

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2023 09:43:47  
Уникальный программный идентификатор:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра общественного здоровья и организации  
здравоохранения с курсом идо*



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Валишин Д.А.

подпись

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

34.03.01 Сестринское дело

Квалификация

*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола -  
академический медицинский брат). Преподаватель*

Форма обучения

Очно-заочная

Для приема: 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г;

2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО, от «\_07\_»\_апреля\_2023г., Протокол №\_11\_

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор




Н.Х. Шарафутдинова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «27» мая 2023, протокол № 7.

### **Председатель УМС**

по программам бакалавриата и магистратуры,  
профессор



К.В. Храмова

### **Разработчики:**

И.о. зав. кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО д.м.н., профессор Н.Х. Шарафутдинова

Ст. преподаватель кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО Р.Р. Юнусова

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	11
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	12
3.6.	Лабораторный практикум	12
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	17
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	18
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	19
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	19
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	20
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	20



## **1. Пояснительная записка**

Изучение истории медицины имеет большое значение для воспитания будущих врачей. Знание основных этапов развития мировой и отечественной медицины способствует формированию научного мышления и этики обучающихся, расширяет их медицинский и общекультурный кругозор.

Изучение истории медицины способствует формированию взглядов будущих врачей, осмысленному пониманию современного состояния науки, ее достижений. Основная задача курса – показать общие закономерности развития медицины, преемственность в ее развитии, ознакомить обучающихся с историческим методом исследования. Курс истории медицины является направляющим и связующим звеном в изучении развития всех отраслей медицины. Историческое развитие в этом курсе должно излагаться в целостной системе, а не в виде механической суммы отдельных разрозненных данных из курсов различных дисциплин.

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История медицины и сестринского дела» относится к базовой части Б1.В.04 учебного плана ОПОП - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: состоит в овладении знаниями общих закономерностей развития медицины, преемственности её развития, а также историческими методами исследования и мышления, как неотъемлемой составной части диалектического метода, способствующего повседневной практической деятельности специалиста.

### **1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>Знать</i> ... социально-значимые проблемы истории медицины, этапы, общие закономерности развития медицины, достижения цивилизаций в области естествознания и медицины.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<i>Уметь</i> : анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <i>Владеть</i> : анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<i>Уметь</i> : демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. <i>Владеть</i> историческим наследием и социокультурными традициями своего Отечества

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- обучить объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных



факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитывать высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— расширить общий научный и культурный кругозор обучающихся.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции (УК-5):

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	-	Устное изложение полученных знаний, публичное выступление в группе	Тестовые задания, рефераты

## 3. Содержание рабочей программы

### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		3 часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>	
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5	
Практические занятия (ПЗ),	-	-	
Семинары (С)	18/0,5	18/0,5	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	
Аудиторная работа	36/1	36/1	
Внеаудиторная работа	36/1	36/1	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>108</b>	<b>108</b>
	ЗЕТ	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5	Медицина в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего мира	<p>Периодизация всеобщей истории. История медицины и сестринского дела как наука. Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная История медицины и сестринского дела.</p> <p>Становление первобытного общества.</p> <p>Врачевание в первобытном обществе. Периодизация первобытной истории. Возникновение ранних религиозных представлений</p> <p>Общая характеристика врачевания Древних цивилизаций. Древний Египет. Врачевание в древнеегипетском пантеоне. Анатомо-физиологические знания. Сестринская специализация и развитие различных отраслей медицины. Медицинские папирусы.</p> <p>Древняя Индия. Древнейшие санитарно-технические сооружения. Представления о природе человека, о здоровье и болезни. Анатомические знания. Диагностика и лечение болезней в Аюрведе. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Йога-медицина. Врачебная этика.</p> <p>Древний Китай. Философские системы (даосизм, конфуцианство, натурфилософия) и их влияние на</p>



			<p>развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукальвание, прижигание, массаж. Развитие лекарственного лечения. Вариоляция. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То.</p> <p>Древняя Греция. Общая характеристика греческой медицины. Храмовая и светская медицина. Медицинские школы: Сицилийская школа; Книдская и Косская школы. Гиппократ: его идеи и практическая деятельность.</p> <p>Древний Рим. Медицина и врачевание в древнеримском пантеоне. Гражданские постройки и санитарно-технические сооружения. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы. Положение профессиональных врачей. Становление военно-медицинского дела. Развитие энциклопедического знания (А.К.Цельс, Плиний Старший, Диоскорид). Гален и его учение. Галенизм.</p>
2.	УК-5	Медицина в Западной Европы V- XVII вв.	<p>Периодизация и хронология Средних веков. Характерные черты средневековой медицины.</p> <p>Византия. Роль христианства в развитии медицины. Истоки и особенности византийской медицины. Больничное дело. Образование и медицина. Ранневизантийские медицинские энциклопедические своды Орибасия, Павла Эгинского, Александра Траллеского. Роль византийской медицины в сохранении и передаче античного наследия.</p> <p>Арабские Халифаты. Ислам и медицина. Алхимия и медицина. Развитие лекарствоведения. Создание аптек, больниц и медицинских школ при них. Абу Бакр ар-Рази, его труды. Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины".</p> <p>Деятельность католических орденов, святых, монахов и монахинь в оказании медицинской помощи и уходе за больными (орден Госпитальеров, святая Елизавета Венгерская)</p> <p>Западная Европа. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления.. Развитие медицинского образования. Университеты. Научные центры: Салерно, Монпелье и др. Эпидемии и борьба с ними. Больничное дело в странах Западной Европы.</p> <p>Научная революция в естествознании и ее влияние на медицину (Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс, Торричелли, Б. Паскаль).</p> <p>Обоснование опытно-экспериментального исследования (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Первые медицинские приборы, термометрия в эксперименте (С. Санторио, Д. Бальиви). У. Гарвей - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Ятрохимия, ятрофизика и яtromеханика. Анатомические открытия XVII века. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения (А. Левенгук).</p> <p>Деятельность святого Винсента де Поля святой Луизы де Маийяк сооснователей конгрегации «Дочери милосердия». Деятельность католическоц женской конгрегации.</p> <p>Гомеопатия (С. Ганнеман). Характеристика работ А. Везалия, Парацельса, А. Паре, Дж. Фракасторо.</p>
3.	УК-5	Развитие медицины в Западной Европе в XVIII -	<p>Новые методы обследования больного: перкуссия (Л. Ауэнбруггер), термометрия (Д.Г. Фаренгейт, А.Цельсий),</p>



		начала XX вв.	<p>аускультация (Р. Лаэннек). Открытие Э. Дженнером метода вакцинации. Морфологическое направление в медицине (К.Рокитанский, Р.Вирхов, Дж. Морганьи, М.Ф.К. Биша). Физиология и экспериментальная медицина (Ю.Майер, Г.Гельмгольц, К.Бернар, К.Людвиг, И.Мюллер). Теоретические основы медицинской бактериологии и иммунологии (Л.Пастер). Р.Кох – основоположник бактериологии. Открытие методов обезболивания (У. Мортон, Дж. Симпсон). Антисептика и асептика (Д. Листер, И.Ф. Земмельвейс). Изучение инфекционных заболеваний (Д.Ф. Лямбль, О. Обермейер, Т. Эшерих, Э.Клебс, Р. Пфейффер, Э. Пашен и др.). Развитие полостной хирургии (Б. Лангенбек, Т. Бильрот, Ф. Эсмарх, Т. Кохер и др.).</p> <p>Деятельность Кэтрин Элизабет Маколи. Флоренс Найтингейл- основатель современного сестринского дела.</p>
4.	УК-5	История медицины и сестринского дела в России в IX-XVIII вв.	<p>Народная медицина средневековой Руси. Древнерусская медицинская литература: "Шестоднев", "Изборник Святослава", "Лечебники", "Травники" Санитарное дело. Монастырская медицина и монастырские больницы. Киево-Печерская лавра: монахи преподобные Антоний Печерский, Алимпий Печерский. Троице-Сергеевская лавра(больничные палаты) Первые государственные карантинные мероприятия. Появление государственной медицины. Аптекарский приказ и его функции. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения. Открытие госпитальных школ (Н. Бидлоо). Открытие Императорского Московского Университета (М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов). Деятельность первых русских профессоров медицинского факультета (С.Г. Зыбелин, А.М. Шумлянский). Создание медико-хирургической Академии. Создание первых акушерских школ, Н.М.Максимович-Амбодик – основоположник научного акушерства и педиатрии. Мероприятия по борьбе с эпидемиями. Деятельность Д.С.Самойловича.</p>
5.	УК-5	История медицины и сестринского дела в России в XIX- XXI вв.	<p>Развитие анатомии и хирургии. Анатомическая школа П.А. Загорского. Хирургические школы И.Ф. Буша, И.А. Буяльского. Е.О. Мухина. Пирогов Н.И. – крупнейший русский хирург. Создание общин сестер милосердия (Георгиевской, Александровской, Покровской, Евгеньевской и др.). Развитие физиологии: деятельность Д.М. Велланского, И.Т. Глебова, А.М. Филомафитского, И.Е. Дядьковского. Становление клиники внутренних болезней. Роль внедрения клинического преподавания. М.Я. Мудров–основоположник клинической медицины в России. Вклад выдающихся врачей России в медицинскую науку (Ф.П. Гааз. Ф.И. Иноземцев). Реформы в области медицины. Земская медицина: организация медицинской помощи, деятельность земских санитарных врачей. Городская и фабрично-заводская медицина. Больничное дело. Первые шаги страховой медицины. С.П. Боткин – основоположник клинической медицины. Г.А. Захарьин – выдающийся клиницист. Ведущие русские хирургические школы. А.А. Бобров, П.И. Дьяконов. Врачебная, научно-педагогическая и общественная деятельность Н.В. Склифосовского. Российская микробиология и иммунология Л.С. Ценковский, Г.Н. Габричевский, Н.Ф. Гамалея, И.И. Мечников и их вклад в развитие микробиологии. Отечественные гигиенические школы Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин. Становление санитарной статистики. Общая характеристика состояния здоровья населения (Е.Е.Осипов; П.И Куркин, И.В. Попов, А.М. Мерков).</p>

			<p>Развитие сестринского дела в России. Общество Красного Креста и Красного полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Великая княгиня Елена Павловна Романова принцесса Фредерика Шарлотта Мария Вюртембергская основательница современного сестринского дела, ее вклад в здравоохранение и медицинское образование России. Борьба с инфекционными заболеваниями. Вакцинопрофилактика (А.А.Сморозинцев, М.П.Чумаков, Н.И. Нисевич). И.П. Павлов – выдающийся отечественный физиолог.</p>
6.	УК-5	История медицины и сестринского дела Башкортостана.	<p>Народная медицина башкир. Медицина и здравоохранение дореволюционной Башкирии. Земская медицина в Башкирии (Н.А.Гурвич, съезды земских врачей). Становление медицины советского периода в Башкирии (Г.Г.Куватов, С.А.Усманов, И.И.Геллерман, Н.Н.Байтеряков, С.З.Лукманов., М.Х.Камалов). Борьба с инфекционными заболеваниями. Этапы развития сестринского дела и сестринского образования в Башкирии. Система здравоохранения в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали. Развитие отдельных служб здравоохранения в РБ. Башкирский государственный медицинский университет. Этапы становления. Научные школы. Вклад ученых-медиков Башкирии в развитии медицины и здравоохранения (Г.Н.Терегулов, Г.Х.Кудояров, А.С.Давлетов, Д.И.Татаринов, Л.П.Крайзельбурд, Е.Н.Третьякова, Д.Н.Лазарева, И.Г.Кадыров, В.М.Тимербулатов, Э.Р.Мулдашев,Н.А. Шерстенников)</p>

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП, Сем.	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Медицина в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего мира	8	-	6	14	28	Еженедельно: -письменная домашняя работа -письменное тестирование -устный опрос
2.	3	Медицина в Западной Европы V- XVII вв.	2	-	2	10	14	Еженедельно: -письменная домашняя работа -письменное тестирование -устный опрос



3.	3	Развитие медицины в Западной Европе в XVIII - начала XX вв.	2	-	2	10	14	Еженедельно: -письменная домашняя работа -письменное тестирование -устный опрос
4.	3	История медицины в России в IX-XVIII вв.	2	-	2	10	14	Еженедельно: -письменная домашняя работа -письменное тестирование -устный опрос
5.	3	История медицины в России в XIX-XXI вв.	2	-	2	14	18	Еженедельно: -письменная домашняя работа -письменное тестирование -устный опрос
6.	3	История медицины Башкортостана.	2	-	2	6	10	Еженедельно: -письменная домашняя работа -письменное тестирование -устный опрос
7.	3	Выполнение реферата по выбранной теме	-	-	-	8	8	Устный опрос
8.	3	Зачет	-	-	2	-	2	Тестирование и собеседование вопросам
9.		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП), семинары (Сем)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		3
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	2
2	Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.	2
3	Врачевание и медицина Античного Средиземноморья: Древняя Греция, Древний Рим	2
4	Медицина Средневековья: Византия, Арабские государства, Западная Европа.	2
5	Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения и Новое время.	2
6	Медицина в древней и средневековой Руси, Российском государстве в IX-XVII вв.	2
7	Медицина в России в XVIII -XIX вв.	2
8	Медицина в РСФСР и СССР в 1917-1945 гг. Медицина в СССР, России и зарубежных странах во второй половине XX в. - начале XXI в.	2

9	Медицина Уфимской губернии, БАССР, Республике Башкортостан. Развитие сестринского дела в Республике Башкортостан	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		3
1	История медицины и сестринского дела, как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	2
2	Врачевание и медицина в древних цивилизациях Ближнего Востока, Азии и в цивилизациях античного Средиземноморья	2
3	Медицина Средневековья V-XIV вв.	2
4	Западноевропейская медицина XV – XVII вв.	2
5	Достижения мировой медицины в XVIII - начале XX вв. и в Новейшее время.	2
6	Медицина древней и средневековой Руси, Российского государства в IX-XVII вв.	2
7	Здравоохранение Российской империи в XVIII в.- середины XIXв.	2
8	Становление земской и городской систем здравоохранения. Медицинское образование (1861-1917гг.). Советское здравоохранение в период с 1917 по 1991 гг. Здравоохранение Российской Федерации.	2
9	Здравоохранение Уфимской губернии, БАССР, Республики Башкортостан	2
	Зачет	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

### 3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аудиторной контрольной работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;</li> <li>- отработка практических навыков,</li> <li>- решение практических заданий; <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор ситуаций;</li> </ul> </li> <li>- изучение нормативных и иных материалов;</li> <li>- использование справочной литературы;</li> <li>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1.	3	Медицина в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аудиторной контрольной работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя,</li> </ul>	6



			использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п)	
2.	3	Медицина в Западной Европы V- начала XVII вв.	выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя, использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п	6
3.	3	Развитие медицины в Западной Европе в XVIII - начала XX вв.	выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя, использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п	6
4.	3	История медицины и сестринского дела в России в IX-XVIII вв.	выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя, использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п	6
5.	3	История медицины и сестринского дела в России в XIX- XXI вв	выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя, использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п	6
6.	3	История медицины и сестринского дела в Башкортостане	выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя, использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п	6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	
				Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> </ul>	

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> <li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li> <li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> <li>- иные формы.</li> </ul>	
1	3	Медицина в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка и написание рефератов,</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> </ul>	6
2	3	Медицина в Западной Европы V- начала XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка и написание рефератов,</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям)</li> </ul>	6
3	3	Развитие медицины в Западной Европе в XVIII - начала XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка и написание рефератов,</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям)</li> </ul>	6
4	3	История медицины и сестринского дела в России в IX-XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка и написание рефератов,</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям)</li> </ul>	6
5	3	История медицины и сестринского дела в России в XIX- XXI вв	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- работа с электронными ресурсами;</li> </ul>	6



			- чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка и написание рефератов, - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям	
6	3	История медицины и сестринского дела в Башкортостане	подготовка к практическим занятиям; - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка и написание рефератов, - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям	6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 3.

1. Периодизация всемирной истории медицины
2. Древний Египет. Медицина и врачевание в древнеегипетском пантеоне. Религиозные представления. Учение о бессмертии души и культ мертвых. Бальзамирование.
3. Лекарственное врачевание в Древней Индии ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Врачебная этика.
4. Создание аптек, больниц и медицинских школ в период Средневековья V-XVII вв.
5. Деятельность католических орденов, святых, монахов и монахинь в оказании медицинской помощи и уходе за больными.
6. Обоснование опытно-экспериментального исследования в XVII-XVIII вв. (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Первые медицинские приборы, термометрия в эксперименте (С. Санторио, Д. Бальиви).
7. Деятельность католической женской конгрегации «Дочери милосердия» в медицине.
8. Флоренс Найтингейль основатель современного сестринского дела.
9. Реформы в области медицины в России во второй половине XIX – начале XX вв. Земская медицина: организация медицинской помощи, деятельность земских санитарных врачей.
10. Сестринское дело во время Крымской войны 1853-1853. Крестовоздвиженская община сестер милосердия.
11. Вклад ученых-медиков Башкирии в развитии медицины и здравоохранения (Д.Н.Лазарева, Н.А Шерстенников и др.).
12. Этапы развития сестринского дела и сестринского образования в Башкирии.

#### 4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Зачтено»)	(«Не зачтено»)
УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	<p><b>Знать:</b> социально-значимые проблемы истории медицины, этапы, общие закономерности развития медицины, достижения цивилизаций в области естествознания и медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>		
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Владеть:</b> анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом	«зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме
УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>Владеть</b> историческим наследием и социокультурными традициями своего Отечества</p>		

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с	Знать: социально-значимые проблемы истории медицины, этапы, общие закономерности развития медицины, достижения цивилизаций в области	- Тесты - Ситуационные задачи - Контрольные вопросы





учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	естествознания и медицины. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Владеть:</b> анализом историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом	
УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. <b>Владеть</b> историческим наследием и социокультурными традициями своего Отечества	

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1	Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Лисицын Ю. П. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html</a>  (дата обращения: 15.06.2022).	Неограниченный доступ
2	Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html</a>  (дата обращения: 15.06.2022).	Неограниченный доступ

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1	История медицины [Текст] : в 2-х ч.: учеб. пособие/ сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. – Уфа, 2016. – Ч. 1: Первобытное общество – 18 век.-191 с.	Неограниченный доступ
2	<b>История медицины</b> [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учеб. пособие. Ч. 1. Первобытное общество- XVIII век / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2016. – on-line. – Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib719.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib719.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ
3	История медицины [Текст] : в 2-х ч. : учеб. пособие / сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. – Уфа, 2016.– Ч. 2: 19 век – настоящее время. – 146 с.	600
4	<b>История медицины</b> [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учеб. пособие. Ч. 2. 19 век – настоящее время / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2016. – on-line. – Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib718.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib718.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	История медицины Республики Башкортостан : учеб. / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Н. Х. Шарафутдинова, А. У. Киньябулатов, М. Ю. Павлова. – Уфа, 2014. – 135,[1] с.	1394
	История медицины Республики Башкортостан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т; сост.: Н. Х. Шарафутдинова, А. У. Киньябулатов, М. Ю. Павлова. – Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2014. – on-line. – Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib563.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib563.pdf</a>	Неограниченный доступ
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
	База Данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)



1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
5. <http://www.consultant.ru> Консультант Плюс: справочно-правовая система
6. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	История медицины	Учебная комната №4. Число посадочных мест 20. 15 ноутбуков Lenovo, доска классная -1шт, столы ученические -10шт, стулья-20шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1
2		Учебная комната №5. Число посадочных мест 30. Доска классная -1шт, столы ученические -15шт, стулья-30шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1
3		Учебная комната №10. Число посадочных мест 40. Доска классная -1шт, столы ученические -20шт, стулья-40шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1
4		Учебная комната №12. Число посадочных мест 20. 15 ноутбуков Lenovo, доска классная -1шт, столы ученические -10шт, стулья-20шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1
5		Учебная комната №13. Число посадочных мест 30. Доска классная -1шт, столы ученические	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1

		-15шт, стулья-30шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.	
6		Учебная комната №22. Число посадочных мест 30. Доска классная -1шт, столы ученические -15шт, стулья-30шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1
7		Учебная комната №23. Число посадочных мест 20. 10 компьютеров Вep Q, доска классная -1шт, столы ученические -10шт, стулья-20шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1
8		Учебная комната №24. Число посадочных мест 30. Доска классная -1шт, столы ученические -15шт, стулья-30шт, стол препод.-1 шт, кафедра-1шт.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1
9		Кабинет для самостоятельной подготовки обучающихся №17 Компьютеры с выходом в интернет – 2 шт. Lenovo	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.1

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для	Организация	25	ООО	Лекционные



	ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	ВКС Microsoft Teams		«Софтлайн Трейд»	аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета