

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2022 10:52:34

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.



**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

34.03.01 Сестринское дело
(наименование направления подготовки)

Дошкольная и школьная медицина
(наименование направленности)

Квалификация академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель.

Содержание программы

1. Общие положения.....	3
2. Форма проведения государственной итоговой аттестации.....	3
3. Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования, проверяемым в ходе проведения государственной итоговой аттестации	3-23
4. Содержание государственной итоговой аттестации	23-24
4.1 Порядок проведения государственной итоговой аттестации и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	24-25
5.Трудоемкость государственной итоговой аттестации.....	25-26
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
7. Критерии оценки результатов сдачи государственной итоговой аттестации	26
8. Законодательные и нормативно-правовые документы.....	28-29
9. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	29-30
10. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры оценочных средств для государственной итоговой аттестации	30-34
11. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА.....	34-35
12. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)	35-37

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Наименование категории (группы) компетенции и выпускника	Наименование категории (группы) компетенции выпускника	Код и наименование (содержание) индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском,

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
Безопасность	УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность

жизнедеятельности	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Анализирует состояние условий экономического положения социальных групп, опираясь на знания экономических законов развития общества. УК-9.2. Выявляет обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. УК-9.3. Взаимодействует со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует правовые нормы и акты направленные на борьбу с коррупцией. УК-10.2. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ОПК-2);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);

способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);

способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) (ОПК-6);

способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ (ОПК-7);

способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),

разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8);

способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9);

способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10)

способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11)

способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования (ОПК-12)

способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ОПК-13).

Общекультурные компетенции		
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами</p> <p>ОПК-1.3. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины. Соблюдает медицинскую тайну, препятствует ее разглашению.</p> <p>ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Естественно-научные методы познания</p>	<p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет концептуальные положения физико-химических, математических и иных естественнонаучных дисциплин для организации и проведения современных методов исследования</p> <p>ОПК-2.2. Выделяет наиболее общие закономерности, лежащие в основе физиологических и патологических процессов жизнедеятельности организма, и анализирует закономерности функционирования и деятельности органов и систем.</p> <p>ОПК-2.3. Проводит исследования показателей деятельности органов и систем при различных функциональных состояниях организма</p> <p>ОПК-2.4. Владеет методами исследования</p>

		и оценки нормативных показателей деятельности органов и систем
Информационные технологии	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных. ОПК-3.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Использует компьютерную технику; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Проводит антропометрические исследования пациента ОПК-4.2. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ) ОПК-4.3. Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, дезинфекционные средства и их комбинации с учетом требований инфекционной безопасности при решении профессиональных задач ОПК-4.4. Демонстрирует навыки использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Анализирует строение, топографию тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы по результатам сестринского субъективного обследования пациента ОПК-5.3. Оценивает морфофункциональные и физиологические показатели лабораторного и инструментального

	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p> <p>ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ</p>	<p>обследования пациента</p> <p>ОПК-5.4. Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме пациента при заболеваниях на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.5. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выявлении проблем пациента и определении плана ухода.</p> <p>ОПК-6.1. Способен проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах лечения и профилактики</p> <p>ОПК-6.2. Применяет знания причин, условий и проявления типовых форм патологии для интерпретации результатов наиболее распространенных методов диагностики, профилактики и лечения</p> <p>ОПК-6.3. Знает нормативные требования к ведению медицинской документации, статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы</p> <p>ОПК-6.4. Умеет производить расчет относительных величин (заболеваемость населения, смертность, выполнение объемов работы по диспансеризации больных, по иммунопрофилактике, охране материнства и детства)</p> <p>ОПК-7.1. Знает организационно-методические основы медицинской реабилитации при различных патологических состояниях</p> <p>ОПК-7.2. Способен оценить функциональные резервы организма человека и реабилитационный потенциал пациентов</p> <p>ОПК-7.3. Участвует в разработке и реализации реабилитационных программ в физической реабилитации пациентов с различной патологией.</p> <p>ОПК-7.4. Проводит оценку клинического состояния пациента в качестве контроля и эффективности проведения реабилитационных мероприятий.</p>
--	---	--

<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>ОПК-8.1. Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста</p> <p>ОПК-8.2. Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий</p> <p>ОПК-8.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала при выполнении сестринских манипуляций</p> <p>ОПК-8.4. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами</p> <p>ОПК-8.5. Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи.</p> <p>ОПК-8.6. Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по повышению уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ОПК-9.1. Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения</p> <p>ОПК-9.2. Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>ОПК-9.3. Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>ОПК-9.4. Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам</p>
--------------------------------------	--	--

		сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий
Организационно-управленческая деятельность	<p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>ОПК-10.1. Использует нормативно-правовую документацию в системе менеджмента качества</p> <p>ОПК-10.2. Владеет и реализовывает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества</p> <p>ОПК-10.4. Применяет организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности</p> <p>ОПК-10.5. Демонстрирует навыки использования нормативной документации в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.6. Способен применять современные технологии управления качеством сестринской помощи</p> <p>ОПК-10.7. Анализирует взаимосвязь эффективности и качества сестринской помощи</p> <p>ОПК-11.1. Разрабатывает объективные критерии оценки качества результатов профессиональной деятельности сестринского персонала медицинской организации</p> <p>ОПК-11.2. Оценивает потенциальные возможности развития и определяет потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения</p> <p>ОПК-11.3. Использует современные технологии управления конфликтами и стрессами для решения проблем, возникающих в процессе управления коллективом</p> <p>ОПК-11.4. Применяет основные положения современных теорий и концептуальных моделей сестринского дела для организации работы с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом</p>
Научная	ОПК-12. Способен	ОПК-12.1. Способность производить поиск

деятельность	применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	<p>и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования</p> <p>ОПК-12.2. Готовность использовать методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-12.3. Способность формулировать гипотезу, формулировать и обосновывать цель и главную задачу исследования, составлять план проведения научного исследования по выбранной проблеме</p> <p>ОПК-12.4. Выбирать или разрабатывать с помощью руководителя авторскую методику проведения научного исследования (теоретического, опытно- экспериментального)</p> <p>ОПК-12.5. Уметь проводить качественное и количественное исследование, собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал</p> <p>ОПК-12.6. Оформлять полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями, владеет навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности</p>
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	<p>ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин</p> <p>ОПК-13.2. Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб</p> <p>ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования</p> <p>ОПК-13.4. Реализует содержание образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций</p> <p>ОПК-13.5. Владеет методикой поиска и</p>

		анализа информации в области сестринских исследований, доказательной медицины, современных высоких технологий сестринского ухода
--	--	--

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

лечебно-диагностическая деятельность

- готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (ПК-1);
- способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ПК-2);
- способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ПК-3);
- готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4);
- готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-5);

реабилитационная деятельность:

- способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК-6);
- способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7);

медико-профилактическая деятельность:

- способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-8);
- способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-9);
- готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-10);
- способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11);
- готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-13), ТФ А/01.5;
- способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-14); ТФ: С/01.6, D/01.6, D/02.6.
- готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-15);

педагогическая деятельность:

- способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-16);
- способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-17);
- способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать

методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-19);

- готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК-20);

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-21).

Профессиональные компетенции		Трудовые функции
лечебно-диагностическая деятельность	ПК-1. готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	<p>ПК-1.1. Анализирует методы асептики и антисептики, классифицирует виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма</p> <p>ПК-1.2. Анализирует современные сестринские технологии ухода за пациентом, применяет их на практике и оценивает эффективность осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов</p> <p>ПК-1.3. Владеет методологией сестринского ухода при работе с пациентом и анализирует эффективность методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.</p> <p>ПК-1.4. Оценивает виды, правила, качество и эффективность ухода за больными пожилого и старческого возраста с различными заболеваниями</p> <p>ПК-1.5. Самостоятельно осуществляет наблюдение и мониторинг витальных функций пациентов, демонстрирует навыки организации и осуществления ухода за пациентами разного возраста с различными заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Демонстрирует навыки подсчета числа дыханий, пульса, измерения АД, температуры тела, суточного диуреза, антропометрии и их регистрации.</p>
	ПК-2. способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при	<p>ПК-2.1. Подготавливает пациента к диагностическим процедурам</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует навыки сбора биологического материала для лабораторных исследований</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует выполнение</p>

	проведении диагностических процедур	сестринских диагностических манипуляций ПК 2.4. Демонстрирует выполнение основных манипуляций медицинской сестры, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента.	
	ПК-3 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	ПК-3.1. Демонстрирует выполнение сестринских лечебных манипуляций при оказании помощи больным разного возраста и профиля ПК -3.2. Демонстрирует выполнение манипуляций по введению лекарственных препаратов различными способами ПК-3.3. Оценивает действие нежелательных побочных эффектов лекарственных средств ПК-3.4. Разрабатывает план сестринских вмешательств и реализует его, оценивает эффективность лечебно-диагностических мероприятий.	
	ПК-4 готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента и выявляет клинические признаки, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при клинической смерти (остановка кровообращения и дыхания), коме, шоке, острой кровопотере и др. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе ПК-4.4. Выполняет диагностические и лечебные мероприятия (по назначению врача) по оказанию медицинской помощи в неотложной форме при состояниях, угрожающих жизни (измерение АД, запись ЭКГ, проведение пульсоксиметрии, определение сахара крови и мочи с помощью индикаторных полосок, определение группы крови и резус-фактора и пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного и др.) ПК-4.5. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний (гипертонический криз, инсульт, инфаркт миокарда, приступ стенокардии, сердечная астма, приступ бронхиальной астмы и др.)	

	<p>ПК-5 готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-5.1. Участвует в организации и оказании первичной медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени ПК-5.2. Участвует в оценке обстановки и определяет объем медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций ПК-5.3. Участвует в организации медицинской сортировки при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций ПК-5.4. Участвует в организации медицинской эвакуации пораженных из очага чрезвычайных ситуаций ПК-5.5. Заполняет и оформляет первичную медицинскую документацию на пораженных из очагов чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>реабилитационная деятельность:</p>	<p>ПК-6 способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в организации реабилитационных мероприятий у пациентов ПК-6.2. Осуществляет сестринский уход и другие сестринские манипуляции, предусмотренные при использовании природных лечебных физических факторов, средств, форм и методов лечебной физкультуры, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. ПК-6.3. Участвует в проведении контроля эффективности назначенных природных лечебных физических факторов, средств, форм и методов лечебной физкультуры, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов.</p>	
	<p>ПК-7 способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ</p>	<p>ПК-7.1. Участвует в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ ПК-7.2. Участвует в заполнении соответствующей документации у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (санаторно-курортная карта, справка для получения путевки, медицинская карта амбулаторного пациента, индивидуальная программа реабилитации)</p>	
<p>медико-профилактическая деятельность:</p>	<p>ПК-8 способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>ПК-8.1. Участвует в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту ПК-8.2. Участвует в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага</p>	

		<p>инфекции</p> <p>ПК-8.3. Участвует в организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-8.4. Участвует в организации и проведении профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий.</p> <p>ПК-8.5. Ведет отчетно-учетную медицинскую документацию (журнал учета противозидемических мероприятий, журнал оповещения Роспотребнадзора о распространении инфекции, карантинных мероприятиях, журнал проведения обследования подкарантинного объекта, санитарный журнал учета дез. средств)</p>	
	<p>ПК-9 способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>ПК-9.1. Участвует в организации и проведении диспансеризации населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ПК-9.2. Контролирует эффективность проведенных диспансерных мероприятий</p> <p>ПК-9.3. Участвует в организации и проведении медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПК-9.4. Контролирует эффективность проведенных профилактических медицинских осмотров</p>	
	<p>ПК-10 готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>ПК-10.1. Проводит мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p> <p>ПК-10.2. Участвует в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях с целью профилактики ВБИ</p> <p>ПК-10.3. Участвует в организации проведения обучения медицинского персонала по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций</p>	
	<p>ПК-11 способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики</p>	<p>ПК-11.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки профилактике и формированию ЗОЖ и</p>	

	<p>заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>санитарно-гигиеническому просвещению населения ПК-11.2. Информировывает население о факторах риска заболеваний, первичной, вторичной и третичной профилактике путем применения СМИ, баннеров, санбюллетеней, памяток и др. ПК-11.3. Участвует в организации образовательных программ (школы здоровья) для пациентов и родственников ПК-11.4. формирует мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих ПК-11.5. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	
	<p>ПК-12 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-12.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни ПК-12.2. Выполняет (по назначению врача) профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний ПК-12.3. Выявляет причины и условия возникновения и развития заболеваний, оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека; обосновывает необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий. ПК-12.4. Оценивает влияние физической активности и других составляющих ЗОЖ на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.</p>	
<p>организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПК-13 готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению</p>	<p>ПК 13.1. Классифицирует формы и методы управления конфликтами ПК 13.2. Раскрывает алгоритм проведения анализа работы организации; последовательность разработки плана мероприятий по реализации потенциальных возможностей развития в области управления маркетингом</p>	<p>A/01.5 Ведение организационной и распорядительной документ</p>

	<p>эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения</p>	<p>ПК 13.3. Выбирает и применяет методы анализа работы в зависимости от условий в медицинской организации. ПК 13.4. Оценивает и анализирует потенциальные возможности развития на основе проведенного анализа ПК 13.5. Анализирует особенности ресурсного обеспечения медицинских организаций и их структурных подразделений ПК 13.6. Реализовывает эффективную систему управления конфликтами (стрессами) и определяет эффективность основных технологий управления конфликтами ПК 13.7. Характеризует специфические критерии эффективности в здравоохранении и методы управления эффективностью. ПК 13.8. Демонстрирует навыки принятия решений в маркетинговой деятельности</p>	<p>ации по персоналу</p>
	<p>ПК-14 способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию</p>	<p>ПК-14.1. организует мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала ПК-14.2. организует обучение, адаптацию и стажировку персонала ПК-14.3. организует и проводит мероприятия по развитию персонала</p>	<p>С/01.6 организация и проведение оценки персонала D/01.6 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала D/02.6 Организация обучения персонала</p>
	<p>ПК-15 готовность к участию в сборе и обработке медико-статистически</p>	<p>ПК- 15.1. Применяет методы социально-гигиенические и медико-статистические исследования для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска.</p>	

	х данных	<p>ПК- 15.2. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</p> <p>ПК- 15.3. Проводит статистическую обработку полученной информации с применением пакетов прикладных программ</p> <p>ПК-15.4. Ведет учетно-отчетную документацию (отчет и план проделанной работы, показатели заболеваемости, инвалидности, эффективности оказанной медицинской помощи)</p> <p>ПК-15.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения</p>	
педагогическая деятельность	ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	<p>ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий</p> <p>ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков</p> <p>ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях</p> <p>ПК 16.4. Планирует позитивные изменения в процессе управления качеством обучения</p> <p>ПК 16.5. Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования.</p> <p>ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>	
	ПК- 17 способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	<p>ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики</p> <p>ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения</p> <p>ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>ПК 17.4. Анализирует основные механизмы</p>	

		<p>воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций</p> <p>ПК 17.6. Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике</p>	
	<p>ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>ПК-18.1. Планирует учебный процесс.</p> <p>ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.</p> <p>ПК-18.3 формирует условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	
<p>научно-исследовательская деятельность:</p>	<p>ПК-19 способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>ПК-19.1. Анализирует работу, оценивает потенциальные возможности развития и определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>ПК-19.2. Составляет программу нововведений и разработку плана мероприятий по их реализации в сестринской службе медицинской организации или ее структурного подразделения</p>	
	<p>ПК-20 готовность к оперативному поиску, анализу, проведению исследовательской работы и публичному представлению результатов</p>	<p>ПК-20.1. Владеет основными методиками сбора и обработки информации необходимой для проведения научного исследования</p> <p>ПК-20.2. Способен применять современные методы сбора и обработки информации для проведения научного исследования</p> <p>ПК-20.3. Способен к публичному</p>	

исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	
ПК-21 готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	ПК-21.1. Разрабатывает новые методы и методики в области своей профессиональной деятельности ПК-21.2. Участвует во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по направлению подготовки, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренная федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), и включает в себя определение уровня подготовки обучающихся по профильным дисциплинам, а также по разделам дисциплин в соответствии с учебным планом, знание которых имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа государственного экзамена предусматривает проведение следующих этапов аттестации:

I этап – тестовый контроль знаний (тестирование);

II этап – оценка уровня освоения практических навыков (умений), собеседование.

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), готов решать следующие профессиональные задачи:

лечебно-диагностическая: осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

осуществление сестринского ухода;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

медико-профилактическая: осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях, образовательных учреждениях благоприятных условий для пребывания пациентов;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем

проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

реабилитационная: обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

организационно-управленческая: планирование и организация работы медицинского персонала; организация повышения квалификации сотрудников подразделений медицинских организаций, образовательных учреждений;

научная организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, образовательных учреждениях;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и образовательных учреждениях с использованием современных методов медицинской информатики;

организация труда медицинского персонала в медицинских организациях и образовательных учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

ведение медицинской документации в медицинских организациях и образовательных учреждениях; участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности;

педагогическая: разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;

разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

научно-исследовательская: организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме; соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области сестринского дела; анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; внедрение инновационных технологий сестринской деятельности; подготовка и публичное представление результатов научных исследований.

4.1 Порядок проведения государственной итоговой аттестации и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) проводится в форме государственного экзамена, включающего этапы (в указанной последовательности):

I этап – тестовый контроль знаний (тестирование)– проводится с использованием банка тестов, разработанных кафедрами университета по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) и охватывающих содержание базовых теоретических и клинических дисциплин.

II этап – оценка уровня освоения практических навыков (умений), собеседование: проверяются практические навыки и умения выпускника выполнять

объем предстоящей профессиональной деятельности в пределах перечня федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Данный этап итоговой аттестации проводится на клинической базе выпускающих кафедр, оснащенных необходимым оборудованием и материалами. Контроль за деятельностью выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется государственной экзаменационной комиссией; собеседование - проводится проверка целостности профессиональной подготовки обучающегося, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы (циклов фундаментальных дисциплин) для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, фармакологических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д..

Аттестационные испытания, составляющие государственный экзамен, включают оценку уровня теоретической подготовленности обучающегося, проверку практической подготовки с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, использования результатов ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, уровень клинического мышления при решении ситуационных клинических задач.

Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются Университетом в электронно- библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

ГИА по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) проводится после окончания 8-го семестра и осуществляется в следующих формах: государственный экзамен и защита ВКР.

5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Вид	Кол-во зачетных единиц	Кол-во учебных часов
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3	108
ИТОГО	6	216
Вид итогового контроля	государственный экзамен	

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с

неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Критерии оценки результатов сдачи государственной итоговой аттестации

Критерии оценки 1 этапа - тестового контроля знаний (тестирование),

Тестовый материал включает 100 вопросов по профильным дисциплинам, согласно учебного плана и смежным дисциплинам. В каждом из заданий несколько вариантов ответов, из которых только один является верным и наиболее полно отвечающим всем условиям вопроса. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценки тестирования:

«отлично» - 91-100% правильных ответов;

«хорошо» - 81-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки 2 этапа - оценки уровня освоения практических навыков (умений), собеседование.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника. Осуществляется на базе выпускающих кафедр - оценка смоделированных практических навыков (оценка профессиональных компетенций). Продолжительность этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

В рамках данного этапа проверяются практические умения выпускников по разделам профильных дисциплин и смежных дисциплин. Аттестация выпускников на данном этапе проводится в следующей последовательности:

- выпускник получает билет, необходимые расходные и справочные материалы, обеспечивается рабочим местом;

- согласно полученной ситуационной задаче выпускник должен показать практические навыки: собрать жалобы, анамнез, провести комплексное сестринское обследование, интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных исследований, определять план сестринского ухода, составлять план диспансерного наблюдения, реабилитации.

При собеседовании оцениваются теоретические знания, уделяется особое внимание основным неотложным состояниям;

- заключительный этап – это оценка навыков выпускника: ведение организационной и распорядительной документации по персоналу, организация и проведение оценки персонала; организация обучения персонала, способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психологопедагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики, решать задачи, связанные с планированием; умение правильно оформлять учетно-отчетные документы.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, глубоко и прочно усвоившему практические компетенции, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно их излагающему и демонстрирующему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом выпускник не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с нормативной документацией, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, твердо усвоившему практические компетенции, грамотно и по существу их излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который не знает значительной части программного материала, не усвоившему практические компетенции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями демонстрирует практические навыки.

Критерии оценки собеседования

Проводится по ситуационным задачам. Оцениваются знания по основным разделам сестринского дела, уделяется внимание организации наблюдения и ухода за детьми дошкольного и школьного возраста, участию в сборе и обработке медико-статистических данных, владение необходимым комплексом общепедагогических, психологопедагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

Критерии оценивания знаний выпускников при решении экзаменационных задач:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая

непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Студент имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

1. Постановлена и достигнута цель исследования.
2. Решены поставленные задачи исследования.
3. Максимально охвачены и выполнены требования профессиональной компетенции по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).
4. Объем проработанной дополнительной литературы.
5. Глубина и качество проработанной дополнительной литературы.
6. Объем проработанной нормативной литературы.
7. Умение пользоваться нормативной документацией.
8. Собственные исследования (качество, объем, глубина исследования)
9. Умение применять различные различные методы статистической обработки материала.
10. Умение формулировать выводы.
11. Умение аргументировать дальнейший ход исследования.
12. Приложение, оформление, наглядность
13. Сроки представления.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении 91-100% представленных критериев;

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении 81-90% представленных критериев;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении 71-80% представленных критериев;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении менее 70% представленных критериев.

Критерии общей оценки итогового экзамена

Итоговая оценка выпускника за государственный экзамен и выпускную квалификационную работу определяется членами ГЭК по результатам всех этапов.

8. Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Закон РБ «О медицинском страховании граждан в РБ»;
4. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями на 9 апреля 2018 года);
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об Утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями на 4 сентября 2020 года);
8. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Сестринское дело (уровень бакалавриата)»;
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки"
11. Устав Университета, утвержденный приказом Минздрава России
12. Нормативные, правовые акты и иными локальные акты Университета, регулирующие образовательную деятельность;
13. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 15.04.2021) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена создается апелляционная комиссия. Комиссия действует в течение календарного года. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственных аттестационных испытаний. Основной формой деятельности комиссии являются

заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссию. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия - заместителем председателя комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В этом случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся, предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения ГИА. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно

пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

10. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры оценочных средств для государственной итоговой аттестации

10.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Роль медицинской сестры в социально-психологической реабилитации пациента.
2. Психолого-педагогические основы программно-целевого мотивационного управления сестринским персоналом
3. Роль внеаудиторных занятий в формировании профессиональных качеств медицинских работников
4. Психотерапевтические аспекты общения и взаимодействия медицинской сестры с пациентами детского отделения
5. Роль психологических знаний в деятельности медицинской сестры
6. Организация производственной практики студентов в условиях поликлиники
7. Формирование профессиональных ценностных ориентаций у студентов в условиях производственной практики
8. Роль школьной медицинской сестры в пропаганде ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди учащихся
9. Психологический климат и динамика взаимоотношений в сестринском коллективе
10. Психолого-педагогические аспекты деятельности медицинских сестер
11. Психологическое сопровождение деятельности медицинской сестры в условиях женской поликлиники
12. Педагогические условия формирования коммуникативных качеств у медицинских работников
13. Обучение сестринского персонала основам деонтологического подхода
14. Активные методы обучения как средство развития рефлексивных умений студентов.
15. Педагогический контроль и оценка качества образования
16. Активные методы обучения по предмету сестринского дела в хирургии
17. Организация совместного обучения детей с различными физическими дефектами в обычной школе
18. Роль педагогического общения в воспитании студентов
19. Психологические особенности подростков
20. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности младшего сестринского персонала
21. Гендерные различия уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста (на примере внимания и мышления)
22. Социально-психологический климат в коллективе
23. Написание и оформление научного доклада, статьи по теме сестринского научного исследования
24. Оплата труда среднего медицинского работника
25. Маркетинг услуг среднего медицинского персонала, предоставляемых медицинской организацией
26. Медико-социальные аспекты наркологической заболеваемости
27. Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфекции

28. Медико-социальные аспекты болезней системы кровообращения
29. Медико-социальные аспекты злокачественных новообразований
30. Медико-социальные аспекты травматизма
31. Нормирование труда средних медицинских работников
32. Инновации в сестринском деле
33. Научная организация труда среднего медицинского персонала
34. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам гериатрического профиля
35. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам хирургического профиля
36. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам терапевтического профиля
37. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам дискинезией желчевыводящих путей
38. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с гипертонической болезнью
39. Роль медицинской сестры в организации и реабилитации пациентов после инфаркта миокарда
40. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с сахарным диабетом
41. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с язвенной болезнью желудка
42. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с пиелонефритом
43. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с пневмонией
44. Заболевания, представляющие опасность для окружающих: особенности регистрации, организация медицинской помощи.
45. Методика изучения госпитализированной и профессиональной заболеваемости (единица наблюдения, учетная и отчетная документация, основные показатели)
46. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Принципы построения, цели и области применения МКБ.
47. Учетно-отчетная документация медицинских организаций. Их значение в изучении состоянии здоровья населения и деятельности медицинской организации.
48. Понятие, принципы и основные формы социальной защиты населения.
49. Трехуровневая система организации медицинской помощи населению Республики Башкортостан
50. Основные принципы организации медицинской помощи населению.

10.2. Примеры заданий для I этапа государственной итоговой аттестации:

Тестовый контроль знаний

1. Методика научного исследования представляет собой:
 - 1) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - 2) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - 3) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - 4) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - 5) все перечисленные определения
2. Экономический эффект определяется по:
 - 1) фундаментальным и поисковым НИР
 - 2) прикладным НИР и научным разработкам
3. В формировании научной теории важная роль отводится:
 - 1) индукции и дедукции
 - 2) абдукции

- 3) моделированию и эксперименту
- 4) всем перечисленным инструментам
4. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров:
 - 1) в период античности
 - 2) в Новое время
 - 3) с середины XIX в.
 - 4) со второй половины XX.
5. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования-это:
 - 1) научное направление
 - 2) научная теория
 - 3) научная концепция
 - 4) научный эксперимент
6. Основу любой науки составляет:
 - 1) терминология, профессиональная лексика
 - 2) обычный разговорный язык
7. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется:
 - 1) научная теория
 - 2) научная практика
 - 3) научный метод
 - 4) научное исследование
8. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования:
 - 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) бессистемность
 - 4) доказательность
9. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний:
 - 1) подготовительный
 - 2) творческий
 - 3) исследовательский
 - 4) заключительный
10. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования:
 - 1) подготовительном
 - 2) втором
 - 3) исследовательском
 - 4) заключительном
11. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?
 - 1) метод опроса
 - 2) анализ документов
 - 3) социологический эксперимент
 - 4) моделирование
12. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?
 - 1) метод опроса
 - 2) анализ документов

3) социологический эксперимент

4) моделирование

13. Системный подход в научном исследовании – это...

1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

14. Сборник научных статей – это...

1) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

2) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

3) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

4) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

15. Рецензия – это...

1) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

2) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

3) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

4) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

10.3. Примеры билетов для государственного экзамена:

Оценка уровня освоения практический навыков (умений)

БИЛЕТ № 1

1. Подготовка детей к врачебному осмотру в детском саду и участие в нем медсестры.

2. По назначению врача и под контролем медсестры организация закаливания детей и другие оздоровительные мероприятия (режим дня, занятия физкультурой, прогулки)

БИЛЕТ № 2

1. Контроль качества продуктов, правильности их хранения и соблюдения сроков реализации, организации питания и качества приготовления пищи, расчёт химического состава и калорийности пищевого рациона, участие в составлении меню-раскладки

2. Санитарно-гигиеническая обработка ребенка при обнаружении педикулеза

БИЛЕТ № 3

1. Гигиеническая антисептика рук медицинского персонала: цель, показания, оснащение, последовательность действий.

2. Утренний прием, термометрия и проведение мероприятий в отношении детей, пришедших в детский сад или ясли-сад после болезни и бывших в контакте с инфекционными больными

БИЛЕТ № 4

1. Санитарно-просветительная работа среди работников ДДУ, детей и родителей, контроль за своевременным прохождением медосмотров работниками ДДУ
2. Подготовка и проведение профилактических прививок, пробы Манту.

БИЛЕТ № 5

1. Контроль и проведение профосмотра персонала ДДУ по санитарным книжкам, ежедневный осмотр рук персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, опрос о функционировании желудочно-кишечного тракта.
2. Оформление заявки на медицинское оборудование, аппаратуру, инструментарий, медикаменты, дезинфицирующие средства, их хранение и безопасность для детей.

10.4. Примеры заданий для государственного экзамена:

Собеседование

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Вычислить интенсивный и экстенсивные показатели по основным классам болезней населения сельского района за 2016 год по следующим данным: численность населения в районе 38 530 человек, общее число зарегистрированных заболеваний по талонам амбулаторного пациента составило - 50 200 случаев, в том числе болезней системы кровообращения 9187, болезней органов дыхания 16526 и болезней органов пищеварения, 4568, болезней мочеполовой системы 4267, костно-мышечной системы – 3 765, прочие 11887.

Задача 2. В городе Н. в 2016г. численность населения составила 520000 человек. За изучаемый год в городе умерло 7020 человек, родилось 7244 детей, из них 55 умерли на первом году жизни. Рассчитайте и оцените демографические показатели в г. Н.

Задача 3. При изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности больных с острыми респираторными вирусными инфекциями было установлено, что в течение 5 дней болели 5 человек, 6 дней – 5; 7 дней – 5; 8 дней – 2; 9 дней – 3; 10 дней – 5. Составить вариационный ряд. Рассчитать среднюю арифметическую величину.

Задача 4. Вычислить интенсивный и экстенсивные показатели по основным классам болезней населения сельского района за 2016 год по следующим данным: численность населения в районе 38 530 человек, общее число зарегистрированных заболеваний по талонам амбулаторного пациента составило - 50 200 случаев, в том числе болезней системы кровообращения 9187, болезней органов дыхания 16526 и болезней органов пищеварения, 4568, болезней мочеполовой системы 4267, костно-мышечной системы – 3 765, прочие 11887.

Задача 5. Рассчитать и проанализировать показатели оборота койки, средней длительности пребывания больного на койке по стационару, если известно:

- общее число койко-дней, проведенных всеми больными - 80 250,
- число выписанных больных - 6573,
- среднегодовое число коек - 230,
- число умерших больных - 27.

Задача 6. Число пациентов с бронхиальной астмой, находящихся на диспансерном учете в поликлинике в предыдущем году составило 255 пациентов, в отчетном году – 250. Обострения в отчетном году зарегистрированы у 240 больных, в предыдущем году – у 255. Длительность нетрудоспособности изменилась с 3180 до 3050 дней, первичная инвалидность не изменилась. Число летальных исходов в отчетном году было 2, в

предыдущем – 3. Оцените эффективность диспансерного наблюдения пациентов с бронхиальной астмой.

Задача 7. В городе Н за отчетный год умерло 10 беременных женщин, в том числе у 5 причиной смерти было кровотечение, у 2 – эмболия околоплодными водами, у 1 – эклампсия, у 2 – травмы, полученные в ДТП. Рассчитать и оценить уровень материнской смертности, если в городе Н за данный период родилось живыми 235300 детей.

Задача 8. В городе Н, с численностью населения 110 000 человек бригадами станции скорой медицинской помощи (СМП) было выполнено 35012 выездов, в том числе 2815 безрезультативных. Число выездов бригад СМП по времени доезда до 20 минут составило 18906. Рассчитать показатели деятельности станции скорой медицинской помощи: число вызовов на 1000 населения, удельный вес безрезультативных вызовов и вызовов с опозданием.

10.5. Примеры тем для защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

1. Оплата труда среднего медицинского работника.
2. Маркетинг услуг среднего медицинского персонала, предоставляемых медицинской организацией.
3. Медико-социальные аспекты наркологической заболеваемости.
4. Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфекции.
5. Медико-социальные аспекты болезней системы кровообращения.
6. Медико-социальные аспекты злокачественных новообразований.
7. Медико-социальные аспекты травматизма.
8. Нормирование труда средних медицинских работников.
9. Инновации в сестринском деле.
10. Научная организация труда среднего медицинского персонала.
11. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам гериатрического профиля.
12. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам хирургического профиля.
13. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам терапевтического профиля.
14. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам дискинезией желчевыводящих путей.
15. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с гипертонической болезнью.
16. Роль медицинской сестры в организации и реабилитации пациентов после инфаркта миокарда.
17. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с сахарным диабетом.
18. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с язвенной болезнью желудка.
19. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с пиелонефритом.
20. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с пневмонией.
21. Роль медицинской сестры в социально-психологической реабилитации лиц пожилого возраста.
22. Психолого-педагогические основы программно-целевого мотивационного управления сестринским персоналом.
23. Роль внеаудиторных занятий в формировании профессиональных качеств

медицинских работников.

24. Психотерапевтические аспекты общения и взаимодействия медицинской сестры с пациентами детского отделения.
25. Роль психологических знаний в деятельности медицинской сестры (менеджера сестринского дела).
26. Организация производственной практики студентов медицинского колледжа в условиях поликлиники.
27. Формирование профессиональных ценностных ориентаций у студентов медицинского колледжа в условиях производственной практики.
28. Роль школьной медицинской сестры в пропаганде ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди учащихся.
29. Психологический климат и динамика взаимоотношений в сестринском коллективе.
30. Психолого-педагогические аспекты деятельности медицинских сестер.
31. Психологическое сопровождение деятельности медицинской сестры в условиях женской поликлиники.
32. Педагогические условия формирования коммуникативных качеств у медицинских работников.
33. Обучение сестринского персонала основам деонтологического подхода.
34. Активные методы обучения как средство развития рефлексивных умений студентов.
35. Педагогический контроль и оценка качества образования.
36. Активные методы обучения по предмету сестринское дело в хирургии.
37. Организация совместного обучения детей с различными физическими дефектами в обычной школе.
38. Роль педагогического общения в воспитании обучающихся.
39. Психологические особенности подростков.
40. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности младшего сестринского персонала.
41. Гендерные различия уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста (на примере внимания и мышления).
42. Исследование социально-психологического климата в коллективе.

11. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, профессиональным стандартам и ОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

В рамках проведения государственного экзамена осуществляется:

определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования по по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата);

разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

Программа государственного экзамена размещается не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА на официальном сайте Университета, а также в ЭИОС.

Студенты в период подготовки к государственному экзамену должны:

ознакомиться с программой ГЭ и положением;

изучить требования к результатам освоения ОП ВО;

ознакомиться с показателями и критериями оценивания сформированности компетенций.

В процессе подготовки к государственному экзамену запланированы проведение предэкзаменационных консультаций (групповых и индивидуальных консультаций со

студентами.

Расписание групповых консультаций утверждается.

Государственный экзамен по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) включает следующие этапы (в указанной последовательности): тестирования и оценки уровня освоения практических навыков (умений), собеседование.

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное происхождение выпускником государственной итоговой аттестации.

Оценка, выставляемая на государственном экзамене, представляет собой интегральную оценку, полученную выпускником по результатам этапов.

Этап тестирования

На этапе тестирования каждый выпускник получает сформированный программой для электронный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

По завершении этапа тестирования председатель и члены государственной экзаменационной комиссии получают информацию о количестве верных и неправильных ответов, данных выпускником на тестовые задания, учитывают количество верных ответов и выставляют оценку.

Критерии оценки ответа выпускника на вариант тестовых заданий: – оценка «отлично» выставляется выпускнику, если верные ответы даны на 91-100% тестовых заданий; – оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если верные ответы даны на 81-90% тестовых заданий; – оценка «удовлетворительно» выставляется, если верные ответы даны на 71-80% тестовых заданий; – оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если верные ответы даны на 70% и менее тестовых заданий.

Этап оценки уровня освоения практических навыков (умений), собеседование.

На этапе проверки практической подготовки выпускнику выдается задания для реализации сформированных навыков.

Критерии оценки выполнения выпускником задания для проверки практической подготовки по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное происхождение выпускником данного этапа.

Этап собеседования по направлению подготовки

На этапе собеседования выпускнику выдается билет, содержащий задания и вопросы.

Критерии оценки ответа выпускника на вопросы к ситуационному заданию по программе экзаменационного билета для собеседования по специальности:

– оценка «отлично» выставляется выпускнику, если он показывает глубокое и полное знание и понимание изученного материала по программе, дает исчерпывающие ответы на вопросы, грамотно и логически стройно излагает материал, выделяет главные положения, приводит примеры, делает аргументированный анализ, обобщения, выводы, допускает не более одного недочета, который легко исправляет самостоятельно;

– оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если выпускник показывает твердое знание изученного материала по программе, дает полные и правильные ответы на вопросы, грамотно и по существу излагает материал, допускает незначительные ошибки и недочеты в определении понятий, в терминах, в выводах и обобщениях, но может их исправить самостоятельно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если выпускник знает основной учебный материал по программе, но не усвоил его деталей. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выводы и обобщения

аргументирует слабо, допускает в них ошибки, испытывает затруднения в применении знаний для решения задач; – оценка «неудовлетворительно» – если выпускник не знает и не понимает значительную часть изученного материала по программе в пределах поставленных вопросов, показывает слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач, не делает выводов и обобщений, допускает грубые ошибки.

Государственный экзамен (ГЭ) проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в форме.

По результатам всех этапов выставляется итоговая оценка.

12. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Основная литература

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419977.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицын. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
3. Морозова Н.А. Сестринский уход в терапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — on-line. -3. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/74495.html>
4. Тарасевич Т.В. Сестринское дело в терапии [Электронный ресурс]: учебник/ Тарасевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2016.— 588 с. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/67735.html>.
5. Коваль О.В. Сестринский уход в хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Коваль. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 76 с. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/74494.html>
6. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях : учеб. пособие / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин ; под ред. А. Б. Кабарухина. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 540, [1] с.
7. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 767 с.- on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»
<http://www.iprbookshop.ru/59407.html>
8. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : практикум / Т.П. Обуховец. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 604 с. - on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»
<http://www.iprbookshop.ru/59406.html>
9. Хирургические болезни [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко - Электрон.граф. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html>

10. Сестринское дело [Текст] : [в 2-х т.] : учебник для студентов фак. высшего сестринского образования мед. вузов / под ред. А. Ф. Краснова, [ред.-сост.: Р. А. Галкин, С. И. Двойников]. - Самара : ГП "Перспектива", 1998 - Т. 1
11. Сестринское дело [Текст] : [в 2-х т.] : учебник для студентов фак. высшего сестринского образования мед. вузов / гл. ред. А. Ф. Краснов, ред.-сост.: Р. А. Галкин, С. И. Двойников. - М. : ГП "Перспектива", 1999. -Т. 2. - 503,[1] с.
12. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
13. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
14. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению
15. Спирина Е.Г. Сестринский уход в педиатрии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Спирина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 86 с. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/74496.html>
16. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 640 с. – on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/35525.html>.
17. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 448 с. - on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/59418.html>
18. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии[Электронный ресурс] : практикум / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 383 с. - on-line. — Режим доступа: ЭБС «АйПи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/59428.html>
19. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела[Электронный ресурс] / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 767 с.- on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/59407.html>
20. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : практикум / Т.П. Обуховец. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 604 с. - on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/59406.html>
21. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др. ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

Дополнительная литература

1. Алгоритмы выполнения простых медицинских услуг : учебное пособие / Н. Г. Петрова, М. Н. Степанова, М. В. Полюкова, И. С. Нарушах ; ред. Н. Г. Петрова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. - 94, [1] с. : ил.
2. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи[Электронный ресурс] : практикум / Т.П. Обуховец. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 413 с.- on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/59429.html>
3. Справочник главной медицинской сестры : справочное издание / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020. - 319, [1] с. : ил.

4. Сестринское дело в хирургии [Текст] : учебное пособие для студ. фак. высш. сестринского образования / С. А. Блинов [и др.] ; под ред. М. Ф. Заривчацкого. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс ; Пермь : Изд-во ПГМА, 2007. - 637 с.
5. Галкин, Р. А. Сестринское дело в хирургии [Текст] : учебник для студентов фак. высшего сестринского образования мед. вузов, студентов мед. колледжей и училищ страны / Р. А. Галкин, С. И. Двойников ; МЗ РФ. - М. : ГП "Перспектива", 1999. - 349,[3] с.
6. Сборник манипуляций по педиатрии[Электронный ресурс] : ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учеб. пособие / А. Г. Колпикова [и др.]. - 1-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2018. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань»
https://e.lanbook.com/book/99227?category_pk=5856#book_name
7. Сестринское дело [Текст] : [в 2-х т.] : учебник для студентов фак. высшего сестринского образования мед. вузов / под ред. А. Ф. Краснова, [ред.-сост.: Р. А. Галкин, С. И. Двойников]. - Самара : ГП "Перспектива", 1998 - Т. 1
8. Сестринское дело [Текст] : [в 2-х т.] : учебник для студентов фак. высшего сестринского образования мед. вузов / гл. ред. А. Ф. Краснов, ред.-сост.: Р. А. Галкин, С. И. Двойников. - М. : ГП "Перспектива", 1999. -Т. 2. - 503,[1] с.
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО
11. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению

Составители:

заведующий кафедрой общественного
здоровья и организации здравоохранения
с курсом ИДПО, д.м.н.; профессор



Н.Х. Шарифутдинова

заведующий кафедрой педагогики и
психологии д.м.н.; профессор



А.Ф. Амиров

и.о. заведующего кафедрой терапии и
сестринского дела с уходом за
больными, к.м.н.; доцент



Г.Ф. Имельгузина

Согласовано:

Проректор по учебной работе



подпись

Цыглин А.А.
расшифровка подписи

Начальник отдела качества
образования и мониторинга



подпись

Хусаенова А.А.
расшифровка подписи

Выписка

из протокола заседания кафедры
терапии и сестринского дела с уходом за больными

№ 10 от 25 мая 2021 г.

Присутствовали: председатель доц. Имельгузина Г.Ф., секретарь
асс. Аляева А.Т., члены кафедры.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по Государственной итоговой аттестации: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» для обучающихся 4 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения, разработанную ППС кафедры терапии и сестринского дела с уходом за больными ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Рецензент:

Заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Н. Котляров;

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан», главный внештатный специалист Минздрава РБ по управлению сестринской деятельностью И.Н. Засыпкина

Постановили:

утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по Государственной итоговой аттестации: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» для обучающихся 1-2 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель доцент

Г.Ф. Имельгузина

Секретарь ассистент

А.Т. Аляева

ВЫПИСКА

из протокола № 7 заседания Цикловой методической комиссии
БГМУ по терапевтическим дисциплинам от «26» мая 2021 г.

Присутствовали: Председатель ЦМК ТП проф. Волевач Л.В.,
секретарь ЦМК ТП доц. Нафикова А.Ш., члены ЦМК ТП.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по Государственной итоговой аттестации для обучающихся 4 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения, разработанную ИПС кафедры терапии и сестринского дела с уходом за больными ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Рецензент:

Заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Н. Котляров;


Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан», главный внештатный специалист Минздрава РБ по управлению сестринской деятельностью И.Н. Засыпкина


Постановили:

утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по Государственной итоговой аттестации для обучающихся 4 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель ЦМК ТП

 проф. Волевач Л.В.

Секретарь ЦМК ТП

 доц. Нафикова А.Ш.