



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УМС колледжа  
Галейшина Т.З.



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)**  
**и фонду оценочных материалов (ФОМ)**  
**учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»**  
**( Специальность 31.02.01 Лечебное дело)**

В соответствии с основной образовательной программой среднего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело 2022 г. и учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022 г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Гигиена и экология человека».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» соответствует ППССЗ 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.02.01 Лечебное дело. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» 2022 г. актуализирована и адаптирована с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 9 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС колледжа  
Протокол №9 от «27» мая 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» мая 2014 г., № 514;
- 2) учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Цикловой методической комиссии общегуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин от «25» мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин Матю Ю.Е. Матюшина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом колледжа от «25» мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель Учебно-методического совета Г Т.З. Галейшина

**Разработчики:**

Преподаватель Ибраев В.Р.

**Рецензенты:**

1. Председатель ЦМК Общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» А.Х.Хуснутдинова;
2. Преподаватель ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» О.М.Ахметшина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Гигиена и экология человека»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

### Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка (всего) 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов;
- практические занятия 30 часов;
- самостоятельная работа 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	кол-во часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме;	6
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу учебной дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	12
работа с обучающе - контролирующей программой, создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя;	6
поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	5
учебно – исследовательская работа	
<i>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человек»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Раздел 1. Основы общей экологии</b></p>			
<p><b>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
1.	<p>Предмет гигиены и экологии человека. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p>		
2.	<p>Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p>		
3.	<p>Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p>		
4.	<p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темагика определяется преподавателем</p>	1,0	
<p><b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2
1.	<p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p>		
2.	<p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p>		



	<p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b>  1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.  2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	4	
<p><b>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).  Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</li> <li>2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные избыточным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</li> <li>3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практические занятия</b>  1.Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.  2.Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	4	
<p><b>Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства,</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Тематика определяется преподавателем</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</li> </ol>	3	2

гигиеническое и экологическое значение	2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
3. Практические занятия	1. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране почвы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика определяется преподавателем	2	
Раздел 3. Гигиена жилья			
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства зданий. Гигиена жилых и общественных зданий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>	4	3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Гигиеническая оценка естественного освещения.</p> <p>2. Гигиеническая оценка искусственного освещения.</p>	4	
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика определяется преподавателем	4	
Раздел 4. Гигиена питания			
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков.</p>	4	2

<b>Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</b>	Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		
	3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		
	4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).		
	5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		
	6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.		
	7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Органолептическая оценка пищевых продуктов. 2. Определение потребностей организма в витаминах и минеральных веществах.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение.	4		
<b>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</b>			
1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность,	2		2

	микроклимат и пр.		
2.	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2	
<b>Практическое занятие</b>		2	
1. Оценка рациона питания взрослого населения.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.		4	2
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания		
	2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		
	3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.			

<p><b>Раздел 5.</b> <b>Гигиена труда</b></p>			
<p><b>Тема 5.1. Основы гигиены труда медицинского персонала.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2
<p>1.</p>	<p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма.</p>		
<p>2.</p>	<p>Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p>		
<p>3.</p>	<p>Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p>		
<p>4.</p>	<p>Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.</p>		
<p>5.</p>	<p>Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>		
<p>6.</p>	<p>Характеристика труда медицинских работников.</p>		
<p>7.</p>	<p>Профессиональные вредности работы медицинских работников</p>		
<p>8.</p>	<p>Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p>		
<p>8.</p>	<p>Формирование эколого-гигиенического мировоззрения медицинских работников.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения»</p>		2	
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Гигиена детей и подростков</b></p>			
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	3
<p>1.</p>	<p>Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p>		

Гигиенические требования к организации учебного процесса	2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебного – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. 2. Оценка физического развития детей и подростков.	4	
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тематика определяется преподавателем	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.		
	2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.		
	3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тематика определяется преподавателем	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их	1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор медицинское обслуживание.	4	3

<b>Формирования</b>	2.	Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка методических материалов по оздоровлению образа жизни.		2	
<b>Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закаливание. Характеристика природных закаляющих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.		3	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.	2	3
	2.	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.		
	3.	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		
4.	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка методических материалов по гигиеническому обучению и воспитанию населения		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.		2	
<b>Всего</b>			<b>105</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература

1. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/152438>

Дополнительная литература

1. Архангельский, В. И. *Гигиена и экология человека* : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451533.html>

2. Глиненко, В. М. *Гигиена и экология человека* / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448663.html>

3. Глиненко, В. М. *Гигиена и экология человека* : учебник / ред. В. М. Глиненко. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 228 с.

4. Солодовников, Ю. Л. *Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий)* : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 468 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/152442>

5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

6. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

##### Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>



6. Флянку И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/64950.html>

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<b>Знания</b>	
Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий

	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
<p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
<p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Анализ современного состояния окружающей среды.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**протокола №9 заседания Учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
от «25» мая 2021 г.**

**Присутствовали:** председатель УМС зам. директора по УР Галейшина Т.З., секретарь УМС Рафикова Р.З. члены УМС.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол №6.

**Рецензенты:** Председатель ЦМК обще профессиональных дисциплин ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» А.Х. Хуснутдинова; преподаватель ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» О.М.Ахметшина.

**Постановили:** утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Председатель УМС  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Т.З.Галейшина

Секретарь УМС  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Р.З.Рафикова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ВЫПИСКА

протокола №9 заседания ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин  
медицинского колледжа  
от «25» мая 2021 г.

**Присутствовали:** председатель ЦМК Матюшина Ю.Е., секретарь ЦМК Бикмухаметова Р.З. члены ЦМК.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол №6.

**Рецензенты:** Председатель ЦМК обще профессиональных дисциплин ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» А.Х. Хуснутдинова; преподаватель ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» О.М.Ахметшина.

**Постановили:** утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Председатель ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Ю.Е.Матюшина

Секретарь ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа

Р.З.Бикмухаметова