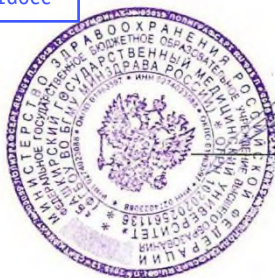


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павел Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2022 14:59:08
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

И.Р. Рахматуллина
/И.Р.Рахматуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
31.06.01 Клиническая медицина**

Профиль (направленность) подготовки: 14.01.20 Анестезиология и реаниматология

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

1. Место Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 « Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.20 Анестезиология и реаниматология.

2. Общая трудоемкость составляет:

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

3. Формы контроля:

Сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

II. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

У выпускника аспирантуры должны быть сформированы все компетенции основной образовательной программы аспирантуры:

профессиональные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

профессиональные компетенции:

- Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области анестезиологии и реаниматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук в области анестезиологии и реаниматологии (ПК-1)
- Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическом здравоохранении с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека в области анестезиологии и реаниматологии (ПК-2)
- Способность и готовность организовать, обеспечить методологически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области анестезиологии и реаниматологии (ПК-3).

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация состоит из двух этапов и включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

1. ПЕРВЫЙ ЭТАП ГИА. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен может проводиться по билетам в устной и/или письменной форме.

На подготовку к экзамену или оформление письменного ответа (если экзамен проводится в письменной форме) отводится сорок минут.

Аспирантам, во время проведения ГЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением средств связи, предназначенных для проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий.

На государственном экзамене может быть разрешено использование справочников и другой учебной, научной, методической литературы, нормативных правовых актов.

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Какие общемировые тенденции развития современной педагогической науки вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.

3. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса? Охарактеризуйте его.
4. Чем характеризуется современная государственная политика в области образования? Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. В чем состоит вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)? Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
6. Что представляет собой дидактика? Каковы научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные)?
7. В чем заключаются психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования? Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
8. Что представляют собой образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе? Охарактеризуйте их.
9. Перечислите и раскройте принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
10. Дайте психолого - дидактическую характеристику форм организации учебной деятельности.
11. Что представляет собой самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых?
12. Что представляет собой лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе? Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
13. Какие классификации методов обучения вам известны? Дайте краткую характеристику методов обучения. Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
14. Охарактеризуйте активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
15. В чем заключаются теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения? Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
16. Какие классификации педагогических технологий вам известны? В чем заключается возможность их применения в практике медицинского вуза?
17. Дайте характеристику технологии контекстного обучения, технологии проблемного обучения, технологии модульного обучения. Что представляют собой информационные технологии обучения, кейс-метод?
18. Что представляют собой средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности? Характеристика средств обучения и контроля.
19. В чем заключаются дидактические требования к использованию средств обучения?
20. Какие типологии личности студента вам известны? Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
21. Что понимается под педагогической коммуникацией? Сущность, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Каковы особенности педагогического общения в вузе?
22. Что представляют собой конфликты в педагогической деятельности? Каковы способы их разрешения и предотвращения?
23. Что представляет собой воспитание как общественное и педагогическое явление? В чем заключаются культурологические основания воспитательного процесса?
24. Охарактеризуйте основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
25. Что представляет собой обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности? Педагогическое взаимодействие в воспитании?
26. Назовите и охарактеризуйте основные направления воспитания личности.
27. В чем заключается сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности?

28. Что представляет собой студенческий коллектив как объект и субъект воспитания? Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
29. Что представляет собой педагогическая практика аспирантов, в чем заключается порядок её организации и проведения?
30. Охарактеризуйте теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
31. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
32. Характеристика основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
33. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
34. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
35. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
36. Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные).
37. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
38. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе.
39. Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
40. Психолого - дидактическая характеристика форм организации учебной деятельности.
41. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
42. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
43. Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении.
44. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
45. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения.
46. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
47. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.
48. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля.
49. Дидактические требования к использованию средств обучения.
50. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Типологии личности студента.
51. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
52. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
53. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Культурологические основания воспитательного процесса.
54. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
55. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
56. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

57. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
58. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
59. Педагогическая практика аспирантов, порядок её организации и проведения
60. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
61. Анальгетики, используемые в анестезиологической практике.
62. Анафилактический шок. Патогенез, диагностика, интенсивная терапия.
63. Анестезиологическое обеспечение акушерских операций.
64. Анестезиологическое обеспечение операций на головном мозге.
65. Анестезиологическое обеспечение операций на сердце и сосудах.
66. Анестезиологическое обеспечение эндовидеохирургических вмешательств.
67. Анестезиология и реаниматология как направление современной медицины.
68. Антибиотики в интенсивной терапии критических состояний.
69. Вазоактивные (вазопрессоры, вазодилататоры) средства в анестезиологии и в интенсивной терапии.
70. Варианты нарушения функции системы гемостаза. Меры профилактики, лечение.
71. Варианты остановки кровообращения.
72. Венозные доступы в практике анестезиологии и интенсивной терапии.
73. Виды дисгидрий. Коррекция нарушений водно-электролитного баланса с учетом разновидности расстройства.
74. Внутривенная анестезия. Содержание понятия. Условия проведения, общие показания и противопоказания к методу. Отрицательные и положительные стороны.
75. Анестезия кетаминотом. Показания, противопоказания. Достоинства, недостатки препарата. Методики использования.
76. Гемодинамический мониторинг.
77. Геморрагический шок: патогенез, клиника, принципы терапии.
78. Гестозы второй половины беременности. Патогенез, интенсивная терапия.
79. ДВС синдром. Патогенез, клиника. Профилактика, лечение.
80. Деполяризующие миорелаксанты. Механизм действия, препараты, дозы. Показания к использованию. Осложнения и их причины. Профилактика.
81. Диагностические критерии сепсиса.
82. Жизнеугрожающее обострение бронхиальной астмы. Патогенез, клиника, терапия.
83. Злокачественная гипертермия как осложнение анестезии. Этиопатогенез. Лечение.
84. Интенсивная терапия ком при сахарном диабете.
85. Интенсивная терапия острого панкреатита.
86. Интенсивная терапия острой пневмонии.
87. Интенсивная терапия отравления барбитуратами.
88. Интенсивная терапия пациентов с тяжелой черепно-мозговой травмой.
89. Интенсивная терапия постгипоксического отека головного мозга.
90. Интенсивная терапия синдрома полиорганной недостаточности.
91. История анестезиологии.
92. Классификация гипоксических состояний. Основные направления интенсивной терапии, соответствующие разновидностям гипоксии.
93. Клиника и лечение вегетативного состояния.
94. Клиническая фармакология средств для сердечно-легочной реанимации.
95. Компоненты операционного стресса.
96. Критерии диагноза синдрома острого повреждения легких.
97. Критерии перевода больных в критическом состоянии на ИВЛ.
98. Методы лечения нейропатической боли.
99. Методы экстракорпоральной гемокоррекции в интенсивной терапии.
100. Мониторинг газообмена.
101. Мониторинг кровообращения в анестезиологии и интенсивной терапии.
102. Мониторинг респираторной поддержки: принципы коррекции параметров вентиляции при нарушениях газообмена.
103. Мониторинг функции внешнего дыхания.

104. Нарушения кислотно-основного состояния. Этиопатогенез, клиническая и биохимическая характеристика.
105. Нарушения системы гемостаза при острой массивной кровопотере: патогенез, клиника, диагноз, лечение.
106. Недеполяризующие миорелаксанты. Механизм действия, препараты, дозы. Показания к использованию. Осложнения и их причины. Профилактика.
107. Нейрофизиология боли.
108. Нейроэндокринная реакция на операционную травму.
109. Оборудование, используемое при сердечно-легочной реанимации.
110. Оказание помощи больным с острым нарушением мозгового кровообращения.
111. Операционный стресс. Понятие, компоненты стресс-реакции, возможности защиты.
112. Определение понятия «шок». Классификация шока применительно к основам патогенеза и полиэтиологической концепции его развития.
113. Определения понятия «Реаниматология», «реанимация», «интенсивная терапия». Цели и задачи реанимационных мероприятий и интенсивной терапии.
114. Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ.
115. Осложнения анестезии. Принципы классификации. Алгоритм действий при развитии.
116. Осложнения острой массивной кровопотери: диагностика, возможности профилактики.
117. Осложнения проводниковой анестезии, их профилактика.
118. Осложнения спинальной анестезии, их профилактика, лечение.
119. Осложнения эпидуральной анестезии, их профилактика, лечение.
120. Основные компоненты анестезиологического обеспечения операций.
121. Основные направления интенсивной терапии острого панкреатита.
122. Основные направления предупреждения и интенсивной терапии синдрома кишечной недостаточности.
123. Основные правовые и деонтологические проблемы анестезиологии и реаниматологии.
124. Основные причины интраоперационной артериальной гипертензии. Дифференциальный диагноз, алгоритм действий.
125. Основные причины продленного апноэ после общей анестезии. Диагностика, алгоритм лечебных действий.
126. Основные рецепторные системы.
127. Основные физиологические константы гемодинамики.
128. Основы нутриционной поддержки в интенсивной терапии критических состояний.
129. Особенности анестезии у пациентов с алиментарными нарушениями.
130. Особенности анестезии у пациентов с заболеваниями системы крови.
131. Особенности анестезии у пациентов с недостаточностью функции печени.
132. Особенности анестезии у пациентов с почечной патологией.
133. Особенности анестезии у пациентов с сопутствующей сердечно-сосудистой патологией.
134. Особенности анестезии у пациентов с эндокринной патологией.
135. Особенности анестезиологического обеспечения операции кесарева сечения.
136. Особенности анестезиологического обеспечения операций на головном мозге.
137. Особенности анестезиологического обеспечения операций на крупных суставах.
138. Особенности анестезиологического обеспечения операций на легких.
139. Особенности анестезиологического обеспечения операций на спинном мозге.
140. Особенности анестезиологического обеспечения операций у детей.
141. Особенности анестезиологического обеспечения операций у пациентов с нервнопсихическими расстройствами.
142. Особенности анестезиологического обеспечения экстренных хирургических операций.
143. Особенности инфузионной терапии при неотложных состояниях у детей.
144. Особенности обеспечения операций в гериатрии.
145. Особенности сердечно-легочной реанимации в зависимости от варианта остановки кровообращения.
146. Особенности сердечно-легочной реанимации при электромеханической диссоциации.
147. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики основных средств для анестезии в гериатрической практике.

148. Острая кишечная недостаточность. Профилактика, направления интенсивной терапии.
149. Острая массивная кровопотеря: определение, классификация, патогенез.
150. Острая недостаточность печени. Классификация, этиопатогенез, интенсивная терапия.
151. Острый коронарный синдром. Современный подход к диагностике и лечению.
152. Острый массивный рабдомиолиз.
153. Отек легких – этиопатогенез, клинические стадии, интенсивная терапия.
154. Гипогликемическая кома. Клиника, дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия.
155. Патогенез острого перитонита.
156. Патогенез синдрома острой кишечной недостаточности.
157. Синдром множественной органной дисфункции. Основные проявления.
158. Патогенез, клиника гиперосмолярной некетацидотической комы. Интенсивная терапия.
159. Патологические реакции при использовании местных анестетиков. Классификация, меры профилактики, интенсивная терапия.
160. Периоперационные нарушения сердечного ритма. Диагностика. Лечение.
161. Показания к катетеризации магистральных сосудов в анестезиологии и реаниматологии. Методики, техника выполнения. Осложнения.
162. Послеоперационный болевой синдром. Патогенез, профилактика, лечение.
163. Представление о кислородном режиме организма.
164. Представление о риске операции и анестезии.
165. Премедикация. Принципы выбора, препараты, дозы.
166. 106. Препараты для внутривенной анестезии: дозы, методики использования.
167. Принципы инфузионно-трансфузионной терапии при острой кровопотере.
168. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена.
169. Принципы оценки риска анестезии.
170. Принципы подготовки пациента к экстренной абдоминальной операции.
171. Проблемы анестезиологического обеспечения амбулаторных операций.
172. Проблемы внутригоспитальной инфекции.
173. Проблемы трудной интубации трахеи. Пути их решения.
174. Продленное действие миорелаксантов. Причины, диагноз, алгоритм действий.
175. Профилактика и интенсивная терапия тромбоэмболии легочной артерии.
176. Разновидности диабетических ком. Патогенез гиперосмолярной комы.
177. Сепсис. Содержание понятия. Критерии диагноза. Этиопатогенез.
178. Септический шок. Патогенез. Интенсивная терапия.
179. Синдром абдоминальной компрессии.
180. Синдром жировой эмболии. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
181. Синдром острого повреждения легких. Этиопатогенез, диагностика, лечение.
182. Синдром острой почечной недостаточности. Этиопатогенез. Интенсивная терапия.
183. Синдром эндогенной интоксикации. Содержание понятия. Биохимические константы. Критерии диагноза.
184. Современная респираторная поддержка: терминология, варианты осуществления, необходимое оборудование.
185. Содержание понятия базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.
186. Составные элементы анестезиологического обеспечения операций. Их характеристика, предназначение и пути практического выполнения.
187. Спинальная анестезия. Показания, противопоказания, техника выполнения.
188. Способы лечения малого сердечного выброса.
189. Сравнительная характеристика местных анестетиков. Методики их применения, принципы дозирования.
190. Сравнительная характеристика современных препаратов для внутривенной анестезии.
191. Сравнительная характеристика средств для ингаляционной анестезии. Показания, противопоказания.
192. Токсическая реакция при использовании местных анестетиков. Ее профилактика и лечение.
193. Травматический шок.

194. Характеристика инфузионных растворов для восполнения кровопотери; принципы рационального выбора.
195. Эпидуральная анестезия. Методики, препараты, дозы, показания и противопоказания.
196. Ятрогенные осложнения практики реанимации и интенсивной терапии.

2. ВТОРОЙ ЭТАП ГИА.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Научный доклад представляет собой основные результаты научно- квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Представление научного доклада проводится в установленное расписанием время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На представление научного доклада приглашаются руководитель и рецензенты НКР, а также могут быть приглашены преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление научного доклада выносятся результаты научно-исследовательской работы. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:

- текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР должен быть представлен в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, указание актуальности темы, целей и задач, определение методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе, заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы;
- доклад с обязательной презентацией;
- отзыв научного руководителя;
- две рецензии;
- справка о проверке на объем заимствования («Антиплагиат»);
- справка из библиотеки Университета о размещении научного доклада;
- список научных трудов;

Заключение по результатам заседания проблемной комиссии и профильной кафедры по проведению предварительной экспертизы научно-квалификационной работы (диссертации).

На представление научного доклада отводится не более 10 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

По завершении представления научных докладов, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты представления каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля:

- Государственный экзамен. Проводится по билетам (ФОС Приложение)

- Представление научного доклада.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки ответов на государственном экзамене:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

Оценка «отлично» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при представлении работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, харак-

теризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;

- при представлении работы аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективно использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при представлении работы аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Анестезиология. Национальное руководство: руководство / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова. - М.: ГэотарМедиа, 2014. - 1100,[4] с. - (Национальные руководства).

2. Анестезиология: научно-практическое издание / под ред. А.Р. Айткенхеда, Г. Смита, Д. Дж. Роуботама; пер. с англ. под ред. М. С. Ветшевой. - М.: РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 838 с.

3. Анестезиология: руководство / под ред.: Райнера Шефера, Матиаса Эберхардта; пер. с нем. О.А. Долиной. - М.: ГэотарМедиа, 2009. - 861 с.

4. Интенсивная терапия. Национальное руководство: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М.: ГэотарМедиа. - 2009. - Т. 1. - 955 с.

5. Интенсивная терапия. Национальное руководство: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М.: Гэотар Медиа. - 2009.

Электронные ресурсы

6. Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] практическое руководство / под ред. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. - 640 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500467.html>

7. Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию-реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Левитэ; под ред. И.Г. Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404188.html>

Дополнительная литература

8. Анестезиология и интенсивная терапия: 21 взгляд на проблемы XXI века: научное издание / под ред. А. М. Овечкина. - М.: БИНОМ, 2011. - 407 с.
9. Анестезиология. Как избежать ошибок: практ. руководство / под ред. К. Маркуччи [и др.]; пер. с англ. В. М. Мизикова. - М.: Гэотар Медиа, 2011. - 1065 с.
10. Блэк, Э. Детская анестезиология: научное издание / Э. Блэк, А. Макюан; пер. с англ.: Н. А. Тимониной, А. В. Рыловой; под ред. А. М. Цейтлина. - М.: Практика, 2007. - 223 с.
11. Браун, Д. Л. Атлас регионарной анестезии: переводное издание / Д. Л. Браун; пер. с англ. под ред. В. К. Гостищева. - М.: РИД ЭЛСИБЕР, 2009. - 560 с.
12. Диагностика острой дыхательной недостаточности. Пульсоксиметрия: учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом физиотерапии; сост. В.Е. Лешкова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2012. - 42 с.
13. Диагностика смерти мозга: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / И.Д. Стулин [и др.]; под ред. И.Д. Стулина. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 112с.
14. Ингаляционная индукция и поддержание анестезии: научное издание / под ред. проф. В. В. Лихванцева. - М.: МИА, 2013. - 319 с.
15. Интенсивная терапия: современные аспекты : руководство / ред.: Д. Сью, Дж. Винч; пер. с англ. под общ.ред. Д.В. Колотилова. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 335 с. - (LANGE).
16. Калви Т. Н. Фармакология для анестезиолога / Т.Н. Калви, Н.Е. Уильямс; пер. с англ. под ред. Т.Н. Мизикова, Н.Е. Цейтлина. - М.: БИНОМ. - 2007. - Кн. 1. - 177 с.
17. Кардиоанестезиология. Искусственное кровообращение. Защита миокарда: монография / О.И. Демянчук [и др.]; под ред. В.Б. Максименко. - Киев: Книга плюс, 2007. - 244 с.
18. Кассиль, В.Л. Механическая вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии : руководство / В.Л. Кассиль, М.А. Выжигина, Х.Х. Хапий. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 590 с.
19. Лихванцев В.В. Анестезия в малоинвазивной хирургии: научное издание / В. В. Лихванцев. - М.: МИКЛОШ, 2008. - 351 с.
20. Магомедов, М.А. Миоплегия: руководство / М. А. Магомедов, И. Б. Заболотских. - М.: Практическая медицина, 2010. - 224 с.
21. Малрой, М. Местная анестезия: иллюстрированное практическое руководство / М. Малрой; пер. с англ. С.А. Панфилова; под ред. С.И. Емельянова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 301 с.
22. Марино, Пол Л. Интенсивная терапия: руководство / Пол Л. Марино; пер. с англ. под ред. А.П. Зильбера. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 764 с.
23. Медицина неотложных состояний: избранные клинические лекции. - Донецк: Издатель Заславский А.Ю. - 2011. - Т. 3 / под ред. В.В. Никонова, А.Э. Феськова, Б.С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 448 с.
24. Медицина неотложных состояний: избранные клинические лекции. - Донецк: Издатель Заславский А.Ю. - 2012. - Т. 4 / под ред. В.В. Никонова, А.Э. Феськова, Б.С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 512 с.
25. Медицина неотложных состояний: избранные клинические лекции. - Донецк: Издатель Заславский А.Ю. - 2008. - Т. 1 / под ред. В.В. Никонова, А.Э. Феськова. - 3-е изд., испр. и доп. - 504 с.
26. Морган, Дж. Э. (мл.). Клиническая анестезиология: руководство: в 3-х кн. / Д. Э. (мл.) Морган, С. Мэгид Михаил, М.Дж. Марри; пер. с англ. под науч. ред. А.М. Цейтлина. - 4-е изд. - М.: Бином. - 2011. - Кн. 1. - 457 с.
27. Назаров, И.П. Анестезиология и реаниматология: учебное пособие, рек. РАЕН для системы послевузовской подготовки врачей и студ. мед. вузов / И.П. Назаров. - Ростов н/Д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2007. - 496 с. - (Высшее образование).
28. Нутритивная поддержка в структуре инфузионной терапии у пациентов в критических состояниях: учебное пособие [для студ., обучающихся по спец. "Лечебное дело" и "Фармация"] / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ"; сост. Р.Х. Гизатуллин [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 62 с.

29. Олман, К. Оксфордский справочник по анестезии: справочное издание / К. Олман, А. Уилсон; пер. с англ. под ред. Е. А. Евдокимова, А.А. Митрохина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 764 с. - (Оксфордский справочник).
30. Осипова, Н. А. Боль в хирургии. Средства и способы защиты: научное издание / Н. А. Осипова, В. В. Петрова. - М.: МИА, 2013. - 459 с.
31. Основы педиатрической анестезиологии и интенсивной терапии: учебное пособие для врачей, [рек. УМО по мед.фармац. образованию вузов России для системы послевуз. и доп. проф. образования] / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: А.А. Гумеров, П.И. Миронов, О.Д. Пролыгин. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 119с.
32. Пичугин, В.В. Анестезиологические и перфузионные технологии в современной кардиохирургии: монография / В.В. Пичугин, Н.Ю. Мельников, А.П. Медведев. - Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2012. - 144 с.
33. Пособие по интенсивной терапии в военных лечебных учреждениях МО РФ : научное издание / В.Б. Василюк [и др.] ; Главное военно-медицинское управление Министерства обороны РФ. – СПб.: Изд-во Н-Л, 2009. - 177 с.
34. Процедуры и техники в неотложной медицине: практическое руководство / под ред. Р.С. Ирвина [и др.]; пер. с англ.: Е.А. Евдокимов, А.А. Митрохин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 392 с. - (Неотложная медицина).
35. Радушкевич, В.Л. Реанимация и интенсивная терапия для практикующего врача : научное издание / В.Л. Радушкевич, Б.И. Барташевич. - М.: МИА, 2011. - 576 с.
36. Рафмелл Дж.П. Регионарная анестезия: самое необходимое в анестезиологии : научное издание / Дж. П. Рафмелл, Дж. М. Нил, К.М. Вискоуми ; пер. с англ.: В.В. Мальцева, А.П. Спасовой, под общ.ред.: А.П. Зильбера, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2007. - 272 с.
37. Реанимация новорожденных: научное издание / под ред. Дж. Каттвинкеля; пер. с англ. под ред. М. В. Дегтяревой. - М.: Логосфера, 2012. - 394 с.
38. Робинсон, Н. Анестезиология sinequanon: как анестезиологу выжить самому и сохранить жизнь больному: учебное пособие / Н. Робинсон, Дж. Холл; пер. с англ. А.М. Цейтлина. - М.: БИНОМ, 2008. - 223 с.
39. Суворов А.В. Диагностика и лечение неотложных состояний : руководство для врачей : в 2 т. / А.В. Суворов, К.А. Свешников, Д.Б. Якушев ; Нижегородская гос. мед. академия. - Нижний Новгород: НГМА. - 2014. - Т. 1: Сердечно-легочная реанимация. Шоковые состояния. Коматозные состояния. Несчастные случаи. Внутренние болезни. Неврология. Наркология. Острые отравления. - 558,[2] с).
40. Фишер, Ю. Локальное лечение боли : [атлас] / Ю. Фишер ; пер. с нем. А.В. Кожина; под общ. ред. д-ра мед. наук О. С. Левина. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 159 с.
41. Царенко, С.В. Нейрореаниматология. Протоколы и алгоритмы лечения повреждений мозга: методические рекомендации / С.В. Царенко, А.В. Карзин. - М.: Медицина: Шико, 2009. - 83 с.
42. Царенко, С.В. Практический курс ИВЛ: монография / С.В. Царенко. - М.: Медицина, 2007. - 154 с.
43. Швухов, Ю. Методы реанимации и интенсивной терапии: справочное издание / Юрген Швухов, Клеменс-Александр Грайм; пер. с нем. М.И. Секачева. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 303 с. - (Memorix).
44. Шнайдер, Н.А. Неврологические осложнения общей анестезии: научное издание / Н.А. Шнайдер, А.Б. Салмина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медика, 2009. - 279 с.
45. Щербакова, Г.Н. Искусственное лечебное питание в многопрофильном хирургическом стационаре: руководство / Г.Н. Щербакова, А. А. Рагимов, В. В. Никола. - М.: ГэотарМедиа, 2012. - 124 с. - (Библиотека врача-специалиста. Хирургия).

Электронные ресурсы дополнительные

46. Агеенко, А.М. Управление нейромышечным блоком в анестезиологии. Клинические рекомендации ФАР [Электронный ресурс] / А.М. Агеенко; под ред. Е.С. Горобца, В.М. Мизикова, Э.М. Николаенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 64 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430255.html>
47. Алексеева, Л. А. ДВС-синдром [Электронный ресурс]: руководство / Л.А. Алексеева, А.А. Рагимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 120 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413418.html>

48. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.А. Руднов, Ф. Н. Брезгин. - М.: Медицина. – 2013. - Руднов В.А. Гемодинамическая поддержка при септическом шоке: методическое пособие / В.А. Руднов, Ф.Н. Брезгин. - М. : Медицина, 2013. - 1 эл. опт.диск (DVD-ROM). - (Анестезиология и реаниматология, ISSN 0201-7563; вып. 1).
49. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: методическое пособие / А. А. Бунятыян, Е.Л. Долбнева. - М.: Медицина. – 2013. - Бунятыян А.А. Современные модели ларингальных масок А. Брейна (LMAтм): методические основы безопасного применения / А.А. Бунятыян, Е.Л. Долбнева. - М. : Медицина, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Анестезиология и реаниматология; вып. 2).
50. Глигорьевич, С. Регионарная анестезия для обезболивания неакушерских операций у беременных [Электронный ресурс]: освежающий цикл лекций / Слободан Глигорьевич ; Ассоциация регионарной анестезии и лечения острой боли. - Электрон. дан. - Петрозаводск: ИнтелТек Мультимедиа, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв.
51. Грицук, С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии [Электронный ресурс]: руководство / С. Ф. Грицук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с.– Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422243.html>
52. Диагностика острой дыхательной недостаточности. Пульсоксиметрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом физиотерапии; сост. В.Е. Лешкова [и др.]. - Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России; Уфа: БГМУ, 2012. - 42 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: elibdoc\elib399.doc
53. Крылов, В.В. Нейрореанимация [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416655.html>
54. Михельсон, В. А. Анестезиологическая защита при хирургических операциях у детей [Электронный ресурс] / В.А. Михельсон, С.М. Степаненко // Детская хирургия: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406793V0003.html>

Базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
- Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
- IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
- Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/>. Удаленный доступ после регистрации.
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
- Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
- Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
- Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
- LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.

10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prilib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цити-

рования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.01.20 «Анестезиология и реаниматология».

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

- Кадровое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» научной специальности 14.01.20 «Анестезиология и реаниматология» представлено в приложении №1.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позво-

ляющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» научной специальности 14.01.20 «Анестезиология и реаниматология». представлено в приложении №2.

- Учебно-методическое обеспечение ОПОП по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» научной специальности 14.01.20 «Анестезиология и реаниматология» представлено в приложении №3.

- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».