

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентий Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2022 14:39:00
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d75665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /В.Н. Павлов/
« 25 » мая 20 21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Срок получения ПССЗ 2 года 10 месяцев

Курс I
Лекции – 56 часов
Практические занятия – 24 часа
Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 40 часов

Семестр I, II
Экзамен (II семестр)
Всего 120 часов

Уфа
20 21

УТВЕРЖДАЮ
Председатель УМС колледжа
Галейшина Т.З.



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ)
учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»
(Специальность 34.02.01 Сестринское дело)

В соответствии с основной образовательной программой среднего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело 2022г. и учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» соответствует ППССЗ 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» 2022 г. актуализирована и адаптирована с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.


Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС колледжа
Протокол №9 от « 27 » мая 2022 г.


При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению подготовки 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» мая 2014 г., № 502;
- 2) учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Цикловой методической комиссии общегуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин от «25» мая 2021 г., протокол №9.

Председатель ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин  Ю.Е.Матюшина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом колледжа от «25» мая 2021г., протокол №9.

Председатель Учебно-методического совета  Т.З. Галейшина

Разработчики:

Преподаватель анатомии и физиологии человека Л.Ф.Сафиуллина

Рецензенты:

1. Старший методист ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»
Э.Х.Гарифуллина
2. Зав. отделом по учебной работе ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» Урсаева А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью образовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью профессионального учебного цикла, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 56 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. Составление тестовых заданий. Составление ситуационных задач. | 15 |
| Подготовка наглядно-дидактического материала. Работа с банком тестов. | 10 |
| Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. | 9 |
| Составление кроссвордов. Подготовка к контрольной работе. | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме устного экзамена</i> | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Анатомия как наука. Организм и его составные части | | | |
| Тема 1.1. Роль анатомии и физиологии. Организм как целостная биологическая система | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет, его задачи и значение в системе сестринского образования. Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка дидактического материала. Составление тестовых заданий. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Строение клетки, жизненный цикл. Виды тканей | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Ткани, определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Мышечная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. <p>Практическое занятие</p> <p>Ткани. Виды тканей</p> | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Внутренняя среда организма. Кровь и лимфа | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка дидактического материала. Составление тестовых заданий. <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови. Состав крови. Плазма. Белки плазмы Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемоллиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. | | |
| 5 | Свертывающая и противосвертывающая системы крови. | | |
| 6 | Группы крови. Резус-фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови. | | |
| 7 | Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Внутренняя среда организма. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 | Составление ситуационных задач. | | |
| 2 | Подготовка наглядно-дидактического материала. | | |
| 3 | Составление тестовых заданий. | | |
| 4 | Составление кроссвордов. | | |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат | | | |
| Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Артрология | Содержание учебного материала | 8 | 1 |
| | 1 Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. | | |
| | 2 Мозговой и лицевой отделы черепа, функции, кости их образующие. Особенности строения костей мозгового и лицевого черепа. Череп как целое: свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей | | |
| | 3 Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. | | |
| | 4 Классификация костей; виды соединения костей. | | |
| | 5 Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности. | | |
| | 6 Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза; факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Опорно-двигательный аппарат. Скелет | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | 1 Составление схем. | | |
| | 2 Подготовка дидактического материала. | | |
| | 3 Составление тестовых заданий. | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| <p>Тема 2.2. Мышечная система</p> | <p>4 Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.</p> <p>2 Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.</p> <p>3 Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки.</p> <p>4 Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении.</p> <p>5 Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Мышечная система</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Конспект дополнительной литературы по теме.</p> <p>2 Подготовка дидактического материала.</p> <p>3 Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p> | <p>4</p> | <p>1</p> |
| <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы</p> <p>Тема 3.1. Центральная нервная система</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.</p> <p>2 Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение.</p> <p>3 Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов.</p> <p>4 Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры.</p> <p>5 Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.</p> <p>6 Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи).</p> | <p>6</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Особенности ВНД у человека. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Центральная нервная система | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 Оформление санбюллетеней. | | |
| | 2 Подготовка дидактического материала. | | |
| | 3 Составление тестовых заданий. | | |
| | 4 Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Вегетативная нервная система | 1 Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. | | |
| | 2 Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. | | |
| | 3 Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1. Вегетативная нервная система | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Составление и решение ситуационных задач. | | |
| | 2 Работа с банком тестов. | | |
| | 3 Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. | | |
| Раздел 4. Сенсорная система | | | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| Функциональная анатомия сенсорной системы | 1 Определение и значение сенсорной системы. | | |
| | 2 Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС. | | |
| | 3 Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира. | | |
| | 4 Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека. | | |
| | 5 Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. | | |
| | 6 Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 7 | Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ | | |
| | 2 | Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. | | |
| Раздел 5. Эндокринная система | | | | |
| Тема 5.1. Эндокринная система. Железы внутренней секреции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
| 1 | Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. | | | |
| 2 | Гипофизависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желез. | | | |
| Практическое занятие | | | 2 | |
| Эндокринная система. Железы внутренней системы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 | |
| 1 | Оформление санбюллетеней. | | | |
| 2 | Подготовка дидактического материала. | | | |
| 3 | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. | | | |
| 4 | Составление и решение ситуационных задач. | | | |
| Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы | | | | |
| Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения | | | 6 | 2 |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Анатомическое строение и топография сердца. | | | |
| 2 | Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. | | | |
| 3 | Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца. | | | |
| 4 | Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия. | | | |
| 5 | Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы | 6 | Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. | | |
| | 7 | Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Органы кровообращения. Круги кровообращения. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка к контрольной работе. | 4 | |
| | 2 | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. | | |
| | 3 | Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. | | |
| | 4 | Составление схем магистральных сосудов малого и большого кругов кровообращения. | | |
| | 5 | Составление кроссвордов. | | |
| | 6 | Составление тестовых заданий. | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Строение системы лимфообращения. Лимфа. | | |
| | 2 | Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. | | |
| | 3 | Строение лимфоузла, его функции. | | |
| | 4 | Строение и функции селезёнки. | | |
| 5 | Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой. | | | |
| Практическое занятие | | 2 | | |
| Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| 1 | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. | | | |
| 2 | Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. | | | |
| Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Грудная полость. Органы средостения. | | |
| | 2 | Плевра. Плевральная полость. | | |
| | 3 | Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования. | | |
| | 4 | Анатомическое строение легких. Ацинус. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Оформление санбюллетней. | | |
| | 2 | Составление тестовых заданий. | | |
| | 3 | Подготовка наглядно-дидактического материала. | | |
| Тема 7.2. Функциональная характеристика дыхательной системы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения. | | |
| | 2 | Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания. | | |
| | 3 | Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | Дыхательная система. Процесс дыхания | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. | | |
| | | | 2 | |
| | 2 Составление тестовых заданий. | | | |
| | 3 Составление ситуационных задач. | | | |
| Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. Строение органов пищеварительного тракта | | | |
| | 2. Особенности пищеварительной системы у детей | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. | | 1 | |
| | 2 Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 8.2. Строение органов пищеварительной системы. Обмен веществ. | 1 Большие слонные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слонных желез. | | 2 | 2 |
| | 2 Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции. | | | |
| | 3 Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени. | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 4 Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Конспектирование учебной литературы. | 1 | |
| | 2 Работа с банком тестов. | | |
| | 3 Составление кроссвордов. | | |
| | Тема 8.3. Физиология пищеварения | 2 | 2 |
| | 1 Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении. | | |
| | 2 Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез. | | |
| | 3 Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе. | | |
| | 4 Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. | | |
| | 5 Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. | | |
| | 6 Физиология печени, поджелудочной железы. | | |
| | 7 Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. | | |
| | 8 Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. | | |
| | 9 Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Пищеварительная система. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1 Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ | | |
| | 2 Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. | | |
| Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности органов выделительной системы | | | |
| Тема 9.1. Строение и функции органов мочевой системы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Мочевая система, органы ее образующие. | | |
| | 2 Топография почек. | | |
| | 3 Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки. | | |
| 4 | Строение нефронов, их виды. | | |
| 5 | Мочеточники, расположение, строение. | | |
| 6 | Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. | | |
| 7 | Моченспускательный канал женский и мужской | | |
| 8 | Определение и характеристика мочеобразования. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. | | |
| 9 | Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 | Конспектирование учебной литературы. | | |
| 2 | Составление тестовых заданий. | | |
| 3 | Подготовка наглядно-дидактического материала. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| 1 | Процесс ово- и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. | | |
| 2 | Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности. | | |
| 3 | Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). | | |
| 4 | Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики. | | |
| 5 | Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Мочеполовая система. Процесс выделения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | |
| 2 | Оформление санбюллетней. | | |
| 3 | Конспектирование учебной литературы. | | |
| 4 | Работа с банком тестов. | | |
| 5 | Составление кроссвордов. | | |
| | Всего: | 120 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета анатомии и физиологии человека. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Фонендоскоп
2. Тонометр
3. Микроскоп с набором объективов
Скелет туловища с тазом
4. Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
5. Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец
6. Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплект из 27 костей
7. Набор костей нижней конечности: таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа
8. Оси вращения суставов: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного
9. Кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, скелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности
10. Мышцы (муляж – планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
11. Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)
12. Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз
13. Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на план.)
14. Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
15. Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель)
16. Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)
17. Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.
18. Лимфатическая система (на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д.
19. Таблицы (плакаты) по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федюкович, Н. И. *Анатомия и физиология человека* : учебник / Н. И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 573 с.
2. Брин, В. Б. *Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах* : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — Текст : электронный // URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/154378>
3. Гайворонский, И. В. *Анатомия и физиология человека* : учебник / Гайворонский И. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445945.html>
4. Смольяникова, Н. В. *Анатомия и физиология человека* : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454572.html>

Дополнительные источники:

1. Бельченко Л.А. *Физиология человека. Организм как целое* [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск, 2017. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>
2. Брусникина, О. А. *Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь* : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/155673>
3. Караханян, К. Г. *Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач* [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/160133>
4. Кондакова, Э. Б. *Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии* [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 3-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/151664>
5. Нижегородцева, О. А. *Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий* [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/151668>
6. Никитюк, Д. Б. *Анатомия и физиология человека* : атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446003.html>
7. Сай, Ю. В. *Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»* [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 6-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. - URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/164709>

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - www.studmedlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; | <ul style="list-style-type: none">- письменный опрос- собеседование- компьютерное тестирование- решение ситуационных задач- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах |
| Знания | |
| - Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; | <ul style="list-style-type: none">- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной дисциплины;- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;- уровень информационно-коммуникативной культуры. |

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ВЫПИСКА

**протокола №10 заседания Учебно-методического совета
медицинского колледжа
от 25 мая 2021 г.**

Присутствовали: председатель УМС зам. директора по УР Галейшина Т.З., секретарь УМС Рафикова Р.З., члены УМС.

Слушали: об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25.05.2021 г., протокол №6.

Рецензенты: Старший методист ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» Э.Х.Гарифуллина; Зав. отделом по учебной работе ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» Урсаева А.А.

Постановили: утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Председатель УМС
медицинского колледжа
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Т.З.Галейшина

Секретарь УМС
медицинского колледжа
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Раф

Р.З.Рафикова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ВЫПИСКА

**протокола №9 заседания ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин
медицинского колледжа
от 25 мая 2021 г.**

Присутствовали: председатель ЦМК Матюшина Ю.Е., секретарь ЦМК Бикмухаметова Р.З., члены ЦМК.

Слушали: об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25.05.2021 г., протокол №6.

Рецензенты: Старший методист ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» Э.Х.Гарифуллина; Зав. отделом по учебной работе ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» Урсаева А.А.

Постановили: утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Председатель ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин
медицинского колледжа
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Ю.Е. Матюшина

Секретарь ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин
медицинского колледжа

Р.З. Бикмухаметова