

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2020 08:36:18

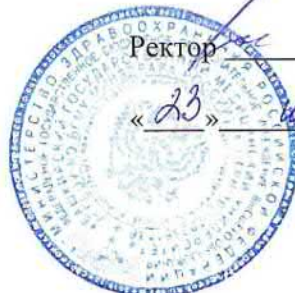
Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Н. Павлов

«23» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс III

Контактная работа – 72 часа

Лекции – 20 час

Практические занятия – 52 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 36 часов

Семестр V

Зачет

Всего 108 часов (3 з.е.)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная геронтология» программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

- 1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» июня 2020 г. Протокол №5.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «06» 05 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.М. Иванова

Рабочая программа одобрена Ученым советом (УМС) стоматологического факультета «06» 05 2020 г. Протокол № 9

Председатель УМС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:
Доцент



А.С. Зубаирова-Валеева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С. Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р. Исмагилова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	7
3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	9
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6. Лабораторный практикум	10
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	23
3.9. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	30
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
3.11. Образовательные технологии	32
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	32
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	32
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	33
6. Протоколы утверждения	34
7. Рецензии	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина предназначена для обучающихся, проходящих подготовку по специальности 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) и направлена на ознакомление их с основами социальной геронтологии.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности в которых социально-геронтологическая компетентность специалиста являются значимым компонентом профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы.

Понимание и знание психологических и социальных особенностей пожилых и старых людей является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста социальной работы, основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования. Именно в этом предназначение, место и роль курса социальной геронтологии в социально-гуманитарном образовании.

Программа исходит из требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат) и концепции непрерывного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-2; УК-2. Согласно учебному плану, студентам очной формы обучения на изучение дисциплины отведено 108 часов, из них 20 часов лекций, 52 часа практических занятий. 36 часов отведено на самостоятельную работу.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие **основные разделы:**

Раздел I. Геронтологическое знание как наука.

Раздел II. Роль и место пожилых в системе общественных отношений

Раздел III. Социальная помощь людям пожилого и старческого возраста

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – углубление и систематизация знаний студентов о проблеме старения и пожилых людях, выработка цельного мировоззрения о биосоциальной сущности старения и старости.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со старением населения как демографическим процессом со всеми его социальными последствиями;
- показать своеобразие социальных, психологических и медицинских проблем пожилого и старческого возраста;
- дать знания о возможностях благополучной адаптации к пенсионному периоду жизни;
- ознакомить студентов с объемом и возможностями трудоспособности в пожилом и старческом возрасте, в том числе интеллектуальной и творческой, с использованием остаточных физических и интеллектуальных способностей старых людей;
- изучить психологию и психопатологию пожилого и старческого возраста, освоить основы психотерапевтических методов в разрешении семейно-бытовых проблем пожилых и старых людей;
- способствовать пониманию деонтологических вопросов в обслуживании и социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности:

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социальная геронтология относится к блоку 1, базовой части (Б1.О.22).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

по Истории социальной работы:

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать:

- теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;
- динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи;
- отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства

Уметь:

- оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;
- извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;
- использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности

Владеть навыками:

- исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;
- сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

Помогают сформировать компетенции: УК-2, ОПК-2.

по Основам социальной медицины:

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать:

- Основы современной теории физического, психического и социального здоровья.
- Основные технологии и области применения социальной медицины.
- Основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья.
- Базовые основы медицинской антропологии.

Уметь:

- Основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики медико-социальной помощи.
- Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы.

- Использовать личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности.

Владеть:

- Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности.
- Современными технологиями организации медико-социальной помощи.
- Необходимыми для профессиональной деятельности личными качествами.

Помогают сформировать компетенции: УК-2, ОПК-2.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих видов деятельности:

- научно-исследовательская,
- консультативная,
- экспертная,
- организационно-управленческая.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- Основные проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
- Особенности социальной защиты и социальной помощи пожилым и престарелым
- Методы социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста.

Уметь:

- Организовывать и осуществлять меры социально-медицинской помощи для лиц пожилого и старческого возраста.
- Выявлять лиц пожилого и старческого возраста с психопатологией и организовывать им специализированную помощь.

Владеть:

- Навыками применять приобретённые знания в системе социально-медицинской работы;
- Компетентностью в особенностях процесса поддержки, помощи, социальной защиты пожилых в различных сферах их жизнедеятельности

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	-	Навыки использования технологий социальной работы в профессиональной деятельности; навыками разработки и реализации	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

				проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных в команде;	
2.	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	Быть способным самостоятельно выполнять действия в изученной последовательности, в том числе в новых условиях, на новом содержании и содействовать координации деятельности различных организаций, учреждений и предприятий в проведении социально-медицинской работы.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ <u>5</u> часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72/2
Лекции (Л)	20/0,55	20/0,55
Практические занятия (ПЗ)	52/1,44	52/1,44
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36/1	36/1
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16/0,4	16/0,4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10/0,3	10/0,3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10/0,3	10/0,3

Вид промежуточной аттестации	Зачёт (3)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции/ трудоустрой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-2;	<i>Раздел I. Геронтологическое знание как наука.</i>	Социальная геронтология как наука Роль и место старости в индивидуальном развитии человека Возрастные изменения личности пожилого человека
2.	УК-2; ОПК-2 (А/03.6)	<i>Раздел II. Роль и место пожилых в системе общественных отношений</i>	Социальные и психологические аспекты одиночества пожилых Факторы продолжительности жизни Пожилый человек и общество Социальная политика в отношении пожилых людей Законодательство РФ в области прав пожилых Подготовка к пенсионному периоду жизни Работающий пенсионер: проблемы и пути их решения Семейные отношения пожилых людей
3.	УК-2; ОПК-2 (А/03.6)	<i>Раздел III. Социальная помощь людям пожилого и старческого возраста.</i>	Здоровье и медицинское обслуживание людей пожилого и старческого возраста Особенности социальной работы с людьми третьего возраста Особенности социальной работы в домах-интернатах для пожилых Организация досуга пожилых людей Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми гражданами

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Социальная геронтология»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	КР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	<i>Раздел I. Геронтологическое знание как наука.</i>	6	-	16	12	34	устный опрос тестирование
2.	5	<i>Раздел II. Роль и место пожилых в системе общественных отношений</i>	6	-	16	12	34	устный опрос тестирование
3.	5	<i>Раздел III. Социальная помощь людям пожилого и старческого возраста</i>	8	-	20	12	40	устный опрос тестирование.
			20	-	52	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		5
1	2	3
1.	Социальная геронтология как наука	2
2.	Роль и место старости в индивидуальном развитии человека	2
3.	Возрастные изменения личности пожилого человека	2
4.	Пожилый человек и общество	2
5.	Социальная политика в отношении пожилых людей	2
6.	Подготовка к пенсионному периоду жизни	2
7.	Здоровье и медицинское обслуживание людей пожилого и старческого возраста	2
8.	Особенности социальной работы с людьми третьего возраста	2
9.	Особенности социальной работы в домах-интернатах для пожилых	2
10.	Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми гражданами	2
	Итого	20

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по	Объем по семестрам
---	---	--------------------

п/п	ФГОС и формы контроля	3
1	2	3
1.	Социальная геронтология как наука	4
2.	Роль и место старости в индивидуальном развитии человека	4
3.	Возрастные изменения личности пожилого человека	2
4.	Социальные и психологические аспекты одиночества пожилых	4
5.	Факторы продолжительности жизни	2
6.	Пожилый человек и общество	4
7.	Социальная политика в отношении пожилых людей	4
8.	Законодательство РФ в области прав пожилых	2
9.	Подготовка к пенсионному периоду жизни	2
10.	Работающий пенсионер: проблемы и пути их решения	2
11.	Семейные отношения пожилых людей	2
12.	Здоровье и медицинское обслуживание людей пожилого и старческого возраста	4
13.	Особенности социальной работы с людьми третьего возраста	4
14.	Особенности социальной работы в домах-интернатах для пожилых	4
15.	Организация досуга пожилых людей	4
16.	Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми гражданами	4
	Итого	52

3.6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	<i>Раздел I. Геронтологическое знание как наука.</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12
2.	5	<i>Раздел II. Роль и место пожилых в системе общественных отношений</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12
3.	5	<i>Раздел III. Социальная помощь людям пожилого и старческого возраста</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов Семестр № 5

Тема 1. Социальная геронтология как наука

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Предмет и структура социальной геронтологии.
2. Основные понятия и категории.
3. Становление социальной геронтологии как самостоятельной науки.
4. Место социальной геронтологии в системе наук о старости человека.

Темы рефератов:

1. Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции.
2. Становление и развитие социальной геронтологии как науки в России и за рубежом.
3. Место социальной геронтологии в системе социальных наук.
4. Основные категории социальной геронтологии.
5. Основные теоретические подходы к проблеме старости и старения.

Тема 2. Роль и место старости в индивидуальном развитии человека

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Характеристика здоровья в пожилом и старческом возрасте.
2. Особенности физиологического развития пожилого человека.
3. Изменения в психике пожилых.
4. Социально-медицинская помощь пожилым людям.

Темы рефератов:

1. Индивидуальные особенности старения.
2. Психические расстройства пожилых.
3. Особенности лечения пожилых людей.
4. Режим питания в третьем возрасте. Геродиетика.

Тема 3. Возрастные изменения личности пожилого человека

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Типы старения.
2. Особенности личности пожилого человека.
3. Внутренний мир пожилого человека.

4. Сужение коммуникаций пожилых.

Темы рефератов:

1. Изменения в характере пожилого человека.
2. Личностная защита пожилого человека.
3. Изменения личности при старческих психозах.
4. Суицидальное поведение пожилого человека.

Тема 4. Социальные и психологические аспекты одиночества пожилых

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Причины одиночества.
2. Влияние одиночества на физическое и психическое здоровье.
3. Социальные проблемы одиноких людей.
4. Социально-психологическая терапия одиночества.

Темы рефератов:

1. Одиночество как социальная проблема.
2. Мужское и женское одиночество.
3. Самооценка одиноких пожилых.
6. Одиночество в городе и на селе.

Тема 5. Факторы продолжительности жизни

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Проблема долголетия и методика ее изучения.
2. Рациональный образ жизни и долголетие.
3. Наследственные и социально-гигиенические факторы долголетия.
4. Влияние этногеографических факторов на продолжительность жизни.

Тема 6. Пожилой человек и общество

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Место и роль пожилых в ранний период цивилизации:
2. Пожилые в эпоху феодализма и капитализма.
3. Положение пожилых в советском обществе.
4. Интеграция пожилых в рыночное общество.

Темы докладов:

1. Применение опыта и знаний пожилых в обществе.
2. Эйджизм; его истоки, оценка.
3. Геронтофилия и геронтофобия.
4. Последствия старения общества.

Тема 7. Социальная политика в отношении пожилых людей

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Цели и задачи социальной политики.
2. Приоритеты социальной политики в отношении пожилых.
3. Адаптация пожилых людей к переменам в обществе.
4. Социальное, обслуживание пожилых граждан.

Темы докладов:

1. Оптимизация среды жизнедеятельности третьего поколений.
2. Качество жизни пожилых.
3. Социальное отчуждение пожилых.
4. Региональная политика в отношении пожилых людей.
- 5.

Тема 8. Законодательство РФ в области прав пожилых

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Имущественные права пожилых.
2. Права пожилых в семье.
3. Правовые гарантии охраны здоровья пожилых граждан.
4. Пенсионная реформа в РФ.

Темы докладов:

1. Пенсионное законодательство РФ.
2. Организация медицинской помощи пожилым и престарелым.
3. Насилие над пожилыми и право.
4. Жилищные и земельные права пожилых.

Тема 9. Подготовка к пенсионному периоду жизни

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Режим работы в предпенсионный период.
2. Профессиональное старение и его предупреждение.
3. Проблемы профессиональной переориентации.
4. Социальная и трудовая реабилитация в предпенсионный период.

Тема 10. Работающий пенсионер: проблемы и пути их решения

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Причины продолжения трудовой деятельности.
2. Трудоспособность пенсионера.
3. Условия и организация труда пожилых работников.
4. Дискриминация пенсионеров на работе.

Темы докладов:

1. Эффективность труда пожилых.
2. Проблемы работающих пенсионеров.
3. Работа пенсионеров на селе.
4. Привлечение пенсионеров к работе в странах Запада.

Тема 11. Семейные отношения пожилых людей

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Семья и отношения между супругами.
2. Социальные роли в семье.
3. Совместное проживание родителей и взрослых детей: проблемы и пути их решения.
4. Особенности социальной работы с пожилыми семьями.

Темы докладов:

1. Взаимные услуги и помощь поколений.
2. Конфликты в пожилой семье.
3. Домашний уход за старыми людьми.
4. Насилие над пожилыми в семье.

Тема 12. Здоровье и медицинское обслуживание людей пожилого и старческого возраста

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Объективные показатели состояния здоровья в старости.
2. Потребности пожилых в медико-социальной помощи.
3. Состояние современной гериатрии.
4. Профилактика болезней людей третьего возраста.

Темы докладов:

1. Старческие недомогания и старческая немощность.
2. Психотерапия пожилых.
3. Влияние на здоровье социально-гигиенических факторов.
4. Наследственные факторы и здоровье.

Тема 13. Особенности социальной работы с людьми третьего возраста

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Принципы социальной работы с пожилыми людьми.
2. Особенности социальной работы с пожилыми.
3. Профессиональные качества социального геронтолога.
4. Психологические трудности в деятельности социального геронтолога.

Темы докладов:

1. Проблемы подготовки кадров социальных геронтологов
2. Качество социальной помощи пожилым.
3. Отношение пожилых к помощи социального работника.
4. Волонтерское движение.

Тема 14. Особенности социальной работы в домах-интернатах для пожилых

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Задачи и функции домов-интернатов.
2. Социально-психологическая адаптация пожилых в доме.
3. Социальная работа в доме-интернате.
4. Социально-медицинское обслуживание.

Темы докладов:

1. Услуги для проживающих в доме-интернате.
2. Социально-трудовая реабилитация в доме-интернате.
3. Дома-интернаты в РБ.

Тема 15. Организация досуга пожилых людей

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Хобби пожилых.
2. Роль учреждений культуры и отдыха в организации досуга.
3. Клубы пожилых: цели, принципы и эффективность работы.
4. Участие социального геронтолога в организации досуга.

Тема 16. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми гражданами

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Государственная политика в отношении пожилых в странах Запада.
2. Модели социальной поддержки пожилых.
3. Формы и виды социальных услуг.
4. Реформы 90-х годов в финансировании длительного ухода.

Темы докладов:

1. Уход за престарелыми в семье.
2. Благотворительность, ее основные формы.
3. Особенности социальной помощи пожилым в Швеции.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачету)	Индекс компетенции и ее элементов
1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.	ОПК-2
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.	ОПК-2
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.	ОПК-2
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.	ОПК-2
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.	ОПК-2
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.	ОПК-2
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Росseta и Дж. Санберга/.	УК-2, ОПК-2
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.	УК-2, ОПК-2
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.	УК-2, ОПК-2
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.	УК-2, ОПК-2
11. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.	УК-2, ОПК-2
12. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.	УК-2, ОПК-2
13. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.	УК-2, ОПК-2
14. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.	УК-2, ОПК-2
15. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.	УК-2, ОПК-2

16. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.	УК-2, ОПК-2
17. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.	УК-2, ОПК-2
18. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).	УК-2, ОПК-2
19. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.	УК-2, ОПК-2
20. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.	УК-2, ОПК-2
21. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.	УК-2, ОПК-2
22. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.	УК-2, ОПК-2
23. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старческого возраста: проблемы и возможности.	УК-2, ОПК-2
24. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.	УК-2, ОПК-2
25. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.	УК-2, ОПК-2
26. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.	ОПК-2
27. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.	УК-2, ОПК-2
28. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.	УК-2, ОПК-2
29. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.	УК-2, ОПК-2
30. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.	ОПК-2

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

1.	5	ВК	<i>Раздел I. Геронтологическое знание как наука.</i>	контрольная работа	5	4
2.	5	ТК	<i>Раздел II. Роль и место пожилых в системе общественных отношений</i>	тест	100	5
3.	5	ПК	<i>Раздел III. Социальная помощь людям пожилого и старческого возраста</i>	контрольная работа	5	4

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Вопросы для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития геронтологии как науки. 2. Общие закономерности и теории старения. 3. Роль и место старости в онтогенезе человека. 4. Виды старения. 5. Старение населения как социально-демографический процесс. 6. Социально-демографические проблемы современной России. Последствия старения населения. 7. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе. 8. История развития социальной геронтологии. 9. Социальные теории старения. <p>Понятие здоровья в старости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения.</p>
	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа Гиппократ и ее роль в разграничении хронологического возраста человека. 2. Учение Галена о старении и старости. 3. Роль Ф.Бэкона в развитии геронтологии как науки. 4. Немецкий геронтолог Гуфеланд и его книга "Искусство продлить человеческую жизнь, или Макробиотика". 5. Развитие учений о старости в Германии в XIX веке. 6. Развитие учений о старости в Англии в XIX веке. 7. Развитие учений о старости во Франции в XIX веке. 8. Геронтология в США. 9. Развитие геронтологии в России во 2-й половине XX века. 10. Развитие геронтологии на современном этапе.
для текущего контроля (ТК)	<p>Фонд тестовых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите, чем вызвано изменение

	<p>социального статуса человека в старости:</p> <p>а) прекращение или ограничение трудовой деятельности;</p> <p>б) изменение ценностей;</p> <p>в) изменение образа жизни;</p> <p>г) необходимость психологической адаптации в новых условиях</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>Эталон ответа: д.</p> <p>2. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:</p> <p>а) с 55 лет;</p> <p>б) с 60 лет;</p> <p>в) с 65 лет.</p> <p>Эталон ответа: в.</p> <p>3. К теориям социальной геронтологии относятся:</p> <p>а) теория субкультуры;</p> <p>б) теория активности;</p> <p>в) теория возрастной стратификации;</p> <p>г) теория сунамитизма.</p> <p>Эталон ответа: а,б,в.</p> <p style="text-align: center;">Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старение населения как социально-демографический процесс. 2. Феномен одиночества в позднем возрасте. 3. Роль и место старости в онтогенезе человека. 4. Этнокультурные стереотипы восприятия старости. 5. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе. 6. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми людьми. 7. История развития социальной геронтологии. 8. Адаптация к пенсионному периоду жизни. 9. Социально-экономические последствия старения населения. 10. Отношение к смерти у пожилых людей. Понятие об эвтаназии. 11. Психическое старение.
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Вопросы для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты. 2. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации. 3. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. 4. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей

	<p>(асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).</p> <p>5. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.</p> <p>6. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.</p> <p>7. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.</p> <p>8. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.</p> <p>9. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старческого возраста: проблемы и возможности.</p> <p>10. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.</p>
	<p style="text-align: center;">Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг пожилых людей. 2. Отношение к пожилым людям в русской культуре. 3. Гетерогенность пожилого населения. 4. Медико-социальная помощь пожилым людям со стороны благотворительных организаций. 5. Социальная работа с семьей пожилого человека. 6. Геронтологическая реабилитация. 7. Межпоколенные отношения прародители - дети: проблемы и перспективы. 8. Творчество в позднем возрасте. 9. Проблема насилия и поздний возраст. 10. Тендерный аспект геронтологической проблемы. 11. Сексуальные отношения представителей "третьего возраста". 12. Карьера в позднем возрасте. 13. Геронтологическое направление жилищной политики, модели жилищного сервиса для пожилых людей. 14. Правовые основы социальной работы с пожилыми людьми.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Яцемирская Р.С., Социальная геронтология (лекции) : Учебное пособие для вузов / Яцемирская Р.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 320 с. ("Gaudemus") - ISBN 978- 5-8291-2886-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128869.html (дата обращения: 20.06.2020).	Яцемирская Р.С.	М.: Академическ ий Проект, 2020.	Неограни ченный доступ	-
2.	Холостова Е.И., Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых люде й в Российской Федерации / Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М. : Дашков и К, 2016. - 552 с. - ISBN 978-5-394-02569-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025693.html (дата обращения: 20.06.2020)	Е.И.Холостова, Г.И.Климантов а	М. : Дашков и К, 2016	Неограни ченный доступ	-

3.8.2. Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2018. - 708 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879	Г.С. Абрамова.	М.: Прометей, 2018.	Неограничен ный доступ	-

	684.html (дата обращения: 20.06.2020)				
2	Толстых Н.Н., Социальная возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Денисенкова Н.С., Красилов Т.А. - М.: Академический Проект, 2019. - 345 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2430-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124304.html (дата обращения: 20.06.2020)	Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Денисенкова Н.С., Красило Т.А.	М.: Академический Проект, 2019.	Неограниченный доступ	-

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:
дискуссии, круглый стол

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ п №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-медицинская и трудовая реабилитация пожилых людей	+	+	+				
2	Основы паллиативной помощи	+	+	+				

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать научную литературу по дисциплине «Социальная геронтология».

Практические занятия проводятся в виде ___дискуссий, семинаров___, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее _20_% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку ___докладов, рефератов и контрольной работы_ и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине __ Социальная геронтология __ и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят _анализ литературы, оформляют _доклады и рефераты_ и представляют _на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра философии	История социальной работы	Теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом; динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи; отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства	Оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление; извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы; использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности	Исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы; сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.	УК-5	