

При разработке основной профессиональной образовательной программы в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности (направлению подготовки) 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 485;
- 2) Учебный план по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (направленность (профиль) подготовки – Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» апреля 2023 г., протокол № 4.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 декабря 2020 года N 862н «Об утверждении профессионального стандарта "Спасатель на акватории».

Основная профессиональная образовательная программа специальности (направления подготовки) одобрена Ученым советом медико-профилактического факультета с отделением биологии от «28» марта 2023 г., протокол № 7.

Председатель Ученого совета факультета



Галимов Ш.Н.

Рецензенты:

Зав. Кафедрой скорой медицинской помощи и хирургии повреждений ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный Медицинский университет имени академика И.П.Павлова МЗ РФ, д.м.н., профессор, Заслуженный врач Российской Федерации

И.П.Миннулин

Главный врач ГБУЗ РБ Центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф, главный вн. специалист по скорой медицинской помощи МЗ РБ, к.м.н.

А.Р.Камалов

Разработчики:

Заведующий кафедрой скорой помощи и медицины катастроф с курсами термической травмы и трансфузиологии ИДПО, д.м.н., профессор М.С. Кунафин
Председатель Совета обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ З.А Чагаев

Содержание

1. Общие положения.....	4.
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы высшего образования.....	4
1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования.....	4
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	10
1.3.1. Функциональная карта вида профессиональной деятельности.....	10
1.4. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
2. Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции).....	13
2.1. Универсальные компетенции (УК).....	13
2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) (в т.ч. их соответствие трудовым функциям).....	16
2.3. Профессиональные компетенции (ПК) (в т.ч. их соответствие трудовым функциям).....	18
2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин.....	20
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специальности.....	21
3.1. Учебный план с календарным учебным графиком.....	21
3.2. Рабочие программы дисциплин в соответствии с учебным планом.....	21
3.3. Программы практик в соответствии с учебным планом.....	21
3.4. Программа государственной итоговой аттестации.....	22
3.5. Программа научно-исследовательской работы (по программам магистратуры).....	26
4. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста.....	26.
4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП.....	26
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП.....	27
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	28
5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций.....	28
5.2. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников.....	29
6. Программа воспитания.....	30
6.1. Рабочая программа воспитания.....	30
7. Приложения.....	36

Общие положения

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы высшего образования

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) (с 01.09.2023г.- вступает в силу Приказ Минобрнауки России № 465, Минпросвещения России №345 от 19.05.2022 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ");

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказа Минобрнауки России от 31.05.2017 № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение;

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации и локальных нормативных актов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

Направление подготовки- 32.04.01. Общественное здравоохранение

Направленность (профиль) подготовки Организация оказания первой помощи в чрезвычайных

и экстремальных ситуациях

Подготовка по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Миссией программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение является формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего фармацевтического образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – организация). Обучение по программе магистратуры в организации осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

Объем программы магистратуры, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

При реализации программы магистратуры Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы магистратуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Реализация программы магистратуры осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

Трудоемкость программы магистратуры составляет 120 з.е. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут контактной или внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

Программа магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение включает 3 блока: «Дисциплины (модули)», «Практика» и «Государственная итоговая аттестация».

**Структура и объем программы магистратуры
по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение,
направленность – Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях**

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры	
		в зачетных единицах	в часах
Блок 1	Дисциплины (модули)	66	2376
	Обязательная часть	44	1584
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22	792
Блок 2	Практики	47	1692
	Ознакомительная практика (симуляционный курс неотложная помощь)	4	144
	Ознакомительная практика (симуляционный курс спасательные мероприятия)	4	144
	Административно-управленческая практика (логистика, структурный коллапс, команда планирования)	5	180
	Проектная практика (преддипломная)	6	216
	Научно-исследовательская работа	28	1008
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	7	252
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	7	252
Объем программы магистратуры		120	4320

Блок 1 Дисциплины (модули) имеет трудоемкость 66 ЗЕТ (2376 часов) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Б1.О. Обязательная часть имеет трудоемкость 44 ЗЕТ (1584 часа) и включает семнадцать дисциплин (модулей):

Б1.О.01 Дисциплина (модуль) «Физиология с основами анатомии человека» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.О.02 Дисциплина (модуль) «Патология физиологических состояний при чрезвычайных и экстремальных ситуациях» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.О.03 Дисциплина (модуль) «Гигиенические мероприятия при чрезвычайных и экстремальных ситуациях» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и

проводят преподаватели кафедры гигиены с курсом МПД ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.О.04 Дисциплина (модуль) «Основы российского и международного права в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуаций» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.0.05 Дисциплина (модуль) «Оценка обстановки для обеспечения безопасных условий при организации первой помощи и мероприятий в чрезвычайных ситуациях» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.О.06 Дисциплина (модуль) «Организация оказания первой помощи при неотложных состояниях: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, нарушении проходимости верхних дыхательных путей» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.О.07 Дисциплина (модуль) «Организация оказания первой помощи при наружных кровотечениях, синдроме длительного сдавления и воздействии электрическим током» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры скорой помощи и медицины катастроф с курсами термической травмы и трансфузиологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.О.08 Дисциплина (модуль) «Организация оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях, травмах различных областей тела» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры травматологии и ортопедии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.О.09 Дисциплина (модуль) «Организация оказания первой помощи пострадавшим при пожарах, термических, химических ожогах, отморожении, переохлаждении» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры скорой помощи и медицины катастроф с курсами термической травмы и трансфузиологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.0.10 Дисциплина (модуль) «Организация оказания первой помощи при отравлениях» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.0.11 Дисциплина (модуль) «Организация первой помощи и медицинская эвакуация при чрезвычайных и экстремальных ситуациях» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.0.12 Дисциплина (модуль) «Организация противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры эпидемиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.О.13 Дисциплина (модуль) «Организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, в том числе Covid-19» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа).

Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.0.14 Дисциплина (модуль) «Организация оказания первой помощи в условиях чрезвычайных и аварийных ситуаций на промышленных предприятиях» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.0.15 Дисциплина (модуль) «Организация оказания первой помощи при горноспасательных работах» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры скорой помощи и медицины катастроф с курсами термической травмы и трансфузиологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.0.16 Дисциплина (модуль) «Организация оказания первой помощи лицам, связанным с водолазной деятельностью и при утоплении» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры скорой помощи и медицины катастроф с курсами термической травмы и трансфузиологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.0.17 Дисциплина (модуль) «Обеспечение медицинскими изделиями при оказании первой помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры управления и экономики фармации с курсом медицинского и фармацевтического товароведения ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Названные выше части блока 1 магистрант осваивает в течение 1, 2, 3 семестров обучения.

Б.1.В – Часть, формируемая участниками образовательных отношений, имеет трудоемкость 22 ЗЕТ (792 часа) и включает 7 обязательных дисциплин и 6 дисциплин по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к профессиональной деятельности - Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Б.1.В. - Обязательные дисциплины (16 ЗЕТ):

Б1.В.01 Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации, в т.ч. международной» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.02 Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.03 Дисциплина «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.04 Дисциплина «Неотложная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях (адаптационная дисциплина)» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.05 Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры медицинской физики с курсом информатики ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.06 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры медицинской физики с курсом информатики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.07 Дисциплина «Основы ухода за больными» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры терапии и сестринского дела с уходом за больными ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.1 - Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) (6 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплина по выбору «Стратегическое планирование. Управление проектами» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплина по выбору «Коммуникационный менеджмент в здравоохранении. Межкультурное взаимодействие» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.2- Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) (6 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина по выбору «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры гигиены с курсом МПД ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплина по выбору «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры гигиены с курсом МПД ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б.1.В.ДВ.3- Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) (6 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплина по выбору «Методология научного познания» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры философии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплина по выбору «Командная работа и лидерство (адаптационная дисциплина)» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

ФТД- Факультативы (2 ЗЕТ):

ФТД.01 – Факультативная дисциплина «Защита персональных данных в здравоохранении» имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности магистранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость магистранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 Практика имеет общую трудоемкость 47 ЗЕТ (1692 часа), ориентирован на получение профессиональных умений и навыков.

Б.2. - Практика имеет трудоемкость 47 ЗЕТ (1692 часа) и включает:

Б2.0.01(У) Ознакомительная практика (симуляционный курс неотложная помощь) имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Магистрант проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики - 1 семестр. Порядок прохождения практики регулируются Положением об организации и порядке проведения практик обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б2.0.02(У) Ознакомительная практика (симуляционный курс спасательные мероприятия) имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Магистрант проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики - 2 семестр. Порядок прохождения практики регулируются Положением об организации и порядке проведения практик обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б2.0.03(П) Административно-управленческая практика (логистика, структурный коллапс, команда планирования) имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Магистрант проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики - 2 семестр. Порядок прохождения практики регулируются Положением об организации и порядке проведения практик обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б2.0.04(Пд) Проектная практика (преддипломная) имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Магистрант проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики - 4 семестр. Порядок прохождения практики регулируются Положением об организации и порядке проведения практик обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б2.0.05(Н) Научно-исследовательская работа имеет трудоемкость 28 ЗЕТ (1008 часов). Магистрант проходит практику под руководством руководителя. Время прохождения практики – 3,4 семестры. Порядок прохождения практики регулируются Положением об организации и порядке проведения практик обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Магистр» имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часов), включает:

Б.3.Б. Обязательная часть

Б.3.01 – «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» в объеме 7 ЗЕТ (252 часов).

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.3.1. Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), направленность – Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, включает организацию спасательных работ и оказание первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- население,

- организация и проведение поисково-спасательных работ, ликвидация медико – санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и их профилактика.

Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), направленность «Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность по организации оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Профессиональная деятельность выпускников протекает в сфере деятельности поисково- спасательных работ.

Программа магистратуры включает в себя все типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится специалист.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.

В Университете созданы условия для получения образования студентами, ординаторами, магистрами, аспирантами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в установленные сроки. Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в Университете предполагает:

- контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий;
- обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения;

- составление расписания занятий с учётом доступности среды;
- на основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет может осуществлять организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.

Университетом обеспечиваются условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов, такие как: адаптация определенных дисциплин для инвалидов, санаторий-профилакторий.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в самоуправление обучающихся, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь обучающимся-инвалидам.

В соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНИП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875 во всех учебных корпусах имеется:

- отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом, открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охран;
- на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс;
- туалеты на I этаже реконструированы в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения;
- оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНИП 21 -01 и ГОСТ 12.1.004.

В Университете работает научная библиотека, в которой созданы специальные условия для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Регистратуре библиотеки (к.117) на основании приказов, предоставленных отделом качества образования и мониторинга, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, лично, либо через своего представителя по доверенности, выданной читателем, лица с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться:

- абонементом учебной литературы (корп. 7, к. 124);
- абонементом научной литературы (корп. 7, к. 117);
- информационным залом (корп. 7, к. 126);
- предоставление специально оборудованного места для работы в следующих залах библиотеки: коворкинг-центр (корп. 7, к. 122), читальный зал периодической литературы (корп. 7, к. 122а), читальный зал учебной литературы свободного доступа (корп. 7, к. 114), информационный зал (корп. 7, к. 126).

В Университете созданы специальные условия для обеспечения доступности получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом).
- размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

Подготовлена специализированная стоянка для автотранспорта лиц с ограниченными возможностями в количестве двух парковочных мест в соответствии с ГОСТ Р 52289 и ГОСТ Р 12.4.026. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875. Разработано положение о ситуационной помощи инвалидам в вузе на основе кодификатора категорий инвалидности. Переоборудован вход в главный учебный корпус в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875. Осуществлена реконструкция туалетов на I этаже в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения.

Совместно с руководителями структурных подразделений проведена, экспертиза учебных корпусов и общежитий БГМУ на соответствие доступности маломобильным группам населения. Составлен перечень дооборудования помещений с целью предоставления максимальной мобильности студентам и преподавателям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию,

		<p>необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач,</p>

		<p>умеет добиваться их исполнения. УК-3.3.</p> <p>Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. УК-3.4.</p> <p>Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества . УК-3.5.</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.6.</p> <p>Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных</p>

		<p>сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.</p>

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научная и организационная деятельность	ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-	ОПК-1.1. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации

Б	<p>производственной, проектной, организационно управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-1.2. Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты ОПК-1.3. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, для анализа нормативно законодательной базы в области профессиональной деятельности ОПК-1.4. Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>
Информационная безопасность	<p>ОПК-2. Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p>ОПК-2.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан ОПК-2.2. Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасности)</p>
Менеджмент	<p>ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выбирает эффективный стиль управления внутри организации ОПК-3.2. Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности</p>
Биостатистика	<p>ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-4.1. Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования ОПК-4.2. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач ОПК-4.3. Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины</p>
Организация публичных	<p>ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и</p>

мероприяти й	решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	международного уровней для решения задач профессиональной деятельности
Первая помощь	ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Умеет организовать уход за больными ОПК-6.2. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения

2.3. Профессиональные компетенции выпускников

Таблица 2.3

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Принципы работы	ПК-1. Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций	ПК-1.1. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям организационных форм работы ПК-1.2. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям правовых форм работы ПК-1.3. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям этических форм работы	
Первая помощь	ПК-2. Способность и готовность к оказанию первой помощи, экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций	ПК-2.1. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и экстремальных ситуациях ПК-2.2. Умеет оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях ПК-2.3. Умеет оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	
Оценка риска	ПК-3 Способность и	ПК-3.1. Способен определять	

	готовность к оценке риска собственной безопасности	<p>факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует способность оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения, определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует готовность визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего, принимать решения о самостоятельном оказании помощи</p>	
Профилактика чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев	ПК-4. Способность и готовность к выполнению работ по профилактике чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев, спасению людей на акваториях в местах массового отдыха людей	<p>ПК-4.1 Владеет знаниями безопасного передвижения по высокогорью, применения страховки, защите от воздействия низких температур и травмоопасных ситуаций</p> <p>ПК-4.2 Знает:</p> <p>Приборы для измерения погодных условий и температуры воды</p> <p>Признаки резкого ухудшения погоды</p> <p>Характеристики зоны ответственности (характеристика дна, глубины, наличие течений)</p> <p>Границы зоны ответственности, периодичность и маршрут обходов</p> <p>Порядок использования громкоговорящих устройств</p> <p>Сигналы, подаваемые на пляжах, у акваторий в местах массового отдыха людей</p> <p>Правила пользования оптическими приборами</p> <p>Правила пользования средствами связи</p> <p>Телефоны экстренных служб</p> <p>ПК-4.2 Умеет:</p> <p>Обходить зону ответственности на пляже (у акваторий - в месте массового отдыха людей)</p> <p>Производить оценку условий для плавания и/или измерение основных гидрометеорологических факторов (направления и силы ветра, температуры воздуха и воды)</p>	<p>A/01.2Выполнение работ по профилактике несчастных случаев на акваториях в местах массового отдыха людей</p> <p>A/02.2Спасание людей на акватории с использованием спасательных средств,</p>

		<p>Оценивать состояние водной поверхности</p> <p>Использовать средства сигнализации и громкоговорящие устройства для информирования купающихся</p> <p>Наблюдать визуально и с помощью оптических приборов за купающимися</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оценки условий (гидрометеоусловий) места массового отдыха людей, обхода зоны ответственности, информирования отдыхающих и руководства, наблюдением за акваторией</p>	<p>плавсредств и снаряжения</p>
Поисково-спасательные работы	<p>ПК-5 Способность и готовность к проведению поисково-спасательных работ в составе подразделения.</p>	<p>ПК-5.1 Знает принципы и умеет работать в составе бригады спасателей.</p> <p>ПК-5.2 Демонстрирует умение оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>ПК-5.3 Знает обязанности спасателя согласно должностной инструкции.</p>	

2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин (приложение 1)

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности (направления)

Порядок проектирования и реализации программ магистратуры определяются образовательной организацией на основе:

- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" – приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245;

- «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» – приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план с календарным учебным графиком

Учебный план с графиком учебного процесса, разработанные для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Учебный план представлен в **Приложении 2**.

https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciyey.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciyey.-upravlenie-i_op0356.html

3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы и аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) представлены в **Приложении 3**.

https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciyey.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciyey.-upravlenie-i_op0356.htm

3.3. Программы практик в соответствии с учебным планом

В Университете устанавливаются виды и способы проведения практической подготовки. Практика обучающихся может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также в медицинских организациях Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Видами (типами) практики и способы ее проведения (при наличии) устанавливаются в соответствии со стандартами магистратуры.

В образовательную программу входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип (-ы) учебной практики:

–Ознакомительная практика (симуляционный курс-неотложная помощь)

–Ознакомительная практика (симуляционный курс-спасательные мероприятия)

–Административно-управленческая практика (логистика, структурный коллапс, команда планирования)

–Проектная практика (преддипломная)

Тип (-ы) производственной практики:

– не предусмотрено.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - медицинская организация (база практики)).

Практика проводится в следующих формах:

а) Непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) Дискретно:

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

в) Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика проводится в соответствии с программой практики, которая включает в себя:

- указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчетности по практике;

- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (дневник по практике, сводный отчет по практике и характеристика, научно-исследовательская работа обучающихся (презентации, рефераты).

- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аннотации к программам практик представлены в **Приложении 4**

https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciy.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciy.-upravlenie-i_op0356.htm

3.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность – Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценка теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускника

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня сформированности компетенций у выпускников;
- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и готовности к выполнению профессиональных задач.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» является обязательным и завершается присвоением квалификации «Магистр» имеет трудоемкость 7 зачетных единиц (252 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б3.01 – Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в объеме 7 з.е. (252 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, выдается соответственно диплом об окончании магистратуры.

Компетентностная характеристика выпускника по программе магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность – Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников: УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5.

Содержание ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает защиту ВКР и включает определение уровня подготовки обучающихся по профильным дисциплинам, а также по разделам дисциплин в соответствии с учебным планом, знание которых имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Теоретическая подготовка предусматривает знания о принципах организации и проведения поисково-спасательных мероприятий в составе спасательных бригад, организации оказания первой помощи и медицинской эвакуации

пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Порядок проведения защиты ВКР и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этих этапах государственных испытаний:

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность – Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях проводится в форме:

1) защиты ВКР, определяющая уровень подготовки обучающихся по профильным дисциплинам, а также по разделам дисциплин в соответствии с учебным планом, знание которых имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Государственная итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Критерии оценки результатов ГИА:

Критерии оценки защиты ВКР. Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника. Оценка самостоятельности написания ВКР проводится научным руководителем. При оценке ВКР учитывается:

- актуальность рассматриваемой темы;
- соответствие содержания работы утвержденной теме;
- глубина проработки материала;
- качество используемого материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- оригинальность выводов и предложений, их значимость для дальнейшей практической деятельности;
- уровень грамотности (общий и специальный);
- соответствие оформления работы установленным правилам.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. После выступления обучающегося, члены комиссии знакомятся с рецензией на ВКР, и выпускнику предоставляется слово для ответа на имеющиеся замечания рецензента. Выпускник может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить. По окончании защиты проводится закрытое совещание членов государственной экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка ВКР по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается выпускникам.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

- разработан четкий, логичный план изложения;

- во «введении» всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
- в теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке;
- теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;
- на основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования;
- методы исследования адекватны поставленным задачам, показана хорошая осведомленность магистранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов;
- подробно освещена экспериментальная, опытная работа, дан качественный и количественный анализ полученных данных, изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками;
- в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит магистрант в теорию и практику изучаемой проблемы;
- работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- все этапы работы выполнены в срок;
- по материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, опубликованы (по возможности) статья или тезисы;
- доклад построен логично, последовательно, аргументировано представлены все результаты исследования, иллюстрационный материал аккуратен, наглядно отражает результаты исследований. Магистрант умело и уверенно ведет дискуссию, отвечает на все поставленные вопросы членов комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется за квалификационную работу, в которой:

- разработан четкий план изложения;
- во «введении» раскрыта актуальность избранной темы;
- в теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, магистрант правильно использует научную терминологию;
- в теоретическом анализе научной и научно-методической литературы магистрант в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения;
- сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам;
- для ряда тем представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы, дан количественный анализ данных, но качественный анализ не имеет обоснованного научного подтверждения;
- в заключении сформулированы общие выводы;
- работа тщательно оформлена;
- все этапы работы выполнены в срок;
- доклад магистранта построен логично, аргументировано представлены основные результаты, иллюстрационный материал аккуратен, наглядно отражает результаты исследований. Магистрант отвечает на все поставленные вопросы членов комиссии.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой:

- разработан общий план изложения;
- библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме;
- актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, магистрант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам,

суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией;

- передовой опыт работы представлен описательно, магистрант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории;

- для ряда тем задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не всегда конкретно, методы исследования соответствуют поставленным задачам, анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но нет последовательной оценки проделанной работы с позиции теории;

- в заключении сформулированы не всегда конкретные выводы;

- оформление работы соответствует требованиям, но есть стилистические погрешности, неточности, не всегда присутствуют конкретные выводы по результатам исследования;

- работа представлена в срок;

- доклад магистранта построен не логично, не отражена собственная позиция, магистрант допускает ошибки при изложении основных положений работы, не может пояснить полученные результаты. Магистрант отвечает на все поставленные вопросы членов комиссии.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена.

При «неудовлетворительной» оценке ВКР магистрант имеет право повторно защищать работу после внесения дополнений, исправлений, доработки, но не более одного раза, не ранее следующего учебного года и не позднее 3 лет.

Аннотация к программе ГИА представлена в **Приложении 5**.

https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciyey.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciyey.-upravlenie-i_op0356.htm

1

3.5. Программа научно-исследовательской работы (по программам магистратуры)

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» является составной частью раздела «Практики» учебного плана программы магистратуры «Специалист спасательной бригады». Изучение её базируется на следующих дисциплинах: «Обществоведение», «Техносферная безопасность»

Для изучения учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» обучающийся должен по дисциплине Обществоведение:

Знать общественное устройство государства, виды деятельности, правовое регулирование общественных отношений, основы взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

Владеть способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и государства;

Уметь получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

Сформировать компетенции анализа информации на основе метода критического мышления, анализа и синтеза; способности и готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Условия реализации основной образовательной программы

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно - педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (в соответствии с ФГОС).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 92 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет 12 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно - педагогическим работником, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП, о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры и сведения о научно-педагогическом работнике организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности к которой готовятся выпускники, представлены в **Приложении 6**.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Материально-техническая оснащённость высшего учебного заведения существенно влияет на эффективность обучения и на востребованность ВУЗа в целом. На сегодня задача абитуриентов – выбрать ВУЗ, позволяющий получить отличную общую и профессиональную подготовку, и стать востребованными специалистами. Задача ВУЗа – создать условия для стимулирования притока абитуриентов и закрепление молодёжи в профильной сфере. При выборе абитуриентом образовательного учреждения ведущую роль играет состав материально-технической базы, в том числе наличие современных средств обучения.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса предполагает наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме.

Основной задачей информационно-технического обеспечения образовательной деятельности Университета является повышение эффективности образовательного процесса на основе выработки и проведения научно обоснованной технической политики по внедрению информационно-телекоммуникационных технологий в учебную, воспитательную, научно-исследовательскую и административно-хозяйственную деятельность Университета.

Университет располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса.

Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

В университете создана и успешно эксплуатируется мощная телекоммуникационная инфраструктура.

Лекционные залы и аудитории оборудованы современными информационно-техническими средствами обучения. Созданы специализированные учебные аудитории кафедр и лаборатории.

Развёрнута сеть видеоконференцсвязи и учебно-информационного телевидения «Медик-ТВ».

Для качественного ведения образовательного процесса Университет располагает компьютерными классами с мультимедийным и телекоммуникационным оборудованием. Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя широкий список симуляционного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Использование учебных комнат для работы магистров. Мебель: аудиторная доска, аудиторные столы, аудиторные стулья, стол преподавателя, стул-кресло для преподавателя, стулья в расчете на 1 группу обучающихся.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и реализации программы магистратуры.

Материально-техническое обеспечение представлено в **Приложении 7**.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение осуществляется в соответствии с локальными актами ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России утверждены:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и дополнительных образовательных программ в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества и управления учебной деятельностью обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Обучающимся, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут быть перезачтены дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением». В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО вуз создает и утверждает фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных материалов разрабатываются кафедрами, осуществляющими образовательный процесс по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность – Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях и утверждаются профильными цикловыми методическими комиссиями и Координационным научно-методическим советом. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных материалов. Эти фонды включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и опыта с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

5.2. Фонды оценочных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников

Примеры оценочных средств.

для входного контроля (ВК)	Контрольный вопрос: Здоровье как социально-экономическая проблема. Здоровье, как объект управления
	Тест 1. Общественное здоровье и здравоохранение - это 1. гигиеническая наука 2. клиническая наука 3. интегративная наука

	<p>4. общественная наука</p> <p>Тест 2. Дайте определение понятия «здоровье»</p> <p>1. здоровье - состояние психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма</p> <p>2. здоровье - состояние физического благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания</p> <p>3. здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма</p> <p>4. все вышеперечисленное верно</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Контрольный вопрос: Предметная область социологии медицины. Место социологии медицины в системе научного знания</p> <p>Тест 1. Нормативный правовой документ, в котором определено понятие «Качество медицинской помощи»</p> <p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральный закон Российской Федерации от 22.11.2011 № 323-ФЗ «Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</p> <p>3. совместный приказ МЗ РФ и ФФ ОМС № 363/77 от 24.10.96г. «О совершенствовании контроля качества медицинской помощи населению в Российской Федерации»</p> <p>4. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»</p> <p>Ситуационная задача. В больнице 60 коек, число койко-дней, фактически проведенных больными, составило 14400, число койко-дней закрытия на ремонт - 5475. Задание: определить среднегодовую занятость койки с учетом ремонта.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Контрольный вопрос: Здоровье населения; его социальные и биологические закономерности. Подходы к формированию здоровья человека и общества в XXI веке</p> <p>Тест 1. Третичная профилактика направлена на:</p> <p>1. снижение частоты обострений в течение болезни, предупреждение перехода заболевания (или стадии) в более тяжелое заболевание (или стадию)</p> <p>2. снижение частоты и тяжести инвалидности</p> <p>3. снижение смертности и летальности</p> <p>4. все вышеперечисленное</p> <p>Ситуационная задача. Медицинская организация год назад продлила лицензию на осуществление медицинской деятельности. Должностные лица лицензирующих органов пришли в данную медицинскую организацию с внеплановой проверкой и, обнаружив некоторые недостатки организационного характера, составили акт, отразив данные нарушения. Руководитель медицинской организации знал, что проверка соблюдения всех лицензионных требований проводится не чаще 1 раза в два года. Исходя из этого, он счел действия должностных лиц незаконными и отказался выполнять их предписания по устранению данных нарушений. Задание:</p>

	<p>1. Правомерны ли действия должностных лиц контролирующих органов.</p> <p>2. Могут ли проводиться внеплановые проверки соблюдения лицензионных требований и условий.</p>
--	--

6.1 Рабочая программа воспитания

6.1.1 Нормативно-правовые основания программы воспитания.

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р);
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

Программа воспитания обучающихся университета на период 2021 – 2024 учебного года представлена на сайте

https://bashgmu.ru/sveden/files/Rabochaya_programma_vospitaniya_i_kalendarnyy_plan_vospitatelnyy_ou_raboty.pdf

Воспитательная миссия университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни,
- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

6.1.2. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы воспитания

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному

выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта студентов;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.

6.1.3 Виды, формы и содержание деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Правовое воспитание обучающихся.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Эстетическое воспитание обучающихся.

Эстетическое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, создателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для

осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Экологическое воспитание обучающихся.

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

