



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце:  
ФИО: Кавлен Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.01.2022 15:24:12

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

*И.Р.Рахматуллина*  
/И.Р.Рахматуллина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дисциплины  
**РЕВМАТИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ**

по образовательной программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
**31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль (направленность) подготовки: 14.01.08 Педиатрия**

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Ревматические болезни у детей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.08 Педиатрия.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Ревматические болезни у детей» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.01.08 педиатрия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) повышение уровня теоретической подготовки по вопросам этиологии и патогенеза ревматических болезней у детей;
- 2) совершенствование практических навыков по обследованию детей с ревматическими заболеваниями;
- 3) изучение современных методов диагностики и лечения ревматических заболеваний у детей;
- 4) овладение алгоритмом диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний у детей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Ревматические болезни у детей» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.08 Педиатрия.

## 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

## 4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев;
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

## 5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

## 6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Ревматические болезни у детей»: зачет.

## II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)   | Результаты обучения  | Виды занятий                      | Оценочные средства |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |   |  |                                   |                    |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения;</li> <li>-основные теоретико-методологические проблемы области изучения детских болезней, пути их решения;</li> <li>-основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем;</li> <li>-самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации;</li> </ul> | Лекции, практические занятия, СРО | билеты             |
| УК-5                              | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинкская декларация);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении медицинских исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления;</li> </ul>   | Лекции, практические занятия, СРО | билеты             |
| УК-6                              | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции педиатрии, её взаимосвязи с другими науками;</li> </ul>  | Лекции, практические занятия, СРО | билеты             |

|  |  |  |                                   |        |
|--|--|--|-----------------------------------|--------|
|  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы;</li> <li>-организовывать личное информационное пространство;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> </ul>  |                                   |        |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |  |  |                                   |        |
| ОПК-1                                    | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | <p><b>Знать:</b> правила организации, планирования и проведения научных исследований в области педиатрии;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать состояние актуальной проблемы исследования, делать критический анализ данных, ставить цели, задачи исследования</li> </ul>   | Лекции, практические занятия, СРО | билеты |
| ОПК-2                                    | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы построения теорий в области этиологии, патогенеза, лечения основных заболеваний у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о современных методах исследования;</li> <li>- проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований;</li> <li>- ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;</li> <li>- анализировать информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul> | Лекции, практические занятия, СРО | билеты |

|                                      |   |   |                                   |        |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--------|
| ОПК-3                                | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                           | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы;</li> <li>- публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику;</li> <li>- логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности проведенного клинического исследования</li> </ul>  | Лекции, практические занятия, СРО | билеты |
| ОПК-4                                | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации медицинской помощи детям;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить научно обоснованные рекомендации по диагностике и лечению детских болезней</li> </ul>   | Лекции, практические занятия, СРО | билеты |
| ОПК-5                                | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы обследования пациентов с детскими болезнями (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и диагностической ценности)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать научно обоснованную программу обследования и лечения ребенка для решения задач исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами лабораторного и инструментального исследования в педиатрии</li> </ul> | Лекции, практические занятия, СРО | билеты |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |   |   |                                   |        |
| ПК-1                                 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья у детей | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения заболеваний у детей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей патологией;</li> </ul>  | Лекции, практические занятия, СРО | билеты |

|      |  |  |  |               |
|------|--|--|--|---------------|
|      |  | <p>-использовать методы первичной и вторичной профилактики медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками осуществления санитарно просветительской работы с родителями и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни.</p>  |  |               |
| ПК-2 | <p>готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем у детей</p> | <p><b>Знать:</b><br/> -алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования;<br/> -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний. <b>Уметь:</b><br/> - собрать полный медицинский анамнез пациента анамнеза;<br/> -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);<br/> -провести физикальных обследование детей различного возраста, направить его на лабораторно--инструментальное обследование, консультацию к специалистам;<br/> -определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;<br/> -интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий</p> | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>билеты</p> |
| ПК-3 | <p>готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей</p>  | <p><b>Знать:</b><br/> -фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения детей с соматической патологией;<br/> -лекарственные средства, используемые для лечения детей с соматической патологией<br/> -показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией.</p>  | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>билеты</p> |

|      |   |  |                                   |        |
|------|---|--|-----------------------------------|--------|
|      |   | <p><b>Уметь:</b><br/>-оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией;<br/>-проводить отбор пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения<br/>навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение</p>  |                                   |        |
| ПК-4 | готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней у детей | <p><b>Знать:</b><br/>-методы и средства профилактики специфической и неспецифической инфекционных заболеваний;<br/>-нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации в РФ, регионе;<br/>-региональные программы профилактики инфекций.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-выбирать методы специфической профилактики инфекционных заболеваний;<br/>-выбирать методы профилактики пациентам с различными отклонениями в здоровье.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний<br/>- навыками заполнения учетно-отчетной документации.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | билеты |

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| Объем дисциплины       | 5 ЗЕ      |
| Лекционные занятия     | 10        |
| Практические занятия   | 30        |
| Самостоятельная работа | 138       |
| Зачет, экзамены        | 2         |
| Объем учебных занятий  | 180 часов |

#### Учебный план (распределение учебных часов по разделам)

| № | Разделы | Количество часов |         |    |     |       |
|---|---------|------------------|---------|----|-----|-------|
|   |         | Все-го           | Лек-ции | ПЗ | СРО | Зачет |
|   |         |                  |         |    |     |       |

|    |  |           |          |          |           |  |
|----|--|-----------|----------|----------|-----------|--|
| 1. | Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней.<br>Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней. Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.   | <b>14</b> | <b>2</b> |          | <b>12</b> |  |
| 2. | Методы диагностики и лечения ревматических болезней. Особенности клинического обследования при ревматических болезнях. Семиотика ревматических болезней. Значение лабораторных тестов при ревматических болезнях у детей. Современные инструментальные методы исследования костно-суставного аппарата (УЗИ, КТ, МРТ).  | <b>30</b> |          | <b>6</b> | <b>24</b> |  |
| 3. | Острая ревматическая лихорадка. Распространенность, этиология, патогенез. Морфологические стадии ревматического воспаления. Клиника. Диагностика. Критерии диагностики. Классификация. Лечение. Первичная и вторичная профилактика. Дифференциальная диагностика.  | <b>14</b> | <b>2</b> |          | <b>12</b> |  |
| 4. | Системные поражения соединительной ткани. Диффузные болезни соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, системная склеродермия). Системные васкулиты (ювенильный полиартериит, болезнь Кавасаки, гранулематоз Вегенера, болезнь Такаясу).  | <b>32</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>24</b> |  |
| 5. | Ювенильные артриты. Современные представления о классификации ювенильных артритов. Распространенность. Клинический полиморфизм ювенильных артритов. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Течение и исходы. Методы лечения. Генно-инженерные биологические препараты в лечении ювенильных артритов.  | <b>32</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>24</b> |  |
| 6. | Реактивные артриты. Серонегативные спондилоартриты. Понятие о реактивных артритах и серонегативных спондилоартритах. Этиология и основные механизмы патогенеза, значение иммуногенетических особенностей. Клиническая картина и критерии диагностики. Серонегативные спондилоартриты (болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера, псориатический артрит, артрит при хронических заболеваниях кишечника). Особенности | <b>18</b> |          | <b>6</b> | <b>12</b> |  |



|    |  |            |           |           |            |          |
|----|--|------------|-----------|-----------|------------|----------|
|    | клиники ювенильного спондилоартрита. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Реабилитация, ЛФК, санаторное лечение.  |            |           |           |            |          |
| 7. | Остеопороз. Распространенность. Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Лучевая диагностика остеопороза. Лабораторные маркеры остеопороза. Лечение и профилактика остеопороза. | 14         | 2         |           | 12         |          |
| 8. | Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика моноартрита. Дифференциальная диагностика олиго- и полиартрита.  | 22         |           | 6         | 16         |          |
|    | <b>Итого</b>   | <b>180</b> | <b>10</b> | <b>30</b> | <b>138</b> | <b>2</b> |

#### Тематический план лекций, их содержание, объем в часах.

| № п/п | Темы лекций по разделам научной специальности и их основные вопросы   | Часы |
|-------|---|------|
| 1.    | Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней. Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. | 2    |
| 2.    | Острая ревматическая лихорадка. Распространенность, этиология, патогенез. Морфологические стадии ревматического воспаления. Клиника. Диагностика. Критерии диагностики. Классификация. Лечение. Первичная и вторичная профилактика. Дифференциальная диагностика.   | 2    |
| 3.    | Системные поражения соединительной ткани. Диффузные болезни соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, системная склеродермия). Системные васкулиты (ювенильный полиартериит, болезнь Кавасаки, гранулематоз Вегенера, болезнь Такаясу).   | 2    |
| 4.    | Ювенильные артриты. Современные представления о классификации ювенильных артритов. Распространенность. Клинический полиморфизм ювенильных артритов. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Течение и исходы. Методы лечения. Генно-инженерные биологические препараты в лечении ювенильных артритов.                                     | 2    |
| 5.    | Остеопороз. Распространенность. Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Лучевая диагностика остеопороза. Лабораторные маркеры остеопороза. Лечение и профилактика остеопороза.  | 2    |

#### Тематический план практических занятий, их содержание, объем в часах.

| № п/п | Темы практических занятий по разделам научной специальности и их основные вопросы   | Часы |
|-------|---|------|
| 1.    | Методы диагностики и лечения ревматических болезней. Особенности клинического обследования при ревматических болезнях. Семиотика ревматических болезней. Значение лабораторных тестов при ревматических болезнях у детей. Современные инструментальные методы исследования костно-суставного аппарата (УЗИ, КТ, МРТ). | 6    |
| 2.    | Системные поражения соединительной ткани. Диффузные болезни соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, системная склеродермия). Системные васкулиты (ювенильный поли-  | 6    |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | артериит, болезнь Кавасаки, гранулематоз Вегенера, болезнь Такаясу).   |   |
| 3. | Ювенильные артриты. Современные представления о классификации ювенильных артритов. Распространенность. Клинический полиморфизм ювенильных артритов. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Течение и исходы. Методы лечения. Генно-инженерные биологические препараты в лечении ювенильных артритов.  | 6 |
| 4. | Реактивные артриты. Серонегативные спондилоартриты. Понятие о реактивных артритах и серонегативных спондилоартритах. Этиология и основные механизмы патогенеза, значение иммуногенетических особенностей. Клиническая картина и критерии диагностики. Серонегативные спондилоартриты (болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера, псориатический артрит, артрит при хронических заболеваниях кишечника). Особенности клиники ювенильного спондилоартрита. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Реабилитация, ЛФК, санаторное лечение. | 6 |
| 5. | Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика моноартрита. Дифференциальная диагностика олиго- и полиартрита..   | 6 |

### Тематический план самостоятельной работы аспиранта , их содержание, объем в часах.

| № п/п | Темы самостоятельной работы аспиранта по разделам научной специальности и их основные вопросы  | Часы |
|-------|--|------|
| 1.    | Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней. Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.  | 12   |
| 2.    | Методы диагностики и лечения ревматических болезней. Особенности клинического обследования при ревматических болезнях. Семиотика ревматических болезней. Значение лабораторных тестов при ревматических болезнях у детей. Современные инструментальные методы исследования костно-суставного аппарата (УЗИ, КТ, МРТ).  | 24   |
| 3.    | Острая ревматическая лихорадка. Распространенность, этиология, патогенез. Морфологические стадии ревматического воспаления. Клиника. Диагностика. Критерии диагностики. Классификация. Лечение. Первичная и вторичная профилактика. Дифференциальная диагностика.  | 12   |
| 4.    | Системные поражения соединительной ткани. Диффузные болезни соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, системная склеродермия). Системные васкулиты (ювенильный полиартериит, болезнь Кавасаки, гранулематоз Вегенера, болезнь Такаясу).  | 24   |
| 5.    | Ювенильные артриты. Современные представления о классификации ювенильных артритов. Распространенность. Клинический полиморфизм ювенильных артритов. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Течение и исходы. Методы лечения. Генно-инженерные биологические препараты в лечении ювенильных артритов.  | 24   |
| 6.    | Реактивные артриты. Серонегативные спондилоартриты. Понятие о реактивных артритах и серонегативных спондилоартритах. Этиология и основные механизмы патогенеза, значение иммуногенетических особенностей. Клиническая картина и критерии диагностики. Серонегативные спондилоартриты (болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера, псориатический артрит, артрит при хронических заболеваниях кишечника). Особенности клиники ювенильного спондилоартрита. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Реабилитация, ЛФК, санаторное лечение. | 12   |
| 7.    | Остеопороз. Распространенность. Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Лучевая диагностика остеопороза.   | 12   |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | Лабораторные маркеры остеопороза. Лечение и профилактика остеопороза.   |    |
| 8. | Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика моноартрита. Дифференциальная диагностика олиго- и полиартрита. | 16 |

#### IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Зачет проводится по билетам (Билеты в приложении ФОС).

#### V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

##### Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Ревматические болезни у детей»

1. Номенклатура и классификация ревматических болезней. Эпидемиология ревматических болезней. Понятие о ревматологии и ревматических болезнях. Этиология ревматических болезней. Номенклатура и классификация ревматических болезней. Ревматические болезни в международной классификации болезней (МКБ-Х).
2. Организация ревматологической службы. Основные нормативные документы. Положение о ревматологическом кабинете, отделении, центре, ревматологе. Организация специализированной медицинской помощи детям с ревматическими заболеваниями в Республике Башкортостан. Порядок оказания высокотехнологичных видов медицинской помощи (ВМП) детям с ревматическими заболеваниями.
3. Значение иммуногенетики и иммунитета при ревматических болезнях. Роль инфекционных, средовых, генетических факторов в развитии ревматических болезней. Значение иммунопатологических процессов в патогенезе ревматических болезней. Иммунитет – зависимые и антиген – зависимые механизмы иммунной аутоагрессии.
4. Механизмы развития воспаления. Роль цитокинов простагландинов в развитии воспаления. Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней.
5. Методы клинической диагностики ревматических болезней. Особенности сбора анамнеза и объективного обследования больных с ревматическими болезнями. Методика обследования суставов.
6. Методы лабораторной диагностики ревматических болезней. Значение общеклинических лабораторных методов исследования. Иммунологические методы исследования: оценка гуморального и клеточного звена иммунитета. Исследование синовиальной жидкости. Значение лучевой диагностики
7. Методы инструментальной диагностики ревматических болезней. Рентгенография, КТ, МРТ, УЗИ.
8. Методы лечения ревматических болезней. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных препаратов.
9. Методы лечения ревматических болезней. Клиническая фармакология базисных противоревматических препаратов.
10. Методы лечения ревматических болезней. Клиническая фармакология глюкокортикоидов. Локальная инъекционная терапия.
11. Методы лечения ревматических болезней. Медицинская, социальная и психологическая реабилитация. Санаторно - курортное лечение.
12. Острая ревматическая лихорадка. Этиология и патогенез; роль стрептококковой инфекции. Клиническая картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов. Диагностические критерии Киселя - Джонса – Нестерова и Американской ревматологической ассоциации. Дифференциальная диагностика. Особенности острой ревматической лихорадки в детском возрасте. Эволюция клинической картины острой ревматической лихорадки. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация. Вклад башкирских ученых - педиатров в изучение острой ревматической лихорадки.
13. Острая ревматическая лихорадка. Этиология и патогенез; роль стрептококковой инфекции.

14. Острая ревматическая лихорадка. Клиническая картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов. Диагностические критерии Киселя - Джонса – Нестерова и Американской ревматологической ассоциации.
15. Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика. Особенности острой ревматической лихорадки в детском возрасте. Эволюция клинической картины острой ревматической лихорадки.
16. Острая ревматическая лихорадка. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация. Вклад башкирских ученых - педиатров в изучение острой ревматической лихорадки.
17. Системные васкулиты. Этиология. Патогенез. Классификация.
18. Системные васкулиты. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз Вегенера, неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу), болезнь Кавасаки, ювенильный полиартериит, узловатая эритема.
19. Системные васкулиты. Дифференциальная диагностика.
20. Системные васкулиты. Принципы лечения системных васкулитов. особенности лечения различных васкулитов.
21. Диффузные болезни соединительной ткани. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.
22. Клиническая картина и критерии диагностики ДБСТ: системная красная волчанка, дерматомиозит, системная склеродермия. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика.
23. Диффузные болезни соединительной ткани Лечение. Интенсивная терапия ДБСТ. Экстракорпоральные методы очищения крови.
24. Ювенильные хронические артриты. Этиология и патогенез.
25. Ювенильные хронические артриты. Эволюция взглядов на понятие «ювенильные артриты». Номенклатура и классификации ювенильных артритов. Клиническая картина и критерии диагностики различных форм ювенильных артритов.
26. Ювенильные хронические артриты. Значение лабораторных и инструментальных методов исследований. Дифференциальная диагностика.
27. Ювенильные хронические артриты. Лечение. Механизм действия, дозирование и побочные эффекты нестероидных противовоспалительных препаратов. Внутрисуставное введение глюкокортикоидов: показания, препараты и методика проведения. Медицинская, социальная и психологическая реабилитация. Санаторное лечение.
28. Реактивные артриты. Серонегативные спондилоартриты. Понятие о реактивных артритах и серонегативных спондилоартритах. Этиология и основные механизмы патогенеза, значение иммуногенетических особенностей.
29. Реактивные артриты. Клиническая картина и критерии диагностики. Серонегативные спондилоартриты (болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера, псориатический артрит, артрит при хронических заболеваниях кишечника). Особенности клиники ювенильного спондилоартрита. Дифференциальный диагноз.
30. Реактивные артриты. Лечение и профилактика. Реабилитация, ЛФК, санаторное лечение.
31. Остеопороз. Формирование костной ткани у детей. Метаболизм кальция и витамина Д. Распространенность и медико – социальные последствия остеопороза. Этиология и патогенез остеопороза. Факторы риска.
32. Остеопороз. Классификация. Клиническая картина остеопороза. Методы лабораторной диагностики (маркеры остеопороза). Инструментальная диагностика остеопороза (рентгенография, остеоденситометрия).
33. Остеопороз. Лечение. Классификация и механизмы действия антиостеопоротических препаратов. Профилактика.
34. Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний суставов в зависимости от количества пораженных суставов, длительности заболевания.

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Зачет» выставляется, если обучающийся достаточно исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в соответствии с классификацией, назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения.

«Не зачет» устанавливается, если обучающийся затрудняется с ответом на вопросы по основной и смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения и составлении плана диспансерного наблюдения, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки.

## VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенция | Содержание компетенции (или ее части)  | Реализация |
|-------------|--|------------|
| УК-1        | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | +          |
| УК-2        | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | -          |
| УК-3        | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | -          |
| УК-4        | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | -          |
| УК-5        | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | +          |
| УК-6        | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | +          |
| ОПК-1       | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.   | +          |
| ОПК-2       | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины  | +          |
| ОПК-3       | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований  | +          |
| ОПК-4       | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан   | +          |
| ОПК-5       | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных   | +          |
| ОПК-6       | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   | -          |
| ПК-1        | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, охранение и укрепление здоровья у детей   | +          |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-2 | готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем у детей | + |
| ПК-3 | готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей  | + |
| ПК-4 | готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней у детей   | + |

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

- 1.Зборовская, И. А. Ревматические заболевания в практике врача [Текст] : научное издание / И. А. Зборовская. - М.: МИА, 2011. - 668 с.
- 2.Казимирко, В.К. Ревматология [Текст]: учебное пособие для врачей в вопросах и ответах, рек. учен. советом Национальной мед. акад. последипломного образования им. П. Л. Шупика / В. К. Казимирко, В. Н. Коваленко. - Донецк: ИД Заславский, 2009. - 618 с.

### **Дополнительная литература**

- 3.Клинические рекомендации. Ревматология [Текст] : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Ассоциация ревматологов России; под ред. Е. Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 738 с.
- 4.Раденска-Лоповок, С.Г. Ревматические заболевания. Морфологическая диагностика [Текст] : руководство для врачей / С. Г. Раденска-Лоповок ; под ред. Г. В. Франка, Р. М. Балабановой. - М.: Практическая медицина, 2014. - 94 с.
- 5.Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / О.А. Мутафьян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с.: ил.- Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html>
- 77.Мутафьян, О. А. Детская кардиология [Электронный ресурс] руководство. О.А. Мутафьян. – М., 2009. - 504 с.: ил. – Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html>
- 78.Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.: ил. – Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html>

### **Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. Букап [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/>. Удаленный доступ после регистрации.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
6. Электронная учебная библиотека [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access [Электронный ре-

- сурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. LWW Medical Book Collection 2011 [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. Президентская библиотека: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL: <https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

### **Лицензионно-программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL