

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2023 05:30:50

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e870ac76b9d73665849e6d6bb2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

А.А. Цыглин

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Биоэтика

Направление подготовки (код, специальность) 06.04.01. Биология

Направленность (магистерская программа) «Современные информационные технологии в медицине и биологии»

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Курс I

Семестр II

Контактная работа — 54 часа

Зачет — II семестр

Лекции — 18 часов

Всего 108 часа (3 з.е.)

Практические занятия — 36 часов

Самостоятельная работа — 54 часа

Уфа

2022

При разработке рабочей программы дисциплины «Биоэтика» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 934 от 11.08.2020 г;

2) Учебный план по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии», утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 24.05.2022 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» мая 2022 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой _____ / А.Ф. Амиров.




Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «21» 06 2022, протокол № 1.

Председатель УМС по программам бакалавриата и магистратуры

_____ / К.В. Храмова.

Разработчики:

Доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н.
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.п.н.,
Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России

 Е.Е. Липатова
 О.В. Кудашкина
 Е.В. Нелюбина

Рецензенты:

Р.З. Валиев – директор института физики перспективных материалов Уфимского государственного авиационного университета, д.ф.-м.н., профессор, чл.-корр. АН РБ.

Ф.У. Еникеев – заведующий кафедрой вычислительной техники и инженерной кибернетики Уфимского государственного нефтяного технического университета, д.ф.-м.н., профессор.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Медицина – одна из наиболее гуманных сфер общественной практики. Это система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продолжения жизни людей. Тысячелетиями вырабатывались принципы медицины, согласно которым лица медицинской профессии не имеют права причинять вреда здоровью человека, обрекать больного на гибель, использовать его бедственное положение в целях обогащения. Основываясь, на общих правилах морали и нравственности биоэтика рассматривает вопросы, связанные с взаимоотношениями медицинских работников с пациентами, их близкими, со здоровыми людьми, а также между собой в процессе лечения больного. Биоэтика тесно связана с медицинской деонтологией, которая уточняет и конкретизирует обязательные правила поведения врача (медицинского работника), прежде всего по отношению к пациенту.

Биоэтика мультидисциплинарная область исследования условий и последствий научно-технического прогресса в биомедицине. С 2000 года биоэтика введена как предмет обязательного преподавания в медицинских вузах России. Биоэтика является частью правозащитного движения пациентов в области здравоохранения.

Основные вопросы дисциплины. Принцип «не навреди» - старейшая моральная норма медицинской практики. Ответственность за бездействие и за неправильные действия. Прямой и косвенный вред. Вред, порождаемый действиями врача - обоснованный и необоснованный, намеренный и ненамеренный. Правило пропорциональности цели и средства. Принцип «делай благо». Категория и виды блага в контексте различных форм медицинской практики. Определение блага в патерналистской и антипатерналистской моделях медицинской практики. Принцип доказательной медицины. Принцип уважения автономии пациента. Автономия личности и автономия действия. Понятие добровольного информированного согласия в современной биомедицине. Элементы информированного согласия: компетентность пациента и (или) испытуемого; информирование и понимание; добровольность автономного решения и действия. Принципы биоэтики приобретают особую значимость в медицинской и/или научной практике, профессиональной деятельности врача при рассмотрении вопросов, связанных с комплаентностью больных, в ходе профилактической и реабилитационной работы, а также при возникновении конфликтных ситуаций, при курации больных с хроническими и/или инвалидизирующими заболеваниями, пациентов, находящихся под воздействием стрессовой ситуации, лиц страдающих сопутствующими психическими расстройствами.

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности (Программа ВОЗ по обеспечению безопасности пациентов) и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Таким образом, изучение биоэтики способствует формированию у обучающихся принятия приоритета пациента и уважение его автономии.

Дисциплина «Биоэтика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерская программа) «Современные информационные технологии в медицине и биологии».

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану).

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка магистра, владеющего знаниями основных принципов биоэтики в сфере здравоохранения и формирование: биоэтического мировоззрения со способностью морально-этического осмысления медицинской помощи с позиции «приоритета пациента»

При этом *задачами* дисциплины являются:

1) формирование у магистра универсальных компетенций.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

К основным задачам в освоении дисциплины «Биоэтика» можно отнести:

- Навыки защиты прав пациентов (в том числе ВИЧ инфицированных, психиатрических больных и больных с ограниченной компетентностью);

- Принципы соблюдения справедливости в здравоохранении с пациент-центрированной направленностью;

- Навыки изучения влияния и возможности применения новых технологий (доказательная медицина);

- Принципы контроля проведения экспериментов на человеке и животных.

Задачи:

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков пациент-центрированного общения с пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование навыков обучения коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и использованию полученных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;

- обучение приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные биоэтические термины и понятия;
- основные биоэтические теории, нормы и принципы профессиональной этики;
- основные положения международных стандартов по безопасности пациента, их роль в решении вопросов в медицинской практике;
- права и моральные обязательства специалиста медицинской практики, юридические и моральные права пациентов и/или законных представителей/родителей /опекунов;
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения;
- основные идеи, принципы и требования биоэтики;
- содержание основных этических (биоэтических) документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- права и моральные обязательства современного врача;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике;
- содержание исторических и современных морально-этических международных положений о защите достоинства человека в медицине.

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.
- управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- работы с документацией, имеющей биоэтическую, этико-правовое содержание;
- проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера;
- навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение»

Демонстрировать:

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.
- способность и готовность к навыкам информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» и «пациент-центрированное общение»

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Биоэтика» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования направление подготовки 06.04.01 Биология, направленности (магистерская программа) «Современные информационные технологии в медицине и биологии».

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Биоэтика»:

Научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;

- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/ № | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|--|--|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; | - | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций | Индивидуальные задания (проект) И практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; | | - | | | |
| УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. | | - | | | |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | | - | | | |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | - | демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде | тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи |
| УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | | - | | | |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|--|---------------------------------|----------|-------|
| | | № II | № |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 54 | 54 | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | - |
| Практические занятия (ПЗ), | 36 | 36 | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 54 | 54 | - |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 13 | 13 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 13 | 13 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 13 | 13 | |
| <i>Индивидуальное задание (проект)</i> | 15 | 15 | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | + | + |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, УК-5 | Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека | Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека |
| 2. | УК-1, УК-5 | Основные этические теории Законы биоэтики | Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама |
| 3. | УК-1, УК-5 | Принципы биоэтики. Правила биоэтики. | Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. |

| | | | |
|----|---------------|--|---|
| | | | <p>Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.</p> |
| 4. | УК-1, УК-5 | Пациент-центрированное общение Модели взаимоотношений врача и пациента | <p>Модели взаимоотношений врача и пациента Пациент-центрированное общение Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации</p> |
| 5. | УК-1, УК-5 | Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированное согласие». | <p>Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированное согласие». Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»</p> |
| 6. | УК-1, УК-5 | Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности | <p>Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Медицинский профессионализм: компетенции, профессиональное общение, «мягкие» навыки. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Толерантность. Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.</p> |
| 7. | УК-1, УК-5 | Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных Доказательная медицина. | <p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. и правило добровольного информированного согласия. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых</p> |

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| | | | <p>при проведении эксперимента. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Клинические исследования лекарственных препаратов. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов. Биоэтические положения проведения экспериментов на животных. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Доказательная медицина</p> |
| 8. | УК-1, УК-5 | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. | <p>Принцип уважения человеческого достоинства. Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Биоэтические аспекты сексологии. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Принцип уважения человеческого достоинства.</p> |
| 9. | УК-1, УК-5 | <p>Биоэтические комитеты. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами. Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия). Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии. Биоэтическое положение исследования генома.</p> | <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов. Особое значение принципа предусмотрительности Ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применении инновационных технологий. Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Клинические исследования лекарственных препаратов. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов. Биоэтические комитеты. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и регуляции проведения</p> |

| | | | |
|-----|---------------|--|--|
| | | | <p>биомедицинских экспериментов. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами. Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений. Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия)</p> |
| 10. | УК-1, УК-5 | <p>Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности. Профилактика Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Профессиональный риск медработников.</p> | <p>Социальная ответственность и здоровье Ответственность врача перед пациентом и обществом. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Принцип уважения человеческого достоинства. Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями. 1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности. 2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. 1. Спидофобия. Тестирование и скрининг. 2. СПИД как ятрогения. 3. Профессиональный риск медработников</p> |
| 11. | УК-1, УК-5 | <p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. «Некомпетентные, условно-компетентные пациенты» биоэтические аспекты. Психиатрия. Патернализм и антипатернализм в психиатрии Биоэтические аспекты трансплантации. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</p> | <p>Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент Человеческое достоинство и права человека Автономия и индивидуальная ответственность Признание уязвимости человека и уважение целостности личности Равенство, справедливость и равноправие Недопущение дискриминации и стигматизации Уважение культурного разнообразия и плюрализма Биоэтические проблемы психиатрии 1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. 2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. 3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. 4. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. 5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. 6. Определение понятия</p> |

| | | | |
|-----|---------------|---|--|
| | | | <p>«злоупотребление психиатрией».</p> <p>Биоэтические аспекты трансплантации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии. 2. Эксперимент в трансплантологии. 3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. 4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров. 5. Недопустимость продажи органов и тканей человека. <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p> |
| 12. | УК-1, УК-5 | Биоэтические аспекты медикализации смерти. Паллиативная медицина. | <p>Биоэтические аспекты медикализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения. Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p> |
| 13. | УК-1, УК-5 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. | <p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p> |
| 14. | УК-1, УК-5 | Социальная ответственность и здоровье. Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | <p>Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем».</p> <p>Концепция качество жизни.</p> <p>Лечение пациента с позиций концепции «качество жизни».</p> <p>Составляющие «качество жизни».</p> <p>Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения.</p> |
| 15. | УК-1, УК-5 | Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность | <p>Понятие комплаенса. Комплаентность пациента Факторы влияющие на комплаентность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания |

| | | | |
|-----|---------------|---|---|
| | | | медицинской помощи. Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента – «активный» и «пассивный» пациент. |
| 16. | УК-1, УК-5 | Социальная ответственность и здоровье. Понятие «безопасность пациента». Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. | Социальная ответственность и здоровье. Понятие «безопасность пациента». Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве. |
| 17. | УК-1, УК-5 | Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. | Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине. |

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| п/ № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------|------------|---|---|----|----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | II | Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека | 1 | 2 | - | 3 | 6 | Входной контроль (тестирование) |
| 2. | II | Основные этические теории Законы биоэтики | 2 | 2 | - | 3 | 7 | Текущий контроль (тестирование) |
| 3. | II | Принципы биоэтики. Правила биоэтики. | 2 | 2 | - | 3 | 7 | Текущий контроль (тестирование) |
| 4. | II | Модели взаимоотношений врача и пациента | - | 2 | - | 3 | 5 | Текущий контроль (тестирование) |
| 5. | II | Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированного согласия». Пациентцентрированное общение. | 1 | 2 | - | 3 | 6 | Текущий контроль (тестирование) |
| 6. | II | Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности | 2 | 2 | - | 3 | 7 | Текущий контроль (тестирование) |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| 7. | II | Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных Доказательная медицина. | 1 | 2 | - | 3 | 6 | Текущий контроль (тестирование) |
| 8. | II | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. | - | 2 | - | 3 | 5 | Текущий контроль (тестирование) |
| 9. | II | Биоэтические комитеты. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами. Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия). Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии. Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений. | 1 | 4 | - | 4 | 9 | Текущий контроль (тестирование) |
| 10. | II | Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности. Профилактика. Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Профессиональный риск медработников. | 1 | 2 | - | 4 | 7 | Текущий контроль (тестирование) |
| 11. | II | Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. «Некомпетентные, условно-компетентные пациенты» биоэтические аспекты. Психиатрия. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. Биоэтические аспекты трансплантации. Недопустимость продажи органов и тканей человека. | - | 2 | - | 3 | 5 | Текущий контроль (тестирование) |
| 12. | II | Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина. | 1 | 2 | - | 4 | 7 | Текущий контроль (тестирование) |
| 13. | II | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. | 1 | 2 | - | 3 | 6 | Текущий контроль (тестирование) |
| 14. | II | Социальная ответственность и здоровье. Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | 1 | 2 | - | 3 | 6 | Текущий контроль (тестирование) |
| 15. | II | Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность | 1 | 2 | - | 3 | 6 | Текущий контроль (тестирование) |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|----|---|----|-----|---------------------------------|
| 16. | II | Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. | 2 | 2 | - | 3 | 7 | Текущий контроль (тестирование) |
| 17. | II | Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. | 1 | 2 | - | 3 | 6 | Текущий контроль (тестирование) |
| | II | ИТОГО: | 18 | 36 | - | 54 | 108 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Семестр II (кол-во часов) |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека | 1 |
| 2 | Основные этические теории. Законы биоэтики | 2 |
| 3 | Принципы биоэтики. Правила биоэтики. | 2 |
| 4 | Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированного согласия». Пациентцентрированное общение. | 1 |
| 5 | Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности | 2 |
| 6 | Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных. Доказательная медицина. | 1 |
| 7 | Биоэтические комитеты. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами. Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия). Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии. Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений. | 1 |
| 8 | Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности. Профилактика Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Профессиональный риск медработников. | 1 |
| 9 | Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина. | 1 |
| 10 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. | 1 |
| 11 | Социальная ответственность и здоровье. Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | 1 |
| 12 | Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность | 1 |
| 13 | Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. | 2 |
| 14 | Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. | 1 |
| | Итого | 18 |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС | Объем по семестрам II (кол-во часов) |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека. | 2 |
| 2 | Основные этические теории. Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама. | 2 |
| 3 | Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы. Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. | 2 |
| 4 | Модели взаимоотношений врача и пациента. Монологичная модель. Диалогичная модель. Коллегиальная модель. Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации. Пациентцентрированное общение. | 2 |
| 5 | Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированного согласия». Пациентцентрированное общение. Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты» | 2 |
| 6 | Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Медицинский профессионализм: компетенции, профессиональное общение, «мягкие» навыки. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности. Толерантность. Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства. | 2 |
| 7 | Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и правило добровольного информированного согласия. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические положения проведения экспериментов на животных.</p> <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p> <p>Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание.</p> <p>Доказательная медицина</p> | |
| 8 | <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности.</p> <p>Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>Биоэтические аспекты сексологии.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> | 2 |
| 9 | <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности.</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применении инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований</p> <p>Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические комитеты. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и регуляции проведения биомедицинских экспериментов.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами.</p> <p>Биоэтическое положение исследования генома. Защита будущих поколений.</p> <p>Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия)</p> | 4 |
| 10 | <p>Социальная ответственность и здоровье.</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности. 2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спидофобия. Тестирование и скрининг. 2. СПИД как ятрогения. 3. Профессиональный риск медработников | 2 |
| 11 | <p>Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент.</p> <p>Человеческое достоинство и права человека.</p> <p>Автономия и индивидуальная ответственность.</p> <p>Признание уязвимости человека и уважение целостности личности.</p> <p>Равенство, справедливость и равноправие.</p> <p>Недопущение дискриминации и стигматизации.</p> <p>Уважение культурного разнообразия и плюрализма.</p> <p>Биоэтические проблемы психиатрии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. 2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. 3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| | <p>4. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.</p> <p>5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.</p> <p>6. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».</p> <p>Биоэтические аспекты трансплантации.</p> <p>1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии.</p> <p>2. Эксперимент в трансплантологии.</p> <p>3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.</p> <p>4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров.</p> <p>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</p> <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p> | |
| 12 | <p>Биоэтические аспекты медиализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы.</p> <p>Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения. Определение момента смерти человека.</p> <p>Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс.</p> <p>Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p> | 2 |
| 13 | <p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p> | 2 |
| 14 | <p>Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем".</p> <p>Концепция качество жизни .</p> <p>Лечение пациента с позиций концепции "качество жизни".</p> <p>Составляющие "качество жизни". Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения.</p> | 2 |
| 15 | <p>Понятие комплаенса. Комплаентность пациента Факторы влияющие на комплаентность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. <p>Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.</p> | 2 |
| 16 | <p>Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасность пациента.</p> <p>Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.</p> | 2 |
| 17 | <p>Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.</p> | 2 |
| | ИТОГО | 36 |

3.6.Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|-------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3 |
| 2 | Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3 |
| 3 | Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3 |
| 4 | Модели взаимоотношений врача и пациента Пациент-центрированное общение Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3 |
| 5 | Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированное согласие». Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты» | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 6 | <p>Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Медицинский профессионализм: компетенции, профессиональное общение, «мягкие» навыки.</p> <p>Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности</p> <p>Толерантность</p> <p>Права пациентов.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности.</p> <p>Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 3 |
| 7 | <p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.</p> <p>и правило добровольного информированного согласия.</p> <p>Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.</p> <p>Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента.</p> <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические положения проведения экспериментов на животных.</p> <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p> <p>Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание.</p> <p>Доказательная медицина</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 3 |
| 8 | <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности.</p> <p>Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>Биоэтические аспекты сексологии.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 3 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | достоинства. | | |
| 9 | <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применения инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований</p> <p>Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические комитеты. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и регуляции проведения биомедицинских экспериментов.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами</p> <p>Биоэтические положение исследования генома. Защита будущих поколений</p> <p>Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия)</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 4 |
| 10 | <p>Социальная ответственность и здоровье</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <p>1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.</p> <p>2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>1. Спидофобия. Тестирование и скрининг.</p> <p>2. СПИД как ятрогения.</p> <p>3. Профессиональный риск медработников</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 4 |
| 11 | <p>Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент</p> <p>Человеческое достоинство и права человека</p> <p>Автономия и индивидуальная ответственность</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 3 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>Признание уязвимости человека и уважение целостности личности</p> <p>Равенство, справедливость и равноправие</p> <p>Недопущение дискриминации и стигматизации</p> <p>Уважение культурного разнообразия и плюрализма</p> <p>Биоэтические проблемы психиатрии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. 2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. 3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. 4. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. 5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. 6. Определение понятия «злоупотребление психиатрией». <p>Биоэтические аспекты трансплантации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. <p>Правило пропорциональности в трансплантологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Эксперимент в трансплантологии. 3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. 4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров. 5. Недопустимость продажи органов и тканей человека. <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p> | кейс-заданий | |
| 12 | <p>Биоэтические аспекты медиализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения. Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 4 |
| 13 | <p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 3 |
| 14 | <p>Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем».</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> | 3 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | <p>Концепция качество жизни. Лечение пациента с позиций концепции «качество жизни». Составляющие «качество жизни». Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения.</p> | <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | |
| 15 | <p>Понятие комплаенса. Коплаентность пациента Факторы влияющие на комплаентность: 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 3 |
| 16 | <p>Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасность пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 3 |
| 17 | <p>Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, итоговому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 3 |
| | ИТОГО | | 54 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. Медицинская этика. Деонтология.
2. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности.
3. Основные этапы развития биоэтики.
4. Медицина и права человека
5. Основные этические теории
6. Законы биоэтики
7. Принципы биоэтики.
8. Правила биоэтики.
9. Модели взаимоотношений врача и пациента
10. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия".
11. Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные

обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности

12. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека.

13. Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.

14. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами.

15. Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).

16. Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии.

17. Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений.

18. Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности.

19. Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.

20. Спидофобия. Профессиональный риск медработников.

21. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.

Доказательная медицина

22. Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина.

23. Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.

24. Социальная ответственность и здоровье. Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем».

25. Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность

26. Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе.

27. Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.

3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (II семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---------------------------------|---|--------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | II | Входной контроль (тестирование) | Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 2 | II | Текущий контроль (тестирование) | Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама | тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 3 | II | Текущий контроль (тестирование) | Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного | тестирование и др. | 6 | 4-6 |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--------------------|----|-----|
| | | | <p>обоснования. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.</p> | | | |
| 4 | II | Текущий контроль (тестирование) | <p>Модели взаимоотношений врача и пациента Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации</p> | тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 5 | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | <p>Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»</p> | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 6 | II | Текущий контроль (тестирование) | <p>Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Медицинский профессионализм. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Толерантность. Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.</p> | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 7 | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | <p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и правило добровольного</p> | тестирование и др. | 10 | 2-6 |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--------------------|----|-----|
| | | | <p>информированного согласия. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Клинические исследования лекарственных препаратов. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов. Биоэтические положения проведения экспериментов на животных. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Доказательная медицина</p> | | | |
| 8 | II | Текущий контроль (тестирование) | <p>Принцип уважения человеческого достоинства. Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Биоэтические аспекты сексологии. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Принцип уважения человеческого достоинства.</p> | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 9 | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов. Особое значение принципа предусмотрительности Ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применения инновационных технологий. Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Клинические исследования лекарственных препаратов. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> | тестирование и др. | 10 | 2-6 |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--------------------|---|-----|
| | | | <p>Биоэтические комитеты. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и регуляции проведении биомедицинских экспериментов. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами. Биоэтические положение исследования генома. Защита будущих поколений Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия)</p> | | | |
| 10 | II | Текущий контроль (тестирование) | <p>Социальная ответственность и здоровье. Ответственность врача перед пациентом и обществом. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Принцип уважения человеческого достоинства. Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности. 2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спидофобия. Тестирование и скрининг. 2. СПИД как ятрогения. 3. Профессиональный риск медработников | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 11 | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | <p>Понятие «компетентый», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент Человеческое достоинство и права человека Автономия и индивидуальная ответственность Признание уязвимости человека и уважение целостности личности Равенство, справедливость и равноправие Недопущение дискриминации и стигматизации Уважение культурного разнообразия и плюрализма Биоэтические проблемы психиатрии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. 2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. | тестирование и др. | 6 | 4-6 |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--------------------|----|-----|
| | | | <p>3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.</p> <p>4. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.</p> <p>5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.</p> <p>6. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».</p> <p>Биоэтические аспекты трансплантации. 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии.</p> <p>2. Эксперимент в трансплантологии.</p> <p>3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.</p> <p>4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров.</p> <p>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</p> <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p> | | | |
| 12 | II | Текущий контроль (тестирование) | <p>Биоэтические аспекты медиализации смерти.</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти.</p> <p>Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения.</p> <p>Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания.</p> <p>Умирание как процесс.</p> <p>Социокультурные аспекты смерти.</p> <p>Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p> | тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 13 | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | <p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p> | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 14 | II | Текущий контроль (тестирование) | <p>Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем". Концепция качество жизни. Лечение пациента с позиций концепции "качество жизни". Составляющие "качество жизни".</p> <p>Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике</p> | тестирование и др. | 10 | 2-6 |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--------------------|----|-----|
| | | | здравоохранения. | | | |
| 15 | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | <p>Понятие комплаенса. Комплаентность пациента Факторы влияющие на комплаентность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. <p>Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.</p> | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 16 | II | Текущий контроль (тестирование) | <p>Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.</p> | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 17 | II | Итоговый контроль (письменное тестирование) | <p>Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.</p> | тестирование и др. | 10 | 2-6 |

3.8.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | - "В какой дом бы я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедного, пагубного" - изречение: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Авиценны 2. Гиппократы 3. М.В. Мудрова |
| | <p>Медицинская тайна — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранение конфиденциальности сведений о больном; 2. сохранение конфиденциальности сведений о врачебных ошибках. |
| | <p>Медицинская тайна регламентирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. порядок информирования пациента о диагнозе и прогнозе 2. порядок информирования 3-х лиц о диагнозе и прогнозе 3. ответственность за последствия предоставленной 3-м лицам информации |
| | <p>Автором термина "биоэтика"</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Аристотель б) Ф. Аквинский в) Ф. Бекон г) З. Фрейд д) В.Р. Поттер |
| | <p>Одним из самых древних медико - этических документов является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клятва Гиппократы. 2. Женевская декларация 3. Нюрнбергский кодекс 4. Хельсинско-Токийская декларация |

| | |
|---|---|
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p>Термин "биоэтика" появился впервые:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в эпоху Античности; б) в Средневековье; в) в эпоху Ренессанса; д) в последней трети XX века. <p>Что называется эвтаназией?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клонирование человека 2. искусственное прерывание жизни 3. вред, причиненный консультантом <p>"Все люди рождаются свободными в своем достоинстве и правах" - цитата из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Канона медицины 2. Всеобщей декларации прав человека <p>Приоритетным принципом из двух является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автономности 2. деонтологический принцип <p>К числу базисных принципов биоэтики относятся все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) духовности б) автономии с) непричинения вреда д) благодеяния е) справедливости. |
| <p>для итогового контроля (ПК)</p> | <p>Если пациент четко не требует предоставления информации о состоянии здоровья и врач глубоко убежден, что данная информация вызовет у больного тяжелую психологическую реакцию, врач может не предоставлять полную информацию пациенту. Информацию о состоянии и прогнозе заболевания врач предоставляет доверенному лицу пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно; 2. Не верно <p>Пациент имеет право знакомиться с медицинской документацией, отражающей состояние его здоровья только в исключительных случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно; 2. Не верно <p>Согласно законам биоэтики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана здоровья должна быть правом человека, а не привилегией для ограниченного круга лиц, которые в состоянии себе это позволить. 2. Индивиды должны рассматриваться как равные в том, что связано с их человеческими качествами – достоинством, свободой, индивидуальностью. 3. Охрана здоровья должна быть правом ограниченного круга лиц, которые в состоянии себе это позволить. 4. Индивиды должны получать медицинскую помощь в зависимости от их статуса и материального положения. <p>В Биоэтике под автономией понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма личной свободы, при которой индивид совершает поступки в соответствии со свободно выбранным им решением. 2. Самостоятельность индивида в быту. 3. Самостоятельность индивида при выборе профессии. <p>Венецианская декларация о терминальном состоянии включает в себя следующие понятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В процессе лечения врач обязан, если это возможно, облегчить страдания пациента, руководствуясь его интересами. 2. Исключения из приведенного выше принципа не допускаются даже в случае неизлечимых заболеваний и уродств. 3. Исключениями из приведенного выше принципа, не считаются следующие случаи: |

| | |
|--|---|
| | <p>А) Врач не продлевает мучения умирающего, прекращая по его просьбе, а если больной без сознания - по просьбе его родственников, лечение, способное лишь отсрочить наступление неизбежного конца. Отказ от лечения не освобождает врача от обязанности помочь умирающему, назначив лекарства, облегчающие страдания.</p> <p>Б) Врач должен воздерживаться от применения нестандартных способов терапии, которые, по его мнению, не окажут реальной пользы больному.</p> <p>В) Врач может искусственно поддерживать жизненные функции умершего с целью сохранения его органов для трансплантации, при условии, что законы страны не запрещают этого, есть согласие, данное до наступления терминального состояния самим больным, либо после констатации факта смерти его законным представителем и смерть констатирована врачом, прямо не связанным ни с лечением умершего, ни с лечением потенциального реципиента.</p> <p>Г) Врачи, оказывающие помощь умирающему, не должны зависеть ни от потенциального реципиента, ни от лечащих его врачей.</p> |
|--|---|

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Биоэтика»

Основная литература

| № | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|------------------|---|--------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] | Ю. М. Хрусталева | М. : Гэотар - Медиа, 2015.- on-line.- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html | 1200 доступов | - |
| 2 | Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты | И. А. Шамова | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 . -on-line.- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html | 1200 доступов | |

Дополнительная литература

| № | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|--|--------------------------------|--|--------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] | Д. А. Балалыкин, А. С. Киселев | М. : Гэотар -Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html | 1200 доступов | |

3.10. Материально-техническое обеспечение

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Для реализации дисциплины «Биоэтика» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать

симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют интерактивные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины «Биоэтика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (54 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (54 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у обучающихся навыков общения с симулированными пациентами и их представителями, и с симулированными испытуемыми с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии. Самостоятельная работа с симулированными пациентами способствует формированию компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с

использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

Учебная дисциплина «Биоэтика» изучается во II семестре, на её освоение отводится всего 108 час., кредитов - 3 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение биоэтических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором биоэтических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в биоэтической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в данной научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы при изучении дисциплины «Биоэтика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больными с учетом морально-правовых норм и особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Биоэтика» с другими дисциплинами специальности.

| Наименование предшествующей кафедры | Наименование предшествующей учебной дисциплины | Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Подпись заведующего предшествующей кафедрой |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Для изучения дисциплины «Биоэтика» согласования с другими дисциплинами специальности не требуется.

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 12 от «25» 05 2022г.
заседания кафедры педагогики и психологии
об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Биоэтика»,
разработчики Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии» очной формы обучения.
3. Объем часов учебной дисциплины «Биоэтика» составляет 108 часов и соответствует учебному плану по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии» очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по учебной дисциплине «Биоэтика» для направления подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии» очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры педагогики и психологии

 Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка
из протокола № 8 от «26» 05 2022г.
заседания Цикловой методической комиссии
по социально-гуманитарным дисциплинам
об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Биоэтика»,
разработчики Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии» очной формы обучения.
3. Объем часов учебной дисциплины «Биоэтика» составляет 108 часов и соответствует учебному плану по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии» очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Цикловая методическая комиссия по социально-гуманитарным дисциплинам рекомендует рабочую программу по учебной дисциплине «Биоэтика» для направления подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии» очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

Э.Э. Егорова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 1 от «21» 06 2022 г.

заседания УМС по программам бакалавриата и магистратуры
об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Биоэтика»,
разработчики Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии» очной формы обучения.

3. Объем часов учебной дисциплины «Биоэтика» составляет 108 часов и соответствует учебному плану по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии» очной формы обучения.

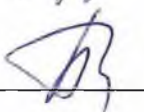
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.

5. УМС рекомендует рабочую программу по учебной дисциплине «Биоэтика» для направления подготовки 06.04.01 Биология, направленность (магистерской программы) «Современные информационные технологии в медицине и биологии» очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС


_____ Храмова К.В.

Секретарь УМС


_____ Панова Л.А.