

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентий Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2022 16:27:24
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
В.Н. Павлов
06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы Биоэтики**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология
направленность (профиль) «Микробиология»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс II

Контактная работа – 48 часов

Лекции - 14 час.

Практические занятия 34час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа -24 час.

Семестр IV

Зачет - VI семестр

Всего-72 часа (2з.е.)

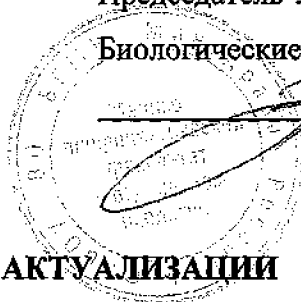
Уфа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС по направлению подготовки

Биологические науки

Ш.Н. Галимов.



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Основы биоэтики»

(Направление подготовки 06.03.01 Биология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология 2022 г. и учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Основы биоэтики».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биоэтики» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по направлению подготовки 06.03.01 Биология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы биоэтики» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Основы биоэтики» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по направлению подготовки Биологические науки,

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Основы биоэтики» в основу положены:

1) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 920 от 7 августа 2020 года;

2) Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» от «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

4) Профессиональный стандарт «Микробиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 года N 865н

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена Ученым советом (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии от «25» 06 2021 г., протокол № 10

Председатель Ученого совета (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии _____ Ш.Н.Галимов

Разработчики:

Доцент
Ст. преподаватель

Е.Е. Липатова
Е.В. Нелюбина

Содержание рабочей программы

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Вводная часть..... | 6 |
| 3. Основная часть..... | 8 |
| 3.1. Объем дисциплины «Основы биоэтики» и виды учебной работы..... | 8 |
| 3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении..... | 8 |
| 3.3. Разделы дисциплины «Основы биоэтики», виды учебной деятельности и формы контроля..... | 9 |
| 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Основы биоэтики»..... | 10 |
| 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Основы биоэтики»..... | 11 |
| 3.6. Лабораторный практикум..... | 12 |
| 3.7. Самостоятельная работа обучающегося..... | 12 |
| 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины..... | 14 |
| 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы биоэтики»..... | 16 |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| 3.11. Образовательные технологии..... | 18 |
| 3.12. Разделы дисциплины «Основы биоэтики» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 18 |
| 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины..... | 19 |
| 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности..... | 20 |
| 6. Протоколы утверждения..... | 22 |
| 7. Рецензии..... | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы биоэтики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки «Биология», и соответствует общим требованиям ФГОС, предъявляемым к подготовке бакалавров в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Основы биоэтики» является формирование у обучающихся основ этического, нравственного мировоззрения в отношении проблем современной медицины и здравоохранения; в обеспечении целостного, системного, концептуального видения современных проблем биоэтики; а также в воспитании компетентного, социально ориентированного и коммуникативно толерантного специалиста. Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися знаний в области защиты прав пациентов (в том числе ВИЧ инфицированных, психиатрических больных и больных с ограниченными возможностями здоровья); соблюдения справедливости в здравоохранении; контроля за проведением экспериментов на человеке и животных;
- обучения обучающихся распознаванию биоэтических проблем при рассмотрении новых сфер профессиональной деятельности;
- обучения обучающихся биоэтической аргументации при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов;
- формирования навыков общения с коллективом.
- обучения приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы;
- формирования навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Рабочая программа дисциплины «Основы биоэтики» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров Биология Код 06.03.01 (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 920 от 7 августа 2020 года, а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

педагогическая деятельность:

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7)/ ТФ А/01.6 (01.001).

Изложение материала в рамках дисциплины «Основы биоэтики» носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение конфликтных ситуаций, имеющих место в современном мире.

Биоэтика – это сложный культурный феномен, возникший как ответ на угрозы моральному и физическому благополучию человека, порождаемые бурным прогрессом биомедицинской науки и практики. Защита фундаментальных моральных ценностей, определяющих человеческое существование, является условием выживания человечества в современной ситуации.

Биоэтика - это бурно развивающийся социальный институт. Он включает систему международных (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, Совета Европы), национальных (в системе

государственных и профессиональных организаций), региональных и локальных (в структурах исследовательских и практических организаций) этических комитетов. Биоэтика в определенном аспекте является частью правозащитного движения в области здравоохранения.

Принципы биоэтики; приобретают особую значимость в профессиональной деятельности врача при рассмотрении вопросов, связанных с комплаентностью больных, в ходе профилактической и реабилитационной работы, а также при возникновении конфликтных ситуаций, а также при курации больных с хроническими инвалидизирующими заболеваниями, пациентов, находящихся под воздействием психического стресса, лиц страдающих сопутствующими психическими расстройствами.

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности (Программа ВОЗ по обеспечению безопасности пациентов) и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Таким образом, формирование у обучающихся холистического принятия пациента и уважение его автономии является базовой необходимостью, без которой задача повышения качества жизни и социального функционирования больных оказывается трудно выполнимой.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины по выбору «Основы биоэтики» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы биоэтики» является формирование основ этического, нравственного мировоззрения в отношении проблем современной медицины и здравоохранения; в обеспечении целостного, системного, концептуального видения современных проблем биоэтики; а также в воспитании компетентного, социально ориентированного и коммуникативно толерантного специалиста и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-7.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний о современных биоэтических проблемах и их решении в рамках международных нормативных документов;
- рассмотрение альтернативных точек зрения и формирование способности самостоятельно вырабатывать решение по биоэтическим вопросам;
- соблюдение справедливости в здравоохранении; контроля за проведением экспериментов на человеке и животных;
- обучение биоэтической аргументации при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов;
- формирование навыков общения с коллективом;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП направления

2.2.1. Учебная дисциплина «Основы биоэтики» относится к вариативной части ООП ВО по направлению подготовки бакалавров 06.03.01 «Биология». Форма обучения очная. Нормативный срок освоения ООП ВО 4 года.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующей дисциплиной «Психология и педагогика»: знание принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основных способов разрешения конфликтов, общих и индивидуальных особенностей психики подростка и взрослого человека, психологии личности и малых групп. Умение оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Навыки информирования населения в соответствии с этическими и моральными требованиями.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

педагогическая деятельность:

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7)/ ТФ А/01.6 (01.001).

| п/ № | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Перечень практически навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|------|--|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | Знать | Владеть | Уметь | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Критически рассматривает возможные варианты решения задачи. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки | Биоэтические принципы оказания медицинской помощи при нестандартных ситуациях | Принимать решения в нестандартных ситуациях исходя из приоритета пациента | Понятиями социальной и этической ответственности за принятые решения в предстоящей медицинской деятельности | Действие согласно рекомендованным нормам в нестандартных ситуациях при оказании медицинской помощи с обязательным соблюдением приоритета интересов пациента, выполнением этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения к пациентам и членам их семей. | письменное тестирование, устный опрос |
| 2. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Биоэтические понятия: толерантность, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и приоритет пациента | Принимать этически взвешенные решения, использовать биоэтические знания и быть толерантным в ситуациях выбора исходя из приоритета пациента, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культуральных различий | Навыками индивидуального и коллективного принятия решения исходя из приоритета пациента с учетом персональной ответственности врача | Принятия этически взвешенных решений, индивидуальных и/или коллегиально согласованных, исходя из приоритета пациента с учетом персональной ответственности Навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; Умение оценивать мировоззренческие и социально значимые | Контрольная работа, собеседование |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | проблемы с учетом исторического общекультурного и философского контекста. | |
| 3 | ОПК-7/ ТФ А/01.6 (01.001). Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности | ОПК-7.1. Использует знания о принципах анализа информации, основных справочных системах, профессиональных базах данных, требованиях информационной безопасности | Обязанности, права, место врача в обществе | Реализовать биоэтические, этические и деонтологические нормы и принципы в профессиональной деятельности, профессиональном общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением Уметь использовать полученные знания для решения профессиональных задач | Нормами и принципами биоэтики, врачебной этики и медицинской деонтологии | Способность применять пациент-ориентированные модели профессионального общения, основанные на соблюдении врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии и с учетом его индивидуальной психологических особенностей, принадлежности к социальной группе, конфессии пациента и его представителей, членов семьи, сообщества | тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Основы биоэтики» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ Зачетных единиц | Семестр |
|---|---------------------------------|---------|
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе: | 72/2 | IV |
| Лекции (Л) | 14/0,38 | IV |
| Практические занятия (ПЗ) | 34/0,94 | IV |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 24/0,66 | IV |
| Реферат (Реф) | 4 | IV |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 10 | IV |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 5 | IV |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 5 | IV |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | IV |
| | Экзамен | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Час. | 72 |
| | ЗЕ | 2 |

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|-------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | УК-1, УК-5, ОПК-7 | Биоэтика. Основные этические теории и законы биоэтики. | Медицинская этика. История биомедицинской этики. Основные этапы развития биоэтики. Основные этические теории. Законы биоэтики. |
| 2 | УК-1, УК-5, ОПК-7 | Принципы и правила медицинской этики | Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента. Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Правило пропорциональности цели и средств. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов). |
| 3 | УК-1, УК-5, | Основные правила биоэтики. | Права и моральные обязанности |

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| | ОПК-7 | Медицинский профессионализм. | <p>врачей. Права пациентов. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Основные модели взаимоотношений врача и пациента.</p> <p>Права и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия".</p> |
| 4 | УК-1, УК-5, ОПК-7 | Биоэтика и биотехнология. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. | <p>Развитие биотехнологий на современном этапе. Статус субъекта в связи с применением биотехнологий. Биоэтика и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины. Этико-философские проблемы нанотехнологии. Проекты микрочипирования человека и животных.</p> <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания.</p> <p>Замещение биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.</p> |
| 5 | УК-1, УК-5, ОПК-7 | Моральные проблемы медицинской генетики | <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Аборт и его виды. Моральный статус презембрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет</p> |

| | | | |
|----------|--------------------------|--|---|
| | | | <p>абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство". Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей. Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.</p> |
| <p>6</p> | <p>УК-1, УК-5, ОПК-7</p> | <p>Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей</p> | <p>История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | | <p>диагностике смерти мозга. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли. Начало и остановка жизнеспасающего и жизнеподдерживающего лечения. История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против". Активная эвтаназия как прямая и непрякая (смерть - побочное действие обезболивания).</p> |
| 7 | УК-1, УК-5, ОПК-7 | Морально-этические проблемы эпидемиологии. СПИД | <p>Эпидемиология и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.</p> <p>Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. Понятие профилактических прививок. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики.</p> <p>Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Добровольность и обязательность вакцинации.</p> <p>СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).</p> |
|--|--|--|--|

3.3. Разделы дисциплины «Основы биоэтики», виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|---|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | IV | Биоэтика. Основные этические теории и законы биоэтики. | 2 | 4 | 4 | 10 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 2 | IV | Принципы биоэтики. | 2 | 2 | 2 | 6 | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 3 | IV | Основные правила биоэтики. Медицинский профессионализм. | 2 | 4 | 4 | 10 | Входной контроль (письменное |

| | | | | | | | |
|---|----|--|----|----|----|----|---|
| | | | | | | | тестирование) |
| 4 | IV | Морально-этические аспекты проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. | 2 | 6 | 2 | 10 | Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование) |
| 5 | IV | Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека. Биоэтические проблемы психиатрии. Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями. Биоэтические положения трансплантации, умирания и смерти. | 2 | 12 | 6 | 20 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 6 | IV | Качество жизни. Доказательная медицина. Оценка риска при медицинском вмешательстве. Виды административной, гражданско-правовой, врачебной ответственности | 2 | 4 | 4 | 10 | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 7 | IV | Безопасность пациента. Комплаентность пациента. | 2 | 2 | 2 | 6 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| | | Итого: | 14 | 34 | 24 | 72 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Основы биоэтики»

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестр |
|-------|---|---------|
| 1 | Теоретические основы биоэтики. Основные этические теории и законы биоэтики. | IV /2 |
| 2 | Принципы биоэтики. | IV /2 |
| 3 | Основные правила биоэтики. Права и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированного согласия». Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. | IV /2 |
| 4 | Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Морально-этические аспекты проведения | IV /2 |

| | | |
|---|--|-------|
| | клинических испытаний и экспериментов на человеке. | |
| 5 | Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека. Биоэтические проблемы психиатрии. Биоэтические положения, связанные с инфекционными заболеваниями. Биоэтические аспекты трансплантации, умирания и смерти. | IV /2 |
| 6 | Качество жизни. Доказательная медицина. Оценка риска при медицинском вмешательстве. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности. | IV /2 |
| 7 | Безопасность пациента. COMPLAINTность пациента. | IV /2 |
| | Итого | 14 |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Основы биоэтики»

| №п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Медицинская этика. История биомедицинской этики. Основные этапы развития биоэтики. | IV /2 |
| 2. | Основные этические теории. Законы биоэтики. | IV /2 |
| 3. | Принципы биоэтики. Правила биоэтики. Модели взаимоотношений врача и пациента. | IV /2 |
| 4. | Социальная ответственность и здоровье. Права и моральные обязанности врачей. Социальная ответственность и здоровье. Права пациентов. | IV /4 |
| 5. | Морально-этические аспекты проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. | IV /4 |
| 6. | Моральные принципы проведения экспериментов на животных. | IV /2 |
| 7. | Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека. | IV /4 |
| 8. | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями. Тестирование и скрининг. Профессиональный риск медработников. | IV /4 |
| 9. | Биоэтические проблемы трансплантации. Биоэтические проблемы умирания и смерти. Этика заботы. Биоэтические проблемы эвтаназии. Паллиативная медицина. | IV /4 |
| 10. | Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем». Доказательная медицина. Оценка риска при медицинском вмешательстве. Виды ответственности. | IV /4 |
| 11. | Понятие безопасность пациента. COMPLAINTность пациента. Факторы, влияющие на COMPLAINTность. | IV /2 |
| | Итого | 34 |

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | IV | Биоэтика. Основные этические теории и законы биоэтики. | Эссе и/или реферат и/или тестирование письменное и/или индивидуальные домашние задания и/ или собеседование по ситуационным задачам | 4 |
| 2 | IV | Принципы биоэтики. | Эссе и/или реферат и/или тестирование письменное и/или индивидуальные домашние задания и/ или собеседование по ситуационным задачам | 2 |
| 3 | IV | Основные правила биоэтики. Медицинский профессионализм. | Эссе и/или реферат и/или тестирование письменное и/или индивидуальные домашние задания и/ или собеседование по ситуационным задачам | 4 |
| 4 | IV | Морально-этические аспекты проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. | Эссе и/или реферат и/или тестирование письменное и/или индивидуальные домашние задания и/ или собеседование по ситуационным задачам | 2 |
| 5 | IV | Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека. Биоэтические проблемы психиатрии. Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями. Биоэтические положения трансплантации, умирания и смерти. | Эссе и/или реферат и/или тестирование письменное и/или индивидуальные домашние задания и/ или собеседование по ситуационным задачам | 6 |
| 6 | IV | Качество жизни. Доказательная медицина. Оценка риска при медицинском вмешательстве. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности | Эссе и/или реферат и/или тестирование письменное и/или индивидуальные домашние задания и/ или собеседование по ситуационным задачам | 4 |
| 7 | IV | Безопасность пациента. Комплаентность пациента. | Эссе и/или реферат и/или тестирование письменное и/или индивидуальные домашние задания и/ или | 2 |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|----|
| | | | собеседование по ситуационным задачам | |
| Итого часов в семестре | | | | 24 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. История развития биомедицинской этики. 1-4 этапы развития медицинской этики.
2. Биоэтика в современном здравоохранении. Этические основы современного законодательства в сфере охраны здоровья.
3. Правила биоэтики: правило правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, конфиденциальности и информированного согласия.
4. Теория добродетелей Аристотеля
5. Утилитаристские концепции блага. Три теории ценностей: гедонизм, плюрализм и утилитаризм предпочтений. Утилитаризм действия и правила. Утилитаризм предпочтения.
6. Деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив.
7. Теория моральных обязательств *prima facie* У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и *prima facie* моральные обязательства.
8. Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости.
9. Этика добродетели Аристотеля. Основные добродетели. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика.
10. Натуралистическая теория этики. Постмодернистская этика.
11. Права и моральные обязательства врачей. Этическая основа правового статуса работников здравоохранения
12. Права пациентов. Этическая основа правового статуса пациента. Этические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.
13. Международные этические организации и этические документы. Этические комитеты.
14. Система принципов биоэтики. Структурные принципы: мотивационные, целеполагающие и экзистенциально-гуманистические.
15. Система принципов биоэтики. Функциональные принципы: принцип взаимозависимости, обратной связи, партнерства, гибкости, многообразия.
16. Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований. Клинические исследования лекарственных препаратов.
17. Медицинские эксперименты. Минимизация страданий лабораторных животных.
18. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных и конфликтных вопросов.
19. Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного нравственного обоснования. Закон оснований морального выбора.
20. Основные модели биоэтики.
21. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации. Биоэтические проблемы искусственного прерывания беременности.
22. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.
23. Инфекционные болезни как источник социальной опасности. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. Основные биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. СПИД как ятрогения.
24. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Принцип пропорциональности в трансплантологии. Донорство. Недопустимость продажи органов и тканей человека. Проблемы смерти и эвтаназии.

25. Биоэтические проблемы и их осмысление в рамках религиозных традиций.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|--|--|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | IV | Входной контроль (письменное тестирование) | Теоретические основы биоэтики. Основные этические теории и законы биоэтики. | письменное тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 2. | IV | Текущий контроль (письменное тестирование) | Принципы биоэтики | письменное тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 3. | IV | Текущий контроль (письменное тестирование) | Основные правила биоэтики. Права и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия" Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. | письменное тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 4. | IV | Текущий контроль (письменное тестирование) | Морально-этические аспекты проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. | письменное тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 5. | IV | Текущий контроль (письменное тестирование) | Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека | письменное тестирование | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|-------------------------------|----|-----|
| | | тестирование) | Биоэтические проблемы психиатрии Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями Биоэтические принципы трансплантации, умирания и смерти | ние и др. | | |
| 6. | IV | Входной контроль (письменное тестирование) | Качество жизни. Доказательная медицина. Оценка риска при медицинском вмешательстве. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности | письменное тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 7. | IV | Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование) | Безопасность пациента. Комплаентность пациента | письменное тестирование и др. | 10 | 2-6 |

3.8.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | - "В какой дом бы я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедливого, пагубного" - изречение: 1) Авиценны 2) Гиппократ 3) М.В. Мудрова |
| | Медицинская тайна — это: 1) сохранение конфиденциальности сведений о больном; 2) сохранение конфиденциальности сведений о врачебных ошибках. |
| | К числу базисных принципов биомедицинской этики относятся все, кроме: 1) духовности 2) автономии 3) непричинения вреда 4) благодеяния 5) справедливости. |
| для текущего контроля (ТК) | Тестовые задания, ситуационные задачи, эссе |
| | Медицинская тайна регламентирует: 1) порядок информирования пациента о диагнозе и прогнозе |

| | |
|----------------------------------|---|
| | 2) порядок информирования 3-х лиц о диагнозе и прогнозе 3) ответственность за последствия предоставленной 3-м лицам информации |
| | Приоритетным принципом из двух является: 1) автономности 2) деонтологический принцип |
| для промежуточного контроля (ПК) | Тестовые задания, ситуационные задачи, эссе |
| | Что называется эвтаназией? 1) клонирование человека 2) искусственное прерывание жизни 3) вред, причиненный консультантом |
| | "Все люди рождаются свободными в своем достоинстве и правах" - цитата из: 1) Канона медицины 2) Всеобщей декларации прав человека |

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы биоэтики»

3.9.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|-------------------------------|-------------------------|---|--|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Биоэтика [Электронный ресурс] | под ред. П. В. Лопатина | М.:Гэотар Медиа, 2011. | Неограниченный доступ http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html | - |
| 2. | От этики до биоэтики | Хрусталеv, Ю. М. | Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446,[2] с. | 249 | |
| 3. | Биомедицинская этика | Шамов И. А. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. | Неограниченный доступ http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html | |

3.9.2. Дополнительная литература

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---------|--|------------------|---|--|---------------|
| | | | | в библиоте ке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учеб. пособие | Балалыкин, Д. А. | М.: Гэотар Медиа, 2012. | Неограниченный доступ http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html | - |
| 2 | Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] | Шамов, И. А. | И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. | Неограниченный доступ http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html | - |

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы биоэтики»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видекамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Основы биоэтики» составляют не менее 20% интерактивных занятий от общего объема контактной работы с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социальные тренинги, встречи с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы дисциплины «Основы биоэтики» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/ № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |
|---------|------------------------------------|---|
| | | |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Физиология высшей нервной деятельности | | | + | | + | | |
| 2 | Конфликтология | | | | + | + | | + |
| 3 | Концепции современного естествознания | | | + | + | + | + | + |
| 4 | Философские проблемы биологии | + | + | + | | + | | + |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы биоэтики» изучается в IV семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), кредитов 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение биоэтических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита рефератов, эссе.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором биоэтических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в биоэтической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в данной научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия представляют собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать биоэтические положения и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Основы биоэтики и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.


По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с учетом морально-правовых норм и особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Защита рефератов и эссе на кафедральной итоговой конференции по «Биоэтике».

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Основы биоэтики» с другими дисциплинами

| Наименование предшествующей кафедры | Наименование предшествующей учебной дисциплины | Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Подпись заведующего предшествующей кафедрой |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кафедра педагогики и психологии | Психология и педагогика | возрастной психологии; разделов перцептивной и интерактивной сторон общения; психологии здоровья | аргументированно отстаивать свою точку зрения | работы с научной литературой и официальными нормативными и правовыми документами | УК-1 (УК-1.2, УК-1.4); УК-2 (УК-2.1); ПК-7/ТФ А/01.6(01.001) (ПК-7.1, ПК7.2) |  |

6. ВЫПИСКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры педагогики и психологии
№ 9 от «26» мая 2021 г.

Присутствовали: председатель проф. Амиров А.Ф., секретарь
Маркова Г.Х., сотрудники кафедры.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы биоэтики» для обучающихся 2 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную доцентом Е.Е. Липатовой и ст. преподавателем Е.В. Нелюбиной на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы биоэтики» для обучающихся 2 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель
д.п.н., профессор

Секретарь:



Амиров А.Ф.

Маркова Г.Х.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола заседания ЦМК

по социально-гуманитарным дисциплинам

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

№ 8 от 31 мая 2021 г.

Присутствовали: председатель ЦМК проф. Амиров А.Ф., секретарь ЦМК ст. преподаватель Нелюбина Е.В., члены ЦМК.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы биоэтики» для обучающихся 2 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную доцентом Е.Е. Липатовой и ст. преподавателем Е.В. Нелюбиной на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы биоэтики» для обучающихся 2 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель,

д.п.н., профессор

А. Ф. Амиров

Секретарь

Е.В. Нелюбина