

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа,

**направленность (профиль) - Клиническая социальная работа и социальная реабилитация (Магистратура)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Теория и практика управления в социальной работе»**

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов: 6/216 часов.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у магистров научно обоснованные представления об организации управления социальной защиты населения, способствовать овладению знаниями об основных принципах, методах управления социальной защиты населения, а также познакомить с действующими нормативно-правовыми документами.

**Задачами дисциплины** являются:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и прикладных основ управления в социальной работе;
- развивать умения и навыки, опыт практической деятельности, необходимые для реализации в профессиональной сфере методов, принципов, технологий управления в социальной работе;
- совершенствовать управленческие компетенции.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Теория и практика управления в социальной работе» (Б1.О.01) относится к обязательной части дисциплин Блока 1 и проходит на I курсе в I семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Сущность процесса управления.

Понятие управления. Субъект, объект, система управления в социальном менеджменте. Управление в социальной работе: понятие, вид социального управления. Значения и научные проблемы менеджмента в социальной работе. Предмет науки менеджмента. Влияние различных школ управления на развитие теории и практики управления. Современные подходы к управлению в социальной работе.

Раздел 2. Организация как объект социального управления.

Понятие и значение организаций. Организации как системы: открытые и закрытые, простые и сложные. Формальные и неформальные организации. Общие характеристики организаций. Внутренние переменные организации. Цели, структура, задачи, технологии, трудовые ресурсы. Взаимосвязанность внутренних переменных. Системная модель внутренних переменных. Внешняя среда социальной организации. Значение и определение внешней среды. Характеристики внешней среды. Факторы среды прямого воздействия. Факторы среды косвенного воздействия. Мотивация трудовой деятельности работников: понятия и теории мотивации. Мотивация труда социальных работников. Формы признания и оценки труда работников. Система оценки и оплаты труда социальных работников. Контроль, его виды. Процесс и этапы контроля. Поведенческие аспекты и характеристики эффективного контроля. Регулирование, наблюдение и контроль в социальной работе.

Раздел 3. Нормативно-правовая основа управления в социальной работе.

Информационное обеспечение социального управления. Управление: понятие и

уровни. Управление в системе социальной работы на различных уровнях. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции управления. Планирование: миссия социальной организации, выбор и значение миссии. Цели социальной организации и их характеристики. Влияние внешней среды. Сильные и слабые стороны организации. Стратегические альтернативы и выбор. Реализация и оценка стратегического плана. Программно-целевое управление социальной работой. Понятие организационной деятельности. Организация: делегирование ответственность, полномочия. Нормы управляемости. Линейные и аппаратные полномочия. Централизованные, децентрализованные организации. Этапы организационного проектирования. Типы организационных структур в социальной работе. Организационная культура и этические ценности.

Раздел 4. Региональные модели управления социальной работой. Специфические особенности регионального уровня управления в социальной работе. Существующие региональные модели управления социальными службами и организациями. Организация социальной защиты населения на местном уровне. Финансовое обеспечение региональных социальных программ. Роль местного сообщества в реализации социально значимых проектов на локальном уровне.

Раздел 5. Социальная служба как объект управления. Система управления персоналом. Формирование трудовых ресурсов. Развитие трудовых ресурсов. Кадры социальной работы. Кадровый менеджмент. Системный подход к развитию персонала в социальной сфере. Аттестация социальных работников.

Раздел 6. Процесс принятия управленческих решений в практике социальной работы. Связующие процессы в управлении социальной работой. Понятие, виды управленческих коммуникаций. Примеры обмена информацией в организации. Коммуникационный процесс, его элементы и этапы. Межличностные и организационные коммуникации. Совершенство коммуникаций в организациях. Коммуникации в социальной работе. Установление взаимопонимания. Изучение проблемы и ожидаемых результатов. Определение целей оказания социальной помощи. Организационные решения и их виды. Подходы к принятию решений. Рациональное решение проблем. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Этапы научного метода принятия решений. Необходимость моделирования, типы моделей, этапы моделирования, методы принятия решений и прогнозирования. Внедрение социальных проектов и программ в системе социальной работы.

Раздел 7. Культура управленческая. Социальный портрет специалиста социальной службы. Этика специалиста социальной работы. Культура управленческого общения. Культура управленческого мышления. Самоменеджмент. Матрица компетенций в подготовке магистра социальной работы и компетентностная модель выпускника. Функции магистров социальной работы в сфере управления позитивными социальными преобразованиями.

Раздел 8. Научные исследования в сфере управления социальной работой. Научно-исследовательская деятельность магистров социальной работы. Современный уровень науки в области управления: отечественный и зарубежный опыт. Парадигмы развития социальной сферы в контексте решения задач управления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (ОПК-2.1.; А/01.6), ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; В/01.6.); ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; В/03.6; В/04.6)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика социальной работы»**

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов: 6/216 часов.

**Цель освоения дисциплины:** состоит в том, чтобы сформировать представления о социальной работе как виде научного знания, о связи теории с практической социальной работой, а также рассмотреть социальную работу с точки зрения профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

– сформировать представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы;

– расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрения моделей и использования методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;

– научить ориентироваться в смежных областях научного знания для привлечения их достижений к изучению и решению социальных проблем, диагностики ситуации отдельных клиентов и групп, нуждающихся в повышении эффективности и качества социальной работы.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: учебная дисциплина «Теория и практика социальной работы» относится к обязательной части блока Б1.О.02 и проходит на 1 курсе в 1 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности. Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности. Социальная работа как особый вид деятельности. Системный характер социальной работы. Основные понятия и категории социальной работы. Особенности и структура социальной работы как вида социальной деятельности. Закономерности и принципы социальной работы. Функции и методы социальной работы. Системный подход в социальной работе.

Раздел II. Социальная работа и проблемы общественного развития.

Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние. Система социальной безопасности в социальной работе. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы. Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы. Третий сектор и его роль в социальной защите населения. Специфика социальной работы с различными группами населения. Нормативно-правовые основы социальной работы.

Раздел III. Социальная работа как вид научного знания.

Становление социальной работы как науки. Принципы, функции теории социальной работы. Парадигмы социальной работы. Типы теорий и моделей социальной работы. Социальная работа в структуре социально-гуманитарных наук. Критерии эффективности

социальной работы.

#### Раздел IV. Общие технологии социальной работы

Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения. Социальная адаптация  
Социальная реабилитация Социальная экспертиза Социальная коррекция и терапия  
Социальная профилактика Социальный надзор и контроль Социальное посредничество  
Социальное консультирование Социальное проектирование, прогнозирование и  
моделирование Социальное обеспечение и обслуживание Социальное страхование  
Социальная опека и попечительство.

#### Раздел V. Частные технологии социальной работы.

Технологии социальной работы с инвалидами Технологии социальной работы с  
пожилыми людьми Технологии социальной работы с семьей Технологии социальной  
работы с молодежью Технологии социальной работы с детьми и подростками Технологии  
социальной работы с безработными Технологии социальной работы с бездомными  
Технологии социальной работы с мигрантами

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих  
компетенций: ОПК-2. (ОПК-2.1; ОПК-2.2.; А/01.6; А/02.6 ); ПК-2. (ПК-2.1; А/02.6)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии медико-социальной работы»**

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов 6/216 часов

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся способности конструировать и реализовывать технологии оказания медико-социальных услуг различным категориям граждан, способности действовать в нестандартных ситуациях и овладение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности в области медико-социальной работы с различными категориями граждан.

**Задачами дисциплины** являются:

- ознакомить обучающихся с целью, задачами, особенностями и функциями технологий медико-социальной работы в деятельности социального работника;
- ознакомить обучающихся с формами и методами медико-социальной работы;
- способствовать созданию у студентов целостного представления о содержании технологий медико-социальной работы с различными категориями населения;
- ознакомить студентов с социально-медицинскими и организационно-правовыми основами планирования семьи и содержанием медико-социальной работы в планировании семьи.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Технологии медико-социальной работы» относится к обязательной части блока Б1.О.03 и проходит на 1 курсе во 2 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности: понятия, принципы, задачи, технологии, требования к подготовке магистра. Соотношение понятий "социальная работа", "медико-социальная работа", "медико-социальная помощь" и "социальная медицина". Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность конструктивная стимуляция, континуальность. Основные требования к знаниям и умениям магистра, формируемые в процессе профессиональной подготовки.

Раздел 2. Технологии медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения и социальных службах, их взаимосвязь с функциями магистра. Функции магистра социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные. Паспорт социального работника и система его подготовки - основа модели профессионального социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Характеристика паспорта социального работника, личностные качества, требования к знаниям и умениям, специальные функции. Характеристика личностных качеств: гуманистический, общекультурный и нравственный потенциал. Сеть учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения как организационная основа

становления медико-социальной работы в России. Принцип организации медико-социальной работы и его значение. Потребности в социальных работниках, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах - образовании, силовых структурах, системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, миграционной службе и др. Роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Особенности подготовки магистров социальной работы, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; В/01.6); ПК-2 (ПК-2.1; А/02.6)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика социальной реабилитации»**

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов: 6/216 часов

**Цель освоения дисциплины:** приобретение обучающимися знаний и овладении практическими навыками в области социальной реабилитации.

**Задачами дисциплины** являются:

- приобретение обучающимися теоретических знаний о составляющих элементах социальной реабилитации, о специфике основных видов социальной реабилитации;
- усвоение обучающимися важнейших понятий и принципов социальной реабилитации;
- овладение знаниями и практическими навыками социальной реабилитации различных категорий граждан;
- овладение умениями и навыками использования различных технологий социальной реабилитации на практике.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Теория и практика социальной реабилитации» относится к обязательной части блока Б1.0.04 и проходит на 1 курсе во 2 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Социально медицинская реабилитация. Виды реабилитации. Этапы реабилитационного процесса.

Раздел 2. Социально-средовая и профессионально- трудовая реабилитация.

Технология и методы социальной и трудовой реабилитации. Социальная диагностика. Социальная терапия. Социальная профилактика. Психосоциальные методы.

Раздел 3. Социально-психологическая и социально педагогическая реабилитация. Социальные и психологические проблемы лиц ограничениями жизнедеятельности. Социальная реабилитация лиц с ограничениями жизнедеятельности. Базовая и индивидуальная программы. Социальная реабилитация зависимых и созависимых.

Раздел 4. Механизмы трудовой реабилитации. Правовые основы трудовой реабилитации. Профессиональная ориентация; профессиональное обучение; рациональное трудоустройство.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; В/01.6 ); ПК-2 (ПК-2.1; А/02.6)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»**

Год обучения: 1 Семестр: 1

Число кредитов: 6/216 часов

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистранта к решению профессиональных задач с помощью компьютерной техники, формирование научного мировоззрения и расширения кругозора в области информатики и информационных технологий.

**Задачами дисциплины** являются:

- содействовать приобретению магистрантами знаний по базовым понятиям информационных технологий;
- создание условий для овладения обучающимися: общих принципов работы информационных технологий, методов сбора, обработки и передачи данных, основ поиска информации в компьютерных сетях;
- способствовать усвоению магистрантами принципов работы с типовыми пакетами программ, обеспечивающими широкие возможности обработки информации.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина (модуль) «Информационные технологии» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.О.05) «Дисциплины (модули)» программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа» и проходит на 1 курсе в 1 семестре.

*Содержание дисциплины:*

Раздел 1. Состояние, тенденции и перспективы развития информационно-коммуникационных систем и технологий. Задачи и содержание дисциплины, порядок прохождения и отчётности. Обзор состояния, тенденций и перспектив развития технических средств информационно-коммуникационных систем. Общая характеристика тенденций и перспектив развития программного обеспечения информационно-коммуникационных систем. Особенности развития операционных систем и пакетов прикладных программ общего назначения. Перспективы развития профессиональных информационных технологий.

Раздел 2. Состояние, тенденции и перспективы развития.

Интернет как средства информационного обеспечения профессиональной деятельности. Общая характеристика состояние тенденций и перспектив развития Интернет. Основные средства организации и осуществления доступа. Страницы и гиперссылки, язык HTML. Поиск профессиональной и общенаучной информации в Интернете. Средства телеобмена информацией: электронная почта, скайп и другие средства обмена. Блогосфера, социальные сети и сайты, их создание и порядок использования.

Раздел 3. Текстовый редактор Word.

Назначение и возможности текстового редактора WORD. Структура и форматирование документов. Атрибуты шрифтов и абзацев, форматирование. автоматизации при обработке текстов в редакторе. Работа с таблицами, графическими и другими внешними объектами. Различные ссылки в тексте, назначение и порядок использования. Использование WORD для создания из многих файлов и для создания многофайловых документов, Использование WORD в процессах создания сайтов

Раздел 4. Пакет создания и демонстрации презентаций PowerPoint.

Общая характеристика PowerPoint, терминологический аппарат. Назначение,



возможности, интерфейс. Рекомендации по оформлению и структуризации слайдов презентаций. Практическая работа по созданию презентаций. Организация и разработка анимация слайдов презентаций. Представление (демонстрация) презентаций

#### Раздел 5. Электронные таблицы Excel.

Назначение, интерфейс и основы практического использования. Практическое решение расчётных и графических профессиональных задач с использованием электронных таблиц Excel. Использование электронных таблиц Excel для моделирования динамики медицинских процессов.

#### Раздел 6. Система управления базами данных Access.

Системы управления базами данных (СУБД), терминологический аппарат. Применение СУБД в здравоохранении: назначение, цели и возможности. Типовые ошибки разработки и практического использования баз данных. Назначение и особенности СУБД Access. Интерфейс СУБД: таблицы, поля и их имена, типы данных, их форматы и атрибуты. Ключевые поля. Межтабличные связи. Запросы на выборку информации. Запросы с выполнением групповых операций. Запросы на обновление данных. Формы для выборки данных. Добавление на форму элементов управления и их модификация. Отчёты.

#### Раздел 7. Пакет для автоматизации статистических расчётов SPSS.

Общая характеристика пакета SPSS. Интерфейс, возможности и порядок практической работы. Основные статистические показатели, расчёт которых выполняется в SPSS. Типы переменных nominal, ordinal, scale. Коэффициент корреляции. Однофакторный и многофакторный анализ. Прогнозирование по методу линейной регрессии, ROC-кривые. Практическая работа пакетом обработки статистических данных SPSS.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; А/02.6); ПК-2 (ПК-2.1; А/02.6)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология медицины и здравоохранения»**

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов: 3/108 часов

**Цель освоения дисциплины:** освоение обучающимся социально-экономических факторов развитие здравоохранения, как отрасли хозяйства в современных условия.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающегося навыков общения с коллективом;
- формирование у обучающегося блока знаний о поведении человека;
- обучение приемам и методам медико-социологического исследования.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Социология медицины и здравоохранения» относится к обязательной части блока Б1.О.06 и проходит на 1 курсе в 1 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Этапы развития и становления науки - социологии медицины. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Социально-экономическая значимость развития здравоохранения, как отрасли хозяйства в современных условиях. Способы и источники финансирования здравоохранения. Принципы медицинского страхования. Сущность и особенности социального маркетинга. Основные принципы сегментирования рынка медицинских услуг.

Раздел 2. Оценка роли и места системы здравоохранения в конкретных социально-экономических условиях. Анализ основных социально-экономических факторов, влияющих на уровень потребления медицинских услуг. Маркетинговые исследования на рынке медицинских услуг. Оценка социально-экономического положения ЛПУ, врача, пациента. Оценка социально-экономической эффективности лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий.

Раздел 3. Анализ статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины при принятии управленческих решений в области общественного здоровья и организации здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.5); ОПК-2 (ОПК-2.1; А/01.6 )

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальное проектирование»**

Год обучения: 1 год

Семестр: 2

Число кредитов: 6/216 часов

**Цель освоения дисциплины:** освоение обучающимися теоретических и практических основ социального планирования

**Задачами дисциплины** являются:

– изучение теоретических основ социального проектирования и прогнозирования; изучение мирового и отечественного опыта социального проектирования и прогнозирования;

– изучение теоретических основ социальной диагностики и социальной экспертизы и особенностей их применения в практике проектирования и прогнозирования;

– изучение приемов работы с информацией о социальных условиях и факторах, которые необходимо учитывать в процессе проектирования и прогнозирования;

– формирование творческого мышления, позволяющего находить на основе проектирования и прогнозирования оптимальные решения социальных задач.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Социальное проектирование» относится к обязательной части блока Б1.О.07 (У) и проходит на 1 курсе во 2 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические вопросы социального проектирования. Социальное проектирование: предметная и проблемная область. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Проблемы социального проектирования в России. Научные основы социального проекта. Понятие системы в проектной деятельности. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации. Технология социального проектирования. Схема социального проектирования. Этапы создания социального проекта; уяснение проблемы; социальный заказ; паспортизация объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулирование задач; прогнозирование. Социальный проект как текст: концепция проекта, актуальность проекта, построение «дерева проблем, цель проекта, задачи проекта.

Раздел 2. Практика социального проектирования. Понятие оргпроекта. Проектная документация. Социальный паспорт. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода оргпроектирования для социальной работы. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений. Виды целей в организации: миссия, производственно- трудовые и имманентные цели. Понятие, цели, принципы реинжиниринга. Субъекты реинжиниринга и их функции. Программа изменения социального учреждения. Содержание работы по проекту: обоснование проекта (финансовое обоснование). Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта; планирование проекта, способы планирования, составление бюджета, окончательная форма проекта как текста. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака.

Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Сущность и понятие методов социальной экспертизы. Метод экспертной оценки. Экспертиза конкурсных проектов. Эксперты. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок. Оформление результатов экспертизы. Методы обработки данных. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток». Создание экспертных систем. Итоги социальной экспертизы. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы. Этапы реализации социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по социальным проектам. Методология возможных миров в социальном проектировании.

Раздел 3. Прикладные направления социального проектирования в социальной работе. Теоретическая основа социокультурного проектирования. Социокультурный подход к анализу общественного развития. Принципы социокультурного проектирования. Технологии социокультурного проектирования. Инновационное развитие организаций. Персонал инновационной социальной организации. Модели и концепции креативности в организации. Методы развития креативности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5.); ОПК-2 (ОПК-2.2; А/02.6)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная реабилитация несовершеннолетних клиентов»**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов: 4/144 часов

**Цель освоения дисциплины:** освоение обучающимися технологии социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов.

**Задачами дисциплины** являются:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами социальной реабилитации несовершеннолетних;
- способствование пониманию обучающимися роли социального работника в течение реабилитационного процесса несовершеннолетних;
- обучение обучающихся навыкам анализа эффективности реабилитационного процесса несовершеннолетних;
- ознакомление с основами ведения документации при планировании, осуществлении и завершении реабилитационного процесса;
- способствование использованию теоретических знаний обучающихся на практике;
- формирование систематизированных знаний о социальной реабилитации несовершеннолетних;
- освоение различных подходов социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Социальная реабилитация несовершеннолетних клиентов» относится к обязательной части блока Б1.О.8 и проходит на 2 курсе в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Понятие социальной реабилитации. Субъект, объект, система социальной реабилитации в социальной работе. Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики реабилитации в социальной работе. Современные подходы к реабилитационной деятельности в социальной работе.

Раздел 2. Реабилитационная деятельность: понятие и уровни. Проектирование в системе реабилитационной деятельности на различных уровнях. Особенности реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции социальной реабилитации. Планирование результатов реабилитационной деятельности. Цель и задачи реабилитации и их характеристики. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации. Этапы проектирования реабилитационного процесса. Типы программ реабилитации в социальной работе. Организационная культура и этические ценности. Виды и формы социальной защиты населения на местном уровне.

Раздел 3. Связующие процессы в социальной реабилитации. Реабилитационный процесс, его элементы и этапы. Реабилитация и адаптация в системе социальной работы. Установление взаимопонимания с несовершеннолетним клиентом. Изучение проблемы и ожидаемых результатов. Определение целей оказания социальной помощи. Подходы к принятию решений. Рациональное решение проблем индивида и группы. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Этапы научного метода принятия решений. Необходимость моделирования, типы моделей, этапы моделирования, методы принятия решений и прогнозирования. Внедрение реабилитационных проектов и программ в систему

социальной работы.

Раздел 4. Технологический алгоритм: понятие и виды. Технологический модуль в социальной работе. Современный уровень научных знаний в области социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов: отечественный и зарубежный опыт. Парадигмы развития социальной сферы в контексте решения задач социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов. Методическое обеспечение реабилитационной работы в социальной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (ОПК-2.2; А/02.6); ПК-2 (ПК-2.1; А/02.6 )

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения»**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов: 4/144 часов

**Цель освоения дисциплины:** освоение обучающимися организации или реабилитации помощи уязвимым категориям населения.

**Задачами дисциплины** являются:

- формирование у обучающегося навыков разработки и применения технологий социальной реабилитации;
- формирование навыков определения уязвимости;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии и зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- обучение приемам и методам социальной помощи.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» относится к обязательной части блока Б1.О.10 и проходит на 2 курсе в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Формы государственной поддержки незащищенных слоев населения. Категории граждан, нуждающиеся в социальной поддержке. Правовая природа социальной политики; социальное обеспечение; предоставление социальных услуг; доступность социальной поддержки для всех членов общества; наличие государственных структур социальной защиты, социального обеспечения и занятости. Обеспечение свободы и социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения (безработных, нетрудоспособных, инвалидов и т. д.).

Раздел 2. Виды реабилитационных программ. Социально-медицинский компонент реабилитации. Психологический компонент реабилитации. Социально педагогический компонент реабилитации. Социально- бытовой компонент реабилитации. Профессиональный компонент реабилитации.

Раздел 3. Особенности организации реабилитации безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. Особенности организации реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности. Организация реабилитации зависимых и созависимых. Базовая и индивидуальная программы реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Государственная службареабилитации. Этапы реабилитационного процесса.

Раздел 4. Организация реабилитации зависимых и созависимых. Факторы и причины алкоголизма. Определение понятия наркомания. Сущность созависимости. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых. Реорганизация жизненной среды и формирование реабилитационной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (ОПК-2.2; А/02.6); ПК-2 (ПК-2.1; А/02.6 )

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная и трудовая реабилитация граждан пожилого возраста»**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов: 4/144 часов

**Цель освоения дисциплины:** заключается в приобретении обучающимися знаний и овладении практическими навыками в области социального и трудовой реабилитации пожилых людей.

**Задачами дисциплины** являются:

- дать обучающимся знания по теоретико-методологическим основам социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей;
- познакомить с нормативно-правовыми актами социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей;
- способствовать пониманию обучающимися роли социального работника в течение реабилитационного процесса пожилых людей;
- обучить обучающихся навыкам анализа эффективности реабилитационного процесса пожилых людей;
- познакомить с основами ведения документации при планировании, осуществлении и завершении трудового реабилитационного процесса;
- способствовать использованию теоретических знаний обучающимися на практике;
- сформировать систематизированные знания о социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей;
- освоить различные подходы социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей;
- сформировать у обучающихся объем знаний о физиологическом и патологическом старении, их ассоциации с календарным возрастом.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей» относится к обязательной части Блока Б1.О.11 и проходит на 2 курсе на 3 семестре

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Управление процессами социальной защиты и обслуживания пожилых людей. Система управления социальной защитой и обслуживанием пожилых людей. Основные причины и социальные последствия обращения пожилых людей в геронтологический центр. Пути совершенствования социальной защиты пожилого населения.

Раздел 2. Реабилитация пожилых людей как наука о старости и старении. Исторические аспекты развития социальной защиты пожилых людей в России. Современные научные подходы к изучению социальной защиты пожилых людей. Основные принципы и механизмы социальной защиты и обслуживания пожилого населения.

Раздел 3. Основные понятия геронтологии. Медико-социальная характеристика пожилых людей. Биологическое старение, социальное старение, геронтология, старость, психологические особенности пожилых людей.

Раздел 4. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей.



Основные формы социальной реабилитации граждан пожилого возраста. Нестационарные и полустационарные учреждения для пожилых людей. Стационарные формы реабилитации пожилых граждан

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (ОПК-2.2; А/02.6); ПК-2 (ПК-2.1; А/02.6 )

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социальная реабилитация детей и взрослых с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов: 4/144 часов

**Цель освоения дисциплины:** дать студентам сведения о специфике и основных направлениях реабилитации детей с учетом ограничений их жизнедеятельности, формах и методах коррекции отклонений в психическом и социальном развитии при различных вариантах ограничения возможностей ребёнка.

**Задачами дисциплины** являются:

- формирование у обучающегося навыков разработки и применения технологий социальной реабилитации;
- формирование навыков определения ограниченных возможностей здоровья;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- обучение приемам и методам социальной помощи.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Социальная реабилитация детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока Б1.О.09 и проходит на 2 курсе в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

*Раздел I.* Теоретические основы социальной реабилитации лиц с ОВЗ

Введение в курс социальной реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

*Раздел II.* Социальная среда жизнедеятельности лиц с ОВЗ

Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-психологическая среда для лиц с ОВЗ. Образовательная среда как социально-реабилитационная среда для лиц с ОВЗ. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Физкультура и спорт как специфическая (оздоровительная) среда в социально-средовой реабилитации лиц с ОВЗ. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

*Раздел III.* Программы социальной реабилитации.

Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Организация реабилитационной помощи детям с ОВЗ. Реабилитационная индустрия.

*Раздел IV.* Технологии социальной реабилитации лиц с ОВЗ различных категорий.

Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

*Раздел V.* Практика работы учреждений социального обслуживания лиц с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт. Реабилитационные учреждения. Опыт реабилитации лиц с ОВЗ за рубежом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (ОПК-2.2; А/01.6; А/02.6); ПК-2 (ПК-2.1; А/02.6)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научного познания»**

Срок обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов: 3/108

**Цель освоения дисциплины:** дать обучающимся базовые знания об основных тенденциях в исследовании проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания в XIX-XX вв.; ознакомить с основными вариантами методики написания научного исследования, выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, написания и корректного оформления научного исследования.

**Задачами дисциплины** являются:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;
- выделить проблемы ценностей, нравственности в гуманитарных и естественнонаучных науках и их трансформации;
- упорядочить методологические основания и структуру организации научной исследовательской деятельности.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Методология научного познания» относится к базовой обязательной части Б1.О.12 и проходит на 1 курсе в 1 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Методология исследования.

Общие положения методологии исследования: подходы, методы, принципы, цели, задачи, гипотезы, средства, понятия, процедуры организации. Подходы к исследованию: аспектный, системный, концептуальный. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования. Диалектический подход к исследованию. Принципы диалектического подхода. Законы диалектики. Комплексный подход. Интеграционный подход. Ситуационный подход. Инновационный подход. Поведенческий подход. Процессный подход к исследованию. Рефлексивный подход.

Раздел 2. Общенаучные методы исследования. Соотношение позитивной и нормативной науки. Методы исследования: общенаучные, специфические (формальные) и логико-интуитивные. Теоретические и эмпирические методы. Исторический метод. Эволюционный метод. Гипотеза и ее роль в исследовании. Уточнение и фиксация проблем. Исследовательская гипотеза. Виды гипотез: генеральная и вспомогательная, универсальная и частная, первичная и вторичная, рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая программная и др. Требования к научным гипотезам. Принципы построения гипотез.

Раздел 3. Специфические методы исследования. Математический метод. Статистический метод. Метод эксперимента. Социально-экономический эксперимент как элемент управления. Сущность основных базовых методов социологического исследования. Методы наблюдения. Метод изучения документации. Контент-анализ. Метод сравнения. Метод измерений. Классификация методов, основанных на выявлении и обобщении мнений специалистов и экспертов. Метод «мозговой атаки», метод

«сценариев», метод экспертных оценок (SWOT-анализ), метод «Дельфи», метод «дерева целей», метод «деловой игры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; В/01.6.); ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; А/01.6)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Срок обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов: 4/144

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся языковой, социолингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенций в условиях модульной системы обучения иностранному языку для дальнейшего его применения в повседневной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»:** обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения научно-исследовательской деятельности. освоить английский язык как средство устного общения.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Социальная работа. Социальная работа. История социальной работы. Социальные службы.

Раздел 2. Система социальной защиты. Пожилые и недееспособные люди. Люди с умственными и психическими расстройствами. Помощь семьям. Забота о детях. Усыновление. Зависимость. Волонтерские организации. Социальное страхование. Пособия, пенсии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6.)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы социальной работы»**

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов: 3/108 часов

**Цель освоения дисциплины:** освоения дисциплины: заключается в приобретении обучающимися правовых знаний, позволяющих ориентировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной деятельности, формировать у них высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к Закону и овладении практическими навыками в области социальной работы»/

**Задачами дисциплины** являются: обучить студентов теоретическим знаниям о принципах и правовых аспектах социальной работы, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки при применении законодательства о социальной защите; обучить студентов основным положениям ФЗ о социальной защите.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Правовые основы социальной работы» относится к обязательной части блока Б1.О.10 и проходит на 1 курсе во 2 семестре.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения.

Понятие социального обеспечения. Предмет права социального обеспечения. Отличие права социального обеспечения от других отраслей права. Метод права социального обеспечения. Система права социального обеспечения Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения. Содержание принципов права социального обеспечения

Раздел 2. Правоотношения по социальному обеспечению. Трудовой стаж. Пенсионное обеспечение. Понятие источников права социального обеспечения, их виды и особенности. Иерархия источников права социального обеспечения. Понятие правоотношения по социальному обеспечению Отличие правоотношения по социальному обеспечению от смежных гражданско-правовых отношений. Содержание правоотношения по социальному обеспечению, основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Понятие, виды трудового стажа. Исчисление, доказательства трудового стажа. Пенсионная система России. Пенсионное обеспечение по ФЗ «О трудовых пенсиях». Пенсионное обеспечение по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении Российской Федерации»

Раздел 3. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения. Понятие пособий и их классификация. Компенсационные выплаты. Государственная поддержка семей с детьми

Раздел 4. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Основные принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Возникновение права обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды выплат при наступлении несчастного случая или установлении профессионального заболевания. Социальное обслуживание Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения.

Раздел 5. Медицинская помощь и лечение. Понятие социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Реабилитационные услуги для инвалидов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (УК-1.3.; УК-1.4); ОПК-2 (ПК-2.1).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление человеческими ресурсами»**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов: 3/108 часов

**Цель освоения дисциплины:** формирование теоретических основ управленческого мышления путем изучения основных концепций управления человеческими ресурсами, практических навыков по планированию кадровой работы, эффективному использованию технологий управления человеческими ресурсами, решению управленческих проблем применительно к российской практике.

**Задачами дисциплины** являются:

- сформировать знание основ разработки организационного механизма управления персоналом – целей, функции, организационной структуры, основных процедур управления; кадровой политики и стратегии управления персоналом;
- сформировать понимание вопросов координации взаимоотношений руководителя, трудового коллектива и отдельного работника;
- научить проводить обоснование экономической и социальной эффективности управления персоналом.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП: Учебная дисциплина «Правовые основы социальной работы» относится к обязательной части блока Б1.В.03 и проходит на 2 курсе во 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Система управления человеческими ресурсами. Принципы и методы управления человеческими ресурсами. Организационная структура управления человеческими ресурсами. Сущность и методы анализа кадрового потенциала. Поиск, отбор наем и адаптация персонала. Деловая карьера. Мотивация, поведение в процессе трудовой деятельности. Социально-психологический методы управления человеческими ресурсами. Деловая карьера.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; А/03.6 ); ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; В/01.6.)



## **Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Профессиональные коммуникации»**

Год обучения: 2 год

Семестр : 3

Число кредитов: 3/108 часов

**Цель освоения дисциплины:** формировании системных знаний, умений и навыков в области профессиональной коммуникации и коммуникационного менеджмента необходимых для профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; планирования и реализации профессиональных мероприятий; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, с выбором наиболее подходящего формата; выстраивания профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Задачами дисциплины** являются:

- сформировать навыки выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
- обучить организации работе с командой, в т.ч. на основе коллегиальных решений.
- научить разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
- сформировать навыки организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
- обучить делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

**Место учебной дисциплины** в структуре ООП университета: относится к вариативной части Блока1 Б1.В.ДВ.01.02 дисциплин ООП ВО подготовки магистров по направлению 39.04.02 Социальная работа и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы делового общения. Построение сети деловых контактов. Структура и средства общения. Характеристика и содержание общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Стили общения. Техники и правила эффективного нетворкинга. Интернет нетворкинг, установление контактов по телефону и в деловой переписке. Установление долгосрочных отношений клиентами и партнерами.

Раздел 2. Деловое общение, его виды и формы. Аспекты переговорного процесса. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса. Подготовка к выступлению. Начало выступления. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Культура речи делового человека.

Раздел 3. Невербальные особенности в процессе установления деловых коммуникаций. Кинестетические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Особенности невербального общения. Визуальный контакт. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Лидерство» (адаптационная дисциплина)**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 3/108 часов

**Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие управленческих умений, организаторских способностей, анализа проблем управления и их решения на основе профессиональных качеств лидера, системных знаний о категориях и понятиях науки о лидерстве, ее принципах и методах в области решения управленческих задач в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, и нормативными документами организации.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать знания о категориях и понятиях науки о лидерстве, ее принципах и методах в области решения управленческих задач, основных методологических подходах к управлению;
- формировать знания о выборе эффективного стиля руководства в различных управленческих ситуациях, психологических особенностях управленческой деятельности в организациях с различными системами соподчинения;
- формировать знания об основных управленческих функциях: планирование, организация, мотивация и контроль;
- формировать знания об психологических особенностях реализации основных управленческих функций руководителем и возможностях педагогических методов, технологий обучения и воспитания, и их использование в профессиональной деятельности;
- формировать знания об аутогенном менеджменте; формировать знания о коммуникации в управлении;
- формировать представление о психологии работы в организации.

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО: дисциплина «Лидерство» относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.01.01 дисциплин ООП ВО подготовки магистров по направлению 39.04.02 Социальная работа и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **Содержание дисциплины.**

Цели, задачи, содержание, специфика системных знаний о категориях и понятиях науки о лидерстве. Основные методологические подходы к управлению: системный, процессный и ситуационный. Аутогенный менеджмент. Имидж руководителя и его формирование. Личностные особенности преуспевающего менеджера. Управление своим поведением. Психология управления поведением других. Психологические особенности деятельности по выработке управленческого решения. Стиль руководства и факторы, влияющие на формирование стиля. Коммуникация межличностная и организационная. Особенности коммуникации в управлении. Психология публичного выступления. Особенности проведения переговоров. Конфликты в организации. Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль. Структура организации и ее подсистемы (формальная и неформальная). Руководитель как субъект подсистем организации. Психологические особенности деятельности руководителя в линейной, функциональной и матричной организационной структуре. Социально-психологический климат в организации, его структура и факторы на него влияющие. Психологические особенности работа в команде. Этапы командообразования. Лидер и команда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3 (УК-3.1.; УК-3.2.; УК-3.5)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловое общение и организация публичных выступлений»**

Год обучения: 1

Семестр 1

Число кредитов/часов: 3108 часов

**Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие управленческих умений, организаторских способностей, анализа проблем управления и их решения на основе профессиональных качеств лидера, ее принципах и методах в области решения управленческих задач в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, и нормативными документами организации.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать знания о категориях и понятиях науки о деловом общении и организации публичных выступлений, ее принципах и методах в области решения управленческих задач, основных методологических подходах к управлению;
- формировать знания о выборе эффективного стиля делового общения и организации публичных выступлений, психологических особенностях управленческой деятельности в организациях с различными системами соподчинения;
- формировать знания об аутогенном менеджменте; формировать знания о коммуникации в управлении;
- формировать представление о психологии работы в организации.

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО: дисциплина «Деловое общение и организация публичных выступлений» относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.02.01 дисциплин ООП ВО подготовки магистров по направлению 39.04.02 Социальная работа и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **Содержание дисциплины.**

Цели, задачи, содержание, специфика системных знаний о категориях и понятиях науки о деловом общении. Основные методологические подходы к организации публичных выступлений: системный, процессный и ситуационный. Психологические особенности деятельности по выработке управленческого решения. Стиль руководства и факторы, влияющие на формирование стиля. Коммуникация межличностная и организационная. Особенности коммуникации в управлении. Психология публичного выступления. Особенности проведения переговоров. Конфликты в организации. Структура организации и ее подсистемы (формальная и неформальная). Руководитель как субъект подсистем организации. Психологические особенности деятельности руководителя в линейной, функциональной и матричной организационной структуре.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3 (УК-3.3; УК-3.4); ОПК-3 (ОПК-3.2.)

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профессионально-этические основы социальной работы»**

Год обучения: 1

Семестр 1

Число кредитов/часов: 3/108 часов

**Цель освоения дисциплины:** развитие теоретических и практических навыков обучающихся в высшем учебном заведении. В последнее время остро стоит вопрос совершенствования взаимоотношения людей, связанных профессиональной деятельностью, - стремление строить деловые и межличностные отношения на конструктивной основе, умение регулировать профессиональное поведение в различных ситуациях. В связи с этим ставится вопрос о соотношении деятельности профессионального социального работника с нормами этики.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть понятие этики, ее развитие, нормы и роль в обществе;
- ознакомить с этическими принципами в социальной работе;
- ознакомить учащихся с личностно-нравственными качествами социального работника;
- научить опыт государств, имеющих отлаженную, надежную, проверенную временем и эффективную систему социальной защиты.

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО: Учебная дисциплина «Профессионально-этические основы социальной работы» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.02.02 и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **Содержание дисциплины.**

Раздел I Этико-аксиологический компонент социальной работы. Предмет, цели и задачи курса Профессиональная этика социального работника. Моральные нормы, принципы и ценности социальной работы

Раздел 2. Профессионализм в социальной работе. Профессиональная «Я-концепция» социального работника. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Проблемы профессионализма в социальной работе. Профессиональные риски в социальной работе

Раздел 3. Этические основы социальной работы. Особенности межличностных отношений в социальной работе. Деонтология и ее проявление в отдельных видах социальной работы. Этические дилеммы в социальной работе. Этические проблемы исследований в социальной работе. Профессионально-этическая культура со-циального работника . Этикет социального работника.

Раздел 4. Этика социальной работы с различными категориями населения. Этика социальной работы с пожилыми людьми . Этика взаимоотношений с людьми группы риска Этика социальной работы с инвалидами. Этика социальной работы с этническими группами .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4)

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Коммуникационный менеджмент в здравоохранении»**

Год обучения: 1

Семестр 3

Число кредитов/часов: 3/108 часов

**Цель освоения дисциплины:** формирование системных знаний, умений и навыков в области теории и практики коммуникационного менеджмента, профессиональной коммуникации в здравоохранении - формах, средствах, основных функциях в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и нормативными документами организации.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знания о роли и задачах коммуникационного менеджмента, профессиональной коммуникации;
- формирование знания о видах, средствах, основных функциях коммуникационного менеджмента, профессиональной коммуникации;
- формирование представления о структуре общения;
- формирование знания о возможностях профессиональной коммуникации при планировании и контроле над проектами, трудовой деятельностью в здравоохранении;
- формирование навыков оптимального использования профессиональной коммуникации в здравоохранении при принятии решения поставленной задачи и достижение результата.

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО: дисциплина «Коммуникационный менеджмент в здравоохранении» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.03.01 дисциплин ООП ВО подготовки магистров по направлению 39.04.02 «Социальная работа» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Коммуникационный менеджмент в здравоохранении. Профессиональные коммуникации. Сущность коммуникационного менеджмента Коммуникационный менеджмент и его роль в стратегии управления организаций. Роль коммуникации в системе менеджмента. Коммуникационный менеджмент как управленческий ресурс. Коммуникационная сеть. Коммуникационное пространство в конкретной коммуникационной среде. Комплекс коммуникативных актов, коммуникативное событие. Незапланированное коммуникативное событие. Кризисная коммуникация. Общественно значимая информация. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). Вербальные средства коммуникации. Трудности и барьеры коммуникации. Невербальные средства общения.

Раздел 2. Коммуникационная сеть. Коммуникационное пространство в конкретной коммуникационной среде. Комплекс коммуникативных актов, коммуникативное событие. Незапланированное коммуникативное событие. Кризисная коммуникация. Общественно значимая информация.

Раздел 3. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). Вербальные средства коммуникации. Трудности и барьеры коммуникации. Невербальные средства общения.

Раздел 4. Психология делового общения. Деловая коммуникация, разновидности

делового общения. Речевой этикет в деловом общении, культура речи. Слушание в деловой коммуникации. Вопросы в деловой коммуникации и ответы на них. Коммуникация межличностная и организационная. Особенности коммуникации в управлении. Психология публичного выступления. Технологии самопрезентации. Формы деловой коммуникации: деловая беседа и беседа по телефону. Особенности проведения переговоров. Деловое совещание и деловые переговоры. Спор, дискуссия, полемика, дебаты: происхождение и психологические особенности.

Раздел 5. Управление конфликтными ситуациями. Общие положения и принципы коммуникативной деятельности, профессиональной коммуникации при деловом общении. Культура ведения споров.

Раздел 6. Личность в коммуникационном процессе. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников.

Раздел 7. Типология личности собеседников. Типы реагирования на заболевание. Психология горя. Техники передачи психологически сложной информации. Модели информирования пациента (его законных представителей).

Раздел 8. Правовые и этические аспекты современных технологий коммуникации. Нормы общения специалиста в медицинской практике. Особенности общения специалиста и пациента в зависимости от характера заболевания. Техники и виды профессиональной коммуникации, способы их применения с учетом индивидуально-личностных особенностей пациента (его законных представителей).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3 (УК-3.1.; УК-3.2.; УК-3.5); ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2)



## **Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Социально-психологический тренинг»**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 3/108 час.

**Цель освоения дисциплины:** изучение теоретических положений интерактивных методов и методических основ группового тренинга; основ современной теории и практики группового социально-психологического тренинга; обучение основам разработки и реализации тренинговых занятий, а также повышение уровня личностно-профессионального развития студентов – будущих специалистов по социальной работе.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам и технологиям социально-психологического тренинга;
- сформировать навыки разработки тренинговых программ, с учетом особенностей участников тренинговых групп;
- способствовать осознанию и развитию навыков ведения основных форм групповой работы;
- формировать потребность в профессионально-личностном росте и развитии адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина "Социально-психологический тренинг" относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.03.02 и проходит на 2 курсе во 3 семестре.

**Содержание дисциплины.**

Раздел I. Теоретические основы социально-психологического тренинга.

Тренинг в системе методов практической психологии. История и развитие социально-психологического тренинга. Психологические особенности и принципы тренинговой работы. Психология тренинговой группы. Особенности групп СПТ. Психологические теории и подходы к проведению СПТ. Основные виды тренинговых групп.

Раздел II. Методические аспекты психологического тренинга. Основные методы социально-психологического тренинга. Методические средства и техники СПТ. Групповая динамика. Ведущий тренинговой группы. Подготовка программы тренинга. Организация и проведение СПТ. Оценка эффективности психологического тренинга

Раздел III. Социально-психологический тренинг в социальной работе. Возможности использования социально-психологического тренинга в социальной работе. Социально-психологические качества личности. Конфликты и эффективные методы их разрешения. Медиация и медиативная компетентность. Стресс и управление стрессом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6 (УК-6.1.; УК-6.2.; УК-6.3).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний»**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 3/108 час.

**Цель освоения дисциплины:** изучение теоретических и практических основ и приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов на здоровье человека и населения.

**Задачами** изучения общей гигиены являются:

- обучить осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих,
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения,
- проведению санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала,
- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения,
- владению алгоритмом постановки гигиенического диагноза;
- медицинской помощи населению в очагах массового поражения;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни.

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО: дисциплина «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Б1.В.ДВ.04.01. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Общие представления о здоровье. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье человека. Состояние здоровья населения России. Теоретические основы формирования, сохранения и укрепления здоровья человека.

Социальные потребности общества в сохранении, укреплении и формировании здоровья человека. Исторический аспект категории здоровья. Анализ существующих понятий «здоровье» в биологических, медицинских, гуманитарных науках. Здоровье физическое, психологическое и социальное. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Показатели общественного здоровья. Здоровье и благополучие. Уровни здоровья. Уровни благополучия. Факторы здоровья. Методы оценки количества и качества здоровья.

Понятия «здоровье личности», «здоровье популяции», «здоровье нации». Демографические, социально-экономические, медицинские, культурологические аспекты здоровья. Принципы обеспечения здоровья. Общие мотивы сохранения и укрепления здоровья. Влияние питания, двигательной активности, аутоагрессии на здоровье.

Раздел 2 Понятие образа жизни, его составляющие. Основы здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний Категории образа жизни. Сущность здорового образа жизни

как основы формирования индивидуального здоровья. Модели общественного здоровья с позиции личности и государства. Факторы риска заболеваний.

Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни. Показатели и критерии здорового образа жизни. Примеры здорового образа жизни. Жизнь и деятельность людей, ведущих здоровый образ жизни.

Раздел 3. Понятие медицинской профилактики. Проблема профилактики на современном этапе. Организация системы первичной, вторичной, третичной профилактики. Общая и индивидуальная профилактика (методы индивидуальной профилактики). Современные проблемы профилактики. Определение понятия «профилактика заболеваний», «медицинская профилактика». Виды (стадии) профилактики.

Первичная профилактика — система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний (вакцинация, рациональный режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическая активность, охрана окружающей среды и т. д.).

Вторичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях (стресс, ослабление иммунитета, чрезмерные нагрузки на любые другие функциональные системы организма) могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания.

Третичная профилактика имеет целью социальную (формирование уверенности в собственной социальной пригодности), трудовую (возможность восстановления трудовых навыков), психологическую (восстановление поведенческой активности) и медицинскую (восстановление функций органов и систем организма) реабилитацию. Общая и индивидуальная профилактика (методы индивидуальной профилактики).

Раздел 4. Организационные принципы деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации. Организационные основы, цели, задачи и содержание деятельности Центров здоровья. Научно-методическое обеспечение деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации.

Интеграция усилий различных государственных и общественных организаций, СМИ в работе по формированию здорового образа жизни молодежи. Правовое и экономическое обеспечение оздоровительной работы.

Формирование положительной мотивации здорового образа жизни у учащихся. Дневник здоровья, карта режима дня, самоанализ пищевого поведения, двигательной активности, работоспособности, психического состояния. Внеклассная работа по оздоровлению учащихся.

Раздел 5. Болезни цивилизации и их профилактика. Болезни цивилизации, их профилактика: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца. Болезни, связанные с нерациональным питанием, гиподинамией, курением, стрессом.

Раздел 6. Питание и здоровье. Рациональное питание, его принципы. Значение питания для поддержания здоровья. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Концепции питания: сбалансированное питание, вегетарианство, раздельное питание, лечебное голодание и др. Принципы составления индивидуальных программ оздоровительного питания. Естественные оздоровительные продукты: продукты пчеловодства, проросшие зерна, отруби, овощные и фруктовые соки и др. Понятие о диетологии и диетотерапии.

Раздел 7. Избыточная масса тела и ожирение как факторы риска неинфекционных заболеваний(НИЗ). Сахарный диабет. Концепция сбалансированного питания. Нормы питания. Режим питания. Масса тела, ее определение. Разгрузочные дни. Идеальная и нормальная масса тела. Гигиенические основы питания детей и подростков. Избыточная масса тела и ожирение как факторы риска неинфекционных заболеваний (НИЗ). Сахарный диабет.

Физическая культура в режиме здорового образа жизни. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений; значение физической подготовленности для здоровья; значение выносливости (аэробной производительности) для устойчивости к атеросклерозу, гипертонии, ожирению, диабету; значение силы (анаэробной производительности) и гибкости для устойчивости к болезням позвоночника, суставов, диабету, ожирению, недостаточности родовой деятельности и др.

Раздел 8. Курение и чрезмерное употребление алкоголя как факторы риска возникновения неинфекционных заболеваний (НИЗ). Наркомания. Факторы риска возникновения неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и болезни химической зависимости. Табакозависимость и способы ее преодоления. Алкогольная зависимость. Наркомания. Понятие о психоактивных веществах.

Раздел 9. Онкологические заболевания. Аллергия. Профилактика. Болезнь как результат незнания адаптивных и защитных механизмов своего организма. Предрасположенность к заболеванию.

Понятие об онкологии. Причины возникновения опухолевых заболеваний. Факторы риска. Первые признаки и общие симптомы. Стадии развития. Виды онкологических заболеваний. Методы диагностики и лечения. Профилактика.

Аллергия. История. Этиология. Причины роста заболеваемости аллергией. Патогенез. Наиболее распространенные аллергены. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение аллергии. Профилактика.

Раздел 10. Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Репродуктивное здоровье и способы профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Искусственный аборт. Контрацепция.

Венерические болезни, их профилактика: трихомоноз, гонорея, сифилис. Синдром приобретенного иммунного дефицита. История вопроса. Пути передачи СПИДа. Группы риска. Патогенез и клиника СПИДа. Диагностика. Профилактика.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Основы полового воспитания. Гигиена половой жизни. Планирование семьи. Роль семьи и школы в половом воспитании. Беременность, роды, уход за детьми.

Раздел 11. Роль двигательной активности в формировании здоровья. Двигательная активность и нормы для разных возрастных категорий. Физиологические основы физической культуры человека. Гиподинамия.

Иммунитет и здоровье. Классификация защитных механизмов. Физиология иммунитета. Факторы риска иммунитета.

Труд и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности: работоспособность и утомление. Оптимальная организация учебного режима школьников. Культура умственного и физического труда. Понятие об активном отдыхе. Понятие о хронобиологии и биоритмах.

Раздел 12. Системы оздоровления и самосовершенствования. Понятие о функциональных и естественных факторах оздоровления. Традиционные оздоровительные системы. Виды физических упражнений: аэробные и анаэробные упражнения (плавание, игры, танцы и др.). Практика йоги, ушу. Дыхательная гимнастика

в практике общего оздоровления. Естественные факторы природы как обязательное условие обеспечения здоровья. Закаливание. Особенности использования средств восстановления в школе. Разработка индивидуальной программы здорового образа жизни. Социальное здоровье как интегральная характеристика здоровья человека и общества.

Психофизические основы здоровья. Психологический статус и здоровье человека. Сущность и критерии психического здоровья человека. Эмоции человека и здоровье. Стресс и проблема адаптации. Кризисные состояния, их причины и коррекция. Психорегуляция, психосаморегуляция, релаксация и аутогенная тренировка, психогигиена человека. Определение адаптационного потенциала человека. Метеочувствительность. Психоэмоциональное напряжение. Синдром хронической усталости. Организация физкультпауз, минуток здоровья и использование различных тренажеров. Массаж, самомассаж, воздействие на биологически активные точки. Самоконтроль состояния организма при физических нагрузках.

Раздел 13. Гигиеническое обучение и воспитание населения – один из путей формирования здорового образа жизни. Формы, методы и средства формирования здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание детского и взрослого населения. Профилактика школьных форм патологии: сколиоза, близорукости, нервных расстройств и др. Формирование у детей основных гигиенических знаний и навыков (уход за ротовой полостью, кожей, волосами и т.д.). Режим дня ребенка в семье. Формы проведения семейного досуга.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6 (УК-6.2.; УК-6.4)

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору  
«Оказание первой помощи при неотложных состояниях»  
(адаптационная дисциплина)**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 3/108 часов

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающегося знаний, необходимых для оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, формирование на этой основе умений (навыков) оказать первую помощь при угрожающих жизни состояниях и осуществить уход за больным, грамотно использовать медицинское оборудование в объеме деятельности социального работника.

**Задачи дисциплины:**

– приобретение обучающимися знаний об основных принципах оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, об основах личной гигиены и питания тяжелобольных, реализации общего ухода за тяжелобольным;

– получение обучающимися умений (навыков) оказания первой помощи при неотложных угрожающих жизни состояниях и реализации общего ухода за тяжелобольным;

– воспитание у обучающимися чувства ответственности и формирование модели поведения в повседневной профессиональной деятельности, ориентированной на достижение максимально возможного уровня безопасности для пациента, окружающей среды и медицинского персонала;

– воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм.

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО: дисциплина «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» относится к вариативной части ООП (дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.02), предназначена для подготовки обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Введение: оказание первой помощи при неотложных состояниях. Организация работы медицинских организаций. Личная гигиена больного. Санитарно-противоэпидемический режим медицинских организаций

Раздел 2. Наблюдение и уход за больными. Общие принципы реализации ухода за больным. Транспортировка больного. Значение положения тела и биомеханики тела для пациента и медицинского работника. Организация питания больных. Температура тела и ее измерение. Уход за лихорадящими больными

Раздел 3. Первая помощь. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Терминальные состояния, сердечно-легочная реанимация. Угрожающие жизни неотложные состояния и первая помощь

Раздел 4. Итоговый раздел. Контроль самостоятельной работы обучающегося. Промежуточный педагогический контроль (зачет) по всем разделам дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6 (УК-6.1; УК-6.3)

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Тайм-менеджмент»

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов: 1,5/54 часа

**Цель освоения дисциплины:** формирования системных знаний, умений и навыков в области тайм-менеджмента, навыков организации собственной работы и работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ; навыков разработки и реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления); навыков мотивирования и стимулирования персонала организации, направленных на достижение стратегических и оперативных целей; навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; оценки эффективности управленческих решений.

**Задачами** изучения дисциплины являются: приобретение магистрами знаний о:

- сущности понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера».
- целях и функциях тайм-менеджмента.
- современных отечественных и зарубежных концепциях управления временем;
- методах тайм-менеджмента, алгоритма планирования;
- инструментах тайм-менеджмента;
- корпоративных стандартах тайм-менеджмента.
- приобретение магистрами умений:
- проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени;
- оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать;
- различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»;
- выбирать наиболее эффективные способы управления временем.
- определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем;
- определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели;
- формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями kindr и smart;
- делегировать дела с низким уровнем приоритетности;
- выделять временные резервы рабочего времени под новые задачи или проекты;
- планировать и высвободить время для отдыха и восстановления своих сил;
- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
- пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды
- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом

особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

**Место:** учебная дисциплина относится к факультативной части Блока 1 ФТД. 02 дисциплин ООП ВО подготовки магистров по направлению 39.04.02 Социальная работа и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Содержание работы:**

Раздел 1. Тайм-менеджмент. Предмет, основные понятия и категории, основные подходы и концепции тайм-менеджмента. Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Период «классического» тайм-менеджмента. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.

Раздел 2. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей, основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, SMART). Сущность планирования рабочего времени. "Золотые" пропорции планирования времени. Деятельность менеджера по организации управления временем.

Раздел 3. Оценка процесса расходования и потери времени в организациях. Основы и принципы делегирования. Система критериев успеха. Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические техники деловой активности: Основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха-неуспеха. Система критериев успеха.

Раздел 4. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Правило TRAF. Ассертивность в тайм-менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени. Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило TRAF. Технические формажоры. Ассертивность в тайм-менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени.

Раздел 5. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Самомотивация. Преобразование «цели» в «путь» достижения

Раздел 6. Методика Кайдзен. Стабилизация процесса. Совершенствование процессов деятельности. Порядок – одно из основных положений методика Кайдзен. Цепочка процедур, составляющих процесс. Стабилизация процесса. Устранение потерь времени по системе Кайдзен. Совершенствование процессов деятельности.

Раздел 7. Понятие стресса и его динамики. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение стрессоустойчивости. Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования



времени как способ предупреждения стресса.

Раздел 8. Корпоративный тайм-менеджмент. Качества успешного корпоративного тайм-менеджмента. Повышение стрессоустойчивости. Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6 (УК-6.1; УК-6.3)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору Личностный бренд: развитие и позиционирование**

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 1,5/54 час.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления о процессе создания личного бренда и его продвижения. Студентам необходимо знать, какие составляющие наполняют понятие «личный бренд», изучить алгоритм и этапы построения личного бренда, определить возможные черты собственного уникального личного бренда, знать правила позиционирования личного бренда и каналы его продвижения, изучить элементы визуальной идентичности личного бренда, разобраться с тем, как персональный бренд может влиять на развитие компании, ознакомиться с удачными примерами построения персонального бренда и типичными ошибками в его создании.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение понятия личностного брендинга и его роли в современном мире.
- освоение навыков создания личного бренда и его продвижения в социальных сетях.
- развитие навыков коммуникации и лидерства для эффективного позиционирования личного бренда.
- изучение современных трендов в личном брендинге и анализ успешных кейсов.
- практическое применение знаний и навыков в создании личного бренда и его продвижении на рынке труда.

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО: дисциплина «Личностный бренд: развитие и позиционирование» относится к ФДТ. 02. факультативным дисциплинам и проходит на 1 курсе во 2 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Сущность и понятие личного бренда. Цели личного бренда. Раскрытие понятия «личный бренд». Функции и задачи личного брендинга. Черты успешного руководителя. Бизнес-пример (персональный бренд Артемия Лебедева). Составляющие личного бренда. Эксклюзивность и последовательность. Мастерство и актуальность. Самопрезентация и коммуникация. Бизнес-пример (Стив Джобс)

Раздел II. Организационно-методические аспекты процесса создания личного бренда. Построение личного бренда. Стандартные этапы развития бренда. Этапы построения личного бренда: содержание и результат. Оценка внешней среды и целевой аудитории. Маркетинговые исследования. Конкурентный анализ. Уникальность личного бренда. Основные элементы мифа личного бренда. Архетипы и построение личного бренда. Позиционирование личного бренда. Миссия бренда. Позиционирование. Идеальная миссия личного бренда. Оценка эффективности личного брендинга. Рейтинги оценки персональных брендов. Оценка уровня капитализации личного бренда. Визуальная идентичность личного бренда. Внутренние качества и внешний образ. Составляющие визуальной идентичности: визуализация облика, коммуникативная механика, вербальный эффект. 5 основных ошибок самопрезентации. Фирменный стиль как элемент визуальной идентичности бренда. Требования к основным элементам. Работа над собой в построении личного бренда. Ораторское искусство. Физическое совершенствование, занятия спортом.

Работа над собственным стилем и внешним обликом. Целеполагание, навыки самопрезентации.

Раздел III. Продвижение личного бренда. Продвижение личного бренда. Методы продвижения персонального бренда. Основные целевые группы для продвижения: партнеры, инвесторы, клиенты, сотрудники, Бизнес-пример: внутрикорпоративная работа с персональными брендами. Роль сети Интернет в продвижении личного бренда. Персональный сайт. Блоги. Социальные сети. Рассылки. Веб-конференции и вебинары. Профессиональные сообщества в продвижении бренда. Участие в рейтингах. Типичные ошибки при построении личного бренда. 6 основных ошибок в создании персонального бренда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6. (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК- 6.4).

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## Аннотация

### «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов: 1/36 часов

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО: Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа является обязательной частью блока и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Б3.01 (Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ подготовки в магистратуре, является итоговой аттестацией обучающихся.

**Основной целью** Государственной итоговой аттестации магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки квалифицированного выпускника, освоившего программу магистратуры, обладающего системой компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности согласно федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен включает собеседование, который проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Собеседование по профильной направленности проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Собеседование проводится устно с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Оценки выставляются членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) коллегиально на заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии в день проведения государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена призвана определить степень развития

следующих компетенций выпускников: УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;УК-1.5); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5); УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; А/02.6); ОПК-2 (ОПК-2.1; А/01.6; ОПК-2.2; А/02.6); ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; В/01.6); ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; В/01.6; В/02.6); ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; А/01.6); ПК-2 (ПК-2.1; А/02.6); ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; А/03.6); ПК-4 (ПК-4.1;ПК-4.2; В/01.6 ); ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; В/03.6; В/04.6).

## Аннотация

### «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов: 6/216 часов

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО: Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа является обязательной частью блока и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Б3.02 (Д) – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Примерная тематика ВКР студентов, обучающихся по направлению подготовки Социальная работа, «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация», разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

При выборе темы ВКР руководствуются следующими критериями:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над ВКР;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Организация утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель научной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Представление ВКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и выпускающей кафедры. На представлении ВКР присутствуют члены экзаменационной комиссии. На представление приглашаются руководитель и рецензент выпускной квалификационной работы, а также преподаватели выпускающих кафедр и магистранты.

На представление ВКР выносятся результаты научных исследований. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссией, содержат:

- текст выпускной квалификационной работы (ВКР);
- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- доклад (с обязательной презентацией);

Представление начинается с доклада по теме ВКР. На доклад отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены комиссии задают вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться своей работой.

В процессе представления ВКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

По завершении представления ВКР, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты представления каждого магистранта и выставляет каждому магистранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты

Итоговая оценка за представление ВКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов, секретарем экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца,

установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников: УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5); УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; А/02.6); ОПК-2 (ОПК-2.1; А/01.6; ОПК-2.2; А/02.6); ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; В/01.6); ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; В/01.6; В/02.6); ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; А/01.6); ПК-2 (ПК-2.1; А/02.6); ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; А/03.6); ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; В/01.6); ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; В/03.6; В/04.6).