

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.09.2023 09:35:04

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71dbee

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Год обучения: 1

Семестр: 1-2

Число кредитов/часов: 6 ЗЕ / 216 час.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональной компетенций в условиях модульной системы обучения иностранному языку для дальнейшего его применения в повседневной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины: - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Фонетика. Система гласных и согласных звуков. Словесное ударение: ударные гласные и редукция гласных, слова с одним и двумя ударениями. Транскрипция. Интонация.

Грамматика. Существительное. Артикль. Местоимения. Числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Видовременные и залоговые формы английского глагола. Неличные формы глагола. Условные предложения. Предлоги и союзы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен.

Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Синтаксис. Структура простого предложения. Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях. Виды вопросительных предложений.

Лексика. Стилистически нейтральная лексика, относящаяся к общему языку и базовая терминологическая лексика по специальности. Полисемия. Синонимы. Устойчивые выражения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 (4.1, 4.2, 4.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Латинский язык»**

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.

Цель дисциплины - заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины: - освоение студентами правил грамотно использовать медицинские термины, а также уметь оценивать информацию об использовании латинской терминологии в клинической психологии, медицине и смежных науках, овладеть правилами написания и произношения букв латинского алфавита и буквенных сочетаний для успешного освоения названий органов, тканей человека, анатомических образований и психических расстройств, а также использование полученных знаний при изучении дисциплин медицинского профиля: психиатрии, неврологии, клиники внутренних болезней, нейропсихологии, патопсихологии, психосоматической медицины.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Фонетика. Алфавит. Правила чтения латинского языка. Правила ударения в латинском языке. Имя существительное. Первое склонение существительных. Несогласованное определение. Терминология патологии, клиники. Греко-латинские термины. Второе склонение существительных. Имя прилагательное 1-2 склонения. Согласованное определение. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия семейств. Исключения из правил о роде существительных 2-го склонения. Международная химическая номенклатура на латинском языке. Наименования элементов, кислот, оксидов, закисей. 3-е склонение существительных. Наименования солей, эфиров. Грамматические особенности существительных третьего склонения, используемых в микробиологической терминологии. Термины, используемые в микробиологической номенклатуре. Прилагательные 2 группы. 4-е и 5-е склонение существительных. Степени сравнения прилагательных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 (4.1, 4.2, 4.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»**

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.

Цель дисциплины состоит в формировании понимания современного этапа исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации, для чего необходимо овладеть знанием истории Российского государства.

Задачи дисциплины: - Научить студентов выявлять общее и особенное в истории России и ее месте в мировой цивилизации; Познакомить студентов с методологией истории, с разными направлениями исторической мысли; Всемерно содействовать формированию у студентов чувства патриотизма; Способствовать формированию у студентов мировоззренческой позиции в системе нравственных и духовных ценностей; Выработать у студентов навыки исторического анализа, развить у студентов умение формулировать научные гипотезы и выстраивать научную концепцию; Научить студентов применять исторический анализ для исследования конкретных ситуаций; Сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях; Научить студентов сравнительному и системному анализу исторического процесса и определению места России в нём; Помочь студентам раскрыть их научный потенциал, усовершенствовать их навыки в сфере анализа явлений окружающей действительности с позиции науки, ориентировать их на активную исследовательскую деятельность в будущем; Сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь (IX-XII вв.). Смутное время. Россия в эпоху Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Буржуазные реформы 60-70-х XIX в. Крах абсолютизма в России. Февральская революция 1917 г. в России. Приход большевиков к власти. Россия в годы гражданской войны. СССР в годы строительства социализма. Советское тоталитарное государство. СССР в годы Великой Отечественной войны. «Хрущевская оттепель». СССР в годы застоя. Россия в современном мире.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология безопасности»

Год обучения: 1

Семестр: 1 семестр

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с пациентами, знание основных понятий психофизиологии, касающихся классификации, структуры и физиологических механизмов эмоций, их проявлений и преодоления в различных возрастах, социальных группах.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных категориях психологии безопасности; о факторах и причинах угроз психологической безопасности человека;
- формирование и развитие умений и навыков, ведущих к разрешению конфликтов и кризисных ситуаций, принятию решений в условиях риска;
- формирование опыта практической деятельности оказания эффективной помощи в кризисных ситуациях с учетом современных знаний; создания атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Психология безопасности как междисциплинарная область знаний. Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Манипуляционные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Организационно-правовые основы режима секретности. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8 (8.1, 8.2, 8.3), УК-11 (11.1, 11.2, 11.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы российской государственности»**

Год обучения: 1

Семестр: 1 семестр

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачи дисциплины: - ознакомление студента с базовыми ценностями и важнейшими достижениями, характеризующими историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; - изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; - изучение основных этапов, ключевых событий отечественной истории, их хронологию; - формирование у студента навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - изучение понятийно-терминологического аппарата, методов исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; - формирование гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: История как наука и учебная дисциплина. Образование и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.). История как наука и учебная дисциплина. Образование и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.). Сущность, содержание, особенности модернизации России в XVII - XVIII в. 4. Российское государство в первой половине XIX в. – от реформ к застою: сущность, содержание, последствия. Характерные черты и особенности внутренней и внешней политики России во второй половине XIX – нач. в. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.): причины, этапы, итоги. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни Советского государства в 20 – начале 40-х гг. XX в. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): основные этапы, итоги, уроки. Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.). «Холодная война» и ее последствия. Становление Российского государства на современном этапе, решение проблем социально-экономической и политической модернизации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 (5.1, 5.2, 5.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины - развитие экономического мышления субъекта рыночной экономики, данный курс призван дать студенту необходимые знания для правильной ориентации в рыночной экономике.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему знаний о различных направлениях экономической мысли; о центральном месте экономики в современном обществе; об основных закономерностях функционирования рыночного механизма; о поведении фирмы на различных типах рынка; о роли государства в смешанной экономике;

– сформировать/развить умения выявлять мотивы поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне; выявлять особенности, тенденции и проблемы развития современной российской и мировой экономики; особенности рынков ресурсов;

– сформировать готовность и способность применять экономический анализ для исследования конкретных ситуаций;

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина « Экономика » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Банковская система. Международная экономика. Основы прикладной экономики. Основы маркетинга. Финансовые институты. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-10 (10.1).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины - усвоение основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления обучением, воспитанием для личностного роста студентов, развития их профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: Изучить основные категории педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов; Изучить основные технологии целостного учебно-воспитательного процесса; Изучить принципы анализа педагогических проблем в практике медицинской работы; Сформировать педагогическое мировоззрение у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы современного образования. История педагогики. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция. Воспитание в педагогическом процессе. Теория и методика воспитательной работы. Теория обучения. Личность и индивидуальность обучающихся. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Педагогические основы социальной работы. Управление образовательными системами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3), ПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.

Целью дисциплины состоит в овладении знаниями об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору; а также в активизации у студентов сознательного целеполагания, при раскрытии им достаточно исследованных в развитии философской мысли возможностей и вариантов аксиологического выбора.

Задачи дисциплины: Основополагающие положения биоэтики составляют теоретическое основание для сформировавшегося на современном этапе нового международного этического стандарта медицинской практики. В настоящее время врач должен обладать систематическим образованием в области биомедицинской этики для успешного выполнения задач, поставленных перед ним требованиями общества и науки. В результате изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями:

- иметь представление о современной научной картине мира, охватывающей одновременно все сферы природы и человеческого интеллекта, выступающей как осмысление исторического опыта человека, составляющее фундаментальное основание его мировоззренческих принципов;

- знать основные философские концепции в их историческом развитии и в современном состоянии;

- стать убеждённым в правильности научного мировоззрения.

- усвоить богатство духовной культуры

- сформировать навыки и способности к самостоятельному рациональному осмыслению природы и общественных явлений

- убедиться в связи с медициной, как в истории развития общества, так и в современных условиях - понять своеобразие философии, как формы общественного сознания, её место в системе культуры, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке

- овладеть представлениями об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение природы и жизни на земле, идеями гуманизма

- сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в процессе познания

- понять роль науки в жизнедеятельности общества и его развития, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина « Философия » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философия Эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Марксистская философия. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философии. Философия русского космизма.

Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты. Философская концепция развития. Законы диалектики. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. Проблема сознания в философии. Философская антропология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1), УК-5 (5.1).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.

Цель дисциплины - сформировать умение логически верно аргументировано строить устную и письменную речь, владеть культурой мышления, обобщать и анализировать информацию, уметь ставить цель и выбирать пути их решения.

Задачи дисциплины: сформировать систему знаний о предмете, задачах логической науки, о принципах общения с пациентами с учётом этики, о культуре логического мышления; – сформировать/развить умения применять основные приемы и методы логического мышления, аргументированно вести дискуссии в повседневной жизни и профессиональной среде; сформировать готовность и способность к самостоятельному анализу различных ситуаций и поиска оптимальных решений в практической деятельности клинического психолога; успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина « Логика » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Логика: предмет, значение и практическое применение. Понятие, суждение и умозаключение - как форма логического мышления. Логические правила спора и доказательства. Логические методы и приемы. Логические формы, законы, методы и приемы мышления. Логические знания при проведении научных исследований. Логические знания при проведении аргументации. Логические основы, направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых медицинской теорией и практикой. Логические приемы анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения; дедуктивным и индуктивным методами; методами установления причин исследуемых явлений; методами аргументации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.2), ПК-1 (1.2)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины - раскрытие сущности и обоснование этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов системного представления об этических основаниях деятельности, познакомить с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы.

Задачи дисциплины: формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о профессиональных требованиях к социальному работнику; основные нравственные принципы деятельности профессионала; особенности профессиональных отношений в социальной работе, типы взаимоотношений с клиентом; формирование и развитие умений оценивать различные аспекты профессиональной деятельности социального работника с точки зрения их этического содержания; формирование опыта практической деятельности применения техник эффективной профессиональной коммуникации; развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Профессиональная этика: цели и задачи курса. Моральные нормы, принципы и ценности работы клинического психолога. Профессиональная «Я-концепция» клинического психолога. Профессионально-этические требования к профиограмме клинического психолога. Проблемы профессионализма в работе клинического психолога. Профессиональные риски в работе клинического психолога. Особенности межличностных отношений в работе клинического психолога. Деонтология и ее проявление в отдельных видах работы клинического психолога. Этические дилеммы в работе клинического психолога. Этические проблемы исследований в работе клинического психолога. Профессионально-этическая культура клинического психолога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1), УК-3 (3.1), ПК-3 (3.1).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»**

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины - состоит в формировании у студентов теоретических навыков в отраслях права, что даст им возможность осознавать и учитывать в работе клинического психолога охраняемые законом права граждан, а также установленную законом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.

Задачи дисциплины: - получение системы знаний в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; - ознакомление с основными нормативными актами российского законодательства; - изучение общих вопросов теории государства и права; - дать характеристику основных отраслей российского права; - обеспечить необходимую правовую подготовку студентов, дать им необходимые знания для правильного и точного понимания и применения законодательства; - научить обучающихся принимать обоснованные решения; - привить навыки и умения использования полученных знаний в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина « Правоведение » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Предмет права. Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы уголовного права.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-11 (11.1).

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и теория религии»

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины - состоит в формировании у будущих клинических психологов позитивных навыков решений широкого круга проблем, связанных с конфессиональной принадлежностью пациентов и членов их семьи, обретение знаний о многообразных явлениях движущегося во времени мира религии, формирование самостоятельного мировоззрения, ориентированного на свободу совести и уважительное отношение к иным взглядам.

Задачи дисциплины: сформировать систему знаний об историко-религиозном процессе, о различных религиозных концепциях и идеях; о фундаментальных мировоззренческих проблемах религиозного характера, о процессах творческой деятельности в области религии; об особенностях и роли религии в развитии сознания человека и мировой цивилизации, о её взаимодействии с другими сферами человеческой деятельности; сформировать/развить умения самостоятельного критического мышления, вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по важнейшим проблемам развития религии; сформировать готовность и способность применять знания в области психологии религии в профессиональной сфере; успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина « История и теория религии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные подходы к решению проблем сущности и происхождения религии. Представления о различных видах религий и верований (ранних формах религии, национальных и мировых религиях), изучение условий их появления, этапов развития и существующих направлений. Особенности вероучения, культа, организации религий. Содействие формированию свободы совести и терпимого отношения к представителям различных мировоззрений и религий. Обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций религиозных событий прошлого и настоящего. История Российского государства. Современный этап исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации. Методы и приемы исторического анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 (5.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математика с курсом статистических методов и математического моделирования в психологии»**

Год обучения: 1

Семестр 2

Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.

Цель дисциплины - обеспечение готовности обучающегося к овладению системой знаний и компетенций по использованию математических методов в психологии, определяющих получение результатов и выводов психологических исследований с большей статистической достоверностью - как основы для развития способностей и компетенций обучающихся, связанных с экспериментальной методологией и техникой.

Задачи дисциплины: Изучение фундаментальных понятий, свойств, методов двух разделов высшей математики – элементов теории вероятностей в объеме, необходимом для освоения математической статистики и собственно математической статистики, заявленной как основная дисциплина. Приобретение студентами знаний относительно методов анализа и обработки данных клинических и доклинических исследований. Формирование базовых навыков применения математической статистики и вероятностных понятий для решения профессиональных задач. Формирование навыков изучения научной литературы и использования справочной литературы при математической обработке данных.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Математика с курсом статистических методов и математического моделирования в психологии » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Математические понятия как о важнейшие математические модели. Возможности аксиоматического построения математических теорий. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Процессы и явления, имеющие вероятностный характер. Статистические закономерности в реальном мире. Основные понятия элементарной теории вероятностей. Методы доказательств и алгоритмов решения типовых математических задач, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.2, 1.3), ОПК-2 (2.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»

Год обучения: 1

Семестр 2

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины - овладение знаниями о процессах получения, преобразования и хранения информации, оценки степени надежности полученных данных; а также принципами анализа различных задач, возникающих в реальной деятельности, на основе изучения общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных, автоматизированных систем.

Задачи дисциплины: получение знаний о различных классах СИТ; формирование знаний о принципах создания, этапах, общих требованиях, порядке СИТ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Современные информационные технологии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Позиционные системы счисления. Алгебра высказываний. Конъюнкция. Дизъюнкция. Инверсия. Таблицы истинности. Определение кибернетики. Определение информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Определение информации. Формула для количественного определения информации. Единицы измерения информации. Характеристики компьютеров. Единицы измерения быстродействия. Единицы измерения объема памяти.

Блок-схема компьютера. Процессор. Функции процессора. Характеристики процессоров. Шина, её назначение. Оперативное запоминающее устройство. Постоянное запоминающее устройство.

Внешние запоминающие устройства. Накопители последовательного доступа. Накопители произвольного доступа. Магнитные накопители. Оптические накопители. Устройства ввода-вывода информации. Мониторы. Принтеры. Сканеры. Плоттеры. Модемы. Мультимедиа. Системы виртуальной реальности. Классификация компьютеров по поколениям.

Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Задачи ОС. Функции ОС. Файловая система ОС. Интерфейс пользователя. Развитие ОС. Сервисные программы. Компьютерные «вирусы». Антивирусные программы. Служебные программы. Архиваторы.

Понятие информационного общества. Информатизация техники. Информатизация сфер труда и быта. Информатизация связи. Локальные сети. Глобальные сети.

Internet. Основные принципы работы Internet. Основные понятия Internet. Провайдер. Адрес. Протокол. Основные ресурсы Internet. WWW (Всемирная паутина). Понятие гипертекста. Электронная почта. IRC, ICQ (Параллельные беседы в Internet). Телеконференции в Internet. FTP. Клиентское программное обеспечение для Internet. Браузеры. Поисковые системы. Значение Internet для общества.

Статистическая обработка данных в Excel. Выборочный метод. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ.

Медицинские информационные системы. Телемедицинские системы. Системы дистанционного обучения. Использование телекоммуникаций и сети Internet в профессиональной деятельности медицинского работника.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11 (11.1; 11.2; 11.3), ПК-13 (13.2).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные концепции естествознания»**

Год обучения: 4

Семестр 7

Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о современной научной картине мира и получение знаний об основных понятиях и естественнонаучных концепциях, теориях, законах, моделях, гипотезах, которые позволяют понимать окружающий мир в его естественном состоянии.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о современной научной картине мира и получение знаний об основных понятиях и естественнонаучных концепциях, теориях, законах, моделях, гипотезах, которые позволяют понимать окружающий мир в его естественном состоянии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина « Современные концепции естествознания» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Понимание логики и закономерностей развития науки и научных концепций. Представления об основных этапах развития науки и смене научных парадигм как качественном обновлении естественнонаучного знания. Концептуальные основы и фундаментальные физические, химические, биологические законы природы. Физиологические основы психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека. Понимание концепции глобального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.2), ПК-5 (5.1).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Функциональная анатомия ЦНС»**

Год обучения: 2

Семестр: 3.

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа.

Цель дисциплины: формирование у обучающегося знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем у людей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; функциональной анатомии ЦНС, умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование у обучающегося знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем у людей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; функциональной анатомии ЦНС, умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Функциональная анатомия ЦНС » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Введение. Содержание предмета. История анатомии. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Центральная нервная система: функциональная анатомия нервной системы, спинной мозг, ствол головного мозга, конечный мозг, общая анатомия и закономерности строения проводящих путей головного и спинного мозга. Периферическая нервная система: общие принципы строения органов чувств; черепные нервы. Функциональная анатомия периферической нервной системы. Спинномозговые нервы: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; функциональная анатомия вегетативной нервной системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нейрофизиология»**

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.

Цель дисциплины – изучение нейрофизиологических механизмов деятельности ЦНС, необходимых для успешного использования этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины: изучение нейрофизиологических механизмов деятельности ЦНС, необходимых для успешного использования этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Нейрофизиология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Представления об организации нервной системы, нейронных механизмах рефлекторного поведения, принципах системного функционирования мозга. Физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека. Принципы системной организации функций мозга.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1), ОПК-1 (1.1).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психофизиология»**

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации.

Задачи дисциплины: -ознакомление с правилами проведения психофизиологической диагностики; - диагностика работоспособности человека; - диагностика исследование интеллекта и особенностей познавательной деятельности - исследование стрессоустойчивости и способности к социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения. Психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний. Принципы и методы психофизиологического исследования. Физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения. Интерпретация данных статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/01.7; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7 ; ПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, А/05.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Антропология»**

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – овладение антропологическими знаниями, умениями и навыками через рассмотрение человека во всём комплексе и его многообразии биологических, психологических, социальных и культурных связей.

Задачи дисциплины: овладение антропологическими знаниями, умениями и навыками через рассмотрение человека во всём комплексе и его многообразии биологических, психологических, социальных и культурных связей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Антропология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Теоретические основы антропологии, необходимые в профессиональной деятельности клинического психолога. Антропология как научное направление и учебная дисциплина в системе социальных и гуманитарных наук и междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека. Представления о морфологической и социальной эволюции человека, возрастной и конституционной антропологии, эволюции человека (антропогенез).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3 (3.2) и трудовой функции: А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в клиническую психологию»**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 5 ЗЕ /180 часов

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии.

Задачи дисциплины: Освоение основных разделов клинической (медицинской) психологии - патопсихологии, нейропсихологии, психологических основ психосоматических соотношений, психологии личности и клинической психодиагностики, клиники пограничных психических расстройств и девиантных форм поведения, психологических основ психотерапии, психогигиены и психопрофилактики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Введение в клиническую психологию » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: История развития клинической психологии. Теоретические основы и методология клинической психологии. Связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем. Практические задачи и функции клинического психолога. Предмет, задачи, формы и уровни психогигиены. Предмет, задачи и виды психопрофилактики. Этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога. Связь адаптационных возможностей и здоровья человека. Виды нормы и общие принципы классификации болезней. Концепции психических расстройств. Права и обязанности больного в обществе. Структура внутренней картины болезни, типология отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни. Типы установочного поведения. Динамика адаптации в стационаре. Патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной». Психологические проблемы медицинского персонала лечебных учреждений. Историю развития психосоматического учения, основные психосоматические концепции и классификации психосоматических расстройств. Алгоритм и правила проведения клинической беседы с пациентом. Психологические аспекты различных соматических болезней и расстройств. Принципы организации психодиагностических и психокоррекционных мероприятий и особенности их проведения клиническим психологом в разных областях медицины. Составляющие и направления медико-психологической реабилитации больных различного профиля, специфику оказания психологической помощи на разных этапах лечебного процесса. Психологические и деонтологические аспекты проблем бесплодия и суррогатного материнства, абортирования, трансплантации органов, эвтаназии, умирания. Особенности оказания психологической помощи пациентам различного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7, А/07.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая психология»**

Год обучения: 1, 2

Семестр: 1-3

Число кредитов/часов: 17 ЗЕ /612 часов

Цель дисциплины – овладение базовыми научными знаниями в области общей психологии как гуманитарной дисциплины.

Задачи дисциплины: – формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях. – формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития; – формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией. – развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека. Современное понимание основ общей психологии. Методы обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Психологическое сознание и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала. Понимание основных психологических закономерностей клиентов, ориентироваться в индивидуально-психологических особенностях их личности, в проявлении темперамента и характера, мотивах поведения, направленности; проявлениях психических процессов (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, воображении, представлении, воли, чувств, эмоций); осознанно регулировать психические состояния; формировать профессиональные компетенции на основе соответствующих психических проявлений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3), ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общепсихологический практикум»**

Год обучения: 1, 2

Семестр: 2-3

Число кредитов/часов: 6 ЗЕ /216 часов

Цель дисциплины – формирование способности и готовности к использованию системы категорий и методов, необходимых для изучения мотивационно-личностной сферы человека в зависимости от исследовательских задач; закрепление общепсихологических знаний мотивационной сферы личности человека и практическое овладение методами исследования мотивационно-личностной сферы.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах исследования мотивационно-личностной сферы; - сформировать/развить умения ставить цели и задачи исследования мотивационной сферы; подбирать методический комплекс, освоение методов и методик исследования мотивационной сферы, состояний и индивидуально-психологических свойств личности, адекватный поставленным целям и задачам; - сформировать готовность и способность к применению приемов оценки мотивационной сферы, проверки и соотношения теории и эмпирических данных; подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных анализа и интерпретации результатов психологического исследования - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общепсихологический практикум » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Методы обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Формирование психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала. Умение работать с различными психодиагностическими методиками изучения личностных особенностей подэкспертного, определении связи между психическими состояниями человека и их внешними проявлениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3), ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная психология»**

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 5 ЗЕ / 180 час.

Цель дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности, коррекции, консультировании и просвещения.

Задачи дисциплины: – формирование системы знаний о специфике и содержании социальной психологии как науки, ее связь с другими науками; – развитие умений и навыков, позволяющие хорошо ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей; – формирование готовности и способности анализа и обобщения информации, необходимые в последующей профессиональной деятельности; – быть компетентными в вопросах: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения. – успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Понятие социальной психологии, социально-психологических особенностей развития личности; социально-психологических характеристик групп; социально-психологических особенностей общения. Психологическое сознание и мышление, овладение категориями научной психологии, подходами к изучению психических явлений. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 (5.1, 5.2, 5.3), УК-3 (3.1, 3.2,3.3), УК-11 (11.1, 11.2, 11.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 53Е / 180 час.

Цель дисциплины - усвоение знания об основных закономерностях поведения человека в организации и формирование у студентов знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации; содействие формированию и развитию толерантности во взаимодействии в трудовом коллективе.

Задачи дисциплины: сформировать систему знаний о предмете и задачах, а также теоретико-методологических основах, понятийном аппарате, подходах и прикладных задачах организационной психологии; об основных нормативно-правовых актах и процедурах, регламентирующих деятельность и взаимодействие людей, организаций; методиках оптимизации процессов управления предприятием; – сформировать/развить умения анализировать тенденции в развитии современной организационной психологии; ситуации в трудовой деятельности человека, коллективов и подбирать формы, методы, приемы и технологии взаимодействия и исследования в зависимости от поставленных целей и действующих нормативно-правовых актов; применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики, индивидуально-психологических особенностей личности, осуществляемой деятельности субъекта и условий, в которых требуется экспертная оценка; – сформировать готовность и способность к анализу ситуаций, возникающих в трудовой деятельности; составлению рекомендаций по организации и осуществлению трудовой деятельности сотрудников с учетом их индивидуально-личностных особенностей; внедрению наиболее эффективных технологий управления персоналом; применению правовых знаний для решения организационных проблем, анализа и прогноза организационного поведения человека, использования технологий управления планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования всех объектов предприятия в соответствии с целями и задачами экспертизы – успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные закономерности поведения человека в организации. Разработка технологий повышающих эффективность организационной деятельности. Основные методы предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации. Формирование и развитие толерантности во взаимодействии в трудовом коллективе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3 (3.1, 3.2, 3.3), ПК-11 (11.1, 11.2, 11.3) и трудовой функции: А/05.7; ПК-12 (12.1, 12.2, 12.3) и трудовой функции: А/01.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»**

Год обучения: 2,3

Семестр: 4,5

Число кредитов/часов: 6 ЗЕ / 216 час.

Цель дисциплины – получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по психологии развития и возрастной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования. **Задачи дисциплины:** — сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза; — сформировать/развить умения анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; — сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности как клинического психолога с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе; — успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основы знаний в области возрастной психологии, психологии развития, их приложение к будущей профессиональной деятельности клинического психолога. Целевые установки в отношении содержания профессионального поведения клинического психолога: психодиагностического обследования с учетом возраста пациента (клиента). Теоретико-методологические основы возрастной психологии, психологии развития. Возрастная периодизация психического развития, отечественные и зарубежные теории психического развития. Специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей субъекта. Современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального психического развития. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения; возрастные особенности психологического развития; Сопоставление выявленных особенностей психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы. Работа с пациентами различных возрастных групп. Учет возраста пациента при проведении сбора и анализа информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-9 (9.1, 9.2, 9.3), ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3), ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.

Цель дисциплины – получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по педагогической психологии, основ психологической культуры и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: — сформировать систему знаний о предмете и задачах, а также теоретических основах педагогической психологии; об основных закономерностях развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя; о структуре учебной и педагогической деятельности и их зависимости от уровня психического развития обучающихся и педагогов, а также их личностной и мотивационной сферы; — сформировать/развить умения использовать данные педагогической психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа психологических теорий, фактов и практических задач; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы; — сформировать готовность и способность к управлению обучающимися в процессе учебной деятельности; самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов педагогической психологии в коррекционной клинико-психологической деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе; — успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основы знаний в области педагогической психологии, психологии развития, их приложение к будущей профессиональной деятельности клинического психолога. Целевые установки в отношении содержания профессионального поведения педагога. Основы психологической культуры, выработка навыков психологически обоснованного педагогического общения и взаимодействия. Основы педагогической психологии; цели, формы, методы и средства педагогической деятельности. Психологические особенности личности педагога. Специфика педагогического общения; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности. Психологические особенности студенческого коллектива. Особенности учебной мотивации и приемы ее формирования. Умение использовать психолого-педагогические знания в своей будущей профессиональной деятельности: умение систематически пополнять свои знания путем самообразования; добывать новые знания из реального педагогического процесса, изучать личность учащегося и способности коллектива; изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности; умение методически анализировать и практически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать; планировать обучение с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся; планировать творческие работы и СРО, проектировать и создавать наглядные пособия учета учебной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; развитие творческих интеллектуальных способностей обучающихся; построение и использование педагогического прогноза; приемы психологической самодиагностики самооценки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3), ПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, А/04.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дифференциальная психология»**

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины: — сформировать систему знаний о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками; — сформировать и развить представления о методах изучения индивидуальных психологических различий; — сформировать готовность и способность использовать дифференциально-психологические знания в исследовательской и практической деятельности; — успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные понятия дифференциальной психологии, ее возможности, ограничения экспериментальных схем и методов, правил организации исследований. Правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного математического моделирования), правил статистического анализа результатов исследований, а также основных периодических изданий и ресурсов, содержащих информацию об исследованиях индивидуальных различий. Умение отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов, использовать дифференциально-психологические знания в практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) и трудовой функции : А/08.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции : А/08.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика»**

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.

Цель дисциплины – получение обучающимися системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи дисциплины: – сформировать систему знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии. – сформировать/развить умения планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик – сформировать готовность и способность обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения. – успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.). Особенности, сфера применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях. Преимущества и недостатки, ограничения различных психодиагностических методов. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности. Структура психодиагностики. Средства психодиагностики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3); ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/01.7 ; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по психодиагностике»**

Год обучения: 3.

Семестр: 5.

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ./108 час.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик.

Задачи дисциплины: – сформировать систему знаний о целях и задачах, основных категориях психодиагностики и структуре психодиагностического исследования; – сформировать/развить умения планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; – сформировать готовность и способность проведения психодиагностики психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов и других психологических феноменов в норме и при патологии; обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения. – успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.). Особенности, сфера применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик. Структура и средства психодиагностики. Возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования. Навыки составления психологического портрета и автопортрета. Подбор средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных психодиагностических методов. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3), ОПК-2 (2.1, 2.2, 3.3), ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология исследований в клинической психологии»**

Год обучения: 5

Семестр: А.

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ./72 часа.

Цель дисциплины - получение знаний об основных методологических проблемах современной клинической психологии; формирование навыка комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии; развитие способности к компетентной постановке исследовательских задач, планированию собственной исследовательской деятельности и адекватной интерпретации полученных данных.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний основных методологических проблем современной клинической психологии, различные подходы к их решению; - сформировать/развить умения компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную исследовательскую деятельность, адекватно интерпретировать полученные данные с точки зрения разных подходов; - сформировать готовность и способность применять навыки комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Предмет, история развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии. Теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификации в клинической психологии. Особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии. Основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в образовании и системе социальной помощи населению. Общая характеристика методологии науки и методологии клинической психологии как самостоятельной области научного познания. Современные методологические концепции, применяемые в клинической психологии. Методологические основы экспериментальной клинической психологии. Особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии. Основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в образовании, системе социальной помощи населению и др. Основные подходы к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемы выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3); ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания психологии в высшей школе»**

Год обучения: 3

Семестр: 6.

Число кредитов/часов: 4 ЗЕ./144 часа.

Цель дисциплины – овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формировании профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: – сформировать систему знаний в области методики преподавания психологии в высшей школе: положения деятельностного и личностно-ориентированного подходов в изучении предмета, теоретические понятия в методике преподавания психологии, принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций, способы разработки методического инструментария необходимого для работы преподавателя высшей школы; – сформировать умения применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе; проводить анализ особенностей и эффективности обучения и воспитания; планировать и организовывать целостный педагогический процесс; проводить занятия по психологии с различными категориями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей; – сформировать готовность и способность подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами; проектировать учебный процесс и организовывать самостоятельную работу обучающихся; пользоваться организационно-психологическими, педагогическими методами в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; адекватно оценивать степень усвоения знаний и овладения умениями обучающимися; – успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: История преподавания психологии. Альтернатива. Таксономия учебных задач, принципы и методы преподавания психологии. Категории научной психологии, принципы и методы психологического исследования, подходы к изучению психических явлений. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала. Общая психология, психология развития, психология личности и всех отраслевых психологий. Базовые категории, основные понятия, направления, проблемы общей психологии и возможности их практического решения. Освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся, исторические основы преподавания психологии в России, основные методологические и методические принципы и приемы преподавания психологии как научной дисциплины на современном этапе. Основные теоретические и методические подходы к преподаванию психологии анализа основных направлений развития рекламы, теоретических и методологических позиций, использование полученных знаний на практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-9 (9.1, 9.2, 9.3); ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3); ПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, А/04.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

Год обучения: 2

Семестр: 4.

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 часа.

Цель дисциплины - получение обучающимися знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи дисциплины: – сформировать систему знаний о предмете и задачах психологии личности, о структуре, движущих силах развития, типологиях личности, об источниках формирования невроза и психотерапевтических подходах, представленных в зарубежных и отечественных теориях личности. – сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции. – сформировать готовность и способность осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста. – успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Понятие психологии личности, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Психологическое сознание и мышление, овладение категориями научной психологии, подходами к изучению психических явлений. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Расстройства личности»

Год обучения: 3

Семестр: 5.

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения, методах диагностики и психотерапии расстройств личности в рамках методологии медицинского, психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов); о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и структуре дефекта; об основных методах клинко-психологической диагностики аномалий личности, об основных подходах к психотерапии расстройств личности. - сформировать/развить умения подбора диагностического инструментария для выявления аномалий личности; составления плана клинического интервью и психодиагностического обследования; выявления мишеней для психокоррекции при расстройствах личности. - сформировать готовность и способность самостоятельно проводить клиническое интервью, стандартизованные и проективные методики с целью диагностики аномалий личности; анализировать и представлять полученные результаты в виде клинко-психологического заключения; выявлять мишени психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента. - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Расстройства личности» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Основные типы нарушений психической деятельности. Место и роль практической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем. Психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств. Основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные личностные нарушения. Значение девиантологии для медицины и здравоохранения, основные понятия и основные проблемы психиатрии, психиатрии-наркологии, этапы развития психиатрических наук.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Патопсихология»

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – выработка навыков выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией, а также освоение навыков планирования и проведения патопсихологического исследования нарушений психических процессов при психических заболеваниях, ознакомление с научными основами и методиками психотерапии и психокоррекции, а также реабилитации психически больных для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии; основных теоретических представлениях патопсихологии; основных принципах патопсихологического эксперимента; - сформировать/развить умения анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа; предъявлять инструкции базовых методик патопсихологического исследования; - сформировать готовность и способность к организации и проведению патопсихологического обследования, к анализу научной литературы по патопсихологии; подбору методического комплекса, адекватного поставленной цели исследования, корректному предъявлению инструкций основных методик; анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Патопсихология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основы законодательства РФ в области здравоохранения, в частности, в области психического здоровья. Правовые и организационные основания медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Соотношение патопсихологического метода исследования и других параклинических методов исследования и клинико-психопатологического метода в психиатрической диагностике. Принципы патопсихологической дифференциальной диагностики. Алгоритм составления тестовой батареи в зависимости от поставленных задач и форм патологии. Организационные и правовые вопросы работы патопсихолога в психиатрических учреждениях. Профессиональные и этические представления, обеспечивающие надлежащее проведение патопсихологического исследования психически больных. Основные патопсихологические признаки нарушенной психической деятельности человека, алгоритму, лежащему в основе их выделения. Патопсихологическая диагностика (патопсихологического синдрома, нозологической принадлежности) и оценки сохранных звеньев когнитивных функций, выделения основных личностных характеристик. Общение клинического психолога с психически больными людьми и их родственниками, ведения клинико-психологической беседы, сбора анамнеза. Приемы психокоррекции, структура и содержание реабилитационных и психопрофилактических программ. Специфика проведения судебно-психологической, военно-психологической и трудовой экспертизы. Принципы составления заключения патопсихологического исследования. Способы клинической и патопсихологической оценки глубины дефекта психических функций при психических расстройствах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.2); ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции : А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7 ;

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейропсихология»

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, представление о современных направлениях клинической нейропсихологии, основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга; - сформировать/развить умение анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга; - сформировать готовность и способность к владению терминологическим аппаратом нейронаук; методическими подходами к исследованию связи психических функций с работой мозга; базовыми методами исследования нарушений психических функций; к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга. - успешное прохождение текущего контроля, предусмотренного настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы клинической нейропсихологии. Теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии. Процедура проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий. Методы диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющих проводить диагностику психических и поведенческих расстройств. Диагностирование нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих. Психосоматические, соматические и психические расстройства военизированных служащих, методология и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии. Принципы работы с основными формами нейропсихологических расстройств. Психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей. Принципы организации и работы клинической нейропсихологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»**

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического и экспертного патопсихологического исследования в соответствии со спецификой поставленной задачи, а также с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного); умений и навыков анализа полученных результатов и составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения; умений и навыков предоставления обратной связи пациенту и(ли) заказчику услуг.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о деонтологических и правовых основах взаимодействия патопсихолога с психически больными, их родственниками и работникам психиатрических учреждений в рамках диагностик и экспертиз; принципах изучения историй болезни, наблюдения, построения беседы с диагностируемым или подэкспертным; принципах планирования психодиагностического исследования, принципах и техниках проведения патопсихологического обследования и интерпретации его результатов на основании методологии синдромного анализа; принципах написания и требованиях к патопсихологическому заключению; - сформировать/развить умения постановки целей и задач патопсихологического исследования в рамках различных видов диагностики и экспертизы совместно с заказчиком; определения программы патопсихологического исследования, выбора методик и последовательности их применения с учетом целей и задач исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного); - сформировать готовность и способность применять навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или подэкспертным), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; самостоятельного проведения патопсихологического (экспертного) исследования различных групп пациентов с психическими заболеваниями и подэкспертных лиц; составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения в соответствии с поставленной заказчиком услуг задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии; предоставление обратной связи испытуемому и заказчику услуг; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. Основные формы практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре. Патопсихологическая пропедевтика и принципы ее использования в практической работе клинического психолога. Правила и способы сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни. Патопсихологическое обследование больного. Основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования, психодиагностические методы и методики.

Работа с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами. Основные приемы интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.2); ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) и трудовой функции : А/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по детской патопсихологии»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа.

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии; усвоению основных понятий данной предметной области; обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курсов обучения.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний теоретических основ психологии аномального развития ребенка; - сформировать/развить умения работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования; разработки стратегии психологического обследования ребенка с отклонениями в психическом развитии и отбора соответствующих методик; - сформировать готовность и способность применения стандартного набора методик к исследованию детей с нарушениями развития; к выявлению патопсихологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохраненных функций и их соотношения с симптомами; самостоятельного проведения патопсихологического обследования аномального ребенка с последующим написанием заключения; разработки дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Значение психологических знаний в работе с детьми с отклонениями в развитии. Основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы). Понятие деятельности, ее структуры и виды. Основные познавательные процессы. Основные особенности личности пациента. Основные психические состояния. Основы психологии общения и психологические способы воздействия в процессе профессиональной деятельности. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования детей с отклонениями в развитии. Методы клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Проведение патопсихологического обследования в детской клинике. Способы организации процедуры и стратегии обследования детей с различными вариантами дизонтогенеза. Проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах. Основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.1), ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4) и трудовой функции : А/07.7, В/01.7, В/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по психотерапии и консультированию»**

Год обучения: 5

Семестр: А

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Цель дисциплины – овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с пациентами, использование клинико-психологических познаний в области психотерапевтического консультирования.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об основных теориях психологического консультирования; об этапах психологического консультирования. - сформировать и развить умения эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи; - сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; основным методам, приемам и техникам целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные приемы установления контакта с больными, основные практические приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов. Ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности. Основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности. Основы теорий личности. Основы психопатологии. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики и лечения заболеваний. Клиническая классификация психических расстройств. Клинические проявления пограничных нервно-психических расстройств. Основные модели психологического консультирования. Организация условий для проведения консультативной работы. Оформление официальной медицинской документации. Ведение первичной медицинской документации. Составление программы психотерапевтического воздействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.1); ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психосоматике»

Год обучения: 5

Семестр: А.

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа.

Цель дисциплины – формирование у студентов умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами; формирование у обучающихся основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об основах синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; основных классов психосоматических расстройств; - сформировать/развить умения организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; - сформировать готовность и способность применения базовых приемов и техник психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний. - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основы психосоматического направления в медицине. Ключевые понятия психологического консультирования психосоматических пациентов. Основы психодиагностического исследования в психосоматике. Принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения при психосоматических заболеваниях. Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии при различных заболеваниях. Основные методы психотерапии и психокоррекции психосоматического больного. Основные направления психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии. Основы психодиагностических методов, используемых в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7 ; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и семейных отношений»**

Год обучения: 5

Семестр: А.

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 часа.

Цель дисциплины - знакомство обучающихся с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье..

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об основных теориях психологии семьи; о требованиях, нормах и условиях осуществления психологической помощи семье; - сформировать и развить умения оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам; консультировать по различным проблемам семьи; - сформировать навыки эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; использования методов психодиагностики в процессе семейного консультирования, методов оказания семье необходимой психологической и психокоррекционной помощи; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития. Общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь развития человека как уникальной личности. Особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека. Психолого-педагогические знания в вопросах семейного воспитания и семейных отношений. Основные проблемы и тенденции развития семейно-брачных и детско-родительских отношений. Причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений. Представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье. Особенности диагностической и коррекционной работы с семьей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3), ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовых функций: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и семейных отношений»**

Год обучения: 5

Семестр: А.

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 часа.

Цель дисциплины - знакомство обучающихся с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об основных теориях психологии семьи; о требованиях, нормах и условиях осуществления психологической помощи семье; - сформировать и развить умения оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам; консультировать по различным проблемам семьи; - сформировать навыки эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; использования методов психодиагностики в процессе семейного консультирования, методов оказания семье необходимой психологической и психокоррекционной помощи; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития. Общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь развития человека как уникальной личности. Особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека. Психолого-педагогические знания в вопросах семейного воспитания и семейных отношений. Основные проблемы и тенденции развития семейно-брачных и детско-родительских отношений. Причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений. Представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье. Особенности диагностической и коррекционной работы с семьей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3), ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.

Цель дисциплины - формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности; – ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности; – воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях; – вооружить студентов знаниями о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности; – изучить организацию защиты населения и территорий в мирное и военное время; – научить применению на практике знаний и умений, полученных при изучении дисциплины; – сформировать научное мышление на базе изучаемого курса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. Оказание первой и доврачебной помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы, природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.4), УК-11 (11.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психиатрия»

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: получение обучающимися представлений о психиатрии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, освоении навыков первичной их диагностики для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания психолого-психотерапевтической коррекции психических нарушений в условиях общей медицинской практики и участие в формировании профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, формах психических расстройств и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации психически больных; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований; - применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных; - сформировать способность и готовность решать вопросы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; - сформировать готовность проведения мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психиатрия» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины. Теоретические основы медицинской психологии. Возрастные аспекты медицинской психологии. Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Экспериментально-психологические методы изучения психических функций. Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии. Медицинские аспекты психологии личности. Психология больного. Психология болезни и лечебного процесса. Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии. Психокоррекция и основы психотерапии. Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии. Предмет и задачи психиатрии. История развития психиатрии. Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств. Эпидемиология психических расстройств. Разграничение психической нормы и патологии. Типы течения психических заболеваний. Патоморфоз психических расстройств. Методы обследования психически больных. Правила техники безопасности. Психопатологические симптомы. Психопатологические синдромы. Шизофрения. Аффективные расстройства. Эпилепсия. Психические нарушения при мозговых инфекциях. Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертонической болезни, церебральном атеросклерозе). Психические расстройства при опухолях головного мозга. Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ: Алкоголизм и алкогольные (металкогольные) психозы. Наркомании и токсикомании. Реактивные психозы. Невротические расстройства (неврозы). Психосоматические расстройства. Психопатии (расстройства личности). Умственная отсталость. Биологические методы лечения. Психотерапия. Трудотерапия и трудовая занятость. Психопрофилактика. Реабилитация. Психогигиена. Правовые основы и организация психиатрической помощи в РФ. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». История организации психиатрической помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы патопсихологической диагностики»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ. / 108 час.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний о методах патопсихологической диагностики, способности и готовности самостоятельно применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, экспертизы, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии, анализировать полученные в ходе патопсихологического обследования результаты и оформлять их в виде патопсихологического заключения.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о методах, методиках и техниках патопсихологического исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы; - сформировать/развить умения определения целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического и экспертного исследования с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого; анализа и интерпретации полученных в результате проведения патопсихологического обследования результатов; - сформировать готовность и способность самостоятельного применения патопсихологических методик на практике; формулировки выводов по результатам патопсихологического обследования в форме развернутого структурированного патопсихологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психике человека в норме и патологии. - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Методология психологических исследований в норме и патологии. Обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией. Методики патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп. Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования. Психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы. Принципы написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/03.7; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/03.7, А/05.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Виктимология»**

Год обучения: 4

Семестр 7

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: формирование у студента практических навыков диагностики виктимности и оказания психологической помощи лицам с виктимным поведением.

Задачи дисциплины: - усвоение обучающимися понятийного аппарата дисциплины, этапов формирования и тенденций развития виктимологии; - ознакомление обучающихся с правовой основой виктимологии; - познание структуры личности жертвы преступления; - ознакомление обучающихся с классификацией и типологией жертв; - изучение виктимологической составляющей механизма преступления; - усвоение обучающимися содержания виктимологической профилактики, ее практического осуществления на общесоциальном и специальном виктимологическом уровне.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Виктимология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины. Общая теория виктимности и виктимного поведения. История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли. Задачи, функции и методы виктимологии. Значение виктимологии. Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими науками. Соотношение виктимологии с криминологией. Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения. Понятие виктимности как социального явления: историческая изменчивость, относительная массовость, социальная и криминальная сущность. Количественные и качественные показатели виктимности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Особенности виктимизации личности. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения. Латентная виктимность (виды, причины). Взаимосвязь латентной и зарегистрированной виктимности. Методы выявления и анализ латентной виктимности. Структура социальных последствий виктимности. Понятие «цены» виктимности. Психопатологический портрет жертвы. Социальная, психологическая, биофизическая характеристика жертв. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего. Соотношение понятий «вина» в уголовном праве и «вина» в виктимологии. Правовые и организационные основы виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Психотерапия виктимности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3); ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7; ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) и трудовой функции: А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Криминальная психология»

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: ознакомиться с теоретическими аспектами криминального поведения, его факторами, предпосылками, мотивами и психологическими методами прогнозирования, профилактики и коррекции криминального поведения.

Задачи дисциплины: - обучение студентов анализу личности преступника, различиям между типами преступником и их классификации; - ознакомление обучающихся с современными концепциями психологии преступления; - ознакомление студентов с основными аспектами изучения психологии преступных сообществ; - развитие у обучающихся понимания психологических механизмов преступности в обществе; - формирование у обучающихся базовых навыков квалификации, разграничения различных видов правонарушений, предупреждения и анализа правонарушений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Криминальная психология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи криминальной психологии. Краткий очерк истории исследования криминального поведения. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии. Исследования Ю. М. Антоняна, В. В. Лунеева, В. Г. Самовичева, В. В. Гульдана, М. И. Еникеева и др. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками. Преступное поведение. Основные концепции причин преступности. Концепция психопатологических причин преступности. Антропологические концепции. Психологические концепции. Социально-психологические концепции. Взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности. Многофакторная обусловленность отдельного индивидуального преступления. Способы и особенности преступного деяния. Психология индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности. Психорегуляционные особенности преступного деяния. Социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции преступников. Асоциальные и антисоциальные установки и привычки как целеобразующие механизмы поведения. Криминогенность вредных привычек (алкоголизм, наркомания и др.). Механизм защитной (самооправдывающей) мотивации. Нарушения экстраполяционных механизмов как причина преступного поведения. Социальная перцепция в преступном поведении. Криминогенность восприятия социальной ситуации. Личность преступника. Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления. Направления изучения личности преступника. Психологическая характеристика преступников различных категорий (убийцы, серийные сексуальные убийцы, насильники, воры, неосторожные преступники, террористы и др.). Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Генезис склонности к насилию. Мотивационные теории агрессии. Личностные структуры, тормозящие проявления агрессии. Влияние психотравмирующей ситуации. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С.Сафуанова. Полезависимое поведение. Криминальное поведение лиц с психическими аномалиями. Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников. Мужская и женская преступность. Преступления несовершеннолетних. Психология простых и организованных преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Предкриминальные группы. Преступная организация. Организованные преступные группы. Формирование преступной группы. Иерархическая структура преступной организации. Лидерство в преступных группах. Психология криминальной среды. Криминальная стратификация. Элементы криминальной субкультуры. Криминальные нормы. Криминальное общение. Психологические аспекты терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с преступниками. Понятие виктимного поведения, его виды. Общая виктимность. Социальный статус жертвы. Специальная виктимность, ее характеристики. Соотношение типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв. Индивидуальная виктимность как способность стать жертвой в силу субъективных качеств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3); ОПК -3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ОПК - 4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК -3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК - 4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы»

Год обучения: 4

Семестр 7

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: получение обучающимися фундаментальных знаний и современных представлений о нейропсихологической диагностике в системе врачебно-трудовой экспертизы, процессах, лежащих в основе развития психических заболеваний взрослых.

Задачи дисциплины: - обучить студентов основам нейропсихологии, дать понимание о месте нейропсихологии в общей системе психологических знаний; - разобрать с обучающимися мозговую организацию психических функций, нарушения высших психических функций, нарушения в эмоционально-личностной сфере и сознании при локальных поражениях мозга; - изучить нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга; - изучить концептуальные и методологические основы клинико-экспертной психологии; возможности практического применения нейропсихологических знаний в системе врачебно-трудовой экспертизы; - обучить навыкам постановки топического диагноза, написанию экспертного заключения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины. Методы нейропсихологической диагностики. Современные представления в психологии о генезе, строении и формировании ВПФ у детей. Системный эффект при нарушении психических функций у детей. Общепсихологические знания о генезисе и структуре ВПФ. Взаимосвязь и взаимовлияние разных уровней и зон организации мозга. Нейропсихологическая методика обследования детей. Задачи, решаемы методикой. Понятие формирующего обучения, его цели из задачи. Требования к условиям проведения обследования Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования (анализ истории болезни и особенностей анамнеза; беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне; планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений; выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения). Основные симптомы психических расстройств. Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект). Современное учение о причинности, наиболее актуальные тенденции исследований. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств у взрослых. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажения ощущений (гипостезия, гиперстезия, анестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия. Симптомы нарушений мышления. Симптомы нарушений памяти: модально-специфические и модально-неспецифические. Гипомнезия, гипермнезия, амнезия и ее варианты. Симптоматика расстройств эмоциональной сферы. Симптоматика нарушений волевой и инстинктивной сфер. Симптомы нарушений сознания. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости.

Деменции, классификация, вопросы патогенеза и патологической анатомии деменции. Методы исследования зрительного гнозиса. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Выбор картинки по слову, наименованию. Называние. Выбор из 3-х предметных картинок. Выбор частей целого. Оpoznание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Рисование по слову. Дорисовывание до целого.

Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого предмета. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на схематических часах. Установка стрелок на часах по образцу. Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и название арабских чисел. Узнавание и называние букв. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. Исследование слухового гнозиса. Классификация слуховых агнозий. Аритмия. Амузия. Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Шелест бумаги. Звон ложечки о стакан и др. С магнитофона. Мелодия знакомой

песни без слов. Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции. Исследования тактильного гнозиса. Нижнетеменной синдром. Тактильная предметная агнозия. Верхнетеменной синдром. Соматоагнозия. Соматоапрактоагнозия. Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопро пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Показ частей своего тела. Показ правой (и левой) рукой указанных педагогом предметов. Разделение бумаги на левую и правую стороны. Рисование отличающихся фигур на левой и правой сторонах по показу и по речевой инструкции. Дорисовывание у предметов (животных) недостающих элементов - справа или слева. Называние пальцев своей руки, руки педагога и нарисованной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук. Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии. Классификация апраксий по Липману. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы - кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Проблема афазий. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). На понимание грамматических конструкций: а) творительный падеж. Сравнительные конструкции. Конверсия. Предложные конструкции. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя. Число и счет как объективные характеристики всех предметов окружающего мира. Понятие числа. Понятие счета и счетных операций. Причины нарушения числа и счетных операций. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов). Простой счет: единичный; группа. Чтение: простых чисел и цифр, сложных, сравнение чисел. Письмо под диктовку простых и сложных чисел. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке. Пространственное восприятие. Счетные операции. Операции в пределах одного десятка, с переходом через десяток. Оптическое восприятие цифр и чисел. Исторические аспекты развития представления о этиопатогенетических основах зависимого поведения. Нарушение памяти, проблема амнезий. Гипомнезия. Парамнезия. Гипермнезия. Амнезия. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Повторение отдельных слов. Повторение серии слов. Запоминание групп слов. Запоминание двух смысловых рядов. Запоминание и повторение фраз: непосредственное запоминание; отсроченное после пустой паузы; после паузы, заполненной беседой. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоминание 10 слов. Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картин. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Формы внимания. Сенсорное внимание. Двигательное внимание. Эмоциональное внимание. Интеллектуальное внимание. Уровни внимания (непроизвольное и произвольное). Типы нарушения внимания. Модально-неспецифический тип нарушения внимания. Модально-специфический тип нарушения внимания. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Произвольное последовательное прослеживание чисел и поиск нужного ряда. Поиск заданной картинке (фигуры) среди ряда других. Тест на непроизвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания. Тест на связь слова с вниманием. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга. Поражение лобных префронтальных отделов мозга.2. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. То же с опорой на слово наименование предмета. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии. Методы исследования вербально-логического

мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Понимание рассказов: содержания, смысла, морали. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК -1 (1.1, 1.2, 1.3); ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК -3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК -4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7,

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология сексуальных расстройств»**

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 часа

Цель дисциплины - сформировать у студентов научное представление о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза, обучить современным методам и способам сохранения и поддержания психосексуального здоровья человека.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об основных концепциях сексуального поведения в онтогенетическом, половозрастном и культурально-историческом аспектах; о современных классификациях и концепциях аномалий сексуальности; о нейрофизиологических основах сексуальности - сформировать/развить умения проводить и интерпретировать результаты направленного психологического исследования сексуальной сферы, относящихся к основным аномалиям сексуальности при решении различных экспертных задач; - сформировать владение навыками использования методов диагностики психосексуальной сферы при основных аномалиях сексуальности, имеющих практическую значимость при решении различных экспертных задач - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные методологические проблемы клинической психологии. Теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификаций в клинической психологии. Особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии. Обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности. Теория и методология производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах. Теория и методология патопсихологических подходов к диагностике расстройств мышления. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования мочеполовой системы в онтогенезе. Закономерности психосексуального развития организма в разные возрастные периоды. Современные методы исследования и диагностики заболеваний мочеполовой системы и сексуальных нарушений. Механизмы гормональной регуляции организма и их влияние поведенческую деятельность человека. Основные репродуктивные технологии и способы современной контрацепции, основы планирования семьи. Способы сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений, а так же с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»**

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа

Цель дисциплины - овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии, формирование у студентов знаний о генезе нарушений самосознания (самоидентичности) и их специфике при пограничных личностных расстройствах; умений и навыков самостоятельной диагностики нарушений самосознания; знаний об основных подходах к психотерапии нарушений самосознания у пациентов с пограничными личностными расстройствами, умений и навыков определять стратегии и мишени психологического вмешательства.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об основных теоретических и методологических проблемах изучения самосознания в норме и патологии; о феноменологии, классификации, генезе, факторах и механизмах нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах; о теоретических основах психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического, интегративного и постнеклассического подходов к диагностике нарушений самосознания; основных методах и методиках диагностики особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах, об основных психотерапевтических подходах к коррекции особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах. - сформировать/развить умения применять принципы патопсихологического синдромного анализа к случаям нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах, проводить психодиагностику нарушений самосознания и оформлять ее результаты в виде клинико-психологического заключения, определять оптимальную стратегию психотерапевтического вмешательства при нарушениях самосознания и оценивать их динамику в процесс психотерапии. - сформировать готовность и способность самостоятельно применять стандартизованные, контент-аналитические, идеографические и проективные методы и методики клинико-психологического исследования и диагностики нарушений самосознания; составлять текст клинико-психологического заключения, формулировать психотерапевтические цели и подбирать психотерапевтические методы с учетом особенностей самосознания конкретного клиента/пациента с пограничным личностным расстройством. - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Клинические аспекты психологии самосознания. Пограничные личностные расстройства. Основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим личностные расстройства. Основы применения на практике классических и новых методов диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы. Проведение патопсихологической диагностики особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретирование результатов. Планирование и проведение диагностические беседы, а также бесед по результатам диагностики. Умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретическая обоснованность в области пограничных личностных расстройств. Составление структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/03.7, ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология в медицинской практике»

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 часа

Цель дисциплины – получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в области теоретико-методических основ конфликтологии, теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, технологиях, принципах эффективного взаимодействия, медиации в социальной сфере с последующим применением их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: - формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретико-методологических и технологических основах реализации медиации и эффективного взаимодействия в социальной сфере; - формирование и развитие умений и навыков анализа, оценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в социальной сфере; - формирование опыта практической деятельности по реализации навыков медиации в конфликтных ситуациях в социальной сфере; - формирование опыта практической деятельности самостоятельной разработки методов, программ медиации эффективного взаимодействия в социальной сфере; - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Конфликтология в медицинской практике» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные положения теории конфликта. Понимание феноменологии конфликта. Психологический анализ конфликта. Психологическое сопровождение конфликтного взаимодействия с целью конструктивного исхода конфликта. Формирование профессионально важных качеств медиатора в конфликте (например, способность занимать нейтральную позицию по отношению к участникам конфликта, толерантность к эмоциональной напряженности и др.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3), ПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, А/05.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологический тренинг»**

Год обучения: 3

Семестр: 6.

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часа

Цель дисциплины: освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга как одного из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия, направленного на повышение компетентности в сфере общения, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп.

Задачи дисциплины: – получить представление об общих теоретических положениях социально-психологического тренинга, а также о различных видах групповой психологической работы – научить магистрантов самостоятельно разрабатывать сценарии тренингов с последующей апробацией.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Базовые категории, основные понятия, направления, проблемы социальной психологии и возможности их практического решения. Теория и методология тренинговой работы. Освоение правил организации и проведения тренинга. Психологические механизмы, действующие в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамика тренинговой группы; эффекты и эффективность тренинговой работы. Основные области применения социальнопсихологического тренинга. Выделение этапов тренинга. Разработка программы тренингового занятия, участие в групповой работе в качестве участников и ведущих. Обучение использованию коммуникативных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту». Введение обучающихся в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2 (2.1, 2.2, 2.3), УК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»**

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ./72 часа

Цель дисциплины - подготовка специалистов здравоохранения к выполнению амбулаторного и стационарного вида профессиональной деятельности; совершенствование профессиональных компетенций клинических психологов по актуальным вопросам девиантного поведения и патологии личности, клиники и лечения, принципов их коррекции.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о основных методах и приемах судебнопсихологического экспертного исследования; - сформировать/развить умения судебно-экспертного психологического анализа уголовного или гражданского дела (в рамках очных и заочных, в том числе посмертных, экспертиз) и приобщенных к нему материалов; - сформировать готовность и способность составлять заключения экспериментальнопсихологического исследования в зависимости от диагностических гипотез и экспертных задач; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Многообразие форм профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии. Основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога. Представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений. Основные подходы, освещающие роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения. Значение девиантологии для медицины и здравоохранения, основные понятия и основные проблемы психиатрии, психиатрии-наркологии, этапы развития психиатрических наук. Специальные знания психиатрии, наркологии, психотерапии, клинической психологии развития для анализа специальной литературы и разработки планов психо- и наркопрофилактики. Теоретико-методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Роль психических расстройств в юридически значимом поведении. Представление о девиантном, делинквентном и аддиктивном поведении. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Соотношение клинической и юридической психологии и психиатрии. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. Предмет комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Основные представления о судебно-психологической экспертизе. Методы судебно-психологической экспертизы. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе. Виды агрессивного поведения и методах изучения агрессивности. Мотивации преступлений при психических аномалиях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) и трудовой функции: А/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»**

Год обучения: 4

Семестр 8

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: обучение студентов основным методам диагностики и экспертной оценки аффективных расстройств; приобретение навыков практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.

Задачи дисциплины: - сформировать у обучающихся навыки самостоятельного определения целей и задач при патопсихологическом обследовании больных, которые будут соответствовать задачам экспертизы; - выработать у обучающихся умение грамотно использовать методы психологического исследования, которые будут соответствовать задачам конкретной экспертизы; - сформировать у обучающихся основные навыки интерпретации экспериментального и клинического материала и умение составлять патопсихологическое заключение, которое соответствует требованиям проведения различных экспертиз.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины. Аффективные расстройства настроения. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика. Депрессивное расстройство. Биполярное аффективное расстройство. Возрастные особенности аффективных расстройств. Аффективные расстройства при психических заболеваниях. Методики психологической диагностики аффективных расстройств. Виды и возможности психологических экспертиз. Экспертиза аффективных расстройств. Судебно-психологическая экспертиза, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (4.1,4.2,4.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-8 (8.1, 8.2,8.3) и трудовой функции: А/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»

Курс: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.

Целью изучения дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» является: формирование представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса, методологии и методах клинико-психологической диагностики, коррекции поведенческих нарушений в психологии нормального и аномального развития.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний в области диагностики и коррекции поведенческих нарушений в подростковом возрасте; - сформировать/развить умения подбирать методический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам, а также с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); развить навыки дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте; - сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов; самостоятельного проведения психологического исследования при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Современные теоретические знания в области диагностики и коррекции поведенческих нарушений в подростковом возрасте. Понятия «подростковый кризис» и «патологически протекающий подростковый кризис». Основные методические подходы к оценке психического развития в целом и особенностей поведенческой сферы в норме и патологии на разных этапах подросткового кризиса. Механизмы владения разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; принципы осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы психодиагностического обследования пациента. Дифференциальная диагностика при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9 (9.1, 9.3, 9.6) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7; ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии»**

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.

Цель дисциплины – является формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи дисциплины: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Понятие дизайна психологического исследования и его основные этапы. Основные клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Основные методологические проблемы клинической психологии. Теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификации в клинической психологии. Особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии. Основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в медицине. Отбор информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этнопсихология»**

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/108 час.

Цель дисциплины - Познакомить студентов основами этнопсихологического знания, с основными теориями, школами, направлениями, в рамках которых рассматривались этнопсихические особенности поведения и культурно-исторической обусловленности психики человека и явлений социальной жизни, а также с основными современными исследованиями по этнической и национальной культурной самоидентификации. Задачи курса - предоставить студентам базовые знания в области этнопсихологии, научить их ориентироваться в текущих этнокультурных процессах.

Задачи дисциплины: изучить основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат этнопсихологии; характер и направленность развития предметной области этнопсихологических и ментально-психологических исследований; методы и техники этнопсихологических исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических этнопсихологических теорий XIX - XX вв.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Этнопсихология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Актуальные вопросы, задачи, проблемы этнопсихологии. История становления этнопсихологии, ее основных понятий и методологических позиций. Содержание основных понятий этнопсихологии (этнос, нация, менталитет, культура). Особенности и условия развития личности в различных культурах. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Психология проявления национально-психологических особенностей людей в межличностной коммуникации. Роль этнопсихологических факторов в возникновении межэтнических конфликтов. Аспекты психологической адаптации мигрантов в новой культурной среде.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.

Цель дисциплины - расширить и конкретизировать знания об общих закономерностях нарушения психической деятельности при различных вариантах психической патологии; на примере нарушений познавательных процессов больных с расстройствами личности подробно ознакомиться с методологией и вариантами интерпретации результатов клинико-психологического исследования.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах нарушения психологического развития в детском возрасте; рассмотреть широкий круг вопросов, связанных с исследованиями нарушений психического развития в детском возрасте; общими закономерностями психического дизонтогенеза; классификацией психического дизонтогенеза; - сформировать/развить умения давать психологические характеристики отдельных форм психического дизонтогенеза (психического недоразвития, задержанного, поврежденного, дефицитарного, искаженного и дисгармонического психического развития); - сформировать готовность и способность проведения психологической диагностики детей с нарушением психического развития, а также уделить внимание проблемам психологической помощи семьям, в которых растут такие дети; рассмотреть перспективы особенности и возможности психологической коррекции; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Проблема единства аффекта и интеллекта: вклад эмоционально-личностных особенностей в реализацию познавательной деятельности, ее продуктивность и стилевые характеристики, а также роль когнитивных процессов в системе смысловой регуляции в норме и патологии. Основные подходы к объяснению нарушений познавательной деятельности при расстройствах личности. Основные подходы к описанию и объяснению особенностей когнитивных процессов у больных с расстройствами личности, данные и варианты интерпретаций эмпирических исследований нарушений познавательной деятельности при расстройствах личности. Обзор основных приемов и методик клинико-психологического исследования когнитивных процессов при различной психической патологии. Применение различных методических приемов клинико-психологического исследования, особенности познавательной деятельности при расстройствах личности для интерпретации полученных результатов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (2.1), ПК-2 (2.1, 2.5, 2.7) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профилактика и реабилитация при наркомании и алкоголизме»**

Курс: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 часов

Цель дисциплины - усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения;

Задачи дисциплины: изучение направлений социально-медицинской работы с наркозависимыми; -изучение направлений социально-медицинской работы с наркозависимыми группами населения; - изучение возможностей профессионального вмешательства специалиста социальной работы в сфере социально-медицинской работы с наркозависимыми группами населения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Профилактика и реабилитация при наркомании и алкоголизме» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Базовые теоретические положения психологии зависимости. Основные виды зависимого поведения. Нефармакологические варианты зависимого поведения. Личность и зависимость от психоактивных веществ. Зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения. Методы психологической диагностики зависимости. Зависимость как проблема мотивации. Основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.6) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7 ; ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3) и трудовой функции: А/01.7, А/04.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Эмоциональные и личностные расстройства у детей»**

Курс: 6

Семестр: 11

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/108 час.

Цель дисциплины - получение студентами представлений об отклонениях в эмоциональной и личностной сферах у детей, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрасте; - сформировать и развить умения анализировать модели эмоционально-личностных расстройств и акцентуаций характера для составления психокоррекционных программ; - сформировать навыки использования уровневого подхода к эмоциональным расстройствам; эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Эмоциональные и личностные расстройства у детей» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Научные представления об основных клинико-психологических нарушениях эмоциональной сферы у детей. Причины и механизмы формирования эмоциональных нарушений в свете современных научных исследований. Основные направления психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими эмоциональные нарушения. Современные психодиагностические методики для раннего выявления зависимых расстройств у пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Диагностика психических расстройств у детей. Методы анализа проявления признаков нервно-психических расстройств при патопсихологическом исследовании

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.6) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7; ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста»**

Курс: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.

Цель дисциплины - получение студентами представлений об отклонениях в эмоциональной и личностной сферах у подростков, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты. Студенты знакомятся с основными формами эмоционально-личностных расстройств в подростковом возрасте и объяснительными концепциями.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрасте; - сформировать и развить умения анализировать модели эмоционально-личностных расстройств и акцентуаций характера для составления психокоррекционных программ; - сформировать навыки использования уровневого подхода к эмоциональным расстройствам; эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина « Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Феноменология типичных для подросткового возраста расстройств эмоционально-личностной сферы. Основные концепции, объясняющие возникновение расстройств. Данные основных эмпирических психологических исследований подростков с разными формами расстройств эмоционально-личностной сферы. Современные психодиагностические методики для раннего выявления зависимых расстройств у пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Диагностика психических расстройств у подростков. Методы анализа проявления признаков нервно-психических расстройств при патопсихологическом исследовании

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий»**

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/ 108 часов

Цель дисциплины - освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

Задачи дисциплины: 1. Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека 2. Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии. 3. Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий 4. Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов. 5. Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий. 6. Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: «Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий. Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов. Технологии и трансформация идентичности. Проблема «улучшающих» технологий. Технологии и распространение радикальной идеологии. Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия. Технологии и магическое мышление. Изменения в структуре деятельности и структуре психических процессов под влиянием технологий. Проблема чувствительности клинико-психологических методов к технологически-обусловленным изменениям. Технологии и социализация: подход психологии телесности. Психологическая модель влияния технологий на человека. Диагностика психологических последствий влияния технологий на человека. Влияние современных технологий на представления о норме и патологии, принятые в культуре. Трансформация представлений о клинико-психологических феноменах: проблемы адаптации и дезадаптации, зависимости. Влияние технологий на социум: клинико-психологический анализ социальных структур. Возможности и ограничения клинико-психологического подхода к проблеме влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Отечественные и зарубежные эмпирические исследования по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии. Психологические механизмы влияния технологий на человека и их клинико-психологических последствий. Возможности применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов. Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий. Представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 (4.1, 4.2, 4.3); ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3) и трудовой функции: А/08.7; ПК-14 (14.1, 14.2, 14.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения»**

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/108 часов

Цель дисциплины - формирование у студентов представления о принципах нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропсихологического исследования высших психических функций, разработка реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об основах нейропсихологической коррекции и реабилитации, а также детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению; - сформировать/развить умения использовать методологию нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; а также уметь выявлять сильные и слабые стороны развития высших психических функций ребенка; - сформировать готовность и способность использовать основные методы нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Особенности инновационных форм и технологий обучения. Основные методические подходы и методы нейропсихологии. Этапы проведения нейропсихологического обследования. Методы исследования ВПФ. Особенности составления нейропсихологического заключения. Основные принципы составления коррекционно-восстановительных программ для пациентов с различными видами мозговой патологии. Закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза. Методы нейропсихологического исследования ВПФ и принципы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей. Основные нейропсихологические факторы, определяющие трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга. Основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования. Алгоритм проведения нейропсихологического обследования ВПФ, интерпретация их результатов в категориях синдромного анализа выявленных в ходе обследования симптомы, составлять нейропсихологическое заключение, разрабатывать реабилитационные программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства»**

Год обучения: 5

Семестр: А

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – для осуществления судебно-психологических экспертиз необходимо четко знать правила и алгоритм их проведения. Судебные разбирательства, затрагивающие брачно-семейные отношения, относятся к таким гражданским и уголовным делам, в которых с наибольшей очевидностью проявляется потребность в использовании специальных психологических знаний. Целью дисциплины «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» является формирование знаний об экспертной сфере деятельности практического психолога и подготовка к участию в экспертном процессе.

Задачи дисциплины: 1) формирование основных, базовых представлений о теории и методологии психологической экспертизы; 2) сформировать умение проектировать и осуществлять экспертное психологическое исследование; 3) овладение основными методами психологической экспертизы в работе педагога-психолога, анализа и представления ее результатов; 4) способствование формированию у студентов основ профессионального мышления и этики при проведении психологической экспертизы, анализе его результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы; требования к личности психолога-эксперта, готовой к деятельности в нестандартных ситуациях; требования к оценке профессиональной компетентности психолога-эксперта; понимать социальную и этическую ответственность за принятые экспертные решения. Требования к назначению и задачи, современные методы и технологии проведения разных видов психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска жизнедеятельности и др. Основные виды и методы экспертной деятельности. Правовая сторона деятельности психолога и юридической ответственности за деятельность. Методы и технологии проведения судебной психолого-психиатрической, медико-психолого-педагогической экспертизы, анализировать и представлять результаты в экспертном заключении. Этические нормы и правила в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственность за принятые решения. Методы и технологии экспертной деятельности, навыками анализа и представления результатов в экспертном заключении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7; ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) и трудовой функции: А/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках»**

Курс: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час

Цель дисциплины - освоение основ психологической реабилитации больных в соматической и психиатрической клиниках, а также профилактики заболевания.

Задачи дисциплины: 1. Получение представления о реабилитации, структуре, типологии и моделях психологической реабилитации больных. 2. Овладение методологией биопсихосоциальной модели и возможностями ее применения в психологической реабилитации. 3. Получение представления об основных методах и особенностях реабилитации в соматической и психиатрической клинике. 4. Овладение основами составления и оценки социальных программ в клинической психологии и психологии здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Методологические основы создания психотерапевтических программ превентивного характера, направленных на предупреждение зависимых форм расстройств личности. Реабилитация, структура, типологии и модели психологической реабилитации больных. Методология биопсихосоциальной модели и возможностями ее применения в психологической реабилитации. Основные методы и особенности реабилитации в соматической и психиатрической клинике. Основы составления и оценка социальных программ в клинической психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология психической травмы»**

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими и прикладными аспектами исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний в клинической психологии, основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний, обучить студентов основам оказания психологической помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации на разных этапах восстановления и реабилитации.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими и прикладными аспектами исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний в клинической психологии, основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний, обучить студентов основам оказания психологической помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации на разных этапах восстановления и реабилитации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология психической травмы» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Ключевые понятия психической травмы. Основные симптомы психической травмы. Особенности психической травмы в зависимости от пола, возраста и других факторов. Защитные механизмы и копинг-стратегии при психической травме. Методы психотерапии и психокоррекции психической травмы. Психологическая диагностика при психической травме. Психологическое тестирование и интерпретация результатов. Разработка программ психотерапии и реабилитации пациентов с психической травмой, психологической профилактики для специалистов, оказывающих психологическую помощь. Профилактика негативных психологических последствий профессиональных контактов с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от ее последствий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3), ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

Курс: 4

Семестр: 8.

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/ 108час.

Цель дисциплины – овладение знаниями в области специальной психологии, основными положениями в области специальной педагогики, методиками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, а также формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: - формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии; - формирование и развитие умений и навыков применять базовые кликопсихологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе; - формирование опыта практической деятельности самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно-количественной оценки структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии; - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Понятийно - терминологический аппарат. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющего, нарушенного психического развития. основополагающие положения учения Л.С. Выготского. Основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них. Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований. Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий). Проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований. Методы дифференциальной диагностики для определений типа отклонений. Формулировка психологического заключения. Разработка и реализация коррекционно-образовательных программ. Методы консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. Методы психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Год обучения 1 год,

Семестр 1-2 семестр.

Число кредитов/часов 2 з.е./72 часа

Цели дисциплины: формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям прикладной физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать у студентов ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом, желание к отказу от вредных привычек.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и свойств личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7 (7.1, 7.2, 7.3)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы военной подготовки»**

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний по истории военной службы в РФ, ее структуры и задач, изучение нормативно-правового обеспечения основ военной службы.

Задачи дисциплины: формирование у студентов знаний по истории военной службы в РФ, ее структуры и задач, изучение нормативно-правового обеспечения основ военной службы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Вооруженные Силы Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе Правовые основы военной службы. Прохождение военной службы Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8 (8.5).

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Год обучения: 1

Семестр: 1.

Число кредитов/часов: 1 з.е./36 часа.

Цель дисциплины - овладение базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине, связанными с их готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Задачи дисциплины: овладение базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине, связанными с их готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Совершенствование своей речи в отношении ее грамотности. Использование справочной литературы, интернет источников для самопроверки. Развитие коммуникативных качеств речи (чистота, богатство, выразительность, уместность и др.). Подготовка письменной и устной речи в соответствии с разными видами и жанрами коммуникации. Подготовка публичного выступления. Написание научных статей, подготовка научных докладов с учетом требований, предъявляемых к научному стилю. Воспитание любви к русскому языку и своему Отечеству.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культурология»**

Год обучения: 1

Семестр: 1.

Число кредитов/часов: 1 з.е./36 часа.

Цель дисциплины - сформировать представления о сущности и истории развития отечественной и мировой культуры, о разнообразии мировых культур, обосновать понятие межкультурной и межэтнической толерантности, сформировать целостный взгляд на социально-культурные процессы прошлого и современности; привить уважение к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Способствовать развитию эстетического вкуса, обогащению и углублению внутреннего духовного мира, побуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры.

Задачи дисциплины: сформировать представления о сущности и истории развития отечественной и мировой культуры, о разнообразии мировых культур, обосновать понятие межкультурной и межэтнической толерантности, сформировать целостный взгляд на социально-культурные процессы прошлого и современности; привить уважение к историческому наследию и культурным традициям своей страны.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Культурология » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Представление о культуре, ее сущности, структуре и функциях, особенностях различных этапов ее становления. Культура в жизни человека, которая через входящую в нее систему ценностей, норм и традиций прямо и непосредственно определяет поведение и взаимоотношения людей, предоставляя в то же время человеку возможность реализовать свои творческие способности. Предмет дисциплины – вопросы происхождения, функционирования и развития культуры как специфически человеческого способа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-10 (10.1); ПК-10 (10.1) и трудовой функции: А/07.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия»

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа.

Цель дисциплины - формирование у обучающегося знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем у людей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование у обучающегося знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем у людей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Анатомия» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Введение. Содержание предмета. История анатомии. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Опорно-двигательный аппарат. Остеология: общая остеология костей туловища и конечностей, черепа, скелет конечностей. Особенности строения костей у детей и подростков. Развитие костей. Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения костей конечностей. Миология: мышцы и фасции туловища, шеи, головы, конечностей. Особенности строения мышц у детей различных возрастов. Развитие мышц. Спланхнология: введение в спланхнологию, общий принцип строения. Пищеварительная система: пищеварительный тракт, пищеварительные железы, брюшина. Дыхательная система: дыхательные пути, легкие, плевра. Мочевая система: почки, мочевыводящие пути. Половая система: женские и мужские половые органы. Промежность. Особенности строения внутренних органов у детей различных возрастов. Источники развития внутренних органов. Ангиология: введение в ангиологию, принцип строения стенок кровеносных, лимфатических сосудов. Общие закономерности распределения сосудов. Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены головы и шеи, туловища и конечностей. Особенности строения у детей и подростков. Анастомозы. Лимфатическая система: лимфатические сосуды и узлы областей: головы, шеи, туловища, конечностей, полостей. Иммунная система: Общие закономерности строения. Центральные и периферические органы иммунной системы. Особенности строения у детей и подростков. Неврология. Центральная нервная система: функциональная анатомия нервной системы, спинной мозг, ствол головного мозга, конечный мозг, общая анатомия и закономерности строения проводящих путей головного и спинного мозга. Периферическая нервная система: общие принципы строения органов чувств; черепные нервы. Функциональная анатомия периферической нервной системы. Спинномозговые нервы: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; функциональная анатомия вегетативной нервной системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем»

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 1 з.е./36 часа.

Цель дисциплины - формирование фундаментальных знаний о высшей нервной деятельности коры больших полушарий, роли условного рефлекса как формы приспособления человека к изменяющимся условиям существования, проявление аналитико-синтетической и системной деятельности коры в процессе обучения и приобретения трудовых навыков, роли сенсорных систем в познавательной деятельности человека.

Задачи дисциплины: формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; формирование и развитие умений и навыков анализа и оценки физиологических основ психических функций человека; формирование опыта практической деятельности к анализу физиологических механизмов приема и переработки информации сенсорными системами человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма с окружающей средой; развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе строения органов и систем. Основные закономерности функционирования коры больших полушарий, механизмы регуляции функций организма, взаимодействие со средой. Деятельность высших корковых и подкорковых структур мозга, отвечающих за формирование поведения, направленное на наиболее тонкое и точное приспособление организма к среде. Физиология сенсорных систем и их роли в развитии психофизиологических функций организма. Основные методы исследований функций высшей нервной деятельности и сенсорных систем в экспериментальной и клинко-диагностической практике. Логическое мышление для будущей практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы общей патологии»**

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа.

Цель дисциплины - изучить общепатологические процессы, их причины, функциональные, биохимические и структурные механизмы развития, основные проявления и исходы, а также их значение в формировании нозологических форм заболеваний; формирование навыков системного и аналитического мышления в отношении этиологии и патогенеза заболеваний, принципов патогенетического лечения и профилактики болезней.

Задачи дисциплины: Изучение структурных основ болезней и патологических процессов (морфологические и функциональные изменения органов и тканей при патологических процессах). Изучение причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов. • Формирование представлений о наиболее общих закономерностях развития патологических процессов, лежащих в основе болезни. Формирование представлений о закономерностях нарушений функций органов и систем.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы общей патологии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные закономерности патогенеза и развития заболеваний, механизмы компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни. Функционирование организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Умения выделить ведущие звенья патогенеза, порочные круги и на основе этого формулировать основные принципы патогенетической терапии. Формирование навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (1.1), ПК-7 (7.3).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Генетика»

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - овладение знаниями в области изучения основных понятий и законов наследственности: рассмотрение различных видов аномального развития человека и роли генетических факторов в их возникновении, знакомство с методами профилактики и лечения наследственных болезней, изучение роли генетических факторов в этиологии речевых нарушений у детей, интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих клинических психологов.

Задачи дисциплины: - ознакомление студентов с теоретическими вопросами наследования патологических признаков и сложно наследуемых признаков у человека; - выработка навыков решения задач из области медицинской генетики, расчета генетического риска; - знакомство с методами медицинской генетики и медико-генетического консультирования; - выработка навыков самостоятельной работы с web-ресурсами по генетике человека

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Генетика» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний. Приобретение знаний и выработка навыков по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии. Понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и просеивающих (скинирующих программ). Понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики. Ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания медико-генетической помощи. Знание принципов взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показаний для организации потока больных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология реабилитации и восстановления высших психических функций»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.07

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа

Цель дисциплины: овладение знаниями и навыками в области нейропсихологической реабилитации и восстановления психических и поведенческих расстройств.

Задачи дисциплины: формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления ВПФ, основных методах и технологиях восстановления ВПФ; – формирование и развитие умений и навыков формирования программы реабилитации и восстановительного обучения при различных нарушениях ВПФ; – формирование опыта практической деятельности применения современных методов и технологий нейропсихологической реабилитации в практической работе; – развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Строение головного мозга, всех его отделов и структур, цитоархитектоника и ангиоархитектоника головного мозга человека. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней. Патология головного мозга при черепно-мозговых травмах, энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему. Интерпретация данных патологоанатомических исследований. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Основы нейрофизиологии, понятия о возбуждении и торможении в ЦНС, свойства нервных центров; механизмы кодирования и передачи сигналов в нервной системе; современные представления о локализации функций в головном функции центральной и периферической нервной системы, рефлексов, функции анализаторов в норме мозга. Принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Этиология, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современная классификация заболеваний. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5(5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ПК-4 (4.1, 4.2,4.3) и трудовой функции: А/03.7, А/05.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиника внутренних болезней»**

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 часа

Цель дисциплины: овладение обучающимися знаниями и практическими навыками (опытом) медицинской этики и деонтологии между врачом и пациентом, знаниями семиотики и основных принципов диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

Задачи дисциплины: - развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности; - углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ внутренних болезней; - совершенствование знаний по вопросам диагностики, лечения и профилактики внутренних болезней на современном этапе;

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Клиника внутренних болезней» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Особенности патологии и характерологические особенности пациентов с целью получения полной информации о заболевании и выявлении возможных причин его возникновения в типичных случаях. Представления об основных клинических симптомах и синдромах наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Представления об основных принципах диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Оформление отдельных разделов медицинской документации (медицинской карты стационарного больного. Представления об основных принципах организации лечебно-профилактических учреждений стационарного типа терапевтического профиля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические аспекты хирургической клиники»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – формирование понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи лицам, имеющим хирургическую патологию.

Задачи дисциплины: формирование понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи лицам имеющим хирургическую патологию.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психологические аспекты хирургической клиники » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Формирование представлений о симптомах нарушения психической деятельности, о трудностях диагностики нарушений у лиц с хирургической патологией. Психологическое консультирование здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога. Формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, с хирургической патологией. Представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных хирургическими болезнями. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения. Проведение коррекционных, реабилитационных и обучающих программ с целью оптимизации психической деятельности человека с хирургическими болезнями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология кризисных и экстремальных ситуаций»**

Год обучения: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – получение студентами представлений о психологии кризисных и экстремальных ситуаций, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Задачи дисциплины: формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях о специфике и особенностях экстремальных ситуаций, возникновения и развития психологических состояний, роли личности в преодолении дезадаптивных состояний в сфере профессиональной деятельности в экстремальных условиях; – формирование и развитие умений и навыков психологического консультирования в области экстремальной психологии и составления квалифицированных заключений и консультаций по вопросам оптимизации психологических состояний личности в экстремальных ситуациях; – формирование опыта практической деятельности решения научных и практических задач оптимизации психологических состояний в экстремальных условиях; – развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфика психологической помощи при интервенции, поственции. Предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики. Современные направления исследований в данной области. Роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний. Психодиагностические обследования и реализация психокоррекционных, психотерапевтических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятия. Представления о категориальном и методологическом аппарате психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее теоретических основах и проблемных областях. Проблематика психологии кризисных и экстремальных ситуаций в мире, и в России сегодня. Представление о типологии кризисных и экстремальных ситуациях в психологии и их этиологии. Роль личностных расстройств в аспекте формирования патологического поведения. Условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ПК-12 (12.1, 12.2, 12.3)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая психофизиология»**

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.

Цель дисциплины – получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования, что дает возможность освоить фундаментальные и прикладные знания при изучении специальной психологии, экспериментальной психологии, общего психологического практикума, консультативной психологии.

Задачи дисциплины: – формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре, категориальном аппарате и месте в системе других наук; – формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата психофизиологии, соотношения содержания психических процессов с нейронной активностью мозга и обеспечения усвоения содержания психофизиологических основ перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики; – формирование опыта практической деятельности освоения теоретических моделей протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме; анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода; – развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Клиническая психофизиология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Принципы организации исследования в клинической психологии. Необходимость и востребованность супервизии как метода профессионального развития и профилактики выгорания специалиста. Принципы диагностики и интерпретации особенностей познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы работника. Закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза. О месте нейронаук в современных концепциях картины мира. Особенности нейропсихологических синдромов при различных психических заболеваниях. Особенности патопсихологических синдромов при органических поражениях мозга. Нейропсихологические методы оценки функционального состояния мозга в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности. Принципы применения сенсibilизированных проб при выявлении симптомов легкой степени выраженности. Клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга. Синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3) и трудовой функции: А/08.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психотерапия: теория и практика»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Цель дисциплины – формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования и групповой психотерапии психически больных.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об организационных и этических принципах, основополагающих понятиях психотерапии, истории и логике развития новоевропейской психотерапии; о различных теоретико-методологических, антропологических и аксиологических моделях человека, теориями развития и психопатологии в сочетании с теориями терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов; сформировать представление о результатах эмпирической оценки эффективности различных психотерапевтических систем; - сформировать/развить умения; следовать задачам и применять методы психотерапевтической работы с различными группами пациентов с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - сформировать готовность и способность к созданию психотерапевтического альянса с пациентом/клиентом с учетом психотерапевтической этики, клиникопсихологических и характерологических особенностей пациентов/клиентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психотерапия: теория и практика » относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Специфика психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ. Цели и принципы личностной диагностики в рамках патопсихологического исследования. Методы и методики исследования эмоционально-личностной сферы больных с психическими расстройствами. Основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей. Клинико-психологическое исследование по оценке личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование»

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа

Целью дисциплины - формирование представлений о психологическом консультировании как области науки и сфере практической деятельности клинического психолога, направленной на оказание профессиональной помощи человеку в решении им различного рода психологических проблем.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний об основных теориях психологического консультирования; об этапах психологического консультирования. - сформировать и развить умения эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи; - сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; основным методам, приемам и техникам целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные технологии установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов. Технология проведения психологической консультации в опоре на выбранную психотерапевтическую модальность (когнитивная, бихевиоральная, гештальт, телесно-ориентированная психотерапия и т.д.). Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Основные направления консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. методологические основы антиципационного поведения в различных жизненных ситуациях; методические основания применения экспресс-диагностики в консультативной практике. История развития основных подходов к психологическому консультированию; теоретические и практико-ориентированные основы групповой психотерапии; основы ко-терапии; отличие консультирования от психотерапии и психокоррекции. Психологические законы восприятия и установления контакта с другой личностью; технология применения методов убеждения, внушения и заражения, эмпатийного слушания с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Ограничения в применении определенных технологий, методов и техник психологического консультирования с учетом социальных, профессиональных, соматических, психических статусов субъекта. Теория, методология и практика психологического консультирования. Возможности психологического вмешательства в плане повышения адаптивных ресурсов человека. Оказание психологической помощи в преодолении проблемных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7; ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/01.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нарушение психического развития в детском возрасте»**

Курс: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.

Цель дисциплины - получение студентами представлений об отклонениях в психической деятельности, преимущественно в эмоциональной и личностной сферах у детей, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах нарушения психологического развития в детском возрасте; рассмотреть широкий круг вопросов, связанных с исследованиями нарушений психического развития в детском возрасте; общими закономерностями психического дизонтогенеза; классификацией психического дизонтогенеза; - сформировать/развить умения давать психологические характеристики отдельных форм психического дизонтогенеза (психического недоразвития, задержанного, поврежденного, дефицитарного, искаженного и дисгармонического психического развития); - сформировать готовность и способность проведения психологической диагностики детей с нарушением психического развития, а также уделить внимание проблемам психологической помощи семьям, в которых растут такие дети; рассмотреть перспективы особенности и возможности психологической коррекции; - успешное прохождение текущего контроля.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Современные психодиагностические методики для раннего выявления зависимых расстройств у пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Научные представления об основных клинико-психологических нарушениях психического развития у детей. Причины и механизмы формирования психических нарушений у детей в свете современных научных исследований. Основные направления психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими психические нарушения. Методы анализа проявления признаков нервно-психических расстройств при патопсихологическом исследовании.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - создание базовых знаний в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о психологических характеристиках лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости; - сформировать/развить умения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста; - сформировать готовность и способность к решению практических задач геронтологии и гериатрии (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических).

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности общения с пожилыми пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и психологических особенностей пациентов. Методы психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия лиц пожилого и старческого возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-7 (7.1, 7.3) и трудовой функции: А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психодиагностические методы в клинической психологии»**

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Задачи дисциплины: – сформировать систему знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии. – сформировать/развить умения планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик – сформировать готовность и способность обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психодиагностические методы в клинической психологии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности. Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.). Особенности, сфера применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик. Структура психодиагностики. Средства психодиагностики. Возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования. Составление психологического портрета и автопортрета; подбор средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Судебно-психологическая экспертиза»**

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.

Цель дисциплины - изучение методологических, теоретических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы.

Задачи дисциплины: – Показать особенности проведения судебно-психологической экспертизы; – Рассмотреть основные требования к психологу-эксперту, его права и обязанности, нормативно-правовые акты, регулирующие его деятельность; – Рассмотреть различные виды судебно-психологических экспертиз и их особенностей; – Изучить методы психологического исследования, специфичные для каждого вида экспертиз.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Формирование основ психолого-экспертной деятельности в сферах социально-гуманитарной, психолингвистической, судебно-психологической и экспертизы в области информационной безопасности и рекламы. Формирование представления о целях, задачах, методологии, этапах экспертной деятельности, представления о статусе эксперта, правах, обязанностях, требованиях к компетенциям. Организовать и проводить диагностику психологических расстройств. Методы психологической экспертизы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) и трудовой функции: А/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология здоровья»**

Курс: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины - овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемых различными клиническими и психологическими дисциплинами; об основных подходах к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный); - сформировать и развить умения ставить цели и задачи в области психологии здоровья, подбирать методологический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам; - сформировать готовность и способность использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов; - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Понятия здоровья, внутренней картины здоровья, здорового образа жизни. Возрастные особенности внутренней картины здоровья. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи, государства, общества в формировании внутренней картины здоровья. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7 (7.1, 7.2, 7.3), ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3), ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология отклоняющегося поведения»**

Курс: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с психологией девиантного поведения, его классификацией и расстройствами личности, клинико-психологические концепции. Обучение умению психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Задачи дисциплины: – формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения); – формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике; – формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций; – развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные симптомы и синдромы отклоняющегося поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных. Методология и теоретические основы психологии отклоняющегося поведения, связи с другими науками, представлений социальных нормах и их видах. Основные понятия психологии отклоняющегося поведения. Детерминирующие факторы отклоняющегося поведения, различных подходов к проблеме классификации; возрастных и гендерных особенностях отклоняющегося поведения. Системный анализ психологических механизмов нарушений поведения, определению индивидуально-психологических и социальных факторов риска.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7; ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3) и трудовой функции: А/04.7, А/01.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология зависимого и созависимого поведения»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии, в частности психологии зависимого и созависимого поведения.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей, о влиянии зависимостей на психическое развитие. 2. Научить распознавать формы зависимого поведения, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию зависимостей. 3. Сформировать навыки оказания психологической помощи пациентам с зависимостями. 4. Сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи пациентам с зависимостями.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология зависимого и созависимого поведения» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных. Базовые теоретические положения психологии зависимости. Основные виды зависимого поведения. Нефармакологические варианты зависимого поведения. Личность и зависимость от психоактивных веществ. Зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения. Методы психологической диагностики зависимости. Зависимость как проблема мотивации. Диагностика зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей, дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психосоматика и психология телесности»**

Год обучения: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 часа

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о психосоматической патологии, ее причинах, видах, диагностике, телесном выражении психологических проблем, а также формированию устойчивых знаний, умений и навыков диагностики, профилактики и психологической коррекции лиц с психосоматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины: - формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике; - формирование и развитие умений и навыков определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода, а также иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза; - формирование опыта практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психосоматика и психология телесности» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные понятия данной предметной области. Методы психологической диагностики психосоматических расстройств. Проведение психологической коррекции заболеваний психосоматической природы. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, при психосоматических заболеваниях. Основные теории и модели психосоматики как раздела клинической психологии. Основные психотерапевтические приемы при работе с психосоматическими больными. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств; патогенетические модели психосоматических расстройств. Основные принципы классификации психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, подростками, лицами пожилого и старческого возраста, страдающими психосоматическими расстройствами. Личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных; личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике; правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения. Психопатологические симптомы психосоматических заболеваний, активизацию защитных механизмов и выбор копинговых стратегий при психосоматических заболеваниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Неврология»

Курс: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных неврологических заболеваний для своевременного использования психологической диагностики, психологической коррекции и адекватной психотерапии пациентов.

Задачи дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных неврологических заболеваний для своевременного использования психологической диагностики, психологической коррекции и адекватной психотерапии пациентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Неврология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Анатомо-физиологические особенности нервной системы, ее интегрирующую роль в деятельности функциональных систем организма в норме и патологии. Основные клинические неврологические синдромы. Современную классификацию, этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных неврологических заболеваний. Особенности психологического реагирования пациентов с неврологическими заболеваниями. Методы лечения, включая методы психологической коррекции и психотерапии. Основы и методы профилактики неврологических заболеваний. Анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков, основные структуры ЦНС и их функциональную роль. Закономерности функционирования нервной системы и механизмы нервной регуляции деятельности органов и систем здорового организма, закономерности высшей нервной деятельности человека. Основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2) и трудовой функции: А/05.7; ОПК-5 (5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофармакология»

Курс: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины - знакомство с основными современными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии с позиций доказательной медицины, а также с методологией оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, включая психодиагностическую оценку их действия.

Задачи дисциплины: знакомство с основными современными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии с позиций доказательной медицины, а также с методологией оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, включая психодиагностическую оценку их действия

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психофармакология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Базовые принципы современной доказательной медицины при клинических исследованиях психофармакологических средств. Теоретико-биологические основы действия психотропных средств и местом психофармакотерапии среди других биологических методов лечения психических расстройств. Классификация психофармакологических средств, характеристика основных групп препаратов и их терапевтических мишеней. Практическое применение психотропных средств в условиях психиатрического лечебного учреждения. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности клинического психолога в бригадной работе совместно с психиатром, психотерапевтом и другими специалистами по оказанию комплексной психиатрической помощи с применением психофармакологических препаратов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гендерная психология и психология сексуальности»**

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: изучение проблемы гендерных различий и типов мужского и женского поведения, формирование общего представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний основных понятий по курсу «Гендерная психология и психология сексуальности»; о различных подходах к исследованию гендерной идентичности и сформировать навыки и умения практического применения знаний в области анализа гендера. - сформировать/развить умения охарактеризовать основные детерминанты формирования гендерной идентичности человека в процессе онтогенеза. - сформировать готовность и способность анализировать проявления гендерных особенностей индивида и характера его сексуального развития в разных сферах жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Современное представление о клинических аспектах психологии сексуальности. Гендерная психология. Основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды нарушений в сексуальном поведении. Основные детерминанты формирования гендерной идентичности человека в процессе онтогенеза. Подходы к исследованию гендерной идентичности, умение практического применения знаний в области анализа гендера. Проявления гендерных особенностей индивида и характера его сексуального развития в разных сферах деятельности. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности в области гендерной психологии и психологии сексуальности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по нейропсихологической диагностике»**

Год обучения: 5

Семестр: 10

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 часа

Цель дисциплины - овладение знаниями в области нейропсихологических методов диагностики психических и поведенческих расстройств и их нейробиологической трактовки.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях; о месте и значении нейропсихологического подхода в системе комплексной нейрореабилитации лиц с органическими поражениями головного мозга. - сформировать/развить умения нейропсихологической диагностики органической мозговой патологии, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс; - сформировать готовность и способность к планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ; составления развернутого структурированного нейропсихологического заключения; навыками установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (подэкспертного); стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей).

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Строение головного мозга, всех его отделов и структур, цитоархитектоника и ангиоархитектоника головного мозга человека. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней. Патология головного мозга при черепно-мозговых травмах, энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему. Интерпретация данных патологоанатомических исследований. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Основы нейрофизиологии, понятия о возбуждении и торможении в ЦНС, свойства нервных центров; механизмы кодирования и передачи сигналов в нервной системе; современные представления о локализации функций в головном мозге центральной и периферической нервной системы, рефлексов, функций анализаторов в норме мозга. Принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Этиология, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современная классификация заболеваний. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции А/05.7, В/05.7; ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/ Циклические виды спорта»

Год обучения 1-5 год,

Семестр 1-9 семестр.

Число кредитов/часов 328 часов

Цели дисциплины: формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям прикладной физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать у студентов ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом желание к отказу от вредных привычек.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина ««Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/ Циклические виды спорта» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине ««Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/ Циклические виды спорта», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и свойств личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : УК-7 (7.1, 7.2, 7.3)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи»

Курс: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.

Цель дисциплины - получение студентами представлений о правовых особенностях работы психолога, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Задачи дисциплины: - сформировать у обучающихся системные знания об основах и специфике правового регулирования медицинской деятельности, о системе законодательства в сфере медицины, о принципах правового регулирования медицинской деятельности, - дать представление о правовом статусе субъектов медицинской деятельности, их правах, обязанностях и ответственности в указанной сфере отношений; - сформировать у студентов представление о системе правовых рисков, возникающих в сфере медицинской деятельности хозяйствующих субъектов, государственных и муниципальных органов, а также о методике управления правовыми рисками в целях их предупреждения и минимизации негативных последствий от их реализации; - выработать основные навыки правильного применения норм различных отраслей права в процессе управленческой деятельности в сфере медицины; - привить профессиональные навыки в подготовке и оформлении правовых документов, при осуществлении правовой экспертизы нормативных, в том числе локальных актов в сфере медицинской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Представление о категориальном и методологическом аппарате правовых аспектов в практике оказания психологической помощи, ее теоретических основах и проблемных областях. Проблематика правового регулирования практической деятельности психолога в мире, и в России сегодня. Роль знаний и использования законодательной базы в работе практикующего медицинского психолога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6 (6.1, 6.2, 6.3), УК-11 (11.1, 11.2, 11.3), ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции А/05.7, В/05.7, ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции А/05.7, В/05.7, ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридические основы здравоохранения»

Курс: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.

Цель дисциплины - способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией; способность и готовность анализировать результаты профессиональной медицинской деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Задачи дисциплины: способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией; способность и готовность анализировать результаты профессиональной медицинской деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Юридические основы здравоохранения» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Медицинское право как отрасль российской правовой системы. Источники медицинского права. Состав законодательства об охране здоровья граждан. Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций при осуществлении медицинской деятельности. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи. Особенности трудовых отношений при осуществлении профессиональной медицинской деятельности. Основание и порядок привлечения к юридической ответственности при совершении профессиональных и должностных правонарушений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-11 (11.1, 11.2, 11.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы социализации обучающихся» (адаптационная дисциплина)**

Курс: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.

Цель дисциплины - способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией; способность и готовность анализировать результаты профессиональной медицинской деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Задачи дисциплины: способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией; способность и готовность анализировать результаты профессиональной медицинской деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы социализации обучающихся» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Медицинское право как отрасль российской правовой системы. Источники медицинского права. Состав законодательства об охране здоровья граждан. Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций при осуществлении медицинской деятельности. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи. Особенности трудовых отношений при осуществлении профессиональной медицинской деятельности. Основание и порядок привлечения к юридической ответственности при совершении профессиональных и должностных правонарушений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), УК-3 (3.1, 3.2, 3.3), УК-6 (6.1, 6.2, 6.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические аспекты формирования зависимого расстройства личности»**

Курс: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.

Цель дисциплины - усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Задачи дисциплины: ознакомление с понятием зависимого и созависимого поведения личности, ознакомление с видами психоактивных веществ, с психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ; ознакомление с факторами риска употребления психоактивных веществ; ознакомление с современными моделями психологической работы с наркозависимыми клиентами; ознакомление с психологическими аспектами работы с созависимыми клиентами.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психологические аспекты формирования зависимого расстройства личности» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Базовые теоретические положения психологии зависимости. Основные виды зависимого поведения. Нефармакологические варианты зависимого поведения. Личность и зависимость от психоактивных веществ. Зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения. Методы психологической диагностики зависимости. Зависимость как проблема мотивации. Требования к результатам освоения дисциплины. Основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных. Диагностика зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей, дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (2.1), ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профилактика и психологическая коррекция зависимого поведения»**

Курс: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.

Цель дисциплины - усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Профилактика и психологическая коррекция зависимого поведения» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных. Базовые теоретические положения психологии зависимости. Основные виды зависимого поведения. Нефармакологические варианты зависимого поведения. Личность и зависимость от психоактивных веществ. Зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения. Методы психологической диагностики зависимости. Зависимость как проблема мотивации. Диагностика зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей, дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7 ; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология конфликта» (адаптационная дисциплина)**

Курс: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.

Цель дисциплины - получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в области теоретико-методических основ конфликтологии, теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, технологиях, принципах эффективного взаимодействия, медиации в социальной сфере с последующим применением их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретико-методологических и технологических основах реализации медиации и эффективного взаимодействия в социальной сфере; - формирование и развитие умений и навыков анализа, оценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в социальной сфере; - формирование опыта практической деятельности по реализации навыков медиации в конфликтных ситуациях в социальной сфере; - формирование опыта практической деятельности самостоятельной разработки методов, программ медиации эффективного взаимодействия в социальной сфере; - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология конфликта» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины, полученные на предыдущих уровнях образования: Теория и методология современной психологии; Введение в клиническую психологию. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Основы психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход; Управление психологическими службами в социальной сфере (здравоохранения, образования, социального обслуживания); Психологическое консультирование: технология и методика процесса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3), УК-3 (3.1, 3.2, 3.3), УК-5 (5.1, 5.2, 5.3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проективные методы в клинической психологии»**

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – обучение студентов основным методам диагностики малых групп, показать возможности приложения этих знаний в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины: - сформировать систему знаний о теоретическом обосновании проективных методов исследования в психологии; о возможностях использования проективных методов исследования в различных областях клинико-психологической практики и научных исследований - сформировать/развить умения анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик; анализировать конструкцию и устройство проективных методик; - сформировать готовность и способность проведению, анализу и интерпретации проективных методик с целью диагностики, иными психотерапевтическими целями и научных исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Подходы к исследованию малых групп в отечественной и зарубежной психологии. Проблемы малых групп в психологии. Диагностика малых групп. Практические навыки работы в группе. Базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций. Методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов. Основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений основные сферы практического использования психологического знания. Базовые предметно-психологические категории и понятия. Важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика малых групп и коллективов»**

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель дисциплины – освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Задачи дисциплины: – сформировать систему знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии. – сформировать/развить умения планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик – сформировать готовность и способность обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психодиагностика малых групп и коллективов» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Клинические проявления пограничных нервно-психических расстройств. Теоретические подходы к исследованию малой группы. Основные теории и концепции малых групп. Стандарты медицинской помощи психотерапевтическим больным. Формы и методы работы в группе. Особенности групповой динамики. Психологические характеристики малой группы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/03.7; ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/03.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стресс и нервно-психические расстройства»

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа

Цель дисциплины - формирование у студентов основ знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятиях.

Задачи дисциплины: 1. приобретение теоретических знаний по этиологии и патогенезу психических расстройств. 2. приобретение знаний и совершенствование практических навыков по методам диагностики, используемых при обследовании пациентов с психическими расстройствами в том числе и больных пожилого и старческого возраста. 3. приобретение знаний и совершенствование практических навыков по методам лечения пациентов с психическими расстройствами. 4. ознакомление с осложнениями при лечении психических расстройств и с методами их устранения и приобретение теоретических знаний и практических навыков по профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психических расстройств.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Стресс и нервно-психические расстройства» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Представление о психологии стресса, выработка навыков психологического консультирования с учетом специфики стресса. Патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных нервно-психическими расстройствами. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения. Коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с онкологическим диагнозом. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании у лиц, пережившими стресс и нервно-психические расстройства. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Теоретические модели и методы, разработанные в психологии стресса и нервно-психических расстройств. Прикладные программы управления стрессом и осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3) и трудовой функции: А/03.7, А/05.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стресс и соматические заболевания»

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа

Цель дисциплины – формирование у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятиях.

Задачи дисциплины: формирование у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятиях.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Стресс и соматические заболевания» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Представление о психологии стресса, выработка навыков психологического консультирования с учетом специфики стресса. Патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных нервно-психическими расстройствами. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения. Коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с онкологическим диагнозом. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании у лиц, пережившими стресс и нервно-психические расстройства. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Теоретические модели и методы, разработанные в психологии стресса и нервно-психических расстройств. Прикладные программы управления стрессом и осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7. В/03.7, ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3) и трудовой функции: А/07.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Онкопсихология»**

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа

Цель дисциплины - формирование понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи лицам, имеющим онкологический диагноз.

Задачи дисциплины: 1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами психологической помощи в условиях заболевания с витальной угрозой. 2. Формирование у обучающихся представлений об особенностях восприятия человеком различных заболеваний с витальной угрозой. 3. Формирование у обучающихся представлений о закономерностях этапов психологической адаптации человека в ситуации заболевания с витальной угрозой. 4. Формирование у обучающихся представлений о принципах и приемах психологической коррекции эмоционального напряжения человека в ситуации заболевания с витальной угрозой. 5. Формирование у обучающихся представлений о создании и внедрении психообразовательных программ в области заболеваний с витальной угрозой различных нозологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Онкопсихология» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Теоретические модели и методы, разработанные в онкопсихологии. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз. Симптомы нарушения психической деятельности, трудности диагностики нарушений у лиц с онкологическим диагнозом. Психологическое консультирование здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога. Проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, с онкологическим диагнозом. Патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных онкологической болезнью. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое сопровождения родителей детей с орфанными заболеваниями»**

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72час.

Цель дисциплины – формирование представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии.

Задачи дисциплины: - сформировать у обучающихся представление о категориальном и методологическом аппарате психологии социальных проблем, ее теоретических основах и проблемных областях; - раскрыть проблематику психологии в разделах социальной работы в России сегодня; - дать представление о типологии кризисных ситуаций в психологии и их этиологии; - показать роль личностных расстройств в аспекте формирования патологического поведения; - создать условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психологическое сопровождения родителей детей с орфанными заболеваниями» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Актуальные проблемы отечественной специальной психологии. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития. Основополагающие положения учения Л.С. Выготского. Основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них. Технологии психологического сопровождения детей с редкими заболеваниями. Тактика и стратегия реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта. Разработка и осуществление реабилитационных и коррекционно-развивающих программ для детей с редкими (орфанными) заболеваниями. Методы дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, составление психологического заключения. Методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. Методы психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: В/03.7; ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: В/03.7; ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3) и трудовой функции: В/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ /108 часа

Цель дисциплины - получение студентами представлений о моделях расстройств аффективного спектра в основных терапевтических традициях – психодинамической, когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Задачи дисциплины: получение студентами представлений о моделях расстройств аффективного спектра в основных терапевтических традициях – психодинамической, когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Специфика психического функционирования человека, особенности аффективных расстройств в основных психотерапевтических моделях. Теоретические основы, структура процесса консультирования и психотерапевтического воздействия, процесс психологического консультирования, проблемы психологического консультирования в когнитивно-поведенческом, психодинамическом и экзистенциально-гуманистическом подходах. Основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей с расстройствами аффективного спектра. Концептуализация аффективных расстройств в психодинамической, когнитивно-поведенческой, и экзистенциально-гуманистической модели. Клинико-психологическое вмешательство для пациентов с расстройствами аффективного спектра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: В/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: В/03.7, В/04.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Исследование психологических факторов расстройств аффективного спектра»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ /108 часа

Цель дисциплины - формирование основ знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятиях.

Задачи дисциплины: - сформировать у обучающихся представление о категориальном и методологическом аппарате психологии социальных проблем, ее теоретических основах и проблемных областях; - раскрыть проблематику психологии в разделах социальной работы в России сегодня; - дать представление о типологии кризисных ситуаций в психологии и их этиологии; - показать роль личностных расстройств в аспекте формирования патологического поведения; - создать условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Исследование психологических факторов расстройств аффективного спектра» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития аффективных расстройств, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Теоретические модели и методы, разработанные в психологии аффективных расстройств. Представления о аффективных расстройствах, выработка навыков психологического консультирования с учетом специфики патологической реакции. Анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных нервно-психическими расстройствами. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения. Коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с аффективными расстройствами. Прикладные программы курации лиц с аффективными расстройствами и осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/04.7, В/03.7, В/04.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ /108 часа

Цель дисциплины - возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-поведенческой диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.

Задачи дисциплины: изучить теоретические и методологические основы КПТ; рассмотреть современный арсенал психодиагностических инструментов и правила их применения на практике; ознакомить с системой психологического консультирования, ее принципами и структурой; освоить основные техники и приемы, используемые в рамках консультационной и коррекционной деятельности психолога; сформировать навыки использования различных методов психологической коррекции в зависимости от актуальных задач практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Методологические принципы и экспериментальные основы КБТ, представления о современном состоянии КПТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники. КПТ техники, основные принципы работы с психозами, бредом ревности, диагностика клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.). Специфика психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ. Предмет, задачи, формы и уровни психогигиены; предмет, задачи и виды психопрофилактики; этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога; права и обязанности больного в обществе; структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни; патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач/больной»; психологические проблемы медицинского персонала лечебных учреждений. Основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии медицинского персонала. Теоретические концепции развития личности; теоретические основы психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного подходов; методы рефлексивного анализа психотерапевтических отношений; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, А/05.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Схематерапия в психологическом консультировании»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ /108 часа

Цель дисциплины - получение студентами представлений о схематерапии, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Задачи дисциплины: - формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о объекте, предмете, целях и задачах психологического консультирования в системе образования; о принципах и закономерностях организации психологического консультирования для разных возрастных групп обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов на разных уровнях системы образования; о достижениях отечественной и мировой науки в практике психоконсультирования; - формирование и развитие умений и навыков планирования и реализации психоконсультационного процесса в системе образования, выдвижения и проверки психодиагностических гипотез, постановки и решения психоконсультационных задач адекватно педагогической ситуации в профессиональной сфере; - формирование опыта практической деятельности осуществления психоконсультационного процесса, подбора и применения современных психоконсультационных технологий разрешения проблем в процессе обучения и развития личности, а также коррекции программ обучения и развития и психокоррекции.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Схематерапия в психологическом консультировании» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Специфика психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ. Теоретические основы, структуру процесса консультирования и психотерапевтического воздействия, процесс психологического консультирования, проблемы психологического консультирования в схематерапии. Основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей. Теоретические концепции развития личности; теоретические основы психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного подходов; методы рефлексивного анализа психотерапевтических отношений; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции. Психотехнические и процедурно-организационные приемы схематерапии в консультировании пациентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10 (10.1, 10.2, 10.3), ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/06.7, В/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Патопсихологическое исследование когнитивной сферы»**

Год обучения: 4

Семестр 7

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной когнитивной психологии; формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования когнитивных особенностей личности.

Задачи дисциплины: - ознакомление обучающихся с теоретическими основами когнитивной психологии; - формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности – восприятия, анализа, запоминания, передачи и использование информации человеком; - изучение основных патопсихологических симптомов и синдромов когнитивных расстройств; - ознакомление с диагностическими методами исследования когнитивных функций; - ознакомление с методиками, способами их использования, построения тактики и стратегии патопсихологического исследования когнитивных функций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» относится к вариативной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного моделирования), дискурс-анализ, психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент), фоносемантический анализ, исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии. Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента; нарративный анализ; контент-анализ текста; методы регистрации движения глаз и др. Современные методы нейрофизиологии. Исследование и картирование мозга. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Биологическая обратная связь. Окулография и айтрекинг: методология исследования. Нейролингвистика. Когнитивная лингвистика. Методы изучения познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, структуры и видов интеллекта. Методы изучения мыслительных операций. Исследование влияния установки на способ решения задачи. Методы исследования креативности. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. Eye-tracking: метод регистрации направления взора и его изменения. Метод используется в исследованиях зрительной системы, восприятия, внимания в различных контекстах (чтение текста, просмотр видеороликов и картинок, игра в компьютерные игры, занятия спортом и т.д.) Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. Дифференциация. Шизофренический патопсихологический Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК - 4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ПК -3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы»**

Год обучения: 4

Семестр 7

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной психологии эмоционально-волевых нарушений, индивидуально-психологических особенностей; формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности; обучение студентов основным методам диагностики аффективных расстройств; приобретение навыков практической психодиагностической работы в различных видах диагностики; обучение студентов методам диагностики аффективных расстройств; обучение студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям.

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с теоретическими основами психологических и психофизиологических механизмов эмоционально-волевой деятельности; сформировать теоретические знания методов психодиагностики в патопсихологии; сформировать теоретические знания, представления о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств; сформировать теоретические знания значения патопсихологических исследований для общей психологии; сформировать умение составления экспертного психологического заключения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины. Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией. Патопсихологический эксперимент. Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения. Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация. Наблюдение и близкие к нему методы. Специальные экспериментальные методы. Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке. Проективные методы. Изменения личности психически больных в зависимости от ППС. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7 .

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации»**

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для последующей самостоятельной работы в области психологического тренинга.

Задачи дисциплины: - ознакомить обучающихся с основными положениями современной тренинговой деятельности; - предоставить конкретные знания о методологии и методах психологического тренинга; - ознакомить обучающихся с основными техниками и другими составляющими психологического тренинга, а также с различными видами тренинга и их структурой; - изучить перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» относится к вариативной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины. Понятие и виды психологического тренинга. История психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга. Методика организации психологического тренинга. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг. Деятельность ведущего на различных этапах тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7; ПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, А/05.7; ПК-11 (11.1, 11.2, 11.3) и трудовой функции: А/01.7.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг личностного роста»

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: формировать у обучающихся профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы, разработкой тренинговых программ.

Задачи дисциплины: определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к вариативной части программы специалитета, базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины. История становления и современное состояние. Взаимосвязь с другими науками. Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Адаптационные резервы организма. Понятие гармонии личности. Общее представление о психологической устойчивости, ее составляющие. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Специфика тренинговой работы. Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР). Формирование состава и структуры группы (количественный и качественный состав группы, виды групп, психотерапевтические группы, проблема отбора участников, модель оптимальной группы). Разработка тренинговой программы (структура и основные принципы создания программы. Методологическая и теоретическая основа тренинга. Принцип построения отдельного дня тренинга. Подготовка к работе. Позиция ведущего. Определение типа работы (изучение группы, определение целей ведущего и участников, словарь, используемый в работе с группой). Виды ролевой структуры группы. Механизмы тренингового воздействия (групповая динамика, сплоченность, обратная связь). Стили работы с группой. Функции ведущего группы. Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6 (6.1, 6.2, 6.3); ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

Год обучения: 6

Семестр: В

Число кредитов/часов: 1 з.е./36 час.

Цель государственной итоговой аттестации: установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценка теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи государственной итоговой аттестации: - определение у обучающихся конечного уровня сформированности компетенций; - разбор с обучающимися ключевых аспектов и трудностей при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; - разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности; - систематизация полученных знаний в рамках изучения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 3 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины: Государственная итоговая аттестация обучающихся включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена, предусмотренная федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данной специальности, и включает в себя определение уровня подготовки обучающихся по профильным дисциплинам («Введение в клиническую психологию», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Психологическое консультирование») а также по разделам дисциплин в соответствии с учебным планом, знание которых имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме и в указанной последовательности: государственного экзамена; доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы. Между государственным экзаменом и представлением выпускной квалификационной работы об основных результатах подготовленной квалификационной работы устанавливается перерыв продолжительностью не менее 7 календарных дней. Теоретическая подготовка предусматривает знания организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании; владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования; владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования; применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса; знания об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций; знаний алгоритма постановки практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 37.05.01, Клиническая психология, специализации готов решать следующие профессиональные задачи:

- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;

- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития);

- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медикопедагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

- формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;

- использовать методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

- применять знания о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

- планировать деятельность и самостоятельную работу при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

- применять способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалистов экстремального профиля;

- проводить индивидуальную, групповую и семейную психотерапию, психологическое консультирование и психологическую коррекцию отсроченных реакций на травматический стресс.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3); УК-2 (2.1, 2.2, 2.3); УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); УК-4 (4.1, 4.2, 4.3); УК-5 (5.1, 5.2, 5.3); УК-6 (6.1, 6.2, 6.3); УК-7 (7.1, 7.2, 7.3); УК-8 (8.1, 8.2, 8.3); УК-9 (9.1, 9.2, 9.3); УК-10 (10.1, 10.2, 10.3); УК – 11 (11.1, 11.2, 11.3), ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3); ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3); ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции А/05.7, В/05.7; ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ОПК-6 и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/01.7; ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) и трудовой функции: А/01.7; ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7; ОПК-10 (10.1, 10.2, 10.3); ОПК-11 (11.1, 11.2, 11.3); ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) и трудовой функции: А/05.7; А/03.7; ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; А/03.7; ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7; ПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, А/05.7; ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) и трудовой функции: А/02.7; ПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, А/04.7; ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3) и трудовой функции: А/01.7, А/04.7; ПК-11 (11.1, 11.2, 11.3) и трудовой функции: А/01.7.; ПК-12 (12.1, 12.2, 12.3) и трудовой функции: А/07.7; ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3) и трудовой функции: А/08.7, ПК-14 (14.1, 14.2, 14.3) и трудовой функции: А/08.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»**

Год обучения: 6

Семестр В

Число кредитов/часов: 6 з.е./216 час.

Цель дисциплины: является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач по теме исследования.

Задачи дисциплины: закрепление теоретических знаний по теме исследования, способность использовать их для решения конкретной практической задачи; закрепление навыков аналитической работы, а именно: умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию, обобщение и критическую оценку информации на микро- и макроуровня из различных источников; закрепление знаний и навыков использования современных методов обработки информации при решении конкретной практической задачи; закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации при решении конкретной практической задачи; закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление навыков оформления и представления результатов самостоятельного исследования к защите.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части программы специалитета, базовой части Блока 3 учебного плана ОПОП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины. Выпускная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с положением «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР предоставляет заведующему выпускающей кафедры письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР и рецензию.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя передаются в ГЭК не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования, размещаются в электронно-библиотечной системе университета, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

Ответственные лица осуществляют проверку работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ», распечатанный отчет по итогам проверки передают руководителю ВКР. Руководитель ВКР вносит информацию об объеме заимствования в отзыв на выпускную квалификационную работу.

Тексты ВКР, за исключением случая, когда она содержит сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной информационно-образовательной среде БГМУ ответственными лицами, назначенными распоряжением по университету, в течение недели после завершения ГИА.

По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются:

- печатные статьи и тезисы докладов по теме дипломной работы;
- документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций);
- макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках;
- письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы;
- дополнительный иллюстрированный материал.

Для сообщения по теме ВКР выпускнику представляется 10 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы. Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После

выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем в «Протокол защиты выпускных квалификационных работ».

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и предоставлением дополнительного времени для подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 (1.1, 1.2, 1.3); УК-2 (2.1, 2.2, 2.3); УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); УК-4 (4.1, 4.2, 4.3); УК-5 (5.1,5.2,5.3); УК-6 (6.1, 6.2, 6.3); УК-7 (7.1,7.2,7.3); УК-8 (8.1,8.2,8.3); УК-9 (9.1,9.2,9.3); УК-10 (10.1,10.2,10.3); УК – 11 (11.1, 11.2, 11.3), ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3); ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3); ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; ОПК-4 (4.1, 4.2, 4.3) и трудовой функции А/05.7, В/05.7; ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ОПК-6 и трудовой функции: А/03.7, В/03.7; ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/01.7; ОПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) и трудовой функции: А/01.7; ОПК-9 (9.1, 9.2, 9.3) и трудовой функции: А/01.7, В/02.7; ОПК-10 (10.1,10.2,10.3); ОПК-11 (11.1, 11.2, 11.3); ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) и трудовой функции: А/05.7; А/03.7; ПК-2 (2.1,2.2,2.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7; А/03.7; ПК-3 (3.1,3.2,3.3) и трудовой функции: А/05.7, В/05.7, А/03.7; ПК-4 (4.1,4.2,4.3) и трудовой функции: А/05.7, А/03.7; ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) и трудовой функции: А/03.7, В/03.7, В/04.7, А/04.7, А/06.7; ПК-6 (6.1, 6.2, 6.3) и трудовой функции: А/03.7, А/05.7; ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3) и трудовой функции: А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3) и трудовой функции: А/02.7; ПК-9 (9.1,9.2,9.3) и трудовой функции: А/01.7, А/04.7; ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3) и трудовой функции: А/01.7, А/04.7; ПК-11 (11.1, 11.2, 11.3) и трудовой функции: А/01.7.; ПК-12 (12.1, 12.2, 12.3) и трудовой функции: А/07.7; ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3) и трудовой функции: А/08.7, ПК-14 (14.1, 14.2, 14.3) и трудовой функции: А/08.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»**

Год обучения: 1

Семестр 1

Число кредитов/часов: 1,5 з.е./54 час.

Цель дисциплины: формирование общего представления о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития.

Задачи дисциплины: Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

- психолого-педагогическая деятельность: формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

- организационно-управленческая деятельность: организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам; ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

- научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике; участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» относится к факультативным дисциплинам.

Содержание дисциплины. Добровольческая деятельность: истоки становления, правовые аспекты, основные понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности в сфере здравоохранения. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам. Информационные технологии в волонтерской среде

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 (5.1, 5.2, 5.3)