

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:49:58

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71db6e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Ректор

УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Павлов
/В.Н. Павлов/

«28» января 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ - 3 года 10 месяцев

Курс IV

Лекции – 28 часов

Практические занятия – 54 часа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 41 час

Учебная практика – 72 часа

Семестр VII

Экзамены (VII семестр)

Всего 195 часов

Уфа

2020

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» мая 2014 г., № 514;
- 2) учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «28» января 2020 г., протокол № 1 .

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании Цикловой методической комиссии клинических дисциплин, от «28» января 2020 г., протокол № 5.

Председатель

ЦМК клинических дисциплин  А.М. Батталова

Рабочая программа профессионального модуля одобрена Учебно-методическим советом колледжа от «28» января 2020 г., протокол № 6 .

Председатель

Учебно-методического совета  (Т.З. Галейшина)

Разработчики:

Батталова А.М., преподаватель клинических дисциплин

Ветошкина Э.В., преподаватель клинических дисциплин

Яшина Е.В., преподаватель клинических дисциплин

Рецензенты:

1. Главная медицинская сестра ГАУЗ РБ ГКБ№ 18 г.Уфа О.И.Семенова
2. Заместитель директора по УР ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» А.Ф.Галиуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**195** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **123** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **82** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **41** час;

учебной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ. 04 Профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Профилактическая деятельность**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.9	Раздел 1. Осуществление профилактики заболеваний и проведение санитарно-гигиенического образования населения.	195	82	54		41		72	-
	Всего:	195	82	54		41		72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Осуществление профилактики заболеваний и проведение санитарно-гигиенического образования населения</p> <p>МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p> <p>Тема 04.1 Организация и проведение занятий в школах здоровья с различными заболеваниями.</p>		195	
<p>Тема 04.1.1.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>		99	
	<p>Содержание</p> <p>1. Концепция здоровья, здорового образа жизни.</p> <p>2. Объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>3. Образ жизни как медико-социальный фактор здоровья.</p> <p>4. Формирование здорового образа жизни, как главный аспект профилактики заболеваемости и смертности у жителей Российской Федерации.</p> <p>5. Здоровый образ жизни основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>6. Санофакторы (факторы, способствующие сохранению здоровья).</p>	2	1 1 1 1 1 1

	<p>7. Патофакторы (факторы, ухудшающие здоровье). Роль поведенческого фактора в развитии различных заболеваний.</p> <p>8. Основные программы здоровья.</p> <p>9. Методика гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>10. Современные информационные технологии, организационные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>11. Характеристика методов, средств и форм работы.</p> <p>12. Требования к содержанию и проведению бесед (индивидуальных и групповых).</p> <p>13. Требования к оформлению и содержанию печатных и наглядных информационных форм (санитарный бюллетень, памятки, брошюры), Уголки здоровья, доски вопросов и ответов.</p> <p>14. Документация по санитарно-просветительной работе.</p>		1
<p>Тема 04.1.2. Школы здоровья, организация и проведение занятий в школах здорового образа жизни.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Концепция, цели, задачи школ здоровья.</p> <p>2. Нормативно-правовое регулирование школ здоровья.</p> <p>3. Принципы организации школ здоровья. Структура занятий, комплектация групп.</p> <p>4. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.</p> <p>5. Ведение учетно-отчетной документации.</p> <p>6. Эффективность работы школ здоровья.</p> <p>7. Цели и задачи школы здорового образа жизни.</p> <p>8. Организация занятий.</p> <p>9. Общее понятие о здоровом образе жизни.</p> <p>10. Основные принципы здорового образа жизни.</p> <p>11. Компоненты здорового образа жизни.</p>	4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<p>Тема 04. 1.3. Организация и проведение группового</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные цели и задачи школы здорового питания.</p>	8	1
		2	1

профилактического консультирования занятий в школе по здоровому питанию.	2.	Организация занятий.		1
	3.	Оценка пищевого статуса пациента, подсчет пищевой ценности рациона, коррекция рациона питания.		1
	4.	Основные принципы рационального питания.		1
	5.	Особенности питания детей школьного возраста.		1
	6.	Структура пирамиды рационального питания.		1
	7.	Особенности питания пожилых людей.		1
	8.	Особенности питания подростков.		1
	Практические занятия			
	1.	Проведение занятий в школе здоровья по здоровому питанию.	6	
	Тема 04.1.4. Организация и проведение занятий в школе здоровья по физической активности.			
	Содержание			
1.	Цели и задачи школы по физической активности.	2	1	
2.	Организация занятий.		2	
3.	Влияние физической активности на здоровье.		1	
4.	Основные правила для занятий физической культурой.		1	
5.	Ограничения для занятий физической культурой.		1	
6.	Последствия и профилактика гиподинамии.		1	
7.	Формы и методы занятий физической культурой.		1	
8.	Виды физической активности.		1	
9.	Формы и методы занятий физической культурой в среднем и пожилом возрасте.		1	
10.	Определение пульса до и после тренировки.		2	
11.	Оценка уровня физической активности.		2	
Тема 04.1.5. Организация и проведение занятий по профилактическому				
Содержание				
1.	Цели и задачи школы отказа от курения.	8	1	
2.	Принципы организации обучения в школе отказа от курения.	2	1	
3.	Влияние курения на организм человека.		1	

консультированию отказа от курения.	4.	Никотиновая зависимость.		1
	5.	Типы курительного поведения.		1
	6.	Последствия отказа от курения и способы их преодоления.		1
	7.	Оценка степени никотиновой зависимости.		2
	8.	Оценка мотивации к курению.		2
	9.	Оценка эффективности работы школы отказа от курения.		2
	10.	Оценка степени мотивации бросить курить.		2
	Практические занятия			
	1. Проведение занятий в школах здоровья по физической активности, отказа от курения.		6	
	Тема 04.1.6. Организация и проведение занятий для пациентов с артериальной гипертензией.		8	
	Содержание			
	1.	Цели и задачи школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией.	2	1
	2.	Структура обучения в школе здоровья для пациентов с артериальной гипертензией.		1
	3.	Характеристика нормального артериального давления.		1
	4.	«Органы-мишени» при артериальной гипертензии.		2
	5.	Проявления артериальной гипертензии.		2
	6.	Факторы риска артериальной гипертензии: управляемые, управляемые.		1
	7.	Рекомендации по факторам риска артериальной гипертензии.		2
	8.	Осложнения артериальной гипертензии.		2
	9.	Медикаментозное лечение артериальной гипертензии.		2
	10.	Методика измерения артериального давления.		2
	11.	Правила ведения Дневника пациента.		2
	12.	Первая помощь при внезапном подъеме артериального давления.		2
	13.	Самоконтроль, самонаблюдение.		2
	14.	Ведение дневника питания.		2
	15.	Построение низкокалорийного рациона питания.		2
16.	Определение степени физической активности.		2	

Тема 04.1.7. Организация и проведение занятий для пациентов с сахарным диабетом.	17.	Самооценка уровня стресса.		2
	18.	Документация школ здоровья.		2
	Практические занятия			
	1.	Проведение занятий для пациентов с артериальной гипертензией.	6	
	Содержание			
	1.	Цели и задачи школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом.	8	1
	2.	Типы и особенности сахарного диабета.	2	1
	3.	Факторы риска сахарного диабета 1 и 2 типа.		1
	4.	Питание при сахарном диабете.		1
	5.	Осложнения сахарного диабета. Инсулинотерапия.		1
	6.	Острые осложнения при сахарном диабете.		1
	7.	Поздние осложнения при сахарном диабете.		1
	8.	Физические нагрузки, алкоголь при сахарном диабете.		1
	9.	Самоконтроль при сахарном диабете 2 типа.		2
	10.	Измерение роста, веса, окружности талии, подсчет индекса массы тела.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Проведение занятий для пациентов с сахарным диабетом.		
	Тема 04.1.8. Организация и проведение занятий для пациентов с бронхиальной астмой.			
Содержание		8		
1.	Цели и задачи школы для пациентов с бронхиальной астмой.	2	1	
2.	Определение бронхиальной астмы.		1	
3.	Причины обострения бронхиальной астмы. Профилактика обострений бронхиальной астмы.		1	
4.	Симптоматическая бронхолитическая терапия.		1	
5.	Принципы подбора ингалятора. Применяемые дозы и симптомы передозировки.		1	
6.	Понятие небулайзерной терапии (виды небулайзеров, правила пользования).		2	
7.	Использование ингалятора, спейсера.		1	

Тема 04.1.9. Организация и проведение занятий для пациентов с остеопорозом.	8.	Правила проведения (ведения дневника пикфлоуметрии).		2
	9.	Дыхательная гимнастика и физкультура для пациентов с бронхиальной астмой.		2
	10	Физические упражнения для пациентов с бронхиальной астмой.		2
	11.	Самомассаж лица, основы общего массажа, закаливание.		2
	12.	Критерий оценки эффективности занятий.		1
	Практические занятия			
	1.	Проведение занятий для пациентов с бронхиальной астмой.	6	
	Содержание			
	1.	Цели и задачи школы для пациентов с остеопорозом.	2	1
	2	Определение остеопороза. Изменения при остеопорозе.		1
	3.	Факторы риска развития остеопороза.		1
	4.	Риск падений и переломов.		1
5.	Бытовые приспособления для облегчения жизни и уменьшения риска переломов.		1	
6.	Техника поднятия тяжестей.		1	
7.	Особенности питания при остеопорозе.		1	
8.	Физическая активность при остеопорозе.		1	
9.	Медикаментозное лечение остеопороза и профилактика.		1	
10.	Ортопедические приспособления (корсеты, протектор бедра).		1	
Содержание				
Тема 04.1.10. Организация и проведение занятий в школе материнства.		8		
1.	Цели и задачи школы материнства.	2	1	
2.	Физиологические изменения в организме женщины, периоды беременности.		1	
3.	Гигиенические правила в период беременности.		1	
4.	Рациональное питание во время беременности.		1	
5.	Влияние алкоголя, курения, наркотических и токсических веществ на здоровье плода.		1	
6.	Влияние неблагоприятных факторов на плод (производственных, инфекционных, лекарственных, радиационных).		1	
7.	Рекомендации по режиму труда, домашней работы и отдыха.		2	

	8. Личная гигиена, половая жизнь. Необходимость выполнения медицинского обследования во время беременности. 9. Обучение комплексу физических упражнений. 10. Подготовка к поступлению в родильный дом. 11. Приемы обезболивания родов. Партнерские роды. 12. I, II и III периоды родов, их продолжительность. 13. Совместное пребывание с новорожденным. 14. Грудное вскармливание. Техника прикладывания ребенка к груди. 15. Послеродовая гигиена, уход за швами. 16. Питание и соблюдение водного режима. Гимнастика в послеродовом периоде. 17. Послеродовая контрацепция.		1 2 1 2 2 1 1 2 2 1
	Практические занятия 1. Поведение занятий в школах материнства	6	
Тема 04.1.11. Организация и проведение занятий для пациентов на хроническом диализе, с сердечной недостаточностью.	Содержание 1. Цели и задачи школы здоровья для пациентов на хроническом диализе, с сердечной недостаточностью. 2. Психологическая адаптация пациента к лечению гемодиализом. 3. Факторы, влияющие на качество жизни пациентов на гемодиализе. 4. Психологические реакции гемодиализных пациентов. 5. Терминальная стадия почечной недостаточности: выбор лечения. 6. Гемодиализ: в центре, на дому. 7. Трансплантация почки. 8. Особенности терапии почечной недостаточности гемодиализом. 9. Понятие о сердечно-сосудистой недостаточности. 10. Причины декомпенсации сердечной недостаточности. 11. Симптомы, функциональные классы сердечной недостаточности. 12. Правила для пациентов (ограничение соли, жидкости, самоконтроль). 13. Лекарственная терапия при сердечной недостаточности. 14. Лечебное питание при хронической недостаточности. 15. Режим труда и отдыха. Физическая активность.	8 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Практические занятия		6	
1.	Проведение занятий для пациентов на хроническом диализе, с сердечной недостаточностью.		
Самостоятельная работа при изучении Темы 04.1 Организация и проведение занятий в школах здоровья с различными заболеваниями:		33	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов обучения пациентов здоровому образу жизни. 2. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 3. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 4. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. 5. Консультации. 			
Тема 04.2 Формирование здорового образа жизни, проведение санитарно-гигиенического просвещения населения		24	
Тема 04.2.1. Диспансеризация.		8	
Содержание		2	1
1.	Уровни здоровья.		1
2.	Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.		1
3.	Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.		1
4.	Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.		1
5.	Этапы диспансеризации.		1
6.	Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.		2
7.	Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.		2
8.	Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.		2
Практические занятия		6	
1.	Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.		

Тема 04.2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8	
	1.5 Понятие о специфической и неспецифической профилактике заболеваний.	2	1
	2. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		1
	3. Направления противоэпидемической деятельности фельдшера.		1
	4. Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона.		1
	5. Организация работы фельдшера по иммунопрофилактике.		1
	6. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Календарь прививок.		1
	7. Принципы, виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения.		1
	8. Течение вакцинального процесса. Возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики.		1
	9. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Правонациентов.		1
	10. Основные требования к фельдшеру, участвующему в иммунопрофилактике.		1
	Практические занятия	6	
	1. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий и санитарно-гигиенического воспитания населения.		
	Самостоятельная работа при изучении Темы 04.2 Формирование здорового образа жизни, проведение санитарно-гигиенического просвещения населения:	8	
	1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).		
	2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).		
	3. Составление планов противоэпидемических мероприятий.		
	4. Составление планов проведения иммунопрофилактики.		
	5. Составление санбюллетней.		
	6. Консультации.		
	Учебная практика		
	Виды работ:	72	
	1. Участие в диспансеризации.		
	2. Участие в специфической и неспецифической профилактике заболеваний.		
	3. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение и воспитание различных возрастных и профессиональных групп.		
	4. Работа с документацией.		
	Всего	195	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела взрослых);
- ростомеры вертикальные (для измерения роста взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная);
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433768.html>.
2. Акушерство [Текст] : учебник / под ред.: В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 1034,[6] с. : ил.
3. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Савельева [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432952.html>.
4. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] / Е.Л. Исаева. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 123 с. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/30539.html>
5. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Аликеева Г. К. и др.; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
6. Инфекционные болезни [Текст] : национальное руководство / ред.: Н. Д. Ющук, Ю.

- Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 1101 с.
7. Инфекционные болезни. Национальное руководство [Текст] : / главные ред.: академик РАН Н. Д. Ющук, академик РАЕН Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 845,[3] с.
 8. Инфекционные болезни. Национальное руководство [Текст] : / главные ред.: академик РАН Н. Д. Ющук, академик РАЕН Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 845,[3] с.
 9. Клинические лекции по акушерству [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Э. Доброхотовой, О. В. Макарова. – Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – on – line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442951.html>
 10. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.htm>
 11. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html>
 12. Мишин В.Ю. Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html>
 13. Чеботарёв, В. В. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435670.html>
 14. Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням [Текст]: в двух томах / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА. Т. 2. - 4-е изд., перераб. и доп. - 2016. - 591 с.
 15. Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням [Текст] : в двух томах / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА. Т. 1. - 4-е изд., перераб. и доп. - 2016. - 652 с.

Дополнительные источники:

1. Вирусные болезни [Текст] : учеб.пособие / под ред. акад. РАН Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 637 с.
2. Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. акад. РАН Н. Д. Ющука. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435847.html>
3. Захарова, И. Н. Особенности питания беременных и кормящих женщин [Электронный ресурс]: / И.Н.Захарова, Т. Э. Боровик, Н.М.Подзолкова. - Электрон.текстовые дан. – М.: Медпрактика-М, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/osobennosti-pitaniya-beremennyh-i-kormyashih-zhencshin-2725105>
4. Основы венерологии [Текст] : учеб.пособие / сост. З. Р. Хисматуллина [и др.]. - Уфа, 2018. - 145 с.
5. Основы венерологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. З. Р. Хисматуллина [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib721.pdf>

6. Первичная медико-санитарная помощь при онкологических заболеваниях [Электронный ресурс] / Н. Х. Шарафутдинова [и др.] ; ФГБОУ ВО «Баш.гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон.текстовые дан. - Уфа : ГАУН РБ "Башэнциклопедия", 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib723.pdf>
7. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под ред. В. Р. Вебера. - Электрон.текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - Ч. 1. - on-line. - Режим доступа : ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru/book/propedevtika-vnutrennih-bolezney-v-2-ch-chast-1-427830
8. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения [Электронный ресурс] / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. - Электрон.текстовые дан. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-ur.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-pishevareniya-216050>
9. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система [Электронный ресурс]: / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. - Электрон.текстовые дан. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-ur.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-194740>
10. Социально-философские аспекты здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: Д. М. Азаматов, А. С. Валеева, Г. Р. Давлетшина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf>.
11. Тель, Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432471.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - www.studmedlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - <http://elibrary.ru>
5. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность должны: ОП.01. Здоровый человек и его окружение, ОП.02. Психология, ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.04. Фармакология, ОП.06. Гигиена и экология человека, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- Педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное планирование работы по диспансеризации; – рациональное формирование диспансерных групп; – четкая организация работы с группами диспансерных больных. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – экзамен по модулю.
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей; – осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций; – правильный выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – оценка памяток для пациентов и их окружения; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка планов проведения иммунопрофилактики; – оценка планов проведения противоэпидемических мероприятий; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – экзамен по модулю.
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование, качественное проведение 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач;

<p>гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней); – точность и грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – оценка планов гигиенического воспитания и обучения населения; – оценка планов санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения; – оценка памяток для пациентов и их окружения; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – экзамен по модулю.
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление факторов риска пациентов (объективных и субъективных); – работа с документированными данными пациентов. 	<ul style="list-style-type: none"> – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – экзамен по модулю.
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуального календаря прививок; – проведение эффективных мотивационных бесед с родителями детей, подлежащих иммунопрофилактике; – проведение эффективных мотивационных бесед с пациентами, подлежащими иммунопрофилактике. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – оценка памяток для пациентов и их окружения – оценка планов проведения иммунопрофилактики; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – экзамен по модулю.

<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям; правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития детей; – планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; – точность и грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – экзамен по модулю.
<p>ПК 4.7. Организовать здоровьесберегающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление совместного плана актуальных оздоровительной работы с администрацией, профсоюзным комитетом учреждений, предприятий с целью профилактики факторов риска; – оценка оздоравливающих факторов и факторов риска (действующих и потенциальных) различных возрастных и профессиональных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – демонстрация манипуляций на фантомах; – оценка планов обучения; – оценка памяток для пациентов; – оценка рекомендаций для пациентов; – оценка презентаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – наблюдение в процессе учебной деятельности; – экзамен по модулю.
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное составление плана работы Школы здоровья для пациентов различного профиля; организация и личное 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых

их окружения	участие в работе Школ здоровья; – составление текстов (планов-конспектов) занятий в Школах здоровья.	заданий; – оценка планов занятий в школах здоровья; – оценка памяток для пациентов и их окружения; – оценка рекомендаций для пациентов. – экзамен по модулю.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	– своевременное и правильное заполнение, оформление, сдача медицинской документации по профилактической работе.	– проверка качества заполнения документов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; – оценка эффективности и качества выполнения;	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка защиты реферативных работ, презентаций; - соответствие реферата, презентаций установленным требованиям.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка защиты реферативных работ, презентаций; - соответствие реферата, презентаций установленным требованиям.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практических манипуляций, работ по учебной практике.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

		освоения профессионального модуля.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практических манипуляций, работ по учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практических манипуляций, работ по учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	– оценка памяток, презентаций, бесед, планов обучения по введению здорового образа жизни.