

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2023 09:44:46

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d11c9a74c4a0a3e830a576b0d733665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / 

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Квалификация

*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический
медицинский брат). Преподаватель.*

Форма обучения

Очно-заочная

Для приема: 2023


Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г.;
- 2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.


Заведующий кафедрой, профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «27» мая 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

по программам бакалавриата и магистратуры,
профессор

 / К.В. Храмова

Разработчики:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	9
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	12
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	12
3.6.	Лабораторный практикум	12
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	15
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	22
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	22
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	22
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися (преподавания дисциплин); основную учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; понятие «электронная образовательная среда» <i>Владеть</i> приемами составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана
	ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; самостоятельно работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой
ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Знать</i> предмет, задачи, методы, основные направления педагогики, педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития
	ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
	ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации

	педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса
	ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике традиционные и активные методы обучения
ПК- 17 способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения
	ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области сестринской практики
	ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Уметь</i> применять основные способы разрешения и урегулирования конфликтов
	ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации
	ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения педагогического процесса в области сестринской практики
ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести	ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию (лекции, практике, семинару)

методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров	ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> вести методическую работу, разрабатывает методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи. <i>Владеть</i> приемами и методами развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности
--	---	---

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая:

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров,
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;

-подготовка и проведение занятий (лекций, семинаров, практических занятий)

научно-исследовательская деятельность:

- руководство научно-исследовательской работой обучающихся

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин ОПК-13.3. Выполняет требования к		приемы составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние

		<p>организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования</p>			задания
2	<p>ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий</p> <p>ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков</p> <p>ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях</p> <p>ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>		<p>приемы планирования и осуществления педагогической деятельности; применение различных стилей педагогического общения</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>
3	<p>ПК-17 способность овладеть необходимым комплексом</p>	<p>ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных</p>		<p>приемы и методы развития профессиональных творческих и интеллектуальных</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня,</p>

	<p>общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики</p> <p>ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения</p> <p>ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах,</p>		<p>способностей в учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>
4	<p>ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>ПК-18.1. Планирует учебный процесс.</p> <p>ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.</p>		<p>демонстрация базовых знаний при планировании учебного процесса и осуществлении методической работы</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		5	-
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36/1	36	-
Лекции (Л)	18/0,5	18	-
Практические занятия (ПЗ),	18/0,5	18	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	72/2	72	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18/0,5	18	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18/0,5	18	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18/0,5	18	-
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	18/0,5	18	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	э	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	-
	ЗЕТ	4	-

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени)

			Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Д.И. Менделеев.
3.	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Теория обучения	<p>Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания среднего профессионального образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в колледже; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского колледжа. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
4	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Личность как субъект образовательной деятельности	<p>Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (16-21 год). Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы коммуникативной культуры педагога. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.</p>
5.	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Теория воспитания	<p>Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного</p>

			взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса
6.	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Теоретико-методологические основы педагогики	2	-	2	12	16	письменное тестирование
2		История образования и педагогической мысли	2	-	2	12	16	устный опрос и письменное тестирование
3		Теория обучения	6	-	6	12	24	устный опрос и письменное тестирование
4		Личность как субъект образовательной деятельности	2	-	2	12	16	устный опрос и письменное тестирование
5		Теория воспитания	4	-	4	12	20	устный опрос и письменное тестирование
6		Управление образовательными системами	2	-	2	12	16	устный опрос и письменное тестирование
7		Экзамен	-	-	-	-	36	
		ИТОГО	18	-	18	72	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		5	-
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.	2	-
2	История образования и педагогической мысли	2	-
3	Дидактика: принципы и формы обучения.	2	-
4	Дидактика: классификация методов обучения. Педагогическая инноватика.	2	-
5	Дидактика: средства обучения и контроля.	2	-
6	Личность как субъект образовательного процесса.	2	-
7	Теория и практика организации воспитательного процесса.	2	-
8	Технологии педагогической поддержки: формы, методы и средства воспитания личности.	2	-
9	Управление образовательными системами	2	-
	Итого	18	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		5	-
1	2	3	4
1.	Предмет и методы педагогики.	2	-
2.	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Модернизация образовательной системы в России.	2	-
3.	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2	-
4.	Методы и средства обучения	2	-
5.	Диагностика и контроль в обучении.	2	-
6.	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	2	-
7.	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	2	-
8.	Воспитательная программа. Формы и методы воспитания.	2	-
9.	Управление образовательными системами.	2	-
	Итого	18	

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Теоретико-методологические основы педагогики	самостоятельная работа с учебной литературой	1
2		История образования и педагогической мысли	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
3		Теория обучения	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
4		Личность как субъект образовательной деятельности	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
5		Теория воспитания	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
6		Управление образовательными системами	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
ИТОГО часов в семестре:				6

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11
2		История образования и педагогической мысли	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11
3		Теория обучения	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11
4		Личность как субъект образовательной деятельности	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11
5		Теория воспитания	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	11

6	Управление образовательными системами	подготовка к занятию, подготовка к промежуточному контролю	11
ИТОГО часов в семестре:			66

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 5.

1. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Значение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Структура педагогики, её место в ряду других наук. Система педагогических наук.
3. Практические методы и методики педагогического исследования (изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта, шкалирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
4. Ф.А.В. Дистервег и К.Д. Ушинский – символы педагогических систем своих стран.
5. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци и А.С. Макаренко
6. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
7. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
8. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» как основа для осуществления управления в образовательных системах.
9. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.
10. Интеграция образования и науки, современный этап: тенденции и перспективы.
11. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
12. Понятие личности в педагогике. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
13. Основные теории становления личности. Роль педагогической поддержки в становлении личности.
14. Роль малой группы, коллектива в воспитании личности.
15. Феномен детской одаренности. Педагогическое сопровождение одаренных детей.
16. Девиантное поведение: как социально-педагогическая проблема.
17. Инклюзивная модель образования.
18. Эволюция понятия дидактика: В.Ратке, Я.А.Коменский. Современная педагогика.
19. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
20. Принципы обучения: от Я.А. Коменского к Л.В. Занкову
21. Классно-урочная система и конкурирующие системы обучения (сравнительный анализ)
22. Классификация методов обучения по Скаткину- Лернеру и особенности обучения в информационном обществе
23. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
24. Научно-исследовательская работа обучающихся как форма обучения в медицинском колледже.
25. Различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе.
26. Компьютерные средства обучения и мультимедийные технологии.
27. Проектные технологии обучения: прошлое, настоящее, будущее.
28. Эволюция и преемственность воспитательного идеала: десять библейских заповедей, тринадцать добродетелей Б.Франклина, Моральный кодекс строителей коммунизма и девять заповедей человечности Д.С. Лихачева.
29. Стили педагогического общения и их роль в воспитательной работе
30. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.

31. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
32. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
33. Понятие воспитательной технологии, признаки и виды технологий.
34. Роль психологического исследования в организации воспитательной работы.
35. Модели свободного (естественного) воспитания и авторитарного – положительные моменты и сложности.
36. Семья как основа воспитания человека. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания.
37. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
38. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
39. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности
40. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
41. Права и обязанности обучающихся.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

ПК-18. Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами	<i>Знать</i> психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися (преподавания дисциплин); основную учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические	незнание вопросов основного содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы; затруднения	знание важнейших разделов и основного содержания программы; умение пользоваться	глубокое и систематическое знание всего программного материала; свободное владение

преподавания дисциплин	материалы; понятие «электронная образовательная среда» <i>Владеть</i> приемами составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана	задания.	в использован ии научного языка и терминологии; стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий.	ся научным языком и терминологией; в целом логически корректно е, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания.	научным языком и терминологией; логически корректно е и аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания.
ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; самостоятельно работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой				
ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Знать</i> предмет, задачи, методы, основные направления педагогики, педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития				
ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся				
ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности,	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и				

ценность и приоритеты образования в современных условиях	практики организации воспитательного процесса				
ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике традиционные и активные методы обучения				
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения				
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области сестринской практики				
ПК 17.3. Понимает источники,	<i>Уметь</i> применять основные способы разрешения и				

причины, виды и способы разрешения конфликтов	урегулирования конфликтов				
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации				
ПК 17.5. Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения педагогического процесса в области сестринской практики				
ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию (лекции, практике, семинару)				
ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> вести методическую работу, разрабатывает методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи. <i>Владеть</i> приемами и методами развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности				

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотносенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися (преподавания дисциплин); основную учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; понятие «электронная образовательная среда» <i>Владеть</i> приемами составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; самостоятельно работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Знать</i> предмет, задачи, методы, основные направления педагогики, педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике традиционные и активные методы обучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития		
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области сестринской практики	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Уметь</i> применять основные способы разрешения и урегулирования конфликтов	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения педагогического процесса в области сестринской практики	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию (лекции, практике, семинару)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> вести методическую работу, разрабатывает методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи. <i>Владеть</i> приемами и методами развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие	составители А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155754	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие	Косолапова, Л. А.	Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129517	Неограниченный доступ	-
2	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов	[составители: А. Ф. Амиров и др.].	/ ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Ч. 1.- Текст: электронный. - // Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf .	Неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях .Ч.1	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.	1000	10
4	Психология и педагогика : в 2 частях :	[составители: А. Ф. Амиров и др.].	/ ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. -	Неограниченный доступ	-

	практикум для студентов медицинских вузов		Ч. 2. - Текст: электронный. - // Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf .		
5	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях /Ч.2	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2019. - Ч. 2. - 2019. - 128 с.	1000	10

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <https://www.prlib.ru/> (Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, 34.03.01 Сестринское дело	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета