

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 12:57:41

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ ЧАСТИ:

Аннотация к программе по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.01

Год обучения: 1 курс

I-II семестр

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональной компетенций в условиях модульной системы обучения иностранному языку для дальнейшего его применения в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык
Ознакомлении обучающихся с:

- функциональным аспектом лексико-грамматической системы языка;
- менталитетом и образом жизни носителей языка;
- профессиональной деятельностью в стране изучаемого языка;

1. изучении базового лингвистического материала и речевых образцов, необходимых для осуществления устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо, перевод) иноязычного общения на профессиональном уровне

2. формировании навыков использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях профессионального характера.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части. Изучение дисциплины рекомендуется проводить в течении 2 семестр.

Грамматика. Существительное. Артикль. Местоимения. Числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Видовременные и залоговые формы английского глагола. Неличные формы глагола. Условные предложения. Предлоги и союзы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен.

Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Синтаксис. Структура простого предложения. Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях. Виды вопросительных предложений.

Лексика. Стилистически нейтральная лексика, относящаяся к общему языку и базовая терминологическая лексика по специальности. Полисемия. Синонимы. Устойчивые выражения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-2

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Латинский язык

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.02

Год обучения: 1 курс

1 семестр

Число часов / кредитов: 108 ч. / 3 з.е.

Цель дисциплины: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Учебная дисциплина «Латинский язык» реализуется в рамках Блока 1 обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- грамматика русского и современных иностранных языков (морфология, словообразование);
- история древнего мира и античная мифология (школьный курс);
- биология (школьный курс);
- общая химия (школьный курс).

Фонетика. Алфавит. Правила чтения латинского языка. Правила ударения в латинском языке. Имя существительное. Первое склонение существительных. Несогласованное определение. Терминология патологии, клиники. Греко-латинские термины-элементы. Второе склонение существительных. Имя прилагательное 1-2 склонения. Согласованное определение. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия семейств. Исключения из правил о роде существительных 2-го склонения.

Международная химическая номенклатура на латинском языке. Наименования элементов, кислот, оксидов, закисей. 3-е склонение существительных. Наименования солей, эфиров. Грамматические особенности

существительных третьего склонения, используемых в микробиологической терминологии. Терминоэлементы, используемые в микробиологической номенклатуре.

Прилагательные 2 группы. 4-е и 5-е склонение существительных. Степени сравнения прилагательных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ОПК-2.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины: «Культурология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.03

Год обучения: 1 курс

1 семестр

Число кредитов / часов: 2 ЗЕ / 72 ч

Цель дисциплины: сформировать представления о сущности и истории развития отечественной и мировой культуры, о разнообразии мировых культур, обосновать понятие межкультурной и межэтнической толерантности, сформировать целостный взгляд на социально-культурные процессы прошлого и современности; привить уважение к историческому наследию и культурным традициям своей страны.

Место дисциплины в учебном плане: цикл Б1, базовая часть, дисциплина «Культурология» осваивается в 1-м семестре.

Культурология является комплексной гуманитарной наукой. Она взаимодействует с другими науками: историей, философией, социологией, психологией, языкознанием, этикой, эстетикой и другими. Каждая из наук, с которыми контактирует культурология, углубляет представления о культуре.

Цель изучения дисциплины – способствовать развитию эстетического вкуса, обогащению и углублению внутреннего духовного мира, побуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры.

Задача дисциплины – дать целостное представление о культуре, ее сущности, структуре и функциях, особенностях различных этапов ее становления; показать студентам огромную роль культуры в жизни человека, которая через входящую в нее систему ценностей, норм и традиций прямо и непосредственно определяет поведение и взаимоотношения людей, предоставляя в то же время человеку возможность реализовать свои творческие способности.

Предмет дисциплины – вопросы происхождения, функционирования и развития культуры как специфически человеческого способа жизни.

В системе подготовки специалиста по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) дисциплина «Культурология» нацелена на то, чтобы дать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; основные формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития; научить оценивать достижения культуры, быть способным анализировать и учитывать

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; дать навыки интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития, анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Обучающиеся в ходе изучения дисциплины «Культурология» должны приобрести навыки по выстраиванию социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Они должны уметь обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и в целом быть толерантными.

Настоящая программа своим содержанием охватывает круг вопросов, связанных с общей теорией культуры, взаимодействием культуры и общества, культуры и природы, типологией культуры, особенностей культуры России и других стран, а также современными тенденциями культуры

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-3

Аннотация к программе по учебной дисциплине История

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.04

Год обучения: 1 курс

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 4з.е. / 144 час.

Цель дисциплины: состоит в формировании понимания современного этапа исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации, для чего необходимо овладеть знанием истории Российского государства.

Задачи дисциплины: - приобретение студентами знаний в области истории

- выработка умения анализа объективных и субъективных факторов, определяющих процесс общественного развития, различных исторических ситуаций.

- выработка умений определять характер политических и социально-экономических процессов на состояние и развитие системы здравоохранения, на утверждение здорового образа жизни и здоровья людей.

Содержание дисциплины: Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь (IX-XII вв.). Смутное время. Россия в эпоху Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Буржуазные реформы 60-70-х XIX в. Крах абсолютизма в России. Февральская революция 1917 г. в России. Приход большевиков к власти. Россия в годы гражданской войны. СССР в годы строительства социализма. Советское тоталитарное государство. СССР в годы Великой Отечественной войны. «Хрущевская оттепель». СССР в годы застоя. Россия в современном мире

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3

Аннотация к программе по учебной дисциплине Социология

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.05

Год обучения: 1 курс

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель освоения учебной дисциплины - создание у студента базовых знаний по дисциплине, связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности.

Задачи:

-формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

-формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

-формирование у студента навыков общения с коллективом;

-введение студента в научное поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту;

-формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

-обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

На протяжении последних десятилетий в медицинской практике происходят существенные изменения, которые затрагивают сам характер и содержание деятельности врача. Все более актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Многочисленные исследования показывают, что удовлетворенность качеством медицинской помощи определяется не только и не столько проведением собственно медицинских вмешательств, сколько их соответствием психологическим потребностям и субъективным ожиданиям больных. Таким образом, формирование у студентов навыков делового и межличностного общения (коммуникативной деятельности) является базовой необходимостью, без которой задача повышения качества жизни и социального функционирования больных оказывается трудно выполнимой. Указанные навыки приобретают особую значимость в профессиональной деятельности врача при рассмотрении вопросов, связанных с комплаентностью больных, в ходе

профилактической и реабилитационной работы, а также при возникновении конфликтных ситуаций. Особую важность коммуникативные навыки имеют при ведении больных с хроническими инвалидизирующими заболеваниями, пациентов, находящихся под воздействием психического стресса, а также лиц, страдающих сопутствующими психическими расстройствами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле естественнонаучных и математических дисциплин, в том числе: физика и математика; химия, биология, биохимия, анатомия.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин, таких как общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, психиатрия, медицинская психология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, производственная практика, педиатрия, акушерство и гинекология, нормальная физиология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, судебная медицина, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины:

Психолого-педагогическая деятельность:

-формирование у обучающихся позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

-формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

-обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

-организационно-управленческая деятельность;

-организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

-ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

-оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

Научно-исследовательская деятельность:

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

-подготовка рефератов по современным научным проблемам;

-участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

-участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

-участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-3

Аннотация к программе по учебной дисциплине Экономика

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.06

Год обучения: 1 курс

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: Сформировать у обучающихся основы экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; сформировать способность к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Место дисциплины в учебном плане: Б1, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Содержание дисциплины: Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Банковская система. Международная экономика. Основы прикладной экономики. Основы маркетинга. Финансовые институты. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4

Аннотация к программе к учебной дисциплине Педагогика

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.07

Год обучения: 1 курс

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога и формирование общекультурных, профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-7, ПК-9, ПК-10.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами следующих знаний: значение педагогических знаний в работе с клиентами и их родственниками; предмет, задачи и методы педагогики; основные этапы возникновения и развития педагогики; особенности модернизации системы образования в России и за рубежом; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса.

- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в научно-исследовательской, педагогической и психолого-просветительской работе; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой; использовать на практике традиционные и активные методы обучения; планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия.

- овладение студентами навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами популяризации психологических знаний.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ООП ВО – специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Аннотация к программе к учебной дисциплине Философия

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.08

Год обучения: 2 курс

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» состоит в овладении знаниями об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору; а также в активизации у студентов сознательного целеполагания, при раскрытии им достаточно исследованных в развитии философской мысли возможностей и вариантов аксиологического выбора.

Задачи дисциплины:

- ◆ ознакомление с историей философской мысли;
- ◆ приобретение знаний о новейших концепциях мироздания, общих

принципов жизни на Земле, смысле человеческого бытия и современных проблем цивилизационного развития;

- ◆ формирование представления о своеобразии философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;

- ◆ ознакомление с многообразием форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях их значении в творчестве и повседневной жизни;

- ◆ формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

- ◆ формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;

- ◆ формирование понимания роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- ◆ приобретение знаний об условиях формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; приобретение знаний о структуре, формах и методах научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре ооп университета.

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовому циклу дисциплин.

Содержание дисциплины: Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего ВостУКа. Античная философия. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философия Эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Марксистская философия. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философии. Философия русского космизма.

Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты. Философская концепция развития. Законы диалектики. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. Проблема сознания в философии. Философская антропология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-7

Аннотация к программе к учебной дисциплине Логика

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.09

Год обучения: 1 курс

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Цель освоения учебной дисциплины «Логика» состоит в развитии навыков дискурсивного мышления и применении логических знаний для решения различных проблем.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о логических формах, законах, методах и приемах мышления;
- научить применять логические знания при проведении научных исследований;
- научить применять логические знания при проведении аргументации;
- сформировать логические основы, направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых медицинской теорией и практикой.

Учебная дисциплина «Логика» (Б1.Б.09) относится к базовой части дисциплин Блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, навыки и умения, формируемые предшествующей дисциплиной «Обществознание» (Школьный курс):

Знать: логические методы и приемы;

Владеть: логическими приемами анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения; дедуктивным и индуктивным методами; методами установления причин исследуемых явлений; методами аргументации.

Уметь: охарактеризовать различные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных объектов; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по различным проблемам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ПК-1

Аннотация к программе к учебной дисциплине Профессиональная этика

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.10

Год обучения: 1 курс

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: является формирование у обучающихся целостного и системного представления об этических основаниях деятельности клинического психолога, раскрытие сущности и обоснование необходимости этического подхода в профессиональной, научной и практической деятельности, формирование основ

ценностно-этического мышления специалиста.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессионально-этическую компетентность;
- дать понимание важности следования этическим принципам, требованиям и нормам;
- дать систематизированное представление о нормативных регламентах профессиональной этики и её философских основах;
- показать позитивные и негативные последствия этического взаимодействия клинического психолога как практика, диагноста и исследователя.

Учебная дисциплина Профессиональная этика относится к блоку 1, базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предыдущими дисциплинами:

Знать: основные философские понятия и категории, основные философские идеи и учения, научную методологию, методы научного познания и формы научного знания, закономерности развития природы, общества, мышления.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии и научной методологии в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития природы, индивида и общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции в ходе изучения дисциплины: ОК-6, ПК-3, ПСК-1.1.

Аннотация к программе к учебной дисциплине Правоведение

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.11

Год обучения: 1 курс

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины Правоведение - формирование у обучающихся теоретических и практических навыков в различных отраслях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;
- ознакомление с основными нормативными актами российского законодательства;
- изучение общих вопросов теории государства и права;
- дать характеристику основных отраслей российского права;
- обеспечить необходимую правовую подготовку обучающихся, дать им необходимые знания для правильного и точного понимания и применения

законодательства;

- научить обучающихся принимать обоснованные решения;

- привить навыки и умения использования полученных знаний в практической деятельности.

Учебная дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП подготовки специалистов по направлению 37.05.01. Клиническая психология.

Знать: основные положения различных отраслей права Российской Федерации

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов

Уметь: грамотно излагать и высказывать суждения о политической и правовой системе общества

Помогают сформировать компетенции: ОК-1, ОК-5.

Аннотация к программе к учебной дисциплине История и теория религии

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.12

Год обучения: 2 курс

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: формирование у будущих клинических психологов позитивных навыков решений широкого круга проблем, связанных с конфессиональной принадлежностью пациентов и членов их семьи, обретение знаний о многообразных явлениях движущегося во времени мира религии, формирование самостоятельного мировоззрения, ориентированного на свободу совести и уважительное отношение к иным взглядам.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии;

2. Формирование представлений о различных видах религий и верований (ранних формах религии, национальных и мировых религиях), изучение условий их появления, этапов развития и существующих направлений;

3. Раскрытие особенностей вероучения, культа, организации религий;

4. Содействие формированию свободы совести и терпимого отношения к представителям различных мировоззрений и религий.

5. Обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций религиозных событий прошлого и настоящего.

Учебная дисциплина (модуль) История и теория религии относится к блоку 1, базовой части.

Знать:

-Историю Российского государства

-Понимать современный этап исторического развития России в контексте

истории мировой цивилизации

-методы и приемы исторического анализа;

Владеть:

-навыками анализа объективных и субъективных факторов, определяющих процесс общественного развития, различных исторических ситуаций.

-умением определять характер политических и социально-экономических процессов на состояние и развитие системы здравоохранения, на утверждение здорового образа жизни и здоровья людей.

Уметь:

-грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

-применять историческую методологию к анализу актуальных мировоззренческих, учебных и научных проблем.

Сформировать компетенции: ОК-1; ОК-3; ОПК-3.

**Аннотация к программе к учебной дисциплине
«Математика с курсом статистических методов и математического
моделирования в психологии»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.13

Год обучения: 1 курс

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является: обеспечение готовности обучающегося к овладению системой знаний и компетенций по использованию математических методов в психологии, определяющих получение результатов и выводов психологических исследований с большей статистической достоверностью - как основы для развития способностей и компетенций обучающихся, связанных с экспериментальной методологией и техникой

При этом **задачами** дисциплины являются:

Освоение обучающимися методологических основ дисциплины для формирования логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем.

Приобретения обучающимися умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Овладение обучающимися соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями.

Формирование у обучающихся способности и готовности к участию в постановке научных задач и их экспериментальной реализации.

Формирование у обучающихся способности и готовности анализировать социально-значимые проблемы, процессы, использовать на практике методы естественнонаучных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Учебная дисциплина (модуль) «Математика с курсом статистических

методов и математического моделирования в психологии» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки специалиста по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в средней школе и отраженные в федеральных образовательных стандартах и программах общего среднего образования (для старших классов), разработанных для изучения «Математики» на базовом уровне. Обучающиеся до начала изучения дисциплины должны:

Знать:

- о математических понятиях как о важнейших математических моделях;
- возможности аксиоматического построения математических теорий; основных понятий, идей и методов математического анализа;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.

Уметь:

- применять методы доказательств и алгоритмов решения типовых математических задач, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Владеть:

- методами доказательств и алгоритмов решения;
- стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; владения методами математического анализа.

Сформировать *компетенции*: ОК-1, ПК-1, ПК-4.

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Современные информационные технологии»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.14

Год обучения: 1 курс

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель освоения учебной дисциплины «Современные информационные технологии» состоит в овладении теорией информатики, а также практикой применения современных информационных технологий в медицине и здравоохранении.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области информационных технологий;
- обучение обучающихся важнейшим математическим методам, программным и техническим средствам математической статистики, информатики, позволяющим на различных этапах получать и анализировать биомедицинскую

информацию,

- приобретение обучающимися знаний о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении,
- приобретение обучающимися знаний о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе,
- обучение обучающихся важнейшим методам для работы в сети Интернет для поиска медико-биологической информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Физика, математика

Знать основные принципы и законы физики и математики; их анализ, основные положения теории абстрактного мышления; характеристики воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм.

Уметь пользоваться физическими и математическими методами, анализировать данные на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков в области специализации.

Владеть навыками работы с программным обеспечением компьютеров для планирования и обработки результатов физических исследований, понятийным аппаратом физики и математики.

Сформировать компетенции: ОПК-1, ПК-1,

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Современные концепции естествознания»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.15

Год обучения: 4 курс

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о современной научной картине мира и получение знаний об основных понятиях и естественнонаучных концепциях, теориях, законах, моделях, гипотезах, которые позволяют понимать окружающий мир в его естественном состоянии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- понимание логики и закономерностей развития науки и научных концепций;
- формирование представлений об основных этапах развития науки и смене научных парадигм как качественном обновлении естественнонаучного знания;
- изучение концептуальных основ и фундаментальных физических, химических, биологических законов природы;

- изучение физиологических основ психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека;
- расширение кругозора, развитие научного мышления и научного мировоззрения;
- понимание концепции глобального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека.

Учебная дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к блоку 1, базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предыдущими дисциплинами:

- физика.

Знания: о природе физических объектов и процессов, механизмах и законах физических явлений.

Умения: анализировать и дифференцировать формы движения материи.

- химия.

Знания: о сущности химических явлений, химические понятия и законы.

- философия.

Знания: о науке и научной методологии; формах и методах научного познания.

Умение: применять методы эмпирического и теоретического познания.

Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития индивида и общества.

Сформировать компетенции: ОК-1, ОК-7.

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Функциональная анатомия ЦНС»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.16

Год обучения: 2 курс

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении знаниями по анатомии ЦНС человека как в целом, так и ее отдельных частей, развитии и особенностях строения в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

Изучение обучающимися строения, функций и топографии органов нервной системы, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их КТ и ЯМР изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения нервной системы, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

Формирование у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов нервной системы, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды,

влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

Формирование у обучающихся комплексного подхода при изучении анатомии и топографии нервной системы; и ее роль во взаимосвязи отдельных частей организма как единое целое; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины.

Формирование у обучающихся умений ориентироваться в сложном строении мозга человека, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

Воспитание обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Формирование у студента навыков общения с коллективом.

Сформировать компетенции: ОК-1, ОК-7

Учебная дисциплина «Функциональная анатомия ЦНС» анатомия относится к базовой части блока 1.

Учебная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: нейрофизиология; физиология ВНД и сенсорных систем; профессионального цикла по психологии

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Нейрофизиология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.17

Год обучения: 2 курс

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель: изучение нейрофизиологических механизмов деятельности центральной нервной системы, необходимых для успешного использования этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачи:

- формирование представлений об организации нервной системы, нейронных механизмах рефлекторного поведения, принципах системного функционирования мозга;

- приобретение знаний в области физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;

- изучение принципов системной организации функций мозга.

Учебная дисциплина «Нейрофизиология» относится к Блоку 1 (базовая часть) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- по физике, математике

Знать: правила техники безопасности и работы с приборами; основные

физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, характеристики воздействия физических факторов на организм, физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, медицинским оборудованием.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

- по анатомии

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе строения органов и систем человека.

Уметь: анализировать анатомическое строение тканевых и органных структур у человека.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Сформировать компетенции: ОК-1, ОК-7, ПК-1

**Аннотация к программе к учебной дисциплине
«Психофизиология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.18

Год обучения: 3 курс

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучить физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения;

- освоить принципы и методы психофизиологического исследования;

- освоить применение психофизиологических знаний на практике.

Учебная дисциплина «Психофизиология» относится к блоку обязательных дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

Нейропсихология.

Знать:

психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;

Владеть:

навыки в решении ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов;

Уметь:

анализировать физиологические основы функционирования психических

процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.

Сформировать компетенции: (ПК-2) готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); (ПК-6) способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Психофизиология профессиональной деятельности:

Знать:

- психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний

Владеть:

- классификациями функциональных состояний человека
- владеть методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний

Уметь:

интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных;

свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.

Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

Сформировать компетенции: (ПК-2) готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); (ПК-6) способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Антропология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.19

Год обучения: 1 курс

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – способствовать подготовке квалифицированного клинического психолога как специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение учебной дисциплины «Антропология» состоит в овладении антропологическими знаниями, умениями и навыками через рассмотрение человека во всём комплексе и его многообразии биологических, психологических, социальных и культурных связей.

Задачами дисциплины являются:

Приобретение студентами знаний в области дисциплины антропология.

Обучение студентов теоретическим основам антропологии, необходимым в профессиональной деятельности клинического психолога.

Освоение антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека.

Формирование представления о морфологической и социальной эволюции человека, возрастной и конституционной антропологии, эволюции человека (антропогенез).

На основе популяционной антропологии сформировать представление о видовом единстве человека, с использованием морфологических, физиологических, генетических данных о единстве человечества.

Сформировать антропологическое понимание социальной природы человека на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности для гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности:

Учебная дисциплина (модуль) Антропология относится к блоку 1, базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать знаниями по биологии и истории в объеме средней общеобразовательной школы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих видов деятельности: научно-исследовательская, психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная, педагогическая, психолого-просветительская, организационно-управленческая, проектно-инновационная.

Сформировать компетенции: ОК-3, ОПК-3, ПК-3

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Введение в клиническую психологию»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.20

Год обучения: 2 курс

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 час.

Целью дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- сформировать у студентов представление о категориальном и

методологическом аппарате клинической психологии, ее теоретических основах и проблемных областях;

- познакомить студентов с основными разделами клинической психологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития);

- раскрыть основные исторически сложившиеся научно-практические области и направления зарубежной и отечественной клинической психологии;

- раскрыть современные и наиболее перспективные направления клинической психологии;

- осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических).

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к блоку базовых обязательных дисциплин Б1.Б.20.

«Введение в специальность».

Знать:

- психологические основы здорового образа жизни;

- психологию совладающего поведения;

- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;

- основы просветительской деятельности психолога.

Владеть:

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);

- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;

- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

Уметь:

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;

- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

Сформировать компетенции: ПК-3, ПК-7

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Общая психология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.21

Год обучения: 1 -2курс

Семестр: 1,2,3

Число кредитов/часов: 17 з.е. / 612 час.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Общая психология» является овладение базовыми научными знаниями в области общей психологии как гуманитарной дисциплины, а также формированием общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций ОК-7, ОПК-1, ПК-1.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- создать у обучающихся целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

- формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

- формировать метапредметные компетенции обучающегося вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;

- организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций;

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;

- овладение методами обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;

- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;

- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

Выпускникам - клиническим психологам - важно научиться понимать основные психологические закономерности клиентов, ориентироваться в индивидуально-психологических особенностях их личности, в проявлении темперамента и характера, мотивах поведения, направленности; проявлениях психических процессов (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, воображении, представлении, воли, чувств, эмоций); осознанно регулировать психические состояния; формировать профессиональные компетенции на основе соответствующих психических проявлений. Не менее важно понять и свои профессиональные возможности, достоинства и недостатки, уметь психологически достоверно охарактеризовать самого себя как личность клинического психолога.

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Общая психология» изучается обучающимися очной формы обучения в 1, 2 и 3 семестрах. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Общая психология» образует основу фундаментальной теоретической

подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей и связан с содержанием социологии, истории, антропологии. Трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц (612 часов). С обучающимися очной формы обучения контактная работа составляет 300 часов, из них: лекции – 120 часов, практические занятия – 180 часов. На самостоятельную работу отводится 276 часов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных компетенций:

- ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Общепсихологический практикум»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.22

Год обучения: 1-2 курс

Семестр: 1,2,3

Число кредитов/часов: 17 з.е. / 612 час.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций и трудовых функций: ОПК-1, ПК-1, ПСК-1.1.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;

- овладение методами обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами

психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;

- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;

- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается обучающимися очной формы обучения во 2 и 3 семестрах. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Общепсихологический практикум» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей и связан с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологии. Дидактические цели практикума заключаются в экспериментальном подтверждении изученных теоретических положений; овладении техникой эксперимента, навыками решения практических задач; формировании умений работать с различными психодиагностическими методиками изучения личностных особенностей подэкспертного, определении связи между психическими состояниями человека и их внешними проявлениями. Проведение практикума активизирует мыслительную деятельность обучающегося, поскольку при этом он анализирует факты, явления, дает им оценку, сравнивает различные психические явления, устанавливает их взаимосвязи. Это приводит к более глубокому и всестороннему пониманию учебного материала, лучшему его усвоению. Кроме того, практикум применяется для проверки степени усвоения теоретического материала по курсу «Общая психология». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). С обучающимися очной формы обучения контактная работа – 108 часов, из них: лекции – 44 часа, практические занятия – 64 часа. На самостоятельную работу отводится 108 часов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных компетенций:

- ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

- ПСК-1.1. – способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Социальная психология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.23

Год обучения: 2 курс

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 час

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Социальная психология» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций и трудовых функций: ОК-7, ОПК-3, ПК-1.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у обучающихся основных понятий социальной психологии; социально-психологических особенностей развития личности; социально-психологических характеристик групп; социально-психологических особенностей общения;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, подходами к изучению психических явлений;
- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся навыков общения в коллективе;
- обучение использованию коммуникативных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- введение обучающихся в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту;

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Социальная психология» изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре 2 курса. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Социальная психология» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, психофизиологии и почти всех отраслевых психологий. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). С обучающимися очной формы обучения контактная работа – 90 часов, из них: лекции – 36 часов, практические занятия – 54 часа. На самостоятельную работу отводится 54 часа. Содержание курса направлено на изучение

обучающимися базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем социальной психологии и возможности их практического решения. Курс «Социальная психология» носит практический характер и направлен на освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся. Дисциплина раскрывает социальную психологию как фундаментальную психологическую науку; явления, характеризующие общение и взаимодействие людей; феномены, относящиеся к малым группам; вопросы взаимодействия и взаимовлияния индивида и группы; межличностные отношения; социальное поведение людей. Курс «Социальная психология» включает взаимосвязанные между собой разделы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) :

- ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Организационная психология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.24

Год обучения: 2 курс

Семестр: 3,4

Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 час

Цели изучения дисциплины: усвоение знания об основных закономерностях поведения человека в организации и формирование у студентов знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации; содействие формированию и развитию толерантности во взаимодействии в трудовом коллективе

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний об основных закономерностях поведения человека в организации;

- формирование у студентов знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности;

-обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации;

-содействие формированию и развитию толерантности во взаимодействии в трудовом коллективе.

Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, общепсихологический практикум, профессиональная этика, введение в клиническую психологию.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: дисциплина формирует базу для следующих видов профессиональной деятельности:

организационно-управленческая деятельность;

проектно-инновационная деятельность;

Сформировать компетенции: ПК-11, ПК-12

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.25

Год обучения: 2 курс

Семестр: 4-5

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога и формирование общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-7, ПК-3.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы знаний в области возрастной психологии, психологии развития, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности клинического психолога;

- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения клинического психолога: психодиагностического обследования с учетом возраста пациента (клиента).

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: теоретико-методологические основы возрастной психологии, психологии развития; возрастная периодизация психического развития, отечественные и зарубежные теории психического развития; специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей субъекта; современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального психического развития; возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру

нарушений психики и поведения;

- выработка у студентов умения анализировать возрастные особенности психологического развития; выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы; работать с пациентами различных возрастных групп;

- овладения обучающимися навыками: учета возраста при проведение сбора и анализа информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности.

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части ООП ВО – специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на 1 курсе при изучении дисциплины: «Общая психология».

Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психодиагностическая:

- клинико-психологическая диагностика с учетом возраста пациента (клиента);

Консультативная и психотерапевтическая:

- клинико-психологическая помощь с учетом возраста пациента (клиента); разработка психологических модулей реабилитационных программ с учетом возраста пациента (клиента)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1) общекультурных (ОК) компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

2) профессиональных (ПК) компетенций:

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Педагогическая психология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.26

Год обучения: 2 курс

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога и формирование общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-3, ПК-9.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы знаний в области педагогической психологии, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности клинического психолога;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения педагога;
- приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически обоснованного педагогического общения и взаимодействия.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: основы педагогической психологии; цели, формы, методы и средства педагогической деятельности; психологические особенности личности педагога; специфику педагогического общения; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологические особенности студенческого коллектива; особенности учебной мотивации и приемы ее формирования;
- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей будущей профессиональной деятельности: уметь систематически пополнять свои знания путем самообразования; уметь добывать новые знания из реального педагогического процесса; уметь изучать личность учащегося и способности коллектива; уметь изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности; уметь методически анализировать и практически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать; уметь планировать обучение с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся; уметь планировать творческие работы и СРО, проектировать и создавать наглядные пособия;
- овладения обучающимися навыками: учета учебной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; построения и использования педагогического прогноза; приемами психологической самодиагностики и самооценки.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части ООП ВО –специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на 1 курсе при изучении дисциплины: «Педагогика».

Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Педагогическая:

- выбор эффективных методов и средств обучения и воспитания при разработке и проведении учебных занятий; изучение образовательного потенциала

обучающихся, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; оптимизация педагогического общения

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1) общекультурных (ОК) компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

2) общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

3) профессиональных (ПК) компетенций

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

Аннотация к программе к учебной дисциплине «Дифференциальная психология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.27

Год обучения: 2 курс

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час

Цели изучения дисциплины: освоение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний теоретического контекста дифференциальной психологии, ее основных понятий, возможностей и ограничений экспериментальных схем и методов, правил организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правил статистического анализа результатов исследований а также основных периодических изданий и ресурсов, содержащих информацию об исследованиях индивидуальных различий;

- формирование у студентов умений отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

- содействие формированию навыков использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой

части дисциплин Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, общепсихологический практикум, профессиональная этика, введение в клиническую психологию.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: дисциплина формирует базу для следующих видов профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность;

психодиагностическая деятельность.

Сформировать компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Психодиагностика

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.28

Год обучения: 2 курс

4 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Предлагаемая программа курса "Психодиагностика" ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Освоение курса позволит понять специфику психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

Усвоение курса позволит психологу более эффективно осуществлять диагностическую деятельность, ориентироваться в сложных случаях диагностической практики, будет способствовать развитию и формированию у него психодиагностического мышления.

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в четвертом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины – Изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации, а также формирование профессиональных компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Задачами дисциплины являются:

обучить основным понятиям психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);

знать особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;

знать психометрические требования к разработке психодиагностических методик;

знать структуру психодиагностики;
изучить средства психодиагностики;
уметь оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования

овладеть навыками составления психологического портрета и автопортрета;
подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Знать:

Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о
возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных
психодиагностических методов.

Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств,
взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях
профессиональной деятельности

Уметь:

Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих
психодиагностические методики.

Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических
характеристик личности, коллективов.

Владеть:

Навыками организации и проведения психологического изучения детей и
взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.

Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций
по их использованию

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих
компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.29

Год обучения: 3 курс

5 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается в четвертом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических

обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Задачами дисциплины являются:

обучить основным понятиям психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);

знать особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;

знать психометрические требования к разработке психодиагностических методик;

знать структуру психодиагностики;

изучить средства психодиагностики;

уметь оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования

овладеть навыками составления психологического портрета и автопортрета;

подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Знать:

Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.

Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности

Уметь:

1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов

Владеть:

Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.

2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методология исследований в клинической психологии»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б 30

Год обучения: 5,5 лет

курс 5, семестр А

Число кредитов/часов: 72/2

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» изучается на V курсе в семестре А, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа в области клинической психологии – как науки;
- формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии;
- анализ основных методологических проблем современной клинической психологии.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечение усвоения студентами теоретических и практических знаний и практических навыков по следующим аспектам:
 - общая характеристика методологии науки и методологии клинической психологии как самостоятельной области научного познания;
 - представления о современных методологических концепциях, применяемых в клинической психологии;
 - методологические основы экспериментальной клинической психологии;
 - особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии;
 - основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в образовании, системе социальной помощи населению и др.;
 - основные подходы к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемы выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- основные методологические проблемы клинической психологии;
- теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификации в клинической психологии;
- особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии
- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в образовании и системе социальной помощи населению.

Уметь:

- 1) уметь делать выбор методов исследования в соответствии с задачами исследования в соответствии диагностическими функциями (батареи тестов, опросников и др.),
- 2) уметь подбирать психологические методики, способные оценить деятельность отдельных психических функций, индивидуально- психологических особенностей

3) уметь дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы.

4) уметь при подборе методов исследования учитывать индивидуальные особенности психического и соматического состояния испытуемого; его возраст, профессию, уровень образования, время и место проведения исследования

5) уметь в соответствии с задачами исследования использовать методы исследования в клинической психологии трех групп: 1) клиническое интервьюирование, 2) экспериментально-психологические методы исследования, 3) оценка эффективности психокоррекционного воздействия

Владеть навыками:

- основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах;

- навыками планирования психологического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

2) способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

3) способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

4) готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

5) умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования (ПК-3).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б 31

Год обучения: 5,5 лет

курс 3, семестр 5-6

Число кредитов/часов: 4 з.е. 144 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины

«Методика преподавания психологии в высшей школе» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование общекультурных и профессиональных компетенций и трудовых функций: ОК-1; ОК-7, ПК-9.

При этом задачами дисциплины являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается обучающимися очной формы обучения в семестре 3 курса. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Методика преподавания психологии в высшей школе» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития, психологии личности и почти всех отраслевых психологий. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). С обучающимися очной формы обучения контактная работа – 63 часа, из них: лекции – 24 часа, практические занятия – 39 часов. На самостоятельную работу - 45 часов. Содержание курса направлено на изучение обучающимися базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем общей психологии и возможности их практического решения. Курс «Методика преподавания психологии в высшей школе» носит практический характер и направлен на освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся, раскрывает исторические основы преподавания психологии в России, также раскрывает основные методологические и методические принципы и приемы преподавания психологии как научной дисциплины на современном этапе. Для развития личностно и профессионально значимых качеств, необходимых в практической деятельности будущих клинических психологов, в данном курсе делается акцент на развитие умений хорошо ориентироваться в основных теоретических и методических подходах к

преподаванию психологии анализа основных направлений развития рекламы, теоретических и методологических позиций, использование полученных знаний на практике. Изучение дисциплины носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет педагогическую психологию. Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности. Курс «Методика преподавания психологии в высшей школе» включает взаимосвязанные между собой три раздела, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. История преподавания психологии. II. Альтернатива. III. Таксономия учебных задач, принципы и методы преподавания психологии. Изучение данной дисциплины позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

педагогическая:

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

психолого-просветительская:

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- ПК-9 – педагогическая деятельность: способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б 32

Год обучения: 5,5 лет

курс 2, семестр 4

Число кредитов/часов: 2 з.е. 72.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Психология личности» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций и трудовых функций: ОК-7, ПК-1, ПСК-1.2.

При этом задачами дисциплины являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- овладение методами обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Психология личности» изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре 2 курса. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Психология личности» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии и почти всех отраслевых психологий. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). С обучающимися очной формы обучения контактная работа – 36 часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа. На самостоятельную работу - 36 часов. Содержание курса направлено на изучение обучающимися базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем психологии личности и возможности их практического решения. Курс «Психология личности» носит практический характер и направлен на освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся, раскрывает исторические основы психологии личности, также раскрывает основные методологические и методические принципы и приемы психологии личности как научной дисциплины на современном этапе. Для развития личностно и профессионально значимых качеств, необходимых в практической деятельности будущих клинических психологов, в данном курсе делается акцент на развитие умений хорошо ориентироваться в основных теоретических и методических

подходах к психологии анализа основных теоретических и методологических позиций, использование полученных знаний на практике. Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности. Курс «Психология личности» включает взаимосвязанные между собой разделы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. История становления психологии личности в зарубежной и отечественной психологии. II. Особенности функционирования личности. III. Психические свойства и самосознание личности. Изучение данной дисциплины позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении педагогической практики.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных компетенций:

ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПСК-1.2. – способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Расстройства личности»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.33

Год обучения: 5,5 лет

курс 3, семестр 5

Число кредитов/часов: 72/2

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Расстройства личности» изучается на 3 курсе в 5 семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины:

- подготовка специалистов здравоохранения к выполнению амбулаторного и стационарного вида профессиональной деятельности, необходимых для исполнения должностных обязанностей клинического психолога (для программ профессиональной переподготовки) или

- совершенствование профессиональных компетенций клинических

психологов по актуальным вопросам девиантного поведения и патологии личности, клиники и лечения, принципов их коррекции (для программ повышения квалификации.)

Задачами дисциплины являются:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение девиантологии для медицины и здравоохранения, основные понятия и основные проблемы психиатрии, психиатрии-наркологии, этапы развития психиатрических наук;
- теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины;
- основные типы нарушений психической деятельности;
- место и роль практической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем;
- психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств;
- основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные личностные нарушения.

Уметь:

- использовать специальные знания психиатрии, наркологии, психотерапии, клинической психологии развития для анализа специальной литературы и разработки планов психо- и наркопрофилактики;
- анализировать типы нарушений психической деятельности;
- применять диагностические и психокоррекционные методы в работе с контингентом, имеющим нарушения в психической сфере;
- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации);
- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Владеть:

- диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения;
- пониманием основных концепций и подходами в клинической психологии и психиатрии;
- приоритетными направлениями в современной науке и практике, изучающих психические и личностные расстройства человека;
- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;
- навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Проведение обследования пациентов с целью установления видов

девиантного поведения и вариантов расстройств личности (ПК-1);

Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Патопсихология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.34

Год обучения: 5,5

3 курс 6 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Дисциплина «Патопсихология» реализуется в базовой части дисциплин и изучается на 3 курсе в VI семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Патопсихология», являются: «Общая психология», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Психология личности».

Параллельно изучаются: "Методы патопсихологической диагностики".

Дисциплина «Патопсихология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Личностные расстройства», «Психологическое консультирование», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по психотерапии и консультированию».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, психокоррекционная и организационно-управленческая. Дисциплина «Патопсихология» относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),

Цель дисциплины – выработка навыков выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией, а также освоение навыков планирования и проведения патопсихологического исследования нарушений психических процессов при психических заболеваниях, ознакомление с научными основами и методиками психотерапии и психокоррекции, а также реабилитации психически больных для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с организационными и правовыми вопросами работы патопсихолога в психиатрических учреждениях;

2. Сформировать у обучающихся профессиональные и этические представления, обеспечивающие надлежащее проведение патопсихологического исследования психически больных;

3. Обучить студентов выявлению основных патопсихологических признаков нарушенной психической деятельности человека, алгоритму, лежащему в основе их выделения;

4. Способствовать приобретению основных навыков патопсихологической диагностики (патопсихологического синдрома, нозологической принадлежности) и оценки сохранных звеньев когнитивных функций, выделения основных личностных характеристик;

5. Выработать навыки поддержания общения будущего клинического психолога с психически больными людьми и их родственниками, ведения клинико-психологической беседы, сбора анамнеза;

6. Ознакомить студентов с приемами психокоррекции, структурой и содержанием реабилитационных и психопрофилактических программ;

7. Ознакомить студентов со спецификой проведения судебно-психологической, военно-психологической и трудовой экспертизы.

В результате изучения дисциплины "Патопсихология" студент должен:

Знать:

Основы законодательства РФ в области здравоохранения, в частности, в области психического здоровья;

Правовые и организационные основания медико-социальной экспертизы в Российской Федерации;

Принципы проведения обследования психически больных, включая принципы проведения патопсихологического исследования;

Соотношение патопсихологического метода исследования и других параклинических методов исследования и клинико-психопатологического метода в психиатрической диагностике;

Принципы патопсихологической дифференциальной диагностики;

- алгоритм составления тестовой батареи в зависимости от поставленных задач и форм патологии;

Принципы составления заключения патопсихологического исследования;

Способы клинической и патопсихологической оценки глубины дефекта психических функций при психических расстройствах.

Уметь:

Интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для описания характеристики нарушений когнитивных функций и расстройств эмоционально-волевой сферы у психически больных;

Составить тестовую батарею для решения различных задач патопсихологического исследования;

Оценить глубину дефекта когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими заболеваниями;

Написать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

Владеть:

Навыками проведения клинико-психологической беседы в рамках патопсихологического исследования с пациентом;

Навыками проведения беседы с родственниками и близкими пациента в психокоррекционной работе;

Навыками построения алгоритма патопсихологического исследования согласно поставленной клинической или экспертной задачи;

Навыками составления батареи тестов для осуществления исследования и выявления того или иного патопсихологического синдрома или отдельных патопсихологических и психопатологических симптомов;

Навыками проведения исследования личностных характеристик и выделения ведущего личностного профиля;

Навыками составления психокоррекционной программы в зависимости от ведущего патопсихологического синдрома или остаточных психопатологических симптомов для пациентов и созависимых личностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Нейропсихология

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.35

Год обучения: 5,5 лет

3курс 5 семестр

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Дисциплина «Нейропсихология» изучается в пятом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины – *Цель освоения учебной дисциплины Нейропсихология* состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста, и формировании профессионально-специализированных компетенций ПК-5, ПСК-2.1, ПСК-2.2.

Задачами дисциплины являются:

– приобретение обучающимися знаний в области нейропсихологии и медицинской психологии;

– обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;

– приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии

– приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии;

– обучение студента диагностированию нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих,

- изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии
- изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии
- изучение психосоматических, соматических и психических расстройств военизированных служащих, методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии
- изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии
- обучение студентов принципам работы с основными формами нейропсихологических расстройств;
- обучение студента умению анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей
- обучение овладение методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии
- ознакомление студентов с принципами организации и работы клинической нейропсихологии;
- формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленных характерологических особенностей пациентов
- обучение студента проводить психотерапевтическую работу с пациентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Знать:

понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы клинической нейропсихологии; теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии, процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Уметь:

использовать нейропсихологических закономерностей для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга ; использовать нейропсихологические методы в решении для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Владеть:

навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ;
навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ;
навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ;
навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПСК-2.1, ПСК-2.2.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.36.

Год обучения: 5,5 лет

4 курс 7-8 семестр

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с основными формами практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре;
- обучение студентов основам патопсихологической пропедевтики и принципам практической психодиагностической работы с психически больными;
- формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

Задачами дисциплины являются:

1. ознакомить студентов с основными формами практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре;
2. сформировать у студентов представления о патопсихологической пропедевтике и принципах ее использования в практической работе клинического психолога;
3. обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
4. научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
5. отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
6. сформировать навыки работы с пациентами, страдающими различными

психическими расстройствами;

7.обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

В результате освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», обучающийся должен:

знать:

- основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

уметь:

- практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике;
- владеть принципами практической психодиагностической работы с психически больными;
- самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

владеть:

навыком оценки и интерпретации результатов патопсихологической диагностики и экспертизы;

навыком анализа клинических данных на основе патопсихологической диагностики и экспертизы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.7.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Практикум по детской патопсихологии

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б37

Год обучения: 5,5 лет

5 курс-IX семестр

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» изучается в 9 семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины – освоения учебной дисциплины (модуля) «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

- способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;

- способствовать усвоению основных понятий данной предметной области;

- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии;

- способствовать формированию умений и навыков проведения

патопсихологического обследования в детской клинике;

- способствовать формированию у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при организации клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;

- способствовать профессиональному самоопределению студентов;

- способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов;

- обеспечить формирование коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение психологических знаний в работе с детьми с отклонениями в развитии;

- основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы);

- понятие деятельности, ее структуру и виды;

- основные познавательные процессы;

- основные особенности личности пациента;

- основные психические состояния;

- основы психологии общения и психологические способы воздействия в процессе профессиональной деятельности;

- принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования детей с отклонениями в развитии.

Уметь:

- самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;

- проводить обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий);

- интерпретировать результаты исследования;

- формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;

- ориентироваться в способах организации процедуры и стратегиях обследования детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- уметь решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

- уметь разработать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.

- уметь ставить патопсихологический диагноз.

Владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов исследования, проверки и оценки соотношений теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщений полученных данных в виде научных статей и докладов;

- основными методами диагностики интеллектуальных и эмоциональных

нарушений у детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПСК-3.1, ПСК-3.5, ПСК-3.11

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Практикум по психотерапии и консультированию

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.38

Год обучения: 5,5 лет

5 курс А семестр

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» (Б1.Б.38) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Цель дисциплины – овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с пациентами. Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в области психотерапевтического консультирования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;
- отработка основных приемов установления контакта с больными, проведение психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;
- усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;
- основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности;
- основы теорий личности
- основы психопатологии;
- этиологию, патогенез, клинику методы диагностики и лечения заболеваний;
- принципы и методы психологического консультирования;
- клинические проявления пограничных нервно-психических расстройств;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- основные направления психотерапии;

Уметь:

- анализировать профессионально-педагогические ситуации;

- строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
 - основными моделями психологического консультирования;
 - организации условий для проведения консультативной работы;
 - провести объективное обследование;
 - интерпретировать результаты;
 - выбрать тактику психотерапии;
 - отличать норму от патологии на основании проведенного обследования
- провести психокоррекцию.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с литературой;
 - навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде;
 - проводить психологическое консультирование пациентов с различными психическими расстройствами;
 - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;
 - оформление официальной медицинской документации;
 - ведение первичной медицинской документации;
- составить программу психотерапевтического воздействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПСК-1.1; ПСК-1.2; ПСК-1.3; ПСК-1.6

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Практикум по психосоматике

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.39

Год обучения: 5,5 лет

5курс А семестр

Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.

Дисциплина «Практикум по психосоматике» изучается в семестре А, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Цель дисциплины – овладение студентами психологическими знаниями в области психосоматической медицины, формирование у студентов психологических навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;

Задачами дисциплины являются: -познакомиться с основными направлениями психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии:

- изучить основы психодиагностических методов, используемых в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами;

- познакомиться с основными направлениями психокоррекционной работы при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии;
- изучить основные методы психологической коррекции, применяемые в работе с пациентами, страдающими соматоформными расстройствами и психосоматическими заболеваниями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы психосоматического направления в медицине;
- ключевые понятия психологического консультирования психосоматических пациентов;
- основы психодиагностического исследования в психосоматике;
- принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения при психосоматических заболеваниях;
- принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии при различных заболеваниях;
- основные методы психотерапии и психокоррекции психосоматического больного.

Уметь:

- провести психосоматическое интервью;
- провести психологическое тестирование при психосоматическом заболевании и интерпретировать его результаты;
- выявить нарушения эмоций при психосоматических заболеваниях;
- провести психотерапию и психокоррекцию психосоматического пациента в зависимости от его личностных особенностей и характера заболевания.

Владеть:

- навыками проведения интервью с психосоматическим пациентом;
- навыками проведения психологического тестирования психосоматического больного;
- навыками выявления эмоциональных нарушений у психосоматического пациента;
- методами психотерапии и психокоррекции психосоматических больных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-11, ПСК-1.7.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Психология семьи и семейных отношений

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.40

Год обучения: 5,5 лет

5курс А семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - знакомство обучающихся с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи дисциплины

1. Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания учащихся в вопросах семейного воспитания и семейных отношений.

2. Сформировать у учащихся понимание основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений

3. Раскрыть причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений.

4. Сформировать представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье.

5. Познакомить с особенностями диагностической и коррекционной работы с семьёй

Учебная дисциплина (модуль) Психология семьи и семейных отношений относится к блоку 1, базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен Знать:

основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития.

общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности;

особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека; уметь:

применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении профессиональных задач;

работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой.

Владеть:

основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой;

методами диагностики психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформировать компетенции: ПК-1; ПК-3; ПК-7, ПСК-1.6, ПСК-1.12

Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих видов деятельности: научно-исследовательская, психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная, педагогическая, психолого-

просветительская, организационно-управленческая, проектно-инновационная.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.41

Год обучения: 5,5 лет

2курс 3 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности Клиническая психология к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана ООП ВО по специальности Клиническая психология высшего образования.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия:

Знания: Общая анатомия скелета. Общая и функциональная артросиндесмология

Умения: Пальпировать на человеке основные костные ориентиры

Навыки: Определять повреждения костей скелета и связочного аппарата

Сформировать компетенции ОК-9

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1. научно-исследовательская деятельность

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций:

Общекультурные компетенции – ОК-6, ОК-9

Профессиональные компетенции – ПК-7

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психиатрия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.42

Год обучения: 5,5 лет

З курс, Семестр: 6

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Целью дисциплины «Психиатрия» является получение обучающимися представлений о психиатрии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, освоении навыков первичной их диагностики для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания психолого-психотерапевтической коррекции психических нарушений в условиях общей медицинской практики и участие в формировании профессиональных компетенций

Задачи:

приобретение обучающимися знаний в области психиатрии и медицинской психологии;

обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;

обучение выбору оптимальных методов обследования психических заболеваний и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д.,

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Знать основные симптомы и синдромы психических заболеваний, факторы риска психических заболеваний, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных

Уметь:

организовать и проводить диагностику психических расстройств

Владеть:

методами анализа проявления признаков нервно-психических расстройств при патопсихологическом исследовании.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих

компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПСК-1.7, ПСК-1.10

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 «Методы нейропсихологической диагностики»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.43

Год обучения: 3

Семестр: V

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методы нейропсихологической диагностики» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования специальность 37.05.01 – Клиническая психология. Уровень – специалитет.

Целью дисциплины: освоения учебной дисциплины Методы нейропсихологической диагностики» состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста

Задачи дисциплины:

1. приобретение обучающимися знаний в области нейропсихологии и медицинской психологии;
2. обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;
3. приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии
4. приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии;
5. обучение студента диагностированию нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих,
6. изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии
7. изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии
8. изучение психосоматических, соматических и психических расстройствах военизированных служащих методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии
9. изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии
10. обучение студентов принципам работы с основными формами

нейропсихологических расстройств;

11. обучение студента умению анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей

12. обучение овладивание методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии

13. ознакомление студентов с принципами организации и работы клинической нейропсихологии;

формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленных характерологических особенностей пациентов

14. обучение студента проводить психотерапевтическую работу с пациентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

понятийно-терминологический аппарат, актуальные проблемы клинической нейропсихологии; теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии, процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Уметь:

использовать нейропсихологических закономерностей для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга ; использовать нейропсихологические методы в решении для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Владеть:

навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-2.3, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 Дизайн и обработка данных в клинической психологии

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.45

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дизайн и обработка данных в клинической психологии» изучается в шестом семестре, относится к блоку базовых обязательных дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Цель дисциплины – является формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачами дисциплины являются:

- подготовка специалиста к научной и профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- формирование представлений о дизайне исследования и обработка данных в клинической психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- практические задачи и функции клинического психолога;
- основные методологические проблемы клинической психологии;
- теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификации в клинической психологии;
- особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии;
- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в медицине;
- понятие дизайна психологического исследования и его основные этапы;
- основные клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Уметь:

- выделять методологическую проблему в клинической психологии;
- формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования
- писать научные статьи и доклады, готовить их презентации;

- применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Владеть:

- навыками постановки методологических проблем в клинической психологии;

- навыками постановки задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- навыками разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирических исследований;

- навыками анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

- навыками применения клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-13.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 «Нейропсихология перцептивных процессов и внимания»

Шифр дисциплины по УП: Б.1.Б.46

Год обучения: 3

Семестр: VII

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Нейропсихология перцептивных процессов и внимания» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования специальность 37.05.01 – Клиническая психология. Уровень – специалитет.

Целью дисциплины: освоения учебной дисциплины Нейропсихология перцептивных процессов и внимания состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста

Задачи дисциплины:

1. приобретение обучающимися знаний в области нейропсихологии и медицинской психологии;

2. обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить

диагностику психических и поведенческих расстройств;

3. приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии

4. приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии;

5. обучение студента диагностированию нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих,

6. изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

7. изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

8. изучение психосоматических, соматических и психических расстройствах военизированных служащих методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии

9. изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

10. обучение студентов принципам работы с основными формами нейропсихологических расстройств;

11. обучение студента умению анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей

12. обучение овладение методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии

13. ознакомление студентов с принципами организации и работы клинической нейропсихологии;

14. формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленных характерологических особенностей пациентов

15. обучение студента проводить психотерапевтическую работу с пациентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

понятийно-терминологический аппарат, актуальные проблемы клинической нейропсихологии; теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии, процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Уметь:

использовать нейропсихологических закономерностей для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга ; использовать нейропсихологические методы в решении для определения состояний высших

психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Владеть:

навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-2.2, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 Клиническая нейропсихология

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.47

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/108 час.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Клиническая нейропсихология» изучается в седьмом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Цель дисциплины –ознакомление студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области нейропсихологии и медицинской психологии;
- обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;
- приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологи
- приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии;

– обучение студента диагностированию нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих,

– изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

– изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

– изучение психосоматических, соматических и психических расстройств военизированных служащих методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии

– изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

– обучение студентов принципам работы с основными формами нейропсихологических расстройств;

– обучение студента умению анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей

– обучение методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии

– ознакомление студентов с принципами организации и работы клинической нейропсихологии;

– формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленных характерологических особенностей пациентов

– обучение студента проводить психотерапевтическую работу с пациентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития проблемы локализации психических функций в мозге;
- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;

- методы нейропсихологического исследования ВПФ и принципы синдромного анализа когнитивной симптоматики;

- основные нейропсихологические факторы, определяющие трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга.

Уметь:

- анализировать исторические теории локализации психических функций в мозге, соотносить их ключевые положения с современным состоянием этой проблемы;

- применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;

- планировать и проводить нейропсихологическое обследование пациентов с различными поражениями мозга;

- применять процедуры, техники, методики нейропсихологического исследования детей и самостоятельно проводить нейропсихологическое исследование; анализировать выявленную недостаточность в развитии психических процессов.

Владеть:

- навыками поиска информации и анализа исторического аспекта проблемы локализации психических функций в мозге и её современного состояния;

- навыками нейропсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития;

- навыками практической реализации нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;

- навыками комплексного нейропсихологического обследования пациентов с нарушениями ЦНС и генетической патологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-2.2, ПСК-2.4, ПСК-2.6, ПСК-2.7.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 «Нейропсихология памяти»

Шифр дисциплины по УП: Б.1.Б.48

Год обучения: 3

Семестр: V

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Учебная дисциплина «Нейропсихология памяти» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования специальность 37.05.01 – Клиническая психология. Уровень – специалитет.

Целью дисциплины: освоения учебной дисциплины Нейропсихология перцептивных процессов и внимания состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста

Задачи дисциплины:

приобретение обучающимися знаний в области нейропсихологии и медицинской психологии;

обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;

приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологи

приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии;

обучение студента диагностированию нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных,

поведенческих,

изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

изучение психосоматических, соматических и психических расстройствах военизированных служащих методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии

изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

обучение студентов принципам работы с основными формами нейропсихологических расстройств;

обучение студента умению анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей

обучение овладение методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии

ознакомление студентов с принципами организации и работы клинической нейропсихологии;

формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленных характерологических особенностей пациентов

обучение студента проводить психотерапевтическую работу с пациентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы клинической нейропсихологии; теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии, процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Уметь:

использовать нейропсихологических закономерностей для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга ; использовать нейропсихологические методы в решении для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Владеть:

навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками проведения нейропсихологического исследования для определения

состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-2.2, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7

Аннотация рабочей дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.49

Год обучения: курс IV, семестр 8

Число кредитов/часов: 108/3

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация» относится к блоку Б1.Б.50.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Цель дисциплины: Профессиональная теоретическая и практическая подготовка к проведению нейропсихологической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с одним из направлений нейропсихологии — нейропсихологической реабилитацией больных с органическими поражениями мозга

- представление знаний о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления нарушенных высших психических функций (ВПФ).

- обучение студентов применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач восстановительного обучения;

- обучение составлению программы восстановительного обучения;

- обучение навыкам практического применения нейропсихологических методов восстановительного обучения, а также методов оценки его эффективности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы структурно-функциональной организации мозга

- принципы нейропсихологии Л.С. Выготского и А.Р. Лурия

- теоретические основы нейропсихологической диагностики

- теоретические основы нейропсихологического подхода к

коррекционно-развивающему обучению

Уметь: выявлять и квалифицировать симптомы слабости различных компонентов ВПФ;

Владеть: определением стратегии коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению (ССПК-7.1 ССПК-7.2 ССПК-7.7);

2) Методы диагностики развития высших психических функций (С-СПК-7.3 С-СПК-7.7);

3) Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения (С-СПК-7.2).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 «Нейролингвистика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.50

Год обучения: 4

8 семестр

Число кредитов/часов: 108 час./3 ЗЕ

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» изучается в восьмом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Цель дисциплины – Овладение основным понятийным аппаратом в области нейролингвистики.

Формирование навыков самостоятельного проведения нейролингвистического анализа.

Ознакомление с основными направлениями развития современной нейролингвистики.

Ознакомление с методами нейролингвистических исследований

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате клинической психологии, ее теоретических основах и проблемных областях;

- познакомить студентов с основными разделами клинической психологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития);

- раскрыть основные исторически сложившиеся научно-практические области и направления зарубежной и отечественной клинической психологии;

- раскрыть современные и наиболее перспективные направления клинической психологии;

- осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

-методологию, исследовательские технологии и адекватные различным

технологиям техники и методики нейролингвистических исследований

- закономерности речевого онто- и дигенеза;
- особенности протекания гиперсензитивных периодов;
- возрастную динамику становления речевого языкового механизма ребенка;
- категориальный аппарат, сущностные признаки и методологические

принципы нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности;

- современные научные достижения в области теоретического изучения нейрофизиологических механизмов разнообразных речевых девиаций у взрослых и детей и основные методы коррекционного воздействия

Уметь:

- самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области нейролингвистики и афазиологии на основе соответствующих исследовательских технологий.

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- применять полученные знания в области профессиональной практики;
- определять структуру речевого нарушения;

- производить перспективное планирование индивидуальной работы на основе учета структуры дефекта;

- разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий;

- отбирать методические приемы и средства коррекции речи, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности

- анализировать модели индивидуальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям.

- практически применять методику нейролингвистического тестирования и иные экспериментальные способы изучения речи как высшей психической функции человека;

- конструировать исследовательские лингвистические модели с учетом значимости различных отделов КГМ и высших психических функций для создания языковой картины мира;

Владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности

- понятиями и терминами;

- процессом диагностирования речевого развития;

- методиками индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции дизартрии, алалии,

- навыками системной интерпретации речевого поведения пациентов при локальных поражениях мозга, при функциональных нарушениях, при психических заболеваниях/дисфункциях и др.;

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПСК-2.2, ПСК 2.3, ПСК 2.10.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 Нейропсихология детского возраста

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.51

Год обучения: 4 курс, 8 семестр

Число кредитов/часов: 108 час./3 ЗЕ

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» изучается в восьмом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Цель дисциплины – состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами нейропсихологии детского возраста, дать представление об современных направлениях профилактической и реабилитационной работе с детьми, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста, и формировании профессионально-специализированных компетенций ПСК-2.2, ПСК-2.4, ПСК-2.6, ПСК-2.7, ПСК-2.7, ПСК-2.10.

Задачами дисциплины являются:

- освоение основных форм практического использования знаний по детской нейропсихологии;

- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;

- овладение студентами принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека

- воспитывать у студентов интерес к изучению проблем детей с отклоняющимся развитием

- формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;

- формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения

- развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации отклонений развития и оказания психологической помощи детям с особыми возможностями здоровья;

- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;

- овладение студентами принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

- методы нейропсихологического исследования ВПФ и принципы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно развивающего обучения детей.

- методы нейропсихологического исследования ВПФ и принципы синдромного анализа симптоматики у детей

- основные нейропсихологические факторы, определяющие трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга

- основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования

Уметь:

- применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга

- планировать и составлять программу нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей

- планировать и проводить нейропсихологическое обследование взрослых и детей с различными поражениями мозга

- применять процедуры, техники, методики нейропсихологического исследования детей и самостоятельно проводить нейропсихологическое исследование; анализировать выявленную недостаточность в развитии психических процессов

- профессионально применять принципы качественного синдромного анализа для выявления мишеней нейропсихологического вмешательства.

Владеть:

- Навыками нейропсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития

- базовыми навыками проведения нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей

- Навыками практической реализации нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций у взрослых и детей

- навыками комплексного нейропсихологического обследования пациентов с нарушениями ЦНС и генетической патологией

- навыками составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, сохранных звеньях и уровнях ВПФ, возможных ресурсах реабилитации, формулировать рекомендации информационного характера для специалистов смежных специальностей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-2.2, ПСК-2.4, ПСК-2.6, ПСК-2.7, ПСК-2.7, ПСК-2.10.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2
«Нейронаука и нейропсихология: современные тенденции развития»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.52

Год обучения: 4

Семестр VII

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Дисциплина «Нейронаука и нейропсихология: современные тенденции развития» относится к блоку Б1. Б.53. Курс предполагает расширение и углубление базовых знаний, полученных в рамках разделов психологии восприятия, мышления, внимания и памяти. Предполагается, что студенты прослушали такие разделы курса общей психологии, как «Введение в психологию», «Ощущение и восприятие», «Память и внимание», «Мышление и речь», а также курсы «Психофизиология», «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Высшая математика». В курсе широко привлекаются экспериментально-психологические, нейрофизиологические и клинические данные, отдельные знания из философии сознания, лингвистики, культурной антропологии, а также подходов к моделированию познания в компьютерных науках и системах искусственного интеллекта. Предполагается также рассмотрение роли и места психологии в таких прикладных областях когнитивной науки, как распознавание образов, распознавание и синтез речи, создание интеллектуальных пользовательских интерфейсов, базы знаний, системы поддержки принятия решения и экспертные системы, системы поиска информации и обработки текстов на естественном языке, интеллектуальные обучающие системы и адаптивные алгоритмы обучения, робототехника, виртуальные реальности, компьютерная графика и дизайн и др

Целью дисциплины: «Нейронаука и нейропсихология: современные тенденции развития» является формирование у современного специалиста в области клинической психологии ориентировки в спектре основных направлений исследования познания, а также фундаментальных и прикладных дисциплин, граничащих с экспериментальной психологией познания; подготовка психолога к участию в междисциплинарных исследованиях познания совместно с учеными других специальностей.

Задачи дисциплины:

- представить панораму становления и современное состояние когнитивной науки – области междисциплинарных исследований познания, понимаемого как совокупность процессов приобретения, хранения, преобразования и использования знаний живыми и искусственными системами;

- сформировать умение сопоставительного анализа различных моделей и подходов в психологии познания, а также соотнесения экспериментальных, нейрофизиологических, клинических данных и теоретических моделей на примере современных исследований перцептивного внимания;

- создать систематическое представление о проблемах и принципах междисциплинарных исследований познания. В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Уметь:

- анализировать исторические теории локализации психических функций в мозге, соотносить их ключевые положения с современным состоянием этой проблемы;

- применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;

- планировать и проводить нейропсихологическое обследование пациентов с различными поражениями;

- планировать и проводить нейропсихологическую диагностику с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей.

Владеть:

- навыками поиска исторических аспектов проблемы локализации психических функций;

- владеть навыками нейропсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития;

- владеть методами нейропсихологического исследования ВПФ;

- владеть навыками нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК- 2.3, ПСК – 2.6.

Аннотация к рабочей дисциплине «Нейропсихология эмоций»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.53

Год обучения: курс 5, Семестр IX

Число кредитов/часов: 72/2

Цель дисциплины:

обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук. Курс нейропсихологии имеет большую теоретическую значимость для будущих психологов, т.к. он формирует естественнонаучное профессиональное мировоззрение.

Задачами дисциплины являются:

«Нейропсихология эмоций» является проверка знаний, умений и владений обучающегося согласно матрице компетенций рассматриваемого направления подготовки.

- сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций,

- уметь использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;

- уметь использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;

- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы отечественной психологии;

- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы нейропсихологии эмоций;

- основные методологические проблемы нейропсихологии эмоций;

- теоретические концепции, понятия, категории в нейропсихологии эмоций;
- особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии

- различные методы изучения специфики нарушений эмоциональной сферы у определенной категории больных - у больных с локальными поражениями мозга.

Уметь:

1) уметь делать выбор методов исследования в соответствии с задачами исследования в соответствии диагностическими функциями (батареи тестов, опросников и др.),

2) уметь подбирать психологические методики, способные оценить деятельность отдельных психических функций (эмоциональных состояний), индивидуально- психологических особенностей;

3) уметь дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы;

4) уметь при подборе методов исследования учитывать индивидуальные особенности психического и соматического состояния испытуемого; его возраст, профессию, уровень образования, время и место проведения исследования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

2) реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

3) ПК-5, ПСК-1.7, ПСК-1.10

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 Нейропсихология индивидуальных различий

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.54

Год обучения: 4

8 семестр

Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/108 час.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нейропсихология индивидуальных различий» изучается в восьмом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Цель дисциплины – формирование знаний о мозговой организации высших психических функций, нейропсихологических синдромах, межполушарной асимметрии, типологии нормы и патологии в зависимости от возраста.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний об истории и современном состоянии проблемы локализации психических функций в мозге;
- приобретение обучающимися знаний о закономерностях развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
- обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;
- обучение студентов основам нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических расстройствах с учетом возрастных особенностей;
- обучение студентов диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы медицинской организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития проблемы локализации психических функций в мозге;
- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
- методы нейропсихологического исследования ВПФ и принципы синдромного анализа когнитивной симптоматики;
- основные нейропсихологические факторы, определяющие трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга.

Уметь:

- анализировать исторические теории локализации психических функций в мозге, соотносить их ключевые положения с современным состоянием этой проблемы;
- применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;
- планировать и проводить нейропсихологическое обследования пациентов с различными поражениями мозга;
- применять процедуры, техники, методики нейропсихологического исследования детей и самостоятельно проводить нейропсихологическое исследование; анализировать выявленную недостаточность в развитии психических процессов.

Владеть:

- навыками поиска информации и анализа исторического аспекта проблемы локализации психических функций в мозге и её современного состояния;
- навыками нейропсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития;
- навыками практической реализации нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;
- навыками комплексного нейропсихологического обследования пациентов с

нарушениями ЦНС и генетической патологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК 2.1, ПСК 2.2, ПСК 2.3, ПСК 2.7

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.55

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» (Б1.Б.56) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Уровень – специалитет.

Целью дисциплины «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» является: ознакомление студентов с нейропсихологическим подходом к коррекционно-развивающей деятельности в отношении детей, относимых к отклоняющемуся варианту онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с научными основами нейропсихологического сопровождения процессов развития детей с ОВЗ;
- раскрыть сущность метода «замещающего» онтогенеза как одного из эффективных вариантов применения нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению; дать систему представлений о конкретных методиках обеспечения энергетического потенциала психических процессов свойств и состояний в системе коррекционно-развивающего обучения;
- сформировать у студентов профессиональные теоретические представления по проведению нейропсихологической диагностики и коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или профилактику трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии высших психических функций;
- ознакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологической коррекции и реабилитации;
- с основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению
- методологией нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- осветить методы нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка;
- с методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических

функций,

- с методами оценки эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.

- методы нейропсихологического исследования ВПФ и принципы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей.

Уметь:

- применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга.

- планировать и составлять программу нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей.

Владеть:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

- методами нейропсихологического исследования высших психических функций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК2.2, ПСК2.4, ПСК2.7, ПСК 2.10.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 «История и современные подходы к нейропсихологической реабилитации»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.56

Год обучения: 3

Семестр: VI

Число кредитов/часов: 108 часов /3 ЗЕ

Учебная дисциплина «История и современные подходы к нейропсихологической реабилитации» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования специальность 37.05.01 – Клиническая психология. Уровень – специалитет.

Целью дисциплины: освоения учебной дисциплины «История и современные подходы к нейропсихологической реабилитации» состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

1. приобретение обучающимися знаний в области нейропсихологии и

медицинской психологии;

2. обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;

3. приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии

4. приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии;

5. обучение студента диагностированию нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих,

6. изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

7. изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

8. изучение психосоматических, соматических и психических расстройствах военизированных служащих методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии

9. изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

10. обучение студентов принципам работы с основными формами нейропсихологических расстройств;

11. обучение студента умению анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей

12. обучение овладение методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии

13. ознакомление студентов с принципами организации и работы клинической нейропсихологии;

14. формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленных характерологических особенностей пациентов

15. обучение студента проводить психотерапевтическую работу с пациентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

понятийно-терминологический аппарат, актуальные проблемы клинической нейропсихологии; теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии, процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Уметь:

использовать нейропсихологических закономерностей для определения

нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга ; использовать нейропсихологические методы в решении для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Владеть:

навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПСК-2.1, ПСК-2.8, ПСК-2.9

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2
«Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного
взаимодействия в клинической психологии»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.57

Год обучения: 5

10 семестр

Число кредитов/часов: 72 часа/2 ЗЕ

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии» (Б1.Б38) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Уровень – специалитет.

Цель освоения учебной дисциплины «Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии» состоит в овладении знаниями в области локализации функций в головном мозге с учетом межполушарной асимметрии, а также получения навыков экспериментально-психологической диагностики и формулирование соответствующего заключения и участие в формировании профессиональных компетенций ОК-8, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-8

При этом задачами дисциплины являются

– приобретение обучающимися знаний в области медицинской психологии;

- получение студентами знаний по локализации функций в головном мозге с учетом межполушарной специализации;
- обучение основным методам сенсорной и моторной нейропсихологической диагностики важнейших психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств с учетом межполушарной специализации головного мозга;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов оформлению документации по медицинской психологии и нейропсихологическому заключению;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы организации медико-психологического профиля;
- формирование у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Нормальная анатомия.

Знать:

- нормальное строение головного мозга, всех его отделов и структур, цитоархитектонику и ангиоархитектонику головного мозга человека.

Владеть:

- навыками сопоставления морфологии головного и функциональных проявлений его структур;

Уметь:

- верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
- использовать знания по нормальной анатомии головного мозга при постановке медико-психологического заключения;

Сформировать компетенции: (ПК-1) Навыки осуществления комплекса мероприятий, направленных на определение у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Патологическая анатомия.

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;

- патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

Владеть:

- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему;

- навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

Уметь:

- верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых

патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

– использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Нормальная физиология:

Знать:

– нейрофизиологическую основу межполушарной асимметрии; принцип доминанты в ЦНС; понятия о возбуждении и торможении в ЦНС; свойства нервных центров; механизмы кодирования и передачи сигналов в нервной системе;

Владеть:

– навыками определять функции центральной и периферической нервной системы, рефлексов, функции анализаторов в норме;

Уметь:

– проводить сенсорные и моторные функциональные пробы с учетом межполушарной асимметрии;

– оценить на основе функциональных проб доминирующее полушарие головного мозга;

– оценить на основе функциональных проб состояние опорно-двигательной системы с учетом межполушарной асимметрии;

– оценить на основе функциональных проб состояние анализаторов с учетом межполушарной асимметрии;

Сформировать компетенции: (ПК-1) Навыки осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Патологическая физиология:

Знать:

– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть:

– навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

Уметь:

– выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

– обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Сформировать компетенции: (ПК-1) Навыки осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов

заболеваний.

Неврология, медицинская генетика.

Знать:

– этиологию, патогенез, клинику наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний;

– методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

Владеть:

– навыками исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ, РЭГ при неврологических заболеваниях.

Уметь:

– применять знания клиники неврологических и генетических заболеваний при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. (ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 «Нейропсихология письма, чтения, счета»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.58

Год обучения: 3

Семестр: VII

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Место дисциплины в структуре ООП

Б1.Б.59 Учебная дисциплина «Нейропсихология письма, чтения, счета» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования специальность 37.05.01 – Клиническая психология. Уровень – специалитет.

Целью дисциплины: освоения учебной дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета» состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста

Задачи дисциплины:

приобретение обучающимися знаний в области нейропсихологии и медицинской психологии;

обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений

основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;

приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии

приобретение студентом знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии;

обучение студента диагностированию нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих,

изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

изучение психосоматических, соматических и психических расстройств военизированных служащих методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии

изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии

обучение студентов принципам работы с основными формами нейропсихологических расстройств;

обучение студента умению анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей

обучение овладение методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии

ознакомление студентов с принципами организации и работы клинической нейропсихологии;

формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленных характерологических особенностей пациентов

обучение студента проводить психотерапевтическую работу с пациентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

понятийно-терминологический аппарат, актуальные проблемы клинической нейропсихологии; теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии, процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Уметь:

использовать нейропсихологических закономерностей для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга ; использовать нейропсихологические методы в решении для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в

коррекционных воздействиях ; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Владеть:

навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ;
навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ;
навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ;
навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-2.2, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 Произвольная регуляция психической деятельности в норме и патологии

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.59

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» изучается в девятом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и эмпирическими исследованиями произвольной регуляции психической деятельности в норме, а также при локальных поражениях мозга, психических и поведенческих расстройствах.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать у студентов понимание анализа нарушений основных системных компонентов произвольной регуляции психической деятельности, связанные с нарушениями целеобразования, целеполагания, планирования и программирования психической деятельности, контроля за ее протеканием при очаговых поражениях мозга и психических расстройствах, нарушение метасистемного уровня произвольной регуляции, нарушение рефлексии при психических расстройствах и поражениях мозга, нарушение смысловой и эмоциональной регуляции;

- Раскрыть содержание теоретических и эмпирических клинико-психологических исследований по произвольной регуляции психической деятельности в норме и патологии, а также клинико-психологических практик в

данной области;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные состояние психологии воли;
- социокультурные механизмы произвольности человека
- особенности инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия
- современные теории и подходы психотерапии, психологической коррекции и реабилитации при сексуальных нарушениях;
- методы диагностики эмоциональных, интеллектуальных, социальных аспектов сексуального здоровья и сексуальной патологии человека,
- методы диагностики личностных особенностей, межличностного взаимодействия, эмоционального восприятия, коммуникативных способностей, влияющих на сексуальную сферу;
- этические и деонтологические принципы в работе психологического консультирования

Уметь:

- планировать и осуществлять эмпирические клинико-психологические исследования психологической саморегуляции
- сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья сексуальной сферы человека
- выделять, диагностировать и анализировать специфические характеристики, отражающие сексуальную сферу: половое самосознание, представления о полоролевых стереотипах и отношение к ним, установки и отношения, связанные с направленностью сексуального влечения;
- подходить более конструктивно, используя этико-деонтологическую и правовую основу в осуществлении программы клинико-психологической коррекции и реабилитации пациентов с нарушениями произвольной регуляции психической деятельности.

Владеть:

- клинико-психологическими (наблюдение, беседа) методами изучения произвольной регуляции психической деятельности
- навыками сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья сексуальной сферы человека
- психодиагностическими (опросниковыми, тестовыми) методами изучения психологической саморегуляции при различных психических заболеваниях и локальных поражениях мозга;
- экспериментально-психологическими методами изучения произвольной регуляции психической деятельности при различных психических заболеваниях и локальных поражениях мозга
- навыками применения на практике методов патопсихологического исследования для диагностики сексуальной сферы человека;
- навыками психологического исследования эмоциональных, коммуникативных и личностных особенностей, влияющих на сексуальную сферу;
- навыками психологического исследования и коррекции отклонений сексуальной сферы;
- навыками анализа результатов судебной психолого-сексолого-

психиатрической экспертизы и формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя

- способностью использовать организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10, ПК-14, ПСК 1.7, ПСК 1.11.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 «Социально-трудовая реабилитация инвалидов»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.60

Год обучения: 4

8 семестр

Число кредитов/часов: 144 часа/4 ЗЕ

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов понимания социально-трудовой реабилитации как основы социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими клиническими психологами специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социально-трудовой реабилитации инвалидов; совершенствование навыков мыслительной деятельности через развитие культуры анализа наиболее актуальных вопросов и проблем социально-трудовой реабилитации, углубление процесса профессиональной самоидентификации.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися теоретических знаний о составных элементах социальной реабилитации, специфике социально-трудовой реабилитации инвалидов; принципах формирования системы социально-трудовой реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

- усвоение обучающимися важнейших понятий и принципов социальной реабилитации;

- приобретение обучающимися знаний в области нормативно-правового обеспечения системы социально-трудовой реабилитации инвалидов, через анализ проблем нормативно-правового обеспечения деятельности субъектов социально-трудовой реабилитации и анализ нормативно-правовой базы, регулирующей жизнеустройство лиц, нуждающиеся в социальной реабилитации;

- овладение знаниями и практическими навыками социально-трудовой реабилитации инвалидов.

Место дисциплины «Социально-трудовая реабилитация инвалидов» в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина Б.1.Б.61 «Социально-трудовая реабилитация инвалидов» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология здоровья, психология личности, правоведение, нарушения

психического развития в детском возрасте

Обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и содержание социально-трудовой реабилитации;
- основные принципы и нормы международного права в области социально-трудовой реабилитации инвалидов;
- структуру психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида;

- основные принципы и направления социально-трудовой реабилитации инвалидов;

- структурно-функциональные модели учреждений, осуществляющих социально-трудовую реабилитацию инвалидов;

- место и роль клинического психолога в организации и проведении социально-трудовой реабилитации инвалидов.

уметь:

- анализировать наиболее актуальные вопросы и проблемы социально-трудовой реабилитации;

- осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения инвалидов;

- разрабатывать программу социально-трудовой реабилитации инвалидов;

- организовать мероприятия в рамках социально- трудовой реабилитации инвалидов.

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу и осмыслению аспектов социально-трудовой реабилитации инвалидов;

- навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками диагностики социальных проблем инвалидов;

- технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов;

- навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социально-трудовой реабилитации инвалидов.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Социально-трудовая реабилитация инвалидов».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: дисциплина формирует базу для следующих видов профессиональной деятельности:

1. консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2. социально-технологическая.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-5, ПК-11, ПСК2.8

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 «Нейрокогнитивные исследования в психиатрии»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.61

Год обучения: 6 курс

В семестр

Число кредитов/часов: 108 часа/3 ЗЕ

Целью дисциплины «Нейрокогнитивные исследования в психиатрии» является ознакомление студентов с возможностями нейрокогнитивного подхода и синдромного нейропсихологического анализа и соответствующих им методов в диагностике, биологической терапии, психотерапии и реабилитации больных с психическими расстройствами невротического, аффективного и шизофренического спектров.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие задачи:

- Формирование представлений о специфике нейрокогнитивного и нейропсихологического подходов к изучению когнитивных расстройств при психической патологии;
- Формирование представлений о специфике нейрокогнитивных и нейропсихологических методов исследования в клинике психических расстройств;
- Обучение навыкам постановки и реализации специфических для нейропсихологии к решению исследовательских и практических задач диагностики, экспертизы и реабилитации больных с психическими расстройствами;
- Формирование необходимых для дифференцированного подхода к анализу основных нейропсихологических симптомокомплексов, типичных для шизофрении, шизоаффективных психозов, аффективной патологии, невротических расстройств знаний и навыков.

Место учебной дисциплины «НЕЙРОКОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «НЕЙРОКОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ» относится к блоку базовых обязательных дисциплин.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психологическая.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-7, ПСК-2.6

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины специализации №2 «Нейропсихологическое сопровождение детей в инклюзивном обучении»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.62

Год обучения: 5 курс

А семестр

Число кредитов/часов: 108 часа/3 ЗЕ

Целью дисциплины «Нейропсихологическое сопровождение детей в инклюзивном обучении» способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков нейропсихологического обследования детей с отклонениями в развитии, изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
3. Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами и принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека
4. Способствовать формированию умений и навыков проведения нейропсихологической коррекции заболеваний.
5. Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
6. Способствовать повышению уровня компетентности студентов – клинических психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

Место учебной дисциплины «Нейропсихологическое сопровождение детей в инклюзивном обучении» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «Нейропсихологическое сопровождение детей в инклюзивном обучении» относится к блоку базовых дисциплин вариативной части Б1.Б.63.

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Введение в клиническую психологию»:

Знать:

- практические задачи и функции клинического психолога.

Владеть:

- методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств.

Уметь:

- применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников.

«Нейропсихология»

Знать:

- основные категории нейропсихологии; основные виды нарушений высших психических функций;

- основные принципы и методы коррекции и восстановления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:

- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; навыками преодоления различных видов расстройств высших психических функций, организации психологической помощи в современных условиях;

- навыками выявления особенностей расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; преодолевать различные виды расстройств высших психических функций;

- выявлять особенности расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

«Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению»

Знать:

- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;

- основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования.

Владеть:

- навыками нейропсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития;

- основными принципами проведения нейропсихологического диагностического исследования.

Уметь:

- применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью

определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;

- профессионально применять принципы качественного синдромного анализа для выявления мишеней нейропсихологического вмешательства

Требования к результатам освоения дисциплины.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психологическая

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПСК-2.2, ПСК-2.4, ПСК-2.7, ПСК-2.10

- обследования лиц с опытом травматических переживаний;
- Обучить студентов умению разрабатывать программы психологического вмешательства при оказании помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации;
- Обучить студентов навыкам профилактики негативных психологических последствий профессиональных контактов с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от ее последствий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- ключевые понятия психической травмы
- основные симптомы психической травмы
- особенности психической травмы в зависимости от пола, возраста и других факторов.
- защитные механизмы и копинг-стратегии при психической травме
- методы психотерапии и психокоррекции психической травмы

Уметь:

- проводить психологическую диагностику при психической травме;
- проводить необходимое психологическое тестирование и интерпретировать его результаты;
- разработать программу психотерапии и реабилитации пациентов с психической травмой
- разработать программу психологической профилактики для специалистов, оказывающих психологическую помощь;

Владеть:

- методикой проведения психодиагностики лиц, перенесших психическую травму
- навыками организации работы с пациентами с минимизацией риска для их здоровья
- навыками психотерапии психической травмы
- основными моделями профилактики психической травмы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-11, ПСК-1.5, ПСК-1.7.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.63

Год обучения: 5,5 лет

Курс 4-VIII семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108час.

Дисциплина «Специальная психология» изучается в 8 семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины – освоения учебной дисциплины (модуля) «Специальная психология» освоения учебной дисциплины (модуля) «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» состоит в овладении знаниями в области специальной психологии, основными положениями в области специальной педагогики, методиками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно - терминологический аппарат,
- актуальные проблемы отечественной специальной психологии;
- теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития;
- основополагающие положения учения Л.С. Выготского;
- основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.

Уметь:

- проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений;

- умения формулировать психологическое заключение;
- умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ.

Владеть:

- методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-13, ПСК-3.6, ПСК-3.8

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.64

Год обучения:

курс 1 – 1-2 семестр

Число кредитов/часов: 2з.е. / 72.

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Выбатывать у обучающихся ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры.
- Обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу

от вредных привычек.

Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина физическая культура и спорт относится к базовой части блока 1

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и компетенции, формируемые у обучающихся ранее по предшествующим дисциплинам:

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и подвижные игры/ Циклические виды спорта:

Знания – Средств физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

Умения - Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека;

дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

Навыки – Методы оценки функционального состояния организма;

Системой физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека;

Компетенции – ОК-8, ПК-10.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины физическая культура и спорт Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

1. Научно-исследовательская;
2. Педагогическая.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Русский язык и культура речи»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.01

Год обучения: 5,5 лет

курс 1 – 1 семестр

Число кредитов/часов: 1з.е. / 36

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в овладении базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине в соответствии с ОК-7, ОПК-2, ПК-1, связанными с их готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7), готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2), готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).

Задачи дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- формирование у обучающегося навыка совершенствования своей речи в отношении ее грамотности;
- формирование навыка использования справочной литературы, интернет-источников для самопроверки;
- формирование навыка развития коммуникативных качеств речи (чистота, богатство, выразительность, уместность и др.);
- формирование навыка подготовки письменной и устной речи в соответствии с разными видами и жанрами коммуникации;
- формирование навыка подготовки публичного выступления;
- формирование навыка написания научных статей, подготовки научных докладов с учетом требований, предъявляемых к научному стилю;
- воспитание любви к русскому языку и своему Отечеству.

Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (вариативная часть).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей для изучения дисциплин, таких как функциональная анатомия ЦНС, нейрофизиология; общая психология, социальная психология, организационная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, дифференциальная психология; психофизиология, патопсихология, нейропсихология, психиатрия, психология кризисных и экстремальных ситуаций, неврология; психология катастроф, психология конфликта, психология социальных групп и массовых явлений, клиническая психофизиология; методология исследований в клинической психологии, психология семьи и семейных отношений, психология переговорного процесса, психология терроризма, психотерапия: теория и практика; психология межкультурных коммуникаций.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины:

- медицинская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части Введение в специальность

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.02

Год обучения: 5,5 лет

Курс 1, 1 семестр

Число кредитов/часов: 36 час. /1 ЗЕ

Дисциплина «Введение в специальность» (Б1.В.02) реализуется в рамках

вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Уровень – специалитет.

Целью дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов представления о профессиональной направленности психолога, его направлений, методах работы, этического кодекса.

Задачи дисциплины: предполагают развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;

- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;

- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;

- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;

- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;

- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала; основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога.

- психологические основы здорового образа жизни, психологию совладающего поведения, способы рационального взаимодействия с окружающим миром, основы просветительской деятельности психолога.

Уметь:

- Ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога; выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять индивидуально-личностные причины выбора специальности; определять свою профессиональную позицию психолога.

- Использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни; отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

Владеть:

- способами анализа психологической литературы, разделение фактов житейской и профессиональной психологии, первичного контакта с субъектом профессиональной деятельности.

- навыками подготовки устных сообщений по направлениям психологической науки для разных целевых аудиторий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-10.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части Анатомия

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.03

Год обучения: 5,5 лет

Курс 2-1 семестр

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель освоения учебной дисциплины «Анатомия» состоит в овладении знаниями по анатомии человека как организма в целом, так и строения и развития отдельных органов и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

При этом задачами дисциплины являются:

- Изучение обучающимися строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

- Формирование у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

- Формирование у обучающихся комплексного подхода при изучении анатомии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины.

- Формирование у обучающихся умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики, лечения и реабилитации.

- Воспитание обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

- Формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

Учебная дисциплина анатомия относится к вариативной части блока 1.

Учебная дисциплина «Анатомия» является предшествующей для изучения дисциплин: основы общей патологии; клиника внутренних болезней; профессионального цикла.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОК-1, ОК-7.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.04

Год обучения: 5,5 лет

Курс 3-5 семестр

Число кредитов/часов: 1 ЗЕ / 36 час.

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем состоит в формировании фундаментальных знаний о высшей нервной деятельности коры больших полушарий, роли условного рефлекса как формы приспособления человека к изменяющимся условиям существования, проявление аналитико-синтетической и системной деятельности коры в процессе обучения и приобретения трудовых навыков, роли сенсорных систем в познавательной деятельности человека.

Задачами дисциплины для обучающихся являются:

- приобретение знаний в области деятельности высших корковых и подкорковых структур мозга, отвечающих за формирование поведения, направленное на наиболее тонкое и точное приспособление организма к среде;
- приобретение знаний в области физиологии сенсорных систем и их роли в развитии психофизиологических функций организма;
- обучение основным методам исследований функций высшей нервной деятельности и сенсорных систем в экспериментальной и клинко-диагностической практике;
- формирование логического мышления для будущей практической деятельности.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Учебная дисциплина физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем относится к блоку 1, вариативная часть Б1.В.04.

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

- по *анатомии*

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе строения органов и систем.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Уметь: анализировать анатомическое строение тканевых и органных структур у человека.

- по *нейрофизиологии*

Знать: основные закономерности функционирования коры больших полушарий, механизмы регуляции функций организма, взаимодействие со средой.

Владеть: методами исследования корковых процессов в экспериментальной и диагностической практике

Уметь: анализировать функции отдельных структур коры, использовать системный подход в понимании нейрофизиологических механизмов гомеостаза.

Изучение данных дисциплин позволит сформировать компетенции ОК-1,

ОК-7, ПК-1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая
2. Научно-исследовательская

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Основы общей патологии»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.05

Год обучения: 5,5 лет

Курс 2-3

Семестр 4-5

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель освоения учебной дисциплины основы общей патологии – с учетом необходимости формирования профессиональных компетенций и с позиций фундаментального системного естественнонаучного знания изучить общепатологические процессы, их причины, функциональные, биохимические и структурные механизмы развития, основные проявления и исходы, а также их значение в формировании нозологических форм заболеваний; формирование навыков системного и аналитического мышления в отношении этиологии и патогенеза заболеваний, принципов патогенетического лечения и профилактики болезней.

При этом задачами дисциплины являются:

- 1) приобретение студентами знаний об основных закономерностях патогенеза и развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- 2) приобретение знаний о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- 3) обучение студентов умению выделить ведущие звенья патогенеза, порочные круги и на основе этого формулировать основные принципы патогенетической терапии;
- 4) формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- 5) формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

Дисциплина «Основы общей патологии» относится к базовой части блока Б.1.В.05 учебного плана по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

Как медико-биологическая дисциплина «Основы общей патологии» требует системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего полного или профессионального образования в соответствии с требованиями соответствующих

федеральных государственных образовательных стандартов.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия

Знать: строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного уровня организации жизни.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалии и пороков; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Сформировать компетенции: ОК-1.

Нейрофизиология

Знать: основные анатомические и физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, организменный); основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов среды; принципы взаимоотношений организма человека с внешней средой (сенсорные системы); физиологические основы психической деятельности; принципы моделирования физиологических функций

Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме; микроскопировать с помощью иммерсионной системы

Владеть: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (пульс, артериальное давление); методом иммерсионной микроскопии микропрепаратов

Сформировать компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-7

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Генетика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.06

Год обучения: 5,5 лет

Курс 3

Семестр 6

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.

Цель освоения учебной дисциплины - овладение знаниями в области изучения основных понятий и законов наследственности: рассмотрение различных видов аномального развития человека и роли генетических факторов в их возникновении, знакомство с методами профилактики и лечения наследственных

болезней, изучение роли генетических факторов в этиологии речевых нарушений у детей, интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих клинических психологов.

Задачи:

– Понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний.

– Приобретение знаний и выработка навыков по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии.

– Понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и просеивающих (скинирующих программ).

– Понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики.

– Ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания медико-генетической помощи.

– Знание принципов взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показаний для организации потока больных.

Современная медицина исходит из того, что любая патология человека в той или иной степени связана с наследственностью. Это положение является основой преподавания и изучения медицинской генетики как клинической и профилактической дисциплины. Поскольку наследственность и изменчивость являются неотъемлемыми свойствами жизни, изучение генетики должно входить в основу теоретической и клинической подготовки врача. Настоятельная необходимость генетических знаний для современного врача определяется: постоянным увеличением удельного веса наследственной патологии в структуре заболеваемости, смертности и инвалидизации населения. Широким использованием генетической методологии, цитогенетических, молекулярно-генетических методов для понимания молекулярных основ фундаментальных патофизиологических процессов наследственных заболеваний. Использование молекулярно-генетических методов для расшифровки взаимодействия наследственности и факторов среды в возникновении распространенной патологии человека (таких заболеваний как атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, бронхиальная астма, психические и онкологические болезни, а также инфекционные заболевания). Применение молекулярно-генетических технологий для получения более эффективных и менее опасных для здоровья лекарственных препаратов. Перспективы широкого использования генотерапии для лечения ряда заболеваний (так называемого «лечения» генов и лечения генами). Концепция преподавания медицинской генетики заключается в интеграции генетических знаний в клиническое мышление будущего врача.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО: Учебная дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле естественнонаучных дисциплин, в том числе: химия, биология, биохимия, анатомия.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин, таких как нейрофизиология, физиология ВНД и сенсорных систем, психофизиология, основы общей патологии.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины:

Медицинская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-1

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.07

Год обучения: 5,5лет

4 курс 7 семестр

Число кредитов/часов: 72 часа/2 ЗЕ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Психологическая реабилитация и восстановление высших психических функций» состоит в овладении знаниями и навыками в области нейропсихологической реабилитации и восстановления психических и поведенческих расстройств.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента;
- создать у студентов способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;
- выработать у студентов способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;
- сформировать у студентов способность и готовность к разработке тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;
- формирование у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения;

Учебная дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» относится к блоку обязательных дисциплин.

-Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

«Анатомия»:

Знать:

- методы анатомических исследований;

- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и клинической психологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы-анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности клинического психолога.

Владеть:

- навыками пользования научной литературой;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Уметь:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;
- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

«Нейрофизиология»:

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;
- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Нейропсихология»

Знать:

- основные категории нейропсихологии; основные виды нарушений высших психических функций;

- основные принципы и методы коррекции и восстановления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:

- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; навыками преодоления различных видов расстройств высших психических функций, организации психологической помощи в современных условиях;

- навыками выявления особенностей расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; преодолевать различные виды расстройств высших психических функций;

- выявлять особенности расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

«Психофизиология»:

Знать:

- основные достижения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека.

Владеть:

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь:

- применять основные положения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психологическая

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части
«Психология реабилитации и восстановления высших психических
функций»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.08

Год обучения: 5,5лет

4 курс 8 семестр

Число кредитов/часов: 72 часа/2 ЗЕ

Цель освоения дисциплины «Клиника внутренних болезней» состоит в овладении обучающимися знаниями и практическими навыками (опытом) медицинской этики и деонтологии между врачом и пациентом, знаниями семиотики и основных принципов диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- Формирование практических навыков расспроса больного и/или его родственников с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей патологии и характерологических особенностей пациентов с целью получения полной информации о заболевании и выявлении возможных причин его возникновения в типичных случаях;
- Формирование представлений об основных клинических симптомах и синдромах наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- Формирование представлений об основных принципах диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- Формирование практических навыков оформления отдельных разделов медицинской документации (медицинской карты стационарного больного);
- Формирование представлений об основных принципах организации лечебно-профилактических учреждений стационарного типа терапевтического профиля.

Место учебной дисциплины в структуре ооп специальности

Учебная дисциплина «Клиника внутренних болезней» относится к блоку Б1.В.08 учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен иметь следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части
«Психологические аспекты хирургической клиники»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.09

Год обучения: 5,5 лет

курс 5 IX семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72час.

Дисциплина «Психологические аспекты хирургической клиники» изучается в 9 семестре, относится к циклу вариативных дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины – Дисциплина (модуль) " Психологические аспекты хирургической клиники " формирование у слушателей понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи лицам, имеющим хирургическую патологию.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о симптомах нарушения психической деятельности, о трудностях диагностики нарушений у лиц с хирургической патологией.

- формирование представлений и выработка навыков психологического консультирования здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога.

- формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, с хирургической патологией.

- формирование представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных хирургическими болезнями.

- формирование способности применять современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.

- формирование способности проводить коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с хирургическими болезнями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;

- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

- методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

Уметь:

- применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;

- осуществлять психологическое консультирование в рамках основных направлений классических и современных теорий;

- осуществлять психотерапевтический процесс и проводить оценку его

эффективности;

Владеть:

- методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

- знаниями о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПСК-1.4, ПСК-1.7

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Психология кризисных и экстремальных ситуаций»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.10

Год обучения: 5,5 лет

курс 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72час.

Целью дисциплины «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» является получение студентами представлений о психологии кризисных и экстремальных ситуаций, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее теоретических основах и проблемных областях;

- раскрыть студентам проблематику психологии кризисных и экстремальных ситуаций в мире, и в России сегодня;

- дать представление о типологии кризисных и экстремальных ситуациях в психологии и их этиологии;

- показать роль личностных расстройств в аспекте формирования патологического поведения;

- создать условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

Место учебной дисциплины «Психологические основы суицидального поведения» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» относится к блоку Б1.В.10.

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по
Общей психологии

Знать: основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи при интервенции, поственции; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области.

Владеть: практическими навыками психологического обследования,

связанного со стрессом.

Уметь: оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психологическая

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-1,5, ПСК-1.9, ПСК-3.5, ПСК-3.6

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части Клиническая психофизиология

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.11

Год обучения: 5.5 лет

Курс 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.

Дисциплина «Клиническая психофизиология» изучается в седьмом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Цель дисциплины – получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования, что дает возможность освоить фундаментальные и прикладные знания при изучении специальной психологии, экспериментальной психологии, общего психологического практикума, консультативной психологии.

Задачами дисциплины являются:

– освоение студентами теоретических моделей протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме.

– изучение соотношения содержания психических процессов с нейронной активностью мозга.

– обучение методам психофизиологического исследования, необходимых для оценки и коррекции высших интегративных функций.

– овладение основными принципами работы аппаратуры, используемой для психофизиологических и клинических исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы организации исследования в клинической психологии;
- необходимость и востребованность супервизии как метода профессионального развития и профилактики выгорания специалиста;
- принципы диагностики и интерпретации особенностей познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы работника;
- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга

на разных этапах онтогенеза;

- о месте нейронаук в современных концепциях картины мира;
- особенности нейропсихологических синдромов при различных психических заболеваниях;
- особенности патопсихологических синдромов при органических поражениях мозга;
- нейропсихологические методы оценки функционального состояния мозга в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности;
- принципы применения сенсibilизированных проб при выявлении симптомов легкой степени выраженности.

Уметь:

- самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента; - представлять клинический случай на супервизию;
- выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;
- проводить нейропсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.

Владеть:

- навыками планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования;
- навыками профессиональной рефлексии своей деятельности;
- навыками разработки психологически обоснованных рекомендаций в различных областях профессиональной практики;
- навыками нейропсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития;
- навыками нейропсихологической диагностики, в том числе в сенсibilизированных условиях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-13, ПСК-2.2, ПСК-2.5.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Психотерапия: теория и практика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.12.

Год обучения: 5

Семестр IX

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Учебная дисциплина «Психотерапия: теория и практика» учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной

дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы психотерапии. Целями освоения дисциплины «Психотерапия: теория и практика» являются: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования и групповой психотерапии психически больных. Учебная дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к блоку Б1.В.13. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин: философии, логики, общей психологии, социальной психологии, психодиагностики, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;

- демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования психически больных;

- создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету;

- достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ

- цели и принципы личностной диагностики в рамках патопсихологического исследования; методы и методики исследования эмоционально-личностной сферы больных с психическими расстройствами

- основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей.

Уметь:

- использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на ПТ;

- самостоятельно планировать и реализовывать личностную диагностику для решения диагностических задач и определения мишеней психокоррекционной и психотерапевтической работы;

- самостоятельно планировать и проводить клинико-психологическое исследование по оценке личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства

Владеть:

- методами консультирования с нормативной личностью и при патопсихологиях.

- применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности

- формировать алгоритм самостоятельной деятельности по психопрофилактике, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Психологическое консультирование»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.13

Год обучения: 5

Семестр IX

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Целью дисциплины формирование представлений о психологическом консультировании как области науки и сфере практической деятельности клинического психолога, направленной на оказание профессиональной помощи человеку в решении им различного рода психологических проблем.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- освоение базовых знаний по теории, методологии и практики психологического консультирования;

- получение базовых знаний о возможностях психологического вмешательства в плане повышения адаптивных ресурсов человека;

- формирование навыка оказания психологической помощи в преодолении проблемных ситуаций;

- ознакомление с основными принципами тактиками оказания консультативной помощи.

Место учебной дисциплины «Психологическое консультирование» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к блоку Б1.В.14.

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий»

Знать: Алгоритм консультативной беседы с представителями экстремальных профессий.

Владеть: Составлением и реализацией консультативной беседы с представителями экстремальных профессий.

Уметь: Формулировать задачи консультативной беседы с лицами экстремальных профессий, исходя из запроса на психологическую помощь, оценкой личностного профиля и понимания текущей ситуации.

Помогают сформировать компетенцию: ПК-5.

«Дистанционные методы психологического консультирования»

Знать: Особенности психокоррекции психологических проблем клиентов разного возраста.

Владеть: Приёмами анализа психических фактов и их интерпретации с

учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта.

Уметь: Выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик.

«Введение в клиническую психологию»

Знать:

- практические задачи и функции клинического психолога.

Владеть:

- методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств.

Уметь:

- применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психологическая.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Нарушение психического развития в детском возрасте»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.14

Год обучения: 3 курс Семестр 5

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Целью дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» является формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах развития психических функций у детей с различными отклонениями в развитии, а также формированию устойчивых знаний, умений и навыков диагностики, профилактики и психологической коррекции лиц с нарушениями психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
3. Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики нарушений психического развития.
4. Способствовать формированию умений и навыков проведения психологической коррекции с нарушениями психического развития у детей.
5. Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
6. Способствовать повышению уровня компетентности студентов – клинических психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

Место учебной дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» относится к блоку базовых дисциплин вариативной части.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;

- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;

- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;

- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;

- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;

- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психологическая

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.15

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель освоения учебной дисциплины - создание у студента базовых знаний в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии.

Задачи:

- формирование у студентов блока знаний о психологических особенностях лиц пожилого и старческого возраста.

- формирование навыков общения с пожилыми пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов

- обучение студентов методам психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.

- формирование у студентов навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста

В последние десятилетия отмечается значительное увеличение продолжительности жизни населения планеты, рост количества лиц старшего

возраста, и эта тенденция продолжится. В связи с этим встает вопрос об оказании психологической помощи этой группе населения, поскольку лица старшего возраста, как правило имеют множество соматических заболеваний, психические расстройства органической природы, увеличивается риск развития депрессии. Актуальной является проблема деменции. Увеличивается риск суицидального поведения. Психологические проблемы этой категории лиц вызваны также социальной изоляцией, выходом на пенсию, утратой партнера, одиночеством, развитием инвалидизирующих заболеваний. Таким образом, формирование у студентов коммуникативных навыков с пожилыми людьми является базовой необходимостью, без которой задача повышения качества жизни и социального функционирования больных оказывается трудно выполнимой. Особую важность приобретает изучение особенностей личности пожилых людей, психологических признаков старения для проведения психологической коррекции и психотерапии с этими пациентами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин вариативной части. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность», «Психофизиология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Практикум по психодиагностике», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Психотерапия: теория и практика», «Психологические аспекты хирургической клиники», «Конфликтология в медицинской практике», «Психофармакология».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин, таких как общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, психиатрия, медицинская психология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, производственная практика, педиатрия, акушерство и гинекология, нормальная физиология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, судебная медицина, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская
- психодиагностическая
- консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
- проектно-инновационная

Психолого-педагогическая деятельность:

-формирование у обучающихся позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

-формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;
- организационно-управленческая деятельность;
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);
- Научно-исследовательская деятельность:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-10.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Психодиагностические методы в клинической психологии»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.16

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Дисциплина «Психодиагностические методы в клинической психологии» изучается в четвертом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Задачами дисциплины являются:

- обучить основным понятиям психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);
- знать особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;
- знать психометрические требования к разработке психодиагностических методик;
- знать структуру психодиагностики;
- изучить средства психодиагностики;
- уметь оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования
- овладеть навыками составления психологического портрета и автопортрета;
- подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Знать:

– Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.

– Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности

Уметь:

1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов

Владеть:

Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.

2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПСК-3.9.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Судебно-психологическая экспертиза»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.17

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Целью дисциплины «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» является изучение методологических, теоретических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы.

Задачи:

формирование представления о целях, задачах, методологии, этапах экспертной деятельности;

формирование представления о статусе эксперта, правах, обязанностях, требованиях к компетенциям

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

формирование основ психолого-экспертной деятельности в сферах социально-гуманитарной, психолингвистической, судебно-психологической и экспертизы в области информационной безопасности и рекламы

Уметь:

организовать и проводить диагностику психологических расстройств

Владеть:

методами психологической экспертизы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПСК-1.10

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.18

Год обучения: 2 курс

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций и трудовых функций: ОК-7, - ОПК-3 ПК-1.

При этом *задачей* дисциплины является:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Понятия здоровья, внутренней картины здоровья, здорового образа жизни

Возрастные особенности внутренней картины здоровья;

Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья;

Роль семьи, государства, общества в формировании внутренней картины здоровья;

Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.

Уметь:

выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Владеть:

методами психической саморегуляции;

навыками подготовки и презентации программ психического здоровья.

Целью дисциплины «Психология здоровья» являются:

формирование знаний о психологии здорового образа жизни;

формирование знаний о факторах здоровья как главных условий

благополучия человека;

формирование знаний о психологической устойчивости личности;

формирование знаний о стрессогенных факторах;

формирование знаний, умений в аспектах самоорганизации и саморазвитии личности;

формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости;

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Психология здоровья» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Психология здоровья» изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре 2 курса. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Психология здоровья» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Он связан с содержанием курсов общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, психофизиологии и почти всех отраслевых психологий. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час). С обучающимися очной формы обучения контактная работа – 36 часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа. На самостоятельную работу отводится 36 час. Курс «Психология здоровья» носит практический характер и направлен на освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся. «Психология здоровья» включает взаимосвязанные между собой разделы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию

творческого потенциала;

ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Психология отклоняющегося поведения»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.19

Курс: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с психологией девиантного поведения, его классификацией и расстройствами личности, клинико-психологические концепции. Обучение умению психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Задачи:

– формирование у студентов базовых знаний о методологии и теоретических основах психологии отклоняющегося поведения, связи с другими науками, представлений социальных нормах и их видах;

– изучение основных понятий психологии отклоняющегося поведения, детерминирующих факторов отклоняющегося поведения, различных подходов к проблеме классификации; возрастных и гендерных особенностях отклоняющегося поведения;

– формирование способности к системному анализу психологических механизмов нарушений поведения, определению индивидуально-психологических и социальных факторов риска;

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Знать основные симптомы и синдромы отклоняющегося поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных

Уметь:

организовать и проводить диагностику зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей,

дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств

Владеть:

навыками психологической диагностики отклоняющегося поведения в рамках

оказания им психологической помощи.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПСК-3.9, ПК-10,

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Психология зависимого и созависимого поведения»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.20

Год обучения: 5

Семестр: А

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель освоения учебной дисциплины «Психология зависимого и созависимого поведения» является формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии, в частности психологии зависимого и созависимого поведения.

Задачи:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- Знать основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных

Уметь:

организовать и проводить диагностику зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей,

дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств

Владеть:

навыками психологической диагностики зависимых расстройств в рамках оказания им психологической помощи.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПСК-1.7, ПСК-1.10

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Неврология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.21

Год обучения: 3 курс

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных неврологических заболеваний для своевременного использования психологической диагностики, психологической коррекции и адекватной психотерапии пациентов.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- в проводить неврологическое обследование пациентов;
- в определять эмоционально-личностные особенности пациентов;
- в выявлять симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- в определять локализацию очага поражения в нервной системе;
- в устанавливать характер поражения нервной системы, используя дополнительные методы исследования (лабораторные и инструментальные);
- в разрабатывать план и тактику ведения неврологических пациентов с использованием методов психологической коррекции и психотерапии;
- в организовать и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, оформлять медицинскую документацию.

Для формирования умений необходимо знать:

- анатомо-физиологические особенности нервной системы, ее интегрирующую роль в деятельности функциональных систем организма в норме и патологии;
- основные клинические неврологические синдромы;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных неврологических заболеваний;
- особенности психологического реагирования пациентов с неврологическими заболеваниями;
- методы лечения, включая методы психологической коррекции и психотерапии;
- основы и методы профилактики неврологических заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Неврология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.22) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле естественно-научных и медико-биологических дисциплин:

Анатомия, функциональная анатомия ЦНС

Знать: анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков, основные структуры ЦНС и

их функциональную роль.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения, основные структуры ЦНС.

Владеть: навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках, КТ и МРТ органы и основные детали их строения, основные структуры ЦНС.

Нейрофизиология, физиология ВНД и сенсорных систем

Знать: закономерности функционирования нервной системы и механизмы нервной регуляции деятельности органов и систем здорового организма, закономерности высшей нервной деятельности человека.

Уметь: оценивать параметры деятельности нервной системы организма.

Владеть: основными методами исследований физиологических функций нервной системы и высшей нервной деятельности, навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов.

Основы общей патологии

Знать: основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

Уметь: обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи патологических процессов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов исследования.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Знание основ неврологии необходимо в ежедневной работе специалиста по клинической психологии любой специализации. Таким образом, дисциплина «неврология» имеет междисциплинарную связь с другими дисциплинами профессионального цикла.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

1) консультативно-психотерапевтическая

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) следующих компетенций:

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое

вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

- способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК 2.3);

- способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК 2.4);

- способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК 2.6).

В результате изучения дисциплины «Неврология» обучающийся по направлению подготовки Клиническая психология (уровень специалитета) должен:

Знать:

- этиологию, патогенез, современную классификацию наиболее распространенных неврологических заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний нервной системы;

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациентов;

- основы организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлинической и стационарной) и принципы диспансеризации пациентов с неврологическими заболеваниями;

- методы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы. (ПК-5; ПСК 2.3; ПСК 2.4; ПСК 2.6).

Уметь: - провести опрос пациента и/или родственников, собрать анамнез;

- провести физикальное (осмотр, пальпация, аускультация) и неврологическое обследование пациента;

- выявлять симптомы и синдромы поражения нервной системы;

- определять локализацию поражения нервной системы;

- устанавливать природу неврологического заболевания, используя дополнительные методы (лабораторные, инструментальные);

- разрабатывать план и тактику ведения пациентов с использованием методов психологической коррекции и психотерапии. (ПК-5; ПСК 2.3; ПСК 2.4; ПСК 2.6).

Владеть:

- методикой сбора информации у пациентов и их родственников;

- навыками общеклинического, неврологического обследования;

- навыками анализа и учета нозологических и индивидуально-психологических характеристик при осуществлении клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. (ПК-5; ПСК 2.3; ПСК 2.4; ПСК 2.6).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Психофармакология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.23

Курс: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Целью учебной дисциплины «Психофармакология» на факультете медицинской психологии является знакомство с основными современными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии с позиций доказательной медицины, а также с методологией оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, включая психодиагностическую оценку их действия, для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

Задачи учебной дисциплины

1. Знакомство с теоретико-биологическими основами действия психотропных средств и местом психофармакотерапии среди других биологических методов лечения психических расстройств;
2. Изучение классификации психофармакологических средств, характеристика основных групп препаратов и их терапевтических мишеней;
3. Знакомство с возможностями практического применения психотропных средств в условиях психиатрического лечебного учреждения;
4. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности клинического психолога в бригадной работе совместно с психиатром, психотерапевтом и другими специалистами по оказанию комплексной психиатрической помощи с применением психофармакологических препаратов;

Знать:

базовые принципы современной доказательной медицины при клинических исследованиях психофармакологических средств.

Уметь:

организовать и проводить диагностику зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей,

дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств

Владеть:

теоретико-биологическими основами действия психотропных средств и местом психофармакотерапии среди других биологических методов лечения психических расстройств;

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части
«Гендерная психология и психология сексуальности»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.24

Год обучения: курс IV, семестр 7

Число кредитов/часов: 2/72

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится базовой части профессионального цикла.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в т.ч.:
- философия

- социология
- цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе:
- нейрофизиология
- цикле профессиональных дисциплин, в том числе:
- психология личности;
- общая психология;
- психология развития и возрастная психология;
- социальная психология;
- психология социальной работы.
- Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности»

является предшествующей для дисциплины: судебно-психологическая экспертиза

Цель дисциплины: изучение проблемы гендерных различий и типов мужского и женского поведения, формирование общего представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать у студентов систему основных понятий по курсу «Гендерная психология и психология сексуальности».

- Охарактеризовать основные детерминанты формирования гендерной идентичности человека в процессе онтогенеза.

- Ознакомить с различными подходами к исследованию гендерной идентичности и сформировать навыки и умения практического применения знаний в области анализа гендера.

- Научить студентов анализировать проявления гендерных особенностей индивида и характера его сексуального развития в разных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное представление о клинических аспектах психологии сексуальности;

- гендерную психологию;

- основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды нарушений в сексуальном поведении.

Уметь:

- самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;

- квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.

Владеть:

- знаниями в области гендерной психологии и психологии сексуальности;

- навыками анализа своей деятельности и умению применять методы

эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

- консультативной и психотерапевтической деятельностью (психологическим вмешательством): необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности в области гендерной психологии и психологии сексуальности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

2) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

3) способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

4) способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

5) готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.25

Год обучения: 5

Семестр А

Число кредитов/часов: 72 часа/2 ЗЕ

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» (Б1.В.25) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» состоит в овладении знаниями в области нейропсихологических методов диагностики психических и поведенческих расстройств и их нейробиологической трактовкой; освоении навыков экспериментально-психологической диагностики и формулирование соответствующего заключения и

участие в формировании профессиональных компетенций ПК-3, ПСК-2.3, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

Нормальная анатомия.

Знать: нормальное строение головного мозга, всех его отделов и структур, цитоархитектонику и ангиоархитектонику головного мозга человека.

Владеть: навыками сопоставления морфологии головного и функциональных проявлений его структур;

Уметь: верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

– использовать знания по нормальной анатомии головного мозга при постановке нейропсихологического заключения;

Сформировать компетенции: (ПК-1) Навыки осуществления комплекса мероприятий, направленных на определение у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Патологическая анатомия.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;

– патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему;

– навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

Уметь: верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

– использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Нормальная физиология:

Знать: основы нейрофизиологии, понятия о возбуждении и торможении в ЦНС, свойства нервных центров; механизмы кодирования и передачи сигналов в нервной системе;

Владеть: навыками определять функции центральной и периферической нервной системы, рефлексов, функции анализаторов в норме;

Уметь: проводить функциональные пробы по различным органам и системам;

– оценить на основе функциональных проб состояние периферической и центральной нервной системы;

– оценить на основе функциональных проб состояние опорно-двигательной системы;

– оценить на основе функциональных проб состояние анализаторов;

Сформировать компетенции: (ПК-1) Навыки осуществления комплекса

мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Патологическая физиология:

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть: навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

Уметь: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

– обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Сформировать компетенции: (ПК-1) Навыки осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Неврология, медицинская генетика.

Знать: этиологию, патогенез, клинику наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний;

– методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

Владеть: навыками исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ, РЭГ при неврологических заболеваниях.

Уметь: применять знания клиники неврологических и генетических заболеваний при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. (ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины вариативной части
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:
Профессионально-прикладная физическая подготовка/Спортивные и
подвижные игры/ Циклические виды спорта»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.26

Год обучения:

Семестр 9

Число кредитов/часов: 328 часа/ ЗЕ

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Выбатывать у обучающихся ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры.
- Обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

Учебная дисциплина физическая культура относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Для изучения данной элективной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Физическая культура и спорт:

Знания – Средств физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

Умения - Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека;

дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с

помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

Навыки – Методы оценки функционального состояния организма;

Системой физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека;

Компетенции – ОК-8, ПК-10.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

1. Научно-исследовательская;

2. Педагогическая.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.01.01

Год обучения: 4

Семестр VII

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Дисциплина «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» (Б1.В.ДВ.01.01) реализуется в рамках вариативной части Блока «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Уровень – специалитет.

Целью дисциплины:

«Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» является получение студентами представлений о правовых особенностях работы психолога, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате правовых аспектов в практике оказания психологической помощи, ее теоретических основах и проблемных областях;
- раскрыть студентам проблематику правового регулирования практической деятельности психолога в мире, и в России сегодня;
- показать роль знаний и использования законодательной базы в работе практикующего медицинского психолога;
- создать условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования;
- методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

- методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии

Уметь: –применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;

–осуществлять психологическое консультирование в рамках основных направлений классических и современных теорий;

–осуществлять психотерапевтический процесс и проводить оценку его эффективности;

–использовать историю развития, теоретико-методологические основы и психологические категории психологии

Владеть:

– навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;

– навыками консультирования сохранения и улучшения психологического и физического здоровья; формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-7

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору Правовые аспекты в медицинской практике

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.01.02

Год обучения: 4

Семестр VII

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)В современных реалиях неуклонно возрастают требования к уровню профессиональной подготовки медицинских работников. Одной из важных составляющих их успешной работы является освоение правовых основ медицинской деятельности.

Потребность получения правовых знаний медицинскими работниками нашла отражение в новых Федеральных государственных образовательных стандартах по всем медицинским специальностям.

Цель дисциплины:

– способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;

– способность и готовность анализировать результаты профессиональной медицинской деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Задачи дисциплины:

– Медицинское право как отрасль российской правовой системы. Источники медицинского права. Состав законодательства об охране здоровья граждан.

– Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций при осуществлении медицинской деятельности.

– Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи.

– Особенности трудовых отношений при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

– Основание и порядок привлечения к юридической ответственности при совершении профессиональных и должностных правонарушений.

специальности

дисциплина «Правовые аспекты в медицинской практике» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Знать: основные положения различных отраслей права Российской Федерации

Владеть: Навыками работы с нормативной и методической литературой, кодексами и комментариями к ним, регулирующими правоотношения в сфере профессиональной деятельности;

Уметь: Использовать правовые знания для принятия правомерных решений в практических ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;

Помогают сформировать компетенции: ОПК-3; ПСК-1.1, ПСК -3.7.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих видов деятельности: научно-исследовательская, экспертная, педагогическая, организационно-управленческая.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Психологические аспекты формирования зависимого расстройства личности»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.02.01

Курс: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Целью дисциплины «Психологические аспекты формирования зависимого расстройства личности» является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения;

Задачи:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;

- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Знать основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных

Уметь:

организовать и проводить диагностику зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей,

дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств

Владеть:

навыками психологической диагностики зависимых расстройств в рамках оказания им психологической помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПСК-1.7, ПСК-1.10

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Профилактика и психологическая коррекция зависимого поведения»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.02.02

Курс: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Целью дисциплины «Профилактика и психологическая коррекция зависимого поведения» является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения;

Задачи:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего

поведения;

- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Знать основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных

Уметь:

организовать и проводить диагностику зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей,

дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств

Владеть:

навыками психологической диагностики зависимых расстройств в рамках оказания им психологической помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПСК-1.7, ПСК-1.10

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Проективные методы в клинической психологии»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.03.01

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель - обучение студентов основным методам диагностики малых групп, показать возможности приложения этих знаний в практической деятельности психолога.

Задачи:

- ознакомить студентов с подходами к исследованию малых групп в отечественной и зарубежной психологии;
- рассмотреть проблемы малых групп в психологии;
- научить проводить диагностику малых групп;
- сформировать практические навыки работы в группе.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Учебная дисциплина (модуль) ориентирован на студентов пятого курса.

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Анатомия»

Знать:

- базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий.

Владеть:

- биологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками

анализа различных явлений центральной нервной системы.

Уметь:

- оперировать биологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

«Нейрофизиология»

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;
- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Общая психология»

Знать:

- основные сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Владеть: - системой общепсихологических понятий;

- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

«Введение в специальность».

Знать:

- психологические основы здорового образа жизни;
- психологию совладающего поведения;
- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;
- основы просветительской деятельности психолога.

Владеть:

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);

- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;

- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

Уметь:

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;

- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПСК-3.9.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психодиагностика малых групп и коллективов»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.03.02

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» изучается в шестом семестре, относится к циклу базовых дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины – формирование у студентов-клинических психологов теоретических и практических основ применения проективных психодиагностических процедур, а также формирование профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПСК-3.9

Задачами дисциплины являются:

1. формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде

2. анализ методологических оснований и специфике проективного метода в клинической психологии

3. обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;

4. знакомство обучающихся с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании

5. знакомство обучающихся с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в клинической психологии

6. наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе

так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме;

7. В целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению;

8. Для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Знать: Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств;

Уметь: Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности.

Владеть: оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПСК-3.9.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Стресс и нервно-психические расстройства»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.04.01

Год обучения: 4

Семестр: VIII

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Стресс и нервно-психические расстройства» является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных условиях. Уровень – специалитет.

Целью дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 «Стресс и нервно-психические расстройства»: сформировать у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятий.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о психологии стресса.
2. Формирование представлений и выработка навыков психологического консультирования с учетом специфики стресса.
3. Формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.
4. Формирование представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных нервно-психическими расстройствами.
5. Формирование способности применять современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности,

необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.

6. Формирование способности проводить коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с онкологическим диагнозом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании у лиц, пережившими стресс и нервно-психические расстройства;

2. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

3. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

4. Теоретические модели и методы, разработанные в психологии стресса и нервно-психических расстройств;

5. Реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом и осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий

6. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

7. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз

8. Способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с лицами, испытывающими стресс и нервно-психические расстройства, для этого представлять стратегии управления стрессом и эмоциональными состояниями

Уметь:

1. Применять организационные, правовые и этические принципы Работы психолога в консультировании;

2. Осуществлять психологическое консультирование в рамках основных направлений классических и современных теорий;

3. Осуществлять психотерапевтический процесс и проводить оценку его эффективности;

4. Использовать историю развития, теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

5. Составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических ситуаций

6. Ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний, использовать здоровьесберегающие технологии

Владеть:

1. методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

2. знаниями о психологических закономерностях и механизмах

психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса;

3. методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия в онкопсихологии;

4. навыками консультированной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

5. навыками использования здоровьесберегающих технологий, приемами саморегуляции, аутогенной тренировки, релаксации и других методик.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.11, ПСК-3.12

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Стресс и соматические заболевания»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.04.02

Год обучения: 4

Семестр: VIII

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Стресс и соматические заболевания» является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология, №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных условиях». Уровень – специалитет.

Целью дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 «Стресс и соматические заболевания»: сформировать у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятий.

Задачи дисциплины:

7. Формирование представлений о психологии стресса.

8. Формирование представлений и выработка навыков психологического консультирования с учетом специфики стресса.

9. Формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

10. Формирование представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных нервно-психическими расстройствами.

11. Формирование способности применять современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.

12. Формирование способности проводить коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с онкологическим диагнозом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

9. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании у лиц, пережившими стресс и нервно-психические расстройства;

10. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

11. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

12. Теоретические модели и методы, разработанные в психологии стресса и нервно-психических расстройств;

13. Реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом и осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

14. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

15. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз

16. Способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с лицами, испытывающими стресс и нервно-психические расстройства, для этого представлять стратегии управления стрессом и эмоциональными состояниями

Уметь:

7. Применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;

8. Осуществлять психологическое консультирование в рамках основных направлений классических и современных теорий;

9. Осуществлять психотерапевтический процесс и проводить оценку его эффективности;

10. Использовать историю развития, теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

11. Составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических ситуаций

12. Ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний, использовать здоровьесберегающие технологии

Владеть:

6. методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

7. знаниями о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса;

8. методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия в онкопсихологии;

9. навыками консультированной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

10. навыками использования здоровьесберегающих технологий, приемами саморегуляции, аутогенной тренировки, релаксации и других методик.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.11, ПСК-3.12

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Онкопсихология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.05.01

Год обучения: 3

Семестр: V

Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Онкопсихология» является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных условиях. Уровень – специалитет.

Целью дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «Онкопсихология» формирование у слушателей понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи лицам, имеющим онкологический диагноз

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о симптомах нарушения психической деятельности, о трудностях диагностики нарушений у лиц с онкологическим диагнозом.

2. Формирование представлений и выработка навыков психологического консультирования здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога.

3. Формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, с онкологическим диагнозом.

4. Формирование представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных онкологической болезнью.

5. Формирование способности применять современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.

6. Формирование способности проводить коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической

деятельности человека с онкологическим диагнозом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;
2. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования;
3. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
4. Теоретические модели и методы, разработанные в онкопсихологии;
5. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
6. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз.

Уметь:

1. Применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;
2. Осуществлять психологическое консультирование в рамках основных направлений классических и современных теорий;
3. Осуществлять психотерапевтический процесс и проводить оценку его эффективности;
4. Использовать историю развития, теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
5. Составлять и реализовывать программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
6. Выбирать конкретные программы психологического воздействия с использованием методов клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности;
7. Осуществлять психологическое консультирование в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
8. Применять теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;
9. Планировать деятельность и самостоятельно осуществлять работу при оказании психологической помощи пациентам с онкологическим диагнозом.

Владеть:

1. Методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
2. Знаниями о психологических закономерностях и механизмах
3. Психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса;
4. Методами клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия в онкопсихологии;

5. Навыками консультированной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

6. Навыками психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПСК-1.4, ПСК-1.7

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Психологическое сопровождение родителей детей с орфанными заболеваниями»

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.05.02

Год обучения: 3

V семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72час.

Дисциплина «Психологическое сопровождение родителей детей с орфанными заболеваниями» изучается в 5 семестре, относится к циклу дисциплины (модули) по выбору учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

Цель дисциплины – освоения учебной дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение родителей детей с орфанными заболеваниями» состоит в формировании представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с технологиями психологического сопровождения детей с редкими заболеваниями;
- привить практические навыки работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
- научить разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;
- ознакомить с разработкой и осуществлением реабилитационных и коррекционно-развивающих программ для детей с редкими (орфанными) заболеваниями;
- раскрыть алгоритм междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования, социальных служб и других отраслей психологии

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно - терминологический аппарат;
- актуальные проблемы отечественной специальной психологии;
- теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития;
- основополагающие положения учения Л.С. Выготского;
- основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при

них.

Уметь:

- проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения формулировать психологическое заключение;
- умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ

Владеть:

методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13, ПСК-2.9, ПСК-3.8

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра»

Шифр дисциплины по УП: Б1. В.ДВ.06.01

Год обучения: 5

Семестр IX

Число кредитов/часов: 108 часа /3 ЗЕ

Дисциплина «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические и методические аспекты психологических моделей аффективных расстройств и психологических методов их лечения. Учебная дисциплина «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» относится к блоку Б1. В.ДВ.06. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин: общей психологии, психодиагностики, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, теории и практики психотерапии.

Целью дисциплины: «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» является получение студентами представлений о моделях расстройств аффективного спектра в основных терапевтических традициях – психодинамической, когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об

изучаемом предмете;

- демонстрация психотехнических приемов в консультировании пациентов с расстройствами аффективного спектра;

- рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности аффективных расстройств в основных психотерапевтических моделях;

- знать теоретические основы, структуру процесса консультирования и психотерапевтического воздействия, процесс психологического консультирования, проблемы психологического консультирования в когнитивно-поведенческом, психодинамическом и экзистенциально-гуманистическом подходах;

- знать основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей с расстройствами аффективного спектра.

Уметь:

- использовать на практике концептуализацию аффективных расстройств в психодинамической, когнитивно-поведенческой, и экзистенциально-гуманистической модели;

- эффективно применять навыки консультирования на практике, обеспечивать качественный консультативный контакт, который является стержнем психологического консультирования; консультировать пациентов с проблемами аффективного спектра; самостоятельно отрабатывать на практике базовые техники и приемы основных направлений психотерапии;

- самостоятельно планировать и проводить клинико-психологическое вмешательство для пациентов с расстройствами аффективного спектра.

Владеть:

- методами консультирования пациентов с аффективными расстройствами.

- приемами и техниками основных трех направлений в психотерапии в лечении расстройств аффективного спектра, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания помощи; навыками оценки результативности психологического консультирования, а также выявлять причины недостаточной результативности психологического консультирования;

- базовыми навыками применения основных психологических методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и реабилитации пациентов с расстройствами аффективного спектра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПСК-3.9, ПСК - 3.10.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору
«Исследование психологических факторов расстройств аффективного
спектра»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.06.02

Год обучения: 5

Семестр: IX

Число кредитов/часов: 108 часов /3 ЗЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Исследование психологических факторов расстройств аффективного спектра» является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных условиях. Уровень – специалитет.

Целью дисциплины: Б1.В.ДВ.06.02 «Исследование психологических факторов расстройств аффективного спектра»: сформировать у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятиях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о аффективных расстройствах.
2. Формирование представлений и выработка навыков психологического консультирования с учетом специфики патологической реакции.
3. Формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.
4. Формирование представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных нервно-психическими расстройствами.
5. Формирование способности применять современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.
6. Формирование способности проводить коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с аффективными расстройствами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;
2. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития аффективных расстройств, психопатологии и психологического консультирования;
3. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
4. Теоретические модели и методы, разработанные в психологии аффективных расстройств;
5. Реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы курации лиц с аффективными расстройствами и осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий
6. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
7. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз.

Уметь:

1. Применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;
2. Осуществлять психологическое консультирование в рамках основных направлений классических и современных теорий;
3. Осуществлять психотерапевтический процесс и проводить оценку его эффективности;
4. Применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
5. Составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических ситуаций.

Владеть:

1. Методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
2. Знаниями о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса;
3. Методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
4. Навыками консультированной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору
«Когнитивно-поведенческие методы в психологическом
консультировании»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.07.01

Год обучения: 5

Семестр IX

Число кредитов/часов: 108 часа /3 ЗЕ

Учебная дисциплина «Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании» относится к блоку Б1.В.ДВ.07.01 Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин: общей психологии, психодиагностики, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, теории и практики психотерапии.

Целью дисциплины: «Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании» является возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной

диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.

- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.

- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.

- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).

- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями. является получение студентами представлений о схематерапии, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ;

- предмет, задачи, формы и уровни психогигиены; предмет, задачи и виды психопрофилактики; этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога; права и обязанности больного в обществе; структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни; патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач/больной»; психологические проблемы медицинского персонала лечебных учреждений;

- основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии медицинского персонала;

- теоретические концепции развития личности; теоретические основы психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного подходов; методы рефлексивного анализа психотерапевтических отношений; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции.

Уметь:

- использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на ПТ;

- применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде; планировать клинико-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни; охарактеризовать роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий;

- уметь диагностировать и идентифицировать психосоциальные проблемы и отклонения психического, личностного и социального развития;

- выявлять установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.

Владеть:

- составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения;

- методами и методиками определения психологических характеристик, формирующих и снижающих коммуникативную компетентность врача; методиками диагностики синдрома эмоционального выгорания;

- владеть способностью диагностировать и идентифицировать психосоциальные проблемы и отклонения психического развития;

- владеть основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; формированием установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания; методами рефлексивного анализа психотерапевтических отношений; основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПСК- 1.1, ПСК–1.6.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Схематерапия в психологическом консультировании»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.07.02

Год обучения: 5

Семестр IX

Число кредитов/часов: 108 часа /3 ЗЕ

Дисциплина «Схематерапия в психологическом консультировании» учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов

и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы схематерапии. Учебная дисциплина «Схематерапия в психологическом консультировании» относится к блоку Б1.В.ДВ.07.02 Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин: общей психологии, психодиагностики, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, теории и практики психотерапии.

Целью дисциплины: «Схематерапия в психологическом консультировании» является получение студентами представлений о схематерапии, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;

- демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов схематерапии в консультировании пациентов;

- создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету;

- достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования;

- рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ

- знать теоретические основы, структуру процесса консультирования и психотерапевтического воздействия, процесс психологического консультирования, проблемы психологического консультирования в схематерапии.

- знать: основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей.

- знать теоретические концепции развития личности; теоретические основы психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного подходов; методы рефлексивного анализа психотерапевтических отношений; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции.

Уметь:

- использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на ПТ;

- эффективно применять навыки консультирования на практике, обеспечивать качественный консультативный контакт, который является стержнем психологического консультирования; консультировать клиентов по специальным проблемам; самостоятельно отрабатывать на практике базовые техники и приемы схематерапии;

- диагностировать и идентифицировать психосоциальные проблемы и отклонения психического, личностного и социального развития;

- выявлять установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.

Владеть:

- приемами и техниками схематерапии, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания помощи; навыками оценки результативности психологического консультирования, а также выявлять причины недостаточной результативности психологического консультирования;

- способностью диагностировать и идентифицировать психосоциальные проблемы и отклонения психического развития.

- основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; формированием установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания; методами рефлексивного анализа психотерапевтических отношений; основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПК-7; ПСК-1.1; ПСК-1.6.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.08.01

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является специалистом по профилактике девиантного поведения и, соответственно, ему необходима теоретическая подготовка по специальности, знание современных представлений о механизмах получения, обработки и использования информации об окружающем мире, что составляет базу для овладения элементами психологических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

В рамках данной дисциплины рассматривается работа сенсорных систем человека, современные представления о принципах обработки и запоминания информации человеком, особенности естественного языка, вопросы, связанные с межличностным и межгрупповым общением.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Общая

психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Специальная психология», «Психология личности» и др. Изучается одновременно с курсами «Превентивная психология», «Социальная психология», и служит основой для освоения дисциплин: «Экспериментальная психология», «Основы психологии консультирования», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Цель дисциплины:

Дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» имеет своей целью: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, истории и методологии психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Усвоение знаний в рамках дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в когнитивной психологии.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

Целями освоения дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» являются:

- формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной когнитивной психологии;
- формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования когнитивных особенностей личности.

Задачами дисциплины являются:

1. Рассмотреть социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией;
2. Изучить основные понятия когнитивной психологии;
3. Выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики;
4. Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей и возрастной психологии;
5. Описать сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.

Дисциплина «Когнитивная психология» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, истории и методологии психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов. Усвоение знаний в рамках дисциплины «Когнитивная психология» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в когнитивной психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:

базовые представления общей психологии, истории психологии, знать сущность и содержание основных понятий.

- уметь:

оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- владеть:

психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.08.02

Год обучения: 4

7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Цель дисциплины:

-знакомство с теоретическими и практическими аспектами диагностики аффективных расстройств, проведения исследования эмоционально-волевых нарушений и особенностей личности больных.

-формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах эмоционально-волевой деятельности, ознакомление студентов с основами теоретических эмпирических знаний в области психологии.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, истории и методологии психологии,

наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Усвоение знаний в рамках дисциплины «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в психологии эмоционально-волевых нарушений.

Задачами дисциплины являются:

- формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной психологии эмоционально-волевых нарушений, индивидуально-психологических особенностей;
- формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности.
- обучение студентов основным методам диагностики аффективных расстройств; приобретение навыков практической психодиагностической работы в различных видах диагностики.
- Обучение студентов методам диагностики аффективных расстройств.
- Обучение студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины «Методология общей психологии». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Студент должен:

Знать: теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов.

Уметь: определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования в зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений.

Владеть: навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.09.01

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» (Б1.В. ДВ.09.01) реализуется в рамках вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Цель дисциплины – освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Задачами дисциплины являются:

ознакомить студентов с основными положениями современной тренинговой деятельности;

дать конкретные знания о методологии и методах психологического тренинга;

ознакомить студентов с основными техниками и другими составляющими психологического тренинга, а также с различными видами тренинга и их структурой;

показать перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

– ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;

– основные методологические и теоретические положения современной тренинговой деятельности;

основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности;

– основы государственной системы профилактики психических расстройств, основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии и психотерапии;

– принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;

– этиологию, патогенез, клинику методов профилактики психогенных заболеваний;

Уметь:

анализировать профессионально-психологические ситуации;

– строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

– проводить санитарно-просветительную работу по профилактике

психических расстройств;

- оказывать консультативно-методическую помощь врачам;
- анализировать полученные результаты.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с литературой;
- спецификой проведения тренинговых групп, основными принципами, методами и техниками групповой работы; организации условий для проведения профилактической работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-6; ПК-10; ПК-11;

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Тренинг личностного роста»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.09.02

Год обучения: 5

9 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Тренинг личностного роста» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций и трудовых функций: ОК-7, - ОПК-3; ПК-1.

При этом *задачей* дисциплины является:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;

Результатом успешного прохождения дисциплины являются:

- хорошее знание основных понятий данной учебной дисциплины;
- свободное владение материалом;
- способность самостоятельно составить программу тренинга.

Владение

методами психической саморегуляции;

навыками подготовки и презентации программы «Тренинг личностного роста».

Целью дисциплины «Тренинг личностного роста» являются:

- формирование знаний о самостоятельном составлении программ тренинга;
- формирование умений самостоятельного проведения у тренинга;
- формирование знаний о психологической устойчивости личности;
- формирование знаний о стрессогенных факторах;
- формирование знаний, умений в аспектах самоорганизации и саморазвитии личности;

формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости;

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Тренинг личностного роста» изучается обучающимися очной формы обучения в 9 семестре 5 курса. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Тренинг личностного роста» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Он связан с содержанием курсов общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, психофизиологии и почти всех отраслевых психологий. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час). С обучающимися очной формы обучения контактная работа – 63 час, из них: лекции – 24 час, практические занятия – 39 часов. На самостоятельную работу отводится 45 часов. Курс «Тренинг личностного роста» носит практический характер и направлен на освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся. «Тренинг личностного роста» включает взаимосвязанные между собой разделы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

- ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.