

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**

ПРИКАЗ

30.12.2022

№ 215

г. Уфа

**Об утверждении и введении в действие
Положения об организации образовательного процесса для лиц с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

На основании решения ученого совета Университета от 30.08.2022 протокол № 7, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (Приложение).

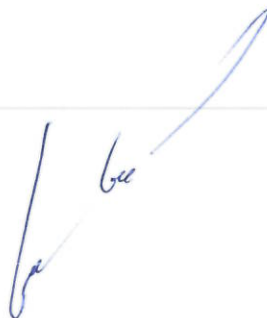
2. Признать утратившим силу Приложение № 15 Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России к приказу ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 30.08.2017 № 99 «Об утверждении и введении в действие локальных нормативных актов Университета».

3. Начальнику управления информационных технологий А.Р. Билялову разместить локальный нормативный акт Университета, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на официальном сайте Университета.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор

В.Н. Павлов



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2023 16:51:41
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d736658e9e6b6db2e5a4e71d68

Приказ подготовил:

Начальник учебно – методического управления

А.Я. Мельникова

Согласовано:

Проректор по учебной работе

А.А. Цыглин

Начальник организационно-правового управления

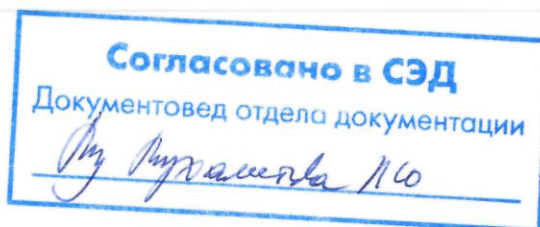
Е. Г. Сухова

Начальник юридического отдела

Р.В. Нижегородова

Начальник отдела документации

Ю.Н. Арамелева



Приложение № ____
к приказу ФГБОУ ВО
БГМУ Минздрава России
от 30.08.2022 г. № 215

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России от
30.08.2022 г. протокол № 7

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (далее - Положение) разработано на основании действующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
- Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

ординатуры";

- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Минздрава России от 11.05.2017 № 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

- Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";

- Приказа Минтруда России от 23.08.2017 № 627 "О внесении изменений в План мероприятий Пенсионного фонда Российской Федерации ("дорожную карту") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 680";

- Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

- Приказа Минтруда России от 13.06.2017 № 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

- Методических рекомендаций по организации образовательного

процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн

- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) и среднего профессионального образования;

- Устава ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2. Основной целью деятельности всех структурных подразделений федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Университет) является создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.3. Под специальными условиями, для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются, условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основными задачами структурных подразделений Университета является профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Университете.

1.5. Источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья являются: приемная комиссия, деканаты факультетов. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся, с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-

медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

1.7. В Университете приказом ректора назначаются лица, ответственные за работу по повышению доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: ответственным за работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья является проректор по учебной работе; ответственным за соблюдение законодательства Российской Федерации при приеме инвалидов является ответственный секретарь приемной комиссии; ответственной по профориентационной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является руководитель Центра довузовской подготовки и профориентационной работы и ответственный по обеспечению волонтерского сопровождения.

II. Требования по организации профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов связана с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

2.2. Профессиональной ориентации присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

2.3. В рамках профессиональной ориентации особое значение имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.4. Профориентационная работа в Университете проводится в виде дней открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

III. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

3.1. Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами,

оборудование лестниц и пандусов поручнями, на входе наличие кнопки вызова сопровождающего сотрудника Университета, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

3.2. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

3.3. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья, которое предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные; необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

3.5. В Университете необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

3.6. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

IV. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

4.1. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

4.1.1. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

4.1.2. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4.1.3. для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

V. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при их наличии.

5.2. Набор адаптационных дисциплин определяется проректором по учебной, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится деканатом соответствующего факультета с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

5.3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.4. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.6. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются оценочные средства, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.8. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

VI. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

6.1. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

6.2. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с

учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

6.3. При организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС). Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

6.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

VII. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

7.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

7.3. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

7.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья,

развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.5. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.6. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

7.7. В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Университете используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

7.8. Наличие медпункта в Университете необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОЛОЖЕНИЕМ
об организации образовательного процесса
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

С настоящим положением ознакомлен:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата	Подпись