

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.00.2022 10:46:48

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a7e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНИЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/В.Н. Павлов/

« 25 » мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки** 31.02.03 Лабораторная диагностика

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ППССЗ** 2 года 10 месяцев

Курс I, II, III,

Практические занятия – 146 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 73 часа

Семестр I, II, III, IV, V, VI

Дифференцированный зачет

(VIII семестр)

Всего 219 часов

Уфа  
2021

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УМС колледжа  
Галейшина Т.З.



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)**  
**и фонду оценочных материалов (ФОМ)**  
**учебной дисциплины «Иностранный язык»**  
**( Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика)**

В соответствии с основной образовательной программой среднего образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика 2022 г. и учебным планом по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022 г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Иностранный язык».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует ППССЗ 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» 2022 г. актуализирована и адаптирована с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 9 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС колледжа  
Протокол №9 от « 27 » мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>26</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>27</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика.

**1.2. Место дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

## **Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 219 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 73 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>219</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>146</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <b>146</b>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>73</b>          |
| в том числе:   |                    |
| работа с иностранными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | <b>50</b>          |
| создание презентаций по заданным темам                               | <b>23</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>        |                    |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, самостоятельная работа   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Раздел 1.   |   |             |                  |
| Вводно-коррективный курс.                                   |   |             |                  |
| Тема 1.1. Моя биография.                                    | Содержание учебного материала   | 4           |                  |
| Имя Существительное.  | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография».   |             | 2                |
| Фонетический курс.  | 2 Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография».  |             |                  |
|   | 3 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.   |             |                  |
|   | 4 Изучение множественного числа существительных.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |                  |
|   | 1 Составление лексического словаря к тексту.  |             |                  |
|   | 2 Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию.   |             |                  |
|   | 3 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.   |             |                  |
| Тема 1.5. Медицинский колледж. оборот there is / there are. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж».   |             | 2                |
|   | 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. |             |                  |
|   | 3 Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |                  |
|   | 1 Чтение и перевод текста.  |             |                  |
| Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже.           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|   | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный   |             |                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Имя прилагательное.</b>  | процесс в медицинском колледже».  |   |   |
|   | 2 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности обучающихся, экзаменах, практике. |   |   |
|   | 3 Изучение степеней сравнения прилагательных.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
| <b>Тема 1.8. Моя будущая профессия. Глагол to be в настоящем времени.</b>   | 1 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.   |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 3 |
|   | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия».   |   |   |
|   | 2 Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.   |   |   |
| 3 Изучение глагола to be в настоящем времени.   |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|   | 1 Составление устного высказывания.   |   |   |
| <b>Раздел 2. Анатомия человека. Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.</b> |   |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека».  |   |   |
|   | 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).  |   |   |
| 3 Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.  |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|   | 1 Чтение и перевод текста.  |   |   |
|   | 2 Составление лексического словаря к тексту.  |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 2 | 2 |
|  | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела».  |   |   |
|  | 2   | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.  |   |   |
|  | 3   | Составление устного высказывания о строении тела человека.  |   |   |
|  | 4   | Изучение глагола to be в прошедшем времени.   |   |   |
| <b>Тема 2.3. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени.</b>        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 1 |   |
|  | 1   | Чтение и перевод текста.  |   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 2 | 2 |
|  | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека».   |   |   |
|  | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. |   |   |
| <b>Тема 2.4. Кости скелета. Глагол to be в будущем времени.</b>            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 1 |   |
|  | 1   | Самостоятельное совершенствование письменной речи, пополнение словарного запаса.  |   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 2 | 3 |
|  | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета».   |   |   |
|  | 2   | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.  |   |   |
| <b>Тема 2.5. Мышцы и ткани в</b>   | 3   | Составление устного высказывания о строении скелета человека.   |   |   |
|  | 4   | Изучение глагола to be в будущем времени.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 1 |   |
|  | 1   | Самостоятельное совершенствование пополнение словарного запаса.   |   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 2 | 2 |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>организме человека. Глагол to be в будущем времени.</b>                      | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека».   |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. |   |   |
|   | 3   | Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи.   |   |   |
| <b>Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени.</b>       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 1 |   |
|   | 1   | Ответить на вопросы к тексту.  |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы».  |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.                              |   |   |
|   | 3   | Изучение глагола to have в прошедшем времени.  |   |   |
| <b>Тема 2.8. Состав крови. Глагол to have в будущем времени.</b>                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 1 |   |
|   | 1   | Чтение и перевод текста.   |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови».   |   |   |
|   | 2   | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.  |   |   |
|   | 3   | Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.  |   |   |
|   | 4   | Изучение глагола to have в будущем времени.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 1 |   |
| 1   | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  |   |   |
| <b>Тема 2.9. Сердечно-сосудистая система. Глагол to have в разных временах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система».  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>2 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.<br/>Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | 1 |   |
| <p><b>Тема 2.10. Сердце. The Present Simple Tense.</b></p>                      | <p>1 Составление лексического словаря к тексту.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце».</p> <p>2 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.</p> <p>3 Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p> | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 2.11. Дыхательная система. The Present Simple Tense.</b></p>         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Составление устного высказывания.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система».</p> <p>2 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.</p> <p>3 Изучение The Present Simple Tense.</p>   | 1 | 2 |
| <p><b>Тема 2.13. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Чтение и перевод текста.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система».</p> <p>2 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.</p>   | 1 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 3 Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|   | 1 Работа с текстом.   |   |   |
| <b>Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы».  |   |   |
|   | 2 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.   |   |   |
|   | 3 Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.  |   |   |
|   | 4 Изучение The Present Continuous Tense.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|   | 1 Составить конспект текста.  |   |   |
| <b>Тема 2.15. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела. The Present Continuous Tense.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | 1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела.   |   |   |
|   | 2 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. |   |   |
|   | 3 Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».   |   |   |
|   | 4 Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|   | 1 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, составление диалога.  |   |   |
| <b>Раздел 3. История медицины.</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 3.1. История</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>медицины. The Present Perfect Tense.</b>   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины».   |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). |   |   |
|   | 3   | Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).                                   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1 |   |
|   | 1   | Работа с текстом.  |   |   |
|   |   |  | 6 | 2 |
| <b>Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>      |  |   |   |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины».   |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых – медиках.                                       |   |   |
|   | 3   | Беседа о жизни ученых-медиков России.<br>Изучение The Present Perfect Tense.   | 3 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |   |
|   | 1   | Составление устного высказывания.  |   |   |
| <b>Раздел 4. Медицинские учреждения.</b>  | 2   | Создание мультимедийной презентации.   |   |   |
|   |   |  | 4 | 2 |
|   |   |  |   |   |
| <b>Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. The Present Perfect Tense.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  |   |   |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации».   |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России.                   |   |   |
|   | 3   | Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.  |   |   |
|   | 4   | Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.   |   |   |

| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 2 |
|--|--|---|
| <b>Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense.</b>   | 1 Работа с текстом.  |   |
|  | 2 Составление устного высказывания.  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |
| 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».   |  | 3 |
| 2 Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России.   |  |   |
| 3 The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).   |  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 Составление реферат.   | 1 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |
|  | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника».  |   |
| 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. |  |   |
| 3 Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.  |  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Подготовка к письменному диктанту. | 1 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |
|  | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека».   |   |
| 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.                            |  | 2 |
| 3 Изучение The Past Simple Tense.  |  |   |
| <b>Тема 4.5. Аптека. The Past Simple Tense.</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3 |

|   |   |                                     |          |
|---|---|-------------------------------------|----------|
| <p><b>Тема 4.6. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense.</b></p> | <p>1 Составление лексического словаря к тексту.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты».</p> <p>2 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.</p> <p>3 Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Составление лексического словаря.</p> <p>2 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>3 Перевод инструкции к лекарству.</p> | <p>6</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.7. Больница. The Past Continuous Tense.</b></p>            | <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница».</p> <p>2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.</p> <p>3 Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Чтение и перевод текста.</p> <p>2 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, составление диалога.</p>  | <p>2</p>                            | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.9. Сбор анамнеза. The Past Continuous Tense.</b></p>       | <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза».</p> <p>2 Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза.</p> <p>3 Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | <p>6</p> <p>3</p>                   | <p>3</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 1 | Чтение и перевод текста.  |   |   |
|  | 2 | Составление лексического словаря.   |   |   |
|  | 3 | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, составление диалога.  |   |   |
| <b>Тема 4.10. Осмотр пациента. The Past Perfect Tense.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 2 |
|  | 1 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента».   |   |   |
|  | 2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.       |   |   |
|  | 3 | Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).   |   |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|  | 1 | Составление устного высказывания.   |   |   |
|  | 2 | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, составление диалога.  |   |   |
| <b>Тема 4.11. Общие симптомы. The Past Perfect Tense.</b>  |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | 2 |
|  | 1 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы».  |   |   |
|  | 2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний. |   |   |
|  | 3 | Изучение The Past Perfect Tense.  |   |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3 |   |
|  | 1 | Работа с текстом. Ответить на вопросы к тексту.   |   |   |
|  | 2 | Составление лексического словаря.   |   |   |
|  | 3 | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, составление диалога.  |   |   |
| <b>Тема 4.12. Медицинские</b>                              |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 3 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела 4. The Past Perfect Tense.</b> | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения.  |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и зубного техника в поликлинике и больнице.                     |   |   |
|   | 3   | Лексический минимум для перевода названий лекарственных форм и препаратов в аптеке на иностранный язык.                        |   |   |
|   | 4   | Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».  |   |   |
|   | 5   | Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1 |   |
|   | 1   | Составление лексического словаря.  |   |   |
| <b>Раздел 5. Микробиология.</b>   |   |  |   |   |
| <b>Тема 5.1. Микробиология The Past Perfect Continuous Tense.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология».  |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии.                |   |   |
|   | 3   | Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1 |   |
|   | 1   | Работа с текстом.  |   |   |
| <b>Тема 5.2. Бактерии. The Past Perfect Continuous Tense.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии».   |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах.          |   |   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 3 Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.   |   |   |
| <b>Тема 5.3. Вирусы.<br/>The Future Simple Tense.</b>                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1 Работа с текстом. Подготовить вопросы к тексту.   | 1 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы».                                   | 2 | 2 |
|  | 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов                                     |   |   |
|  | 3 Составление устного высказывания о вирусах.  |   |   |
|  | 4 Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).                   |   |   |
| <b>Тема 5.4. Лабораторные исследования крови.<br/>The Future Simple Tense.</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови».          | 2 | 2 |
|  | 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования.    |   |   |
|  | 3 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови.   |   |   |
|  | 4 Изучение The Future Simple Tense.  |   |   |
| <b>Тема 5.5. Лабораторные исследования мочи.<br/>The Future Simple Tense.</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1 Чтение и перевод текста.  | 1 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мочи».           | 2 | 2 |
|  | 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мочи, методах исследования.     |   |   |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
|   | <p>3 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мочи.</p> <p>4 Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.</p>  |                            |
| <p><b>Тема 5.6. Лабораторные исследования кала. The Future Continuous Tense.</b></p>    | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Составление лексического словаря.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования кала».</p> <p>2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях кала, методах исследования.</p> <p>3 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях кала.</p> <p>4 Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p>                  | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p><b>Тема 5.7. Лабораторные исследования мокроты. The Future Continuous Tense.</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Подготовка к письменному диктанту.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мокроты».</p> <p>2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мокроты, методах исследования.</p> <p>3 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мокроты.</p> <p>4 Изучение The Future Continuous Tense.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |   | <p>1</p>                   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 1   | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, составление диалога.  |   |   |
| <b>Тема 5.8. Лабораторные исследования желудочного сока. The Future Continuous Tense.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 2 | 3 |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования желудочного сока».  |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях желудочного сока, методах исследования.            |   |   |
|   | 3   | Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях желудочного сока.   |   |   |
|   | 4   | Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 1 |   |
|   | 1   | Составление буклета.  |   |   |
| <b>Раздел 6. Здоровый образ жизни.</b>  |   |   |   |   |
| <b>Тема 6.1. Иммунная система. The Future Perfect Tense.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 4 | 2 |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система».  |   |   |
|   | 2   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). |   |   |
|   | 3   | Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.   |   |   |
|   | 4   | Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).                                     |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 2 |   |
|   | 1   | Создание мультимедийной презентации. Составление устного высказывания.  |   |   |
| <b>Тема 6.2. Здоровый образ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 4 | 2 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>жизни.<br/>The Future Perfect Tense.</b>                             | 1  | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».   |   |   |
|   | 2  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.    |   |   |
|   | 3  | Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.  |   |   |
|   | 4  | Изучение The Future Perfect Tense.   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |   |   |
|   | 1  | Составление буклета.   |   |   |
| 2   | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, составление диалога.   |  |   |   |
| <b>Раздел 7.<br/>Болезни</b>  |  |  |   |   |
| <b>Тема 7.1. Грипп.<br/>The Future Perfect Tense.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|   | 1  | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп».  | 2 | 2 |
|   | 2  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. |   |   |
|   | 3  | Составление устного высказывания о гриппе.   |   |   |
| 4   | Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.  |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 1 |   |
|   | 1  | Чтение и перевод текста.   |   |   |
| <b>Тема 7.2. Пневмония<br/>The Future Perfect<br/>Continuous Tense.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|   | 1  | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».  | 2 | 2 |
|   | 2  | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.    |   |   |
|   | 3  | Составление устного высказывания о пневмонии.  |   |   |
| 4   | Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). |  |   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1 |
|  | 1   | Составление лексического словаря.  |   |
| <b>Тема 7.3. Туберкулёз<br/>The Future Perfect<br/>Continuous Tense.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 |
|  | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз».   |   |
|  | 2   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах, его передачи, лечении, профилактики.    |   |
|  | 3   | Составление устного высказывания о туберкулёзе.  |   |
|  | 4   | Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1 |
|  | 1   | Работа с текстом. Подготовить вопросы к тексту.  |   |
| <b>Тема 7.4. Детские болезни<br/>Модальные глаголы.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 4 |
|  | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни».  |   |
|  | 2   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактики. |   |
|  | 3   | Составление устного высказывания о детских болезнях.   |   |
|  | 4   | Изучение модальных глаголов.   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 2 |
|  |   | Составление лексического словаря.<br>Составление устного высказывания.   |   |
| <b>Тема 7.5. Рак.<br/>Модальные глаголы<br/>can/could.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 |
|  | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак».  |   |
|  | 2   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактики.            |   |
|  | 3   | Составление устного высказывания о раке.   |   |
|  | 4   | Изучение модальных глаголов can/could.   |   |

| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 1 | 2 |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 7.6. Аппендицит.</b><br><b>Модальные глаголы can/could.</b>  | 1 Составление доклада «Онкология».   | 1 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. | 2 | 2 |
|  | 2 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».   |   |   |
|  | 3 Составление устного высказывания об аппендиците.   |   |   |
|  | 4 Изучение модальных глаголов can/could.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |
|  | 1 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, составление диалога.   | 1 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит».  | 2 | 3 |
| 2 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. |  |   |   |
| 3 Составление устного высказывания о гастрите.   |  |   |   |
| 4 Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.  |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |   |   |
| 1 Подготовка к контрольной работе. Подготовка к контрольной работе.  | 1  |   |   |
| <b>Раздел 8.</b><br><b>Первая медицинская помощь.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение».   | 2 | 2 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>may/might.</b>   | 2   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. |   |   |
|   | 3   | Изучение модальных глаголов may/might.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1 |   |
| <b>Тема 8.2. Обморок. Модальные глаголы may/might.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 |   |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок».  |   |   |
|   | 2   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.                          |   |   |
|   | 3   | Изучение модальных глаголов may/might.   |   |   |
| <b>Тема 8.3. Отравление. Модальные глаголы may/might.</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1 |   |
|   | 1   | Составить буклет «Первая помощь».  |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление».   |   |   |
|   | 2   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.                      |   |   |
|   | 3   | Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1 |   |
|   | 1   | Составить буклет «Первая помощь».  |   |   |
| <b>Тема 8.4. Раны. Модальные глаголы must.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 4 | 2 |
|   | 1   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны».   |   |   |
|   | 2   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.                       |   |   |
|   | 3   | Изучение модальных глаголов must.  |   |   |

| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                       |  | 2 |   |
|---|--|---|---|
|   | 1 Чтение и перевод текста.   |   |   |
|   | 2 Составление лексического словаря к тексту.   |   |   |
|   | 3 Чтение и перевод текста.   |   |   |
|   | 4 Подготовка к технике чтения.   |   |   |
|   | 5 Подготовка к контрольной работе.   |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
| <b>Тема 8.5. Переломы. Модальные глаголы must.</b>                              | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. |   |   |
|   | 2 Изучение модальных глаголов must.  |   |   |
|   | 3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы».   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |   |
|   | 1 Работа с текстом.  |   |   |
| <b>Раздел 9. Проблемы современного человечества.</b>                            |  |   |   |
| <b>Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Модальные глаголы must.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 3 |
|   | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».  |   |   |
|   | 2 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека.   |   |   |
|   | 3 Употребление модального глагола must в устной и письменной речи.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
|   | 1 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, составление диалога.   |   |   |



|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальные глаголы should. | 2 Самостоятельное совершенствование письменной речи, составление доклада «Курение и его воздействие на человека».                        |            |   |
| Тема 9.3. СПИД. Модальные глаголы have to.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          | 2 |
|  | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».  |            |   |
|  | 2 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека.           |            |   |
|  | 3 Изучение модального глагола should.  |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |   |
|  | 1 Составить буклет «Наркомания».   |            |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          | 2 |
|  | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД».   |            |   |
|  | 2 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. |            |   |
|  | 3 Изучение модального глагола have to.   |            |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                    | 1  |            |   |
| 1 Работа с текстом.  |  |            |   |
|  | <b>Всего</b>   | <b>219</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463246.html>

Дополнительные источники:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] :учебник /И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы   | Оценка в рамках текущего контроля:<br>-результатов выполнения домашней работы<br>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий<br>- результатов тестирования<br>- экспертная оценка на практических занятиях   |
| Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности   | Оценка в рамках текущего контроля:<br>-результатов выполнения домашней работы<br>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий<br>- экспертная оценка на практических занятиях   |
| <b>Знания:</b>  |   |
| Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | Оценка в рамках текущего контроля:<br>-результатов выполнения домашней работы<br>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий<br>- результатов тестирования<br>- экспертная оценка на практических занятиях<br><br>Оценка в рамках текущего контроля:<br>- результатов тестирования<br>- экспертная оценка на практических занятиях |

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**протокола №9 заседания Учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
от «25» мая 2021 г.**

**Присутствовали:** председатель УМС зам. директора по УР Галейшина Т.З., секретарь УМС Рафикова Р.З., члены УМС.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол №6.

**Рецензенты:** Преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» Полякова И.А., председатель ЦМК ОГСЭ и социально-экономических дисциплин ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» Мышкевич Э.К.

**Постановили:** утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Председатель УМС  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Т.З.Галейшина

Секретарь УМС  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Р.З.Рафикова

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**протокола №9 заседания ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа  
от «25» мая 2021 г.**

**Присутствовали:** председатель ЦМК Матюшина Ю.Е., секретарь ЦМК Бикмухаметова Р.З., члены ЦМК.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол №6.

**Рецензенты:** Преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» Полякова И.А., председатель ЦМК ОГСЭ и социально-экономических дисциплин ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» Мышкевич Э.К.

**Постановили:** утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Председатель ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Ю.Е.Матюшина

Секретарь ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа

Р.З.Бикмухаметова