставе.

Семейный анамнез: у бабушки по материнской линии бронхиальная астма.

При осмотре: состояние больной средней степени тяжести. Конституция гиперстеническая, лицо лунообразное, гирсутизм. На коже передней брюшной стенки - розовые стрии. Кожные покровы бледные, диффузный цианоз. Дыхание через нос затруднено. Дыхание шумное, хрипы слышны на расстоянии.

Грудная клетка цилиндрическая с увеличением передне-заднего размера, эластичность грудной клетки снижена. Голосовое дрожание ослаблено. ЧД - 26 в минуту. При перкуссии определяется коробочный звук. Нижняя граница легких опущена на I ребро, подвижность нижнего легочного края снижена. При аускультации дыхание везикулярное ослабленное, выдох удлинён, выслушиваются сухие жужжащие и дискантовые хрипы.

Границы относительной тупости сердца: в пределах нормы. Тоны сердца приглушены, ритмичные, акцент II тона во втором межреберье слева от грудины. Пульс ритмичный, тахикардия до 100 уд/мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 140/90 мм рт.ст. При пальпации живот мягкий, безболезненный.

Анализ крови: гемоглобин - 136 г/л, лейкоциты - $8,5 \times 10^9$ /л: эозинофилы - 12 %, палочкоядерные - 3%, сегментоядерные - 65 %, лимфоциты - 18 %, моноциты - 2 %. СОЭ - 8 мм/ч.

Рентгенография органов грудной полости: повышение прозрачности легочной ткани, корни легких тяжисты, малоструктурны, расширены, умеренный пневмофиброз.

ЭКГ: высокий остроконечный зубец R в отведениях I, II. Увеличение амплитуды зубца R в правых грудных отведениях (V^1_2) и амплитуды S в левых грудных отведениях ($V5_6$).

Задания:

1. Назовите клинические симптомы и синдромы, выявленные у больной.
2. Оцените результаты проведенного обследования, какие еще обследования необходимо провести больной.
3. Сформулируйте развернутый клинический диагноз.
4. Ваша тактика лечения.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Заполнить первичную медицинскую документации: медицинская карта амбулаторного больного, контрольная карта диспансерного наблюдения и другие .
2. Освоение диагностических методов в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, спирография).
3. Работа в кабинете эндоскопии (ФБС и др.)
4. Работа в рентгенологическом кабинете.
5. Интерпретация параклинических методов исследования больных (рентгенограмм, общих и биохимических анализов крови, и др.).
6. Оформление документов удостоверяющих временную нетрудоспособность (листка нетрудоспособности, справок установленной формы).
7. Определение критериев установления групп инвалидности при различных соматических заболеваниях и оформление документов для МСЭК .
8. Составление плана образовательных программ для населения при бронхолегочной патологии.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. ОРВИ. Этиология, патогенез, клиническая картина
2. Диагностика БА в амбулаторных и стационарных условиях.
3. ХОБЛ, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
4. Показания к проведению искусственной вентиляции легких (ИВЛ).
5. Особенности интенсивной терапии при ОДН при остром респираторном дистресс-синдром (ОРДС).

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»,
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
- Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г..Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

11.2 Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

№	Наименование	Автор
1.	Вопросы рационального питания в профилактике хронических заболеваний (методические рекомендации)	Волевач Л.В. и с соавт. 2010 г.
2.	Общие вопросы ЭВН (методические рекомендации)	Волевач Л.В., Турьянов А.Х., Хисматуллина Г.Я., 2011 г.
3.	Алгоритм лабораторной диагностики нарушений состояния здоровья работников современных нефтехимических и химических производств (методические рекомендации)	Башарова Г.Р., Бакиров А.Б., Тимашева Г.В., Валеева Э.Т. и др. 2011 г.

4.	Рациональное питание в профилактике заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях (методические рекомендации)	Л.В. Волевач, Г.Я. Хисматуллина, Г.Р. Башарова, М.Г. Давыдович, А.А. Камалова, В.Х. Мустафина, Т.Р. Низамутдинов. 2013
5.	Оказание неотложной помощи при наиболее распространенных заболеваниях в амбулаторно-поликлинических условиях (методические рекомендации)	Л.В. Волевач, М.Г. Давыдович, Г.Р. Башарова, Г.Я. Хисматуллина, А.А. Камалова, Т.Р. Низамутдинов, Д.Т. Гашимова. 2013
6.	Профилактика и лечение табачной зависимости в амбулаторно-поликлинических условиях (методические рекомендации)	Л.В. Волевач, Г.Р. Башарова, М.Г. Давыдович, Г.Я. Хисматуллина, А.А. Камалова, Д.Т. Гашимова, А.А. Сахабутдинова. 2013
7.	Стационарзамещающие технологии (методические рекомендации) 2014 г.	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я., Башарова Г.Р., Камалова А.А., Гашимова Д.Т.
8.	Первичная профилактика онкопатологии в химических отраслях промышленности (методические рекомендации) 2014 г.	Волевач Л.В., Башарова Г.Р., Хисматуллина Г.Я., Камалова А.А., Ахмерова С.Г., Карамова Л.М.
9.	Экспертиза нетрудоспособности: общие вопросы (методические рекомендации) 2014 г.	Волевач Л.В., Башарова Г.Р., Хисматуллина Г.Я., Давыдович М.Г., Камалова А.А., Нагаев Р.Я., Ахмерова С.Г., Ахмадуллина Г.Х.
10.	Диспансеризация (методические рекомендации) 2015 г.	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я., Башарова Г.Р., Камалова А.А., Гашимова Д.Т.
11.	Организация оказания медицинской помощи взрослому населению в центрах здоровья. (методические рекомендации) 2015 г.	Волевач Л.В., Хисматуллина Г.Я., Башарова Г.Р., Камалова А.А., Гашимова Д.Т.
12.	Организация первичной медико-санитарной помощи взрослому населению (методические рекомендации) 2016 г.	Л.В. Волевач, А.Ш. Нафикова, Г.Р. Башарова, Г.Я. Хисматуллина, А.А. Камалова, Низамутдинов Т.Р. и Сыртланова А.А., Галиуллин Ш.М., Амиров Р.Р.

Основная:

1. Клинические рекомендации. Пульмонология: научное издание / Российское респираторное общество, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 330 с.
2. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 176 с.

3. Пульмонология : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы последиплом. проф. образования врачей / М. А. Осадчук [и др.]. - М. : МИА, 2010. - 288 с

Дополнительная:

1. Возрастающая угроза развития антимикробной резистентности. Возможные меры: ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения). - М. : Медицина, 2013. - 119 с
2. Пульмонология: учебно-методическое пособие / под ред. Н. А. Буна [и др.] ; пер. с англ. С. И. Овчаренко. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2009. - 350 с
3. Фармакотерапия заболеваний органов дыхания и лор-органов : метод. указания к семинар. занятиям для провизоров / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост.: Р. Р. Исмадова, В. А. Катаев. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 22 с.

11.3. Интернет-ресурсы:

9.3.2. Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/
Полнотекстовые базы данных	
Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives
AnnualReviewsSciencesCollection	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals
Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Периодические издания	
Journal of Physical Society of Japan	http://jpsj.ipap.jp/index.html
Science Journals	http://www.sciencemag.org
The New England Journal of Medicine	http://www.nejm.org

Интернет сайты: www.pulmonology.ru; www.ginasthma.com www.copdgold.com; www.ersnet.org; www.medlife.ru; www.mirvracha.ru; www.antibiotic.ru, www.ncbi.nlm.nih.gov, www.rarediseases.com, www.mucoviscidos.ru; www.geneclinic.org и др.

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	«Терапия»	Лекционный зал	Интерактивная доска прямой проекции IQBoard ET A080; Мультимед. проектор BenQ MP622C; Ноутбук DELL Studio1535; Столы ученические – 10 шт, стол преподавателя – 1 шт., кресла – 49 шт.
		Учебная комната	Рабочее место преподавателя, рабочие места для слушателей имеют доступ к сети "Интернет». Учебная комната оснащена негатоскопом, компьютерной техникой, (Компьютер IntelCore2DUO в комп.с монитором, клавиатурой и мышью; Многофункциональное устройство Brother DCP-7010R Мультимед. проектор LG DX 130). Интерактивная доска прямой проекции IQBoard ET A080; Мультимед. проектор BenQ MP622C; Ноутбук DELL Studio1535; Столы ученические – 4 шт, стол преподавателя – 1 шт., кресла – 10 шт. Учебно- методический материал по темам практических занятий, библиотека научных журналов, книжный шкаф, учебно- методические пособия.

1.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Учебная комната «Терапия»	МБУЗ Поликлиника №2, г. Уфа, Российская ,68	14	8
2.	Лаборатория практических навыков	МБУЗ поликлиника №50, г.Уфа, Проспект Октября, 44/1	12	6

1.3. Учебные помещения

Учебные кабинеты п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.
1.	Лекционная аудитория	1	80
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	1	9,9
3.	Кабинет профессора	1	9,9
4.	Кабинет доцента	1	18
	Всего:	4	117,8

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 117,8 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 5,9 кв.м.

1.4. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв.м.
1.	Дневной стационар поликлиники №2	1	35	
2.	Дневной стационар поликлиники №50	1	30	
3.	Кабинет врача общей практики	1	-	16
	ВСЕГО:			

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет ___ кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке- 20 курсантов) составляет ___ кв.м.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Терапия, экспертиза нетрудоспособности УМ 1, УМ 4	Волевач Лариса Васильевна	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО БГМУ, зав.кафедрой поликлинической терапии с курсом ИДПО, профессор	-
2.	Терапия, экспертиза нетрудоспособности УМ 1, УМ 2, УМ 3, УМ 4	Башарова Гузель радисовна	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО БГМУ, профессор кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО	-
3.	Терапия, экспертиза нетрудоспособности УМ 1, УМ 2, УМ 3, УМ 4	Хисматуллина Гульназ Ягафаровна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО БГМУ, доцент кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО	-

4.	Терапия УМ 2, УМ 3	Камалова Алиса Атласовна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО БГМУ, доцент кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО	-
----	-----------------------	--------------------------------	----------------	--	---

3. Основные сведения о программе (в электронном виде)

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	«Избранные вопросы пульмонологии в амбулаторной практике»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 ч, в т.ч. 18 аудиторных часов
3.	Варианты обучения	Очно-заочная с применением ДОТ
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации непрерывного образования по специальности «терапия» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Сертификат по специальности «терапия»
6.	<i>Категории обучающихся</i>	Врач-терапевт; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-терапевт; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения) ¹ ¹ Приказ МЗ РФ от 8 октября 2015 г. № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки медицина и здравоохранение»
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО
8.	Контакты	Г. Уфа, ул. Ленина, 3 Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО
9.	Предполагаемый период начала обучения	По учебному плану ИДПО
10.	Основной преподавательский состав	Волевач Л.В. д.м.н., профессор, зав.каф., д.м.н., профессор Башарова Г.Р., Хисматуллина Г.Я. к.м.н., доцент, Камалова А.А. к.м.н., доцент
11.	Аннотация	Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача-терапевта. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными

		<p>стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующей специальности врача-терапевта (квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).</p> <p>Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом. Каждый учебный раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.</p>
	Цель и задачи программы	направлена на совершенствование и получение новых компетенций по диагностике и лечению заболеваний органов дыхания, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации терапевта
	Разделы и темы учебного плана программы	<p>Учебный раздел 1. «Введение в программу»</p> <p>Учебный раздел 2. «Инфекционные заболевания легких»</p> <p>Учебный раздел 3. «Хронические обструктивные заболевания легких»</p> <p>Учебный раздел 4. «Дыхательная недостаточность»</p>
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	В реализации программы участвуют ведущие специалисты в области терапии. Применяются дистанционные обучающие технологии. Обсуждаются самые последние и современные подходы в диагностике и лечении заболеваний органов дыхания.
14.	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	