

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентий Викторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 11:57:41  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d8ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/В.Н. Павлов/

« 25 » Мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки** 31.02.01 Лечебное дело

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ППССЗ** 3 года 10 месяцев

Курс II

Лекции – 54 часа

Практические занятия – 50 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 52 часа

Семестр III, IV

Курсовой проект

(IV семестр)

Всего 156 часов

Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» мая 2014 г., № 514;
- 2) учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Цикловой методической комиссии общегуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин от «25» мая 2021 г., протокол № 9.

Методист медицинского колледжа Матю Ю.Е.Матюшина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом колледжа от «25» мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель Учебно-методического совета Г Т.З. Галейшина

**Разработчики:**

Преподаватель Матюшина Ю. Е.

**Рецензенты:**

1. Председатель ЦМК обще профессиональных дисциплин ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» А.Х. Хуснутдинова,
2. Преподаватель ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» Александрова Т.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Психология»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Психология» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

**Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часа

самостоятельной работы обучающегося **52** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	104
• теоретические занятия	54
• практические занятия	50
• контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	52
• написание доклада, реферата по конкретной теме	14
• домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по разделу учебной дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.)	14
• работа с обучающе-контролирующей программой	8
• создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Интернет	8
• учебно-исследовательская работа	8
<i>Итоговая аттестация в форме курсовой работе</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии			
Тема 1.1. Предмет психологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет психологии. Психология в медицинской деятельности. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами</p> <p>2. Краткая история возникновения психологии</p> <p>3. Определение психологии, задачи психологии, этапы формирования психологии, структура психологии, методы исследования в психологии</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Методы исследования в психологии</p>	2	2
Тема 1.2. Психические познавательные процессы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Определение понятия познавательные процессы. Определение процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь</p> <p>2. Виды процессов. Закономерности, свойства.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Психические познавательные процессы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с учебником по данному разделу</p> <p>2. Исследование особенностей распределения внимания</p>	6	3
Тема 1.3. Мышление и интеллект	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сущность процесса мышления в структуре познавательных процессов. Значение мышления, воображения для человека</p> <p>2. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта</p>	2	2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение составляющих интеллекта</p>	1	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>«Тренировка ума»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Связь психологии с дисциплинами математика, логика. Значимость логики в профессиональной деятельности медицинского работника 2.Определения: логика, интуиция, интеллект, креативность</p> <p><b>Практическое занятие</b> «Тренировка ума»</p>	2	3
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Психология личности</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение логических задач</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Структура и психологические свойства личности. 3.Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Система способностей, обеспечивающая успех деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Психология личности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнить понятия: индивид, индивидуальность, личность, человек. Решение ситуационных задач</p>	1 4	1
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Формирование и развитие личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Факторы развития личности 2.Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 3. Психологические этапы жизненного пути. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития. 4.Социализация личности. 5.Аномальное развитие личности, причины их формирования.</p>	2	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений по темам: Возрастные кризисы. Психологические этапы жизненного пути.</p>	1	
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Темперамент и характер</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность и особенности темперамента. 2. Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость. 3. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности. <b>Практическое занятие</b> Темперамент и характер</p>	4	1
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера человека</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником по данной теме 2. Составление сравнительной таблицы по темпераменту и характеру  <b>Содержание учебного материала</b> 1. Природа эмоциональной сферы человека. Понятия эмоции и чувства 2. Классификация эмоциональных состояний человека: настроение, страсть, аффект. 3. Виды чувств 4. Нарушения эмоциональной сферы</p>	2	2
<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Стресс.</b> <b>Профилактика стресса</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником по данной теме 2. Составление сравнительной таблицы эмоций и чувств  <b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2

	<p>1. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. 2. Фазы развития стресса. 3. Профилактика стресса.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Стресс. Профилактика стресса</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие об общении. Роль общения в жизни человека, в работе медицинского работника. Уровни общения 2. Определение процесса общения. Структура общения. Виды, средства общения</p> <p><b>Практическое занятие</b> Психология общения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Особенности общения медицинского работника с пациентом. Этика взаимоотношений 2. Решение ситуационных задач</p>	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Психология общения</b>	6	2	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Социальная психология</b>	4	3	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Группа. Адаптация в группе</b>	4	2	2
	2		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление описания истории развития какой-либо группы (группы, трудового коллектива и т.п.).</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. Общение. Конфликты. Агрессия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Стороны общения. Основные приемы эффективной коммуникации. 2. Коммуникативные барьеры. 3. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликта. 4. Понятие «агрессия».</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Общение. Конфликты. Агрессия.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение литературы по теме. 2. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Психология семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «гражданский брак», «гостевой брак». 2. Семья как система. 3. Классификация семьи/ 4. Профилактика конфликтов в семье</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b> Психология семьи.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заполнение таблицы по пункту «Классификация семьи» 2. Стили воспитания.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. «Профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». 2. Этапы профессионального становления.</p>		2

	<b>Практическое занятие</b> Психология профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ профессионально-важных качеств.	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
<b>Организационная культура. Деловое общение</b>	1.Организационная культура. 2. Типы организаций. 3.Деловое общение. Виды делового общения		
	<b>Практическое занятие</b> Организационная культура. Деловое общение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ собственных профессионально-важных качеств.	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
<b>Основы этнической психологии. Толерантность</b>	1.Понятия: «менталитет», «национальный характер», «толерантность». 2.Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	<b>Практическое занятие</b> Основы этнической психологии. Толерантность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме, подготовка выступления.	2	
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Медицинская психология</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
<b>Психосоматика здоровья</b>	1.Понятия: «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». 2.Классификация психосоматических расстройств		
	<b>Практическое занятие</b> Психосоматика здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация расстройств	3	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Профессиональные</b>			

<p><b>качества медицинского работника.</b></p>	<p>1.Основное содержание биомедицинской этики. 2.Понятие профессионализма медицинского работника. Психологическая и профессиональная компетентность. 3.Синдром эмоционального выгорания медицинских работников и его профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Профессиональные качества медицинского работника</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Составление рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.3. Внутренняя картина болезни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 2.Внутренняя картина болезни. 3. Классификация типов реагирования на болезнь. 4.Сопровождение терапевтическому процессу: методы работы.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Внутренняя картина болезни.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ случаев из медицинской практики.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>10</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.4. Мотивы в ситуации заболевания</b></p>	<p>1.Виды мотивов человека в ситуации болезни. 2. Смысл болезни.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Мотивы в ситуации заболевания</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».</p>	<p>2</p> <p>5</p>	

<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Психология кризисных состояний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.</li> <li>2. Особенности взаимодействия с пациентами.</li> <li>3. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.</li> <li>4. Девiantное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. 5. Принципы профилактики и реабилитации.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b> Психология кризисных состояний</p>	8	3
		6	
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Психология оказания медицинской помощи Уход за пациентами.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ кризисных состояний</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом.</li> <li>2. Понятие «комфорт пациента».</li> <li>3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.</li> <li>4. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания</li> <li>5. «Трудные» пациенты: тактика работы.</li> </ol>	4	
		8	3
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика болезней</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Психология оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: «психопрофилактика», «психогигиена», «психотерапия».</li> <li>2. Виды психотерапии.</li> <li>3. Психокоррекция в общемедицинской практике.</li> </ol>	4	
		4	
		6	2

	<p><b>Практическое занятие</b>          Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика болезней.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет</p>	3	
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Оборудование кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и обучающихся;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература

1. Островская, И. В. Психология: учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкеви ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/151316>

Дополнительная литература

1. Жемерикина, Ю. И. Психология: Практикум : учебное пособие / Ю. И. Жемерикина, Т. А. Талалуева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 65 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/176509>

2. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148, [1] с.

3. Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. – Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Лань»

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

5. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

6. Электронный читальный зал «Президентской библиотеки» <https://www.prlib.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Эффективно работать в команде;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Тренинговые упражнения
Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<b>Знания</b>	

Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Задачи и методы психологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Основы психосоматики	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	Тестовый контроль с применением информационных технологий.
Особенности делового общения	Решение ситуационных задач.

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**протокола №9 заседания Учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
от «25» мая 2021 г.**

**Присутствовали:** председатель УМС зам. директора по УР Галейшина Т.З., секретарь УМС Рафикова Р.З., члены УМС.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Психология» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол №6.

**Рецензенты:** Председатель ЦМК обще профессиональных дисциплин ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» А.Х. Хуснутдинова, преподаватель ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» Александрова Т.Р.

**Постановили:** утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Психология общения» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Председатель УМС  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Т.З.Галейшина

Секретарь УМС  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Р.З.Рафикова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ВЫПИСКА

протокола №9 заседания ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа  
от «25» мая 2021 г.

**Присутствовали:** председатель ЦМК Матюшина Ю.Е., секретарь ЦМК Биткмухаметова Р.З., члены ЦМК.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Психология» по специальности 33.02.01 Фармация. Рабочая программа разработана на основании учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, «25» мая 2021 г., протокол №6.

**Рецензенты:** Председатель ЦМК обще профессиональных дисциплин ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» А.Х. Хуснутдинова, преподаватель ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» Александрова Т.Р.

**Постановили:** утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Психология общения» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы в учебно-методической работе колледжа для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Председатель ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Ю.Е.Матюшина

Секретарь ЦМК ОГСЭ И ОП дисциплин  
медицинского колледжа



Р.З.Бикмухаметова