

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:31:56

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d10744c40c3a821ac26654363d44e5c5ab2e34c41d8cc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

В.Н. Павлов

«25» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 33.04.01 Промышленная фармация**

**Направленность (магистерская программа) «Контроль качества лекарственных средств в  
промышленной фармации»**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

**Срок освоения ООП** \_\_\_\_\_ 2 года \_\_\_\_\_

**Курс I**

Контактная работа: 36 часа

Семестр II

Лекции: 12 час

Зачет: II семестр

Практические занятия: 24 час

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа: 72 час.

Всего: 108 час. (3 ЗЕ)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 26.07.2017 № 705.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» марта 2017г. № 431н.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры философии от «25» мая 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
философии



О.М. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом  
Фармацевтического факультета от «25» мая 2021 г., протокол № 10.

Председатель  
Ученого совета факультета



Н.В. Кудашкина

Разработчик:

Доцент кафедры философии О.Г. Афанасьева

Рецензенты:

Профессор Института фармации  
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ  
Минздрава России, д.фарм.н.

С.Г. Абдуллина

Начальник отдела контроля обращения  
лекарственных средств и изделий  
медицинского назначения ТО  
Росздравнадзора по РБ, к.фарм.н.

Р.М. Мухамедзянов

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ .....	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	5
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности .....	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	8
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	8
3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении .....	8
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.9	
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	9
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) .....	10
3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП .....	11
3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	11
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	12
3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ.....	15
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности .....	17



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «**Методология научного познания**» предназначена для ознакомления магистрантов с методологическими основами, основными этапами и принципами организации научного исследования, методами сбора, систематизации, анализа научной информации. Ее основная задача – дать представление о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа написана в соответствии с федеральным стандартом высшего профессионального образования РФ и предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 33.04.01 Промышленная фармация «**Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации**».

Предметом изучения дисциплины «**Методология научного познания**» является система знаний и представлений об основных понятиях и категориях дисциплины: методологических основах и принципах организации научного знания; основных принципах организации самостоятельной научной деятельности, связанной со сбором, обработкой и публичным представлением теоретического и эмпирического материала; методах научного исследования процессов в сфере профессиональной деятельности; основных принципах научного исследования, методологии и этике; критериях оценки качества научно-исследовательской работы.

В дисциплине рассматриваются: основные тенденции становления методологии как функции философии в процессах возникновения и эволюции философских парадигм, научных школ и направлений; теоретические и методологические основы научно-исследовательской работы; дается представление о структуре и содержании квалификационных, курсовых и реферативных работах как формах отчётности, выполненных по результатам научных исследований; рассматриваются методологические требования к аппарату научного исследования, к актуальности и новизне исследований; дается представление о способах получения и обработки эмпирических данных; эмпирических методах научного познания, выборе эмпирических методов исследования; рассматривается структура и содержание рукописи отчета о научно-исследовательской работе, особенностях сбора информации и подготовки информационного обзора по теме научного исследования.

*В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:*

*Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.*

*Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.*

*Раздел III. Методология научного познания.*

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) «**Методология научного познания**» состоит в том, чтобы дать обучающимся базовые знания об основных тенденциях в исследовании проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания в XIX-XX вв.; ознакомить с основными вариантами методики написания научного исследования, выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, написания и корректного оформления научного исследования.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ◆ раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;
- ◆ выделить проблемы ценностей, нравственности в гуманитарных и естественнонаучных науках и их трансформации;
- ◆ упорядочить методологические основания и структуру организации научной исследовательской деятельности.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Методология научного познания** относится к дисциплине (модулю) по выбору. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация «**Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации**».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **Знать:**

- ◆ методы и формы научного познания, соотношение научного и вненаучного знания;
- ◆ источники и основные концепции философии и методологии науки;
- ◆ специфику рассмотрения природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания позитивистским и герменевтическим подходами;
- ◆ основные истоки и источники подходов к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного познания в XIX-XX вв.;
- ◆ концептуальные основы научно-исследовательской деятельности;
- ◆ структуру и специфику основных разделов диссертационного исследования;
- ◆ правила и требования к оформлению научного исследования.

#### **Уметь:**

- ◆ определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного познания в XIX-XX вв.;
- ◆ выявить основы и специфику взаимодействия позитивистского и герменевтического подходов;
- ◆ использовать методы герменевтического и позитивистского подходов для анализа современных социальных явлений и процессов;
- ◆ определить и указать специфику научного и философского диалога;
- ◆ использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;
- ◆ применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;
- ◆ применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования.



**Владеть:**

- ◆ основными методами научного познания и видеть специфику социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;
- ◆ навыками определения и учета специфики рассмотрения природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания позитивистским и герменевтическим подходами;
- ◆ навыками позитивистского анализа современных социальных явлений и процессов;
- ◆ навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности;
- ◆ навыками ведения научного и философского диалога;
- ◆ навыками самостоятельного критического мышления при анализе социальных и исторических явлений;
- ◆ навыками сравнительного анализа при рассмотрении современных социальных процессов и явлений;
- ◆ навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам;
- ◆ владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-4.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)****2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- ◆ научно-исследовательская деятельность.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:**

№	Номер/индекс компетенции и содержание компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет	-	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

	вырабатывают стратегию действий	пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников			
	ОПК-4. Способен к анализу, систематизации и представлению данных научных исследований в области обращения лекарственных средств	ОПК-4.1 Анализирует и систематизирует результаты научных исследований лекарственных средств ОПК – 4.2 Выбирает и применяет соответствующие методы математической статистики для обработки результатов научного исследования ОПК-4.3 Готовит и представляет научные доклады различного формата в области обращения лекарственных средств	-	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ 2	№ 2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	
Лекции (Л)	12	12	–	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	–	
Семинары (С)	–	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>–</b>	
<i>Контрольная работа (Реф)</i>	18	18	–	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18	–	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18	18	–	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18	18	–	
<i>Работа с первоисточниками</i>	–	–	–	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>–</b>
	экзамен (Э)	–	–	–
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>–</b>
	ЗЕТ	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>–</b>

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции / ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	Преднаука и становление науки в период Античности. Античные формы науки. Научное познание в период средневековья. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование экспериментального познания природы. Научная картина мира.
2.	УК-1	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	
3.	ОПК-4	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	Естественнонаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер);



4.	ОПК-4	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). Смена научных парадигм – закон развития науки (понятие парадигмы; циклы развития науки (Т. Кун); научные традиции и научные революции)
5.	ОПК-4	Раздел III. Методология научного познания	Понятие метода и методологии. Теоретические методы исследования (связь теоретического анализа и синтеза; анализ через синтез; сравнение и аналогия; моделирование, его функции и виды; идеальные объекты, идеализация при исследовании социальных объектов). Эмпирические методы исследования (наблюдение, его виды; эксперимент; изучение источников литературы; моделирование). Стилиевые, жанровые языковые различия автореферата и диссертации. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Анализ и обобщение литературы по теме. Академизм изложения. Заглавие, тезариус понятий. Цитирование, ссылки и сноски.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	4	–	8	24	36	Тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, собеседования по ситуационным задачам
2.	2	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	4	–	8	24	36	
3.	2	Раздел III. Методология научного познания	4	–	8	24	36	
		<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>–</b>

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		2	2
1	2	3	4
1.	Формирование науки. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания	2	–
2.	Методологические проблемы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	2	–
3.	Позитивистский и герменевтический проекты методологии научного познания	2	–

4.	Метод и методология: проблема генезиса	2	–
5.	Требования к методологическим основам научного исследования	2	–
6.	Ценностные аспекты науки и образования	2	–
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>–</b>

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		2	2
1	2	3	4
1.	Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы	2	–
2.	Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира	2	–
3.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей)	2	–
4.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер)	2	–
5.	Смена научных парадигм – закон развития науки	2	–
6.	Методология современной науки как социально-исследовательский процесс	2	–
7.	Современная классификация наук	4	–
8.	Теоретические методы исследования	4	–
9.	Эмпирические методы исследования	4	–
10.	Подготовка и публикация научного исследования	4	–
11.	Подготовка и публикация научного исследования	4	–
12.	Ценностные аспекты науки	4	–
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>–</b>



### 3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы	подготовка к занятиям	2
2.		Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира	написание реферата	2
3.		Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер)	подготовка к занятиям	2
4.		Смена научных парадигм – закон развития науки	подготовка к занятиям	2
5.		Методология современной науки как социально-исследовательский процесс	подготовка к занятиям	2
6.		Современная классификация наук	написание реферата	2
7.		Теоретические и эмпирические методы исследования	написание реферата	4
8.		Подготовка и публикация научного исследования	подготовка к занятиям	4
9.		Ценностные аспекты науки и образования	подготовка к занятиям	4
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>24</b>

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Наука как предмет гносеологии от античности до современности.
2. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
3. Место науки в культуре.
4. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различения.
5. Структура эмпирического познания.
6. Структура теоретического познания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
8. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности.
9. Наука и образование (проблема трансляции знания, опыта, навыка).
10. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Парадигмальные повороты в научном знании, их когнитивный, социальный и исторический смысл.
11. Специфика объекта и предмета и методологии социально-гуманитарного знания.
12. Субъект социально-гуманитарного знания, его специфика и форма существования.
13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
14. Развитие знаний об обществе, культуре, истории и человеке в рамках философии.
15. Социогуманитарное знание в рамках онтологической, гносеологической и антропологической парадигм философствования.
16. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
17. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
18. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.
19. Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация.
20. Роль науки в современном образовании и формировании личности.



### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	ВК	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	тест	20	3
2.	3	ПК	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	контрольная работа	5	4
3.	3	ТК	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	тест	100	5
4.	3	ВК	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	тест	20	3
5.	3	ПК	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	контрольная работа	5	4
6.	3	ТК	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	тест	100	5
7.	3	ВК	Раздел III. Методология научного познания	тест	20	3
8.	3	ПК	Раздел III. Методология научного познания	контрольная работа	5	4
9.	3	ТК	Раздел III. Методология научного познания	тест	100	5

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p align="center"><b>Тест «Предмет философии науки»</b></p> <p><i>Вопрос: ДЛЯ НАУКИ НЕ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ</i></p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственная производительная сила</li> <li>2) развивающаяся система знаний</li> <li>3) совокупность чувственных данных</li> <li>4) результат научной деятельности</li> <li>5) отражение существенных связей и отношений действительности</li> </ol>
----------------------------	---

	Контрольная работа «Основные подходы к исследованию науки»
	Реферат «Специфические характеристики научного познания»
для текущего контроля (ТК)	<p align="center"><b>Тест «Философия науки в Новое время»</b></p> <p><i>Вопрос: НАЗОВИТЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ, ОКАЗАВШИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ И МЕДИЦИНУ ПЕРИОДА НОВОГО ВРЕМЕНИ</i></p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) географические открытия  2) научные открытия  3) теория клеточного строения живых организмов  4) закон сохранения и превращения энергии  5) эволюционное учение</p>
	Контрольная работа «Роль методологии в системе научного познания»
	Реферат «Преднаука и наука»
для промежуточного контроля (ПК)	<p align="center"><b>Тест «Предмет и основные концепции современной философии науки»</b></p> <p><i>Вопрос: ПО Т. КУНУ СТРУКТУРУ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ МАТРИЦЫ СОСТАВЛЯЮТ</i></p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) гипотеза, факт, теория  2) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем  3) ощущение, восприятие, представление  4) понятие, суждение, умозаключение  5) опыт, теория, практика</p>
	Контрольная работа «Наука как социальный институт»
	Реферат «Методы научного познания»

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История и философия науки	Бучило Н.Ф., Исаев И.А.	М.: Проспект, 2014. 432 с.	8	–
2.	Современные проблемы философии науки: учебно-методическое пособие для аспирантов по курсу «История и философия науки»	Горюнов В.П.	СПбГПУ, 2011. 240 с.	10	–
3.	История и философия науки	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	М.: ФЛИНТА, 2016. 472 с.	5	–
4.	История и философия науки. Учебное пособие: в 4-х кн. История и философия социологии	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	М.: МГУ, 2009. 288 с.	1	–
5.	История и философия науки	Яркова Е.Н.	М.: ФЛИНТА, 2015. 291 с.	1	–



### 3.9.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История и философия науки. Философия техники и технических наук	Бессонов Б.Н.	М.: Юрайт, 2012. 394 с.	2	–
2.	Успехи современного естествознания	Лезьер В., Пимнева Л.	Пенза: «Издательский Дом «Академия Естествознания», 2014.	2	–
3.	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]	Моисеев В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	3	–
4.	История и философия науки	Пахомов Б.Я., Миронова Н.Б., Лещев С.В., Наумов С.А.	НИЯУ МИФИ, 2011. 148 с.	2	–
5.	История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей	Черняева А.С.	СибГТУ, 2013. 62 с.	3	–

### 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, круглый стол.

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия	все						
2.	Экономика	экономические теории						

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать научную литературу по дисциплине **«Методология научного познания»**.

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов и рефератов и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **«Методология научного познания»** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты и представляют на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать научную литературу по дисциплине **«Методология научного познания»**.

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов и рефератов и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **«Методология научного познания»** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты и представляют на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

#### **5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности**

Дисциплина **«Методология научного познания»** преподается на 1 курсе магистратуры, предшествующих дисциплин нет.



## ВЫПИСКА

из протокола № 15 заседания кафедры  
философии от 25 мая 2021г.

Повестка дня: об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного познания» для обучающихся по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация.

Постановили: утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Методология научного познания» для обучающихся по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация.

Зав. кафедрой философии



О.М. Иванова

Секретарь



Е.А. Гиниятуллина

ВЫПИСКА  
из протокола № 9 заседания ЦМК  
по гуманитарным дисциплинам  
от 25 мая 2021 г

Слушали: об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного познания» для обучающихся по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация.

Имеются выписки из протокола кафедрального совещания, 2 положительные рецензии – профессора Института фармации ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, д.фарм.н. С.Г. Абдуллиной; начальника отдела контроля обращения лекарственных средств и изделий медицинского назначения ТО Росздравнадзора по РБ, к.фарм.н. Р.М. Мухамедзянова.

Постановили: утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Методология научного познания» для обучающихся по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация.

Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель ЦМК, д.п.н., профессор



А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК



Е.В. Нелюбина

ВЫПИСКА  
из протокола № 10 от 25 мая 2021 г  
совместного заседания Ученого и Учебно-методического Советов  
фармацевтического факультета

Повестка дня: об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного познания» для обучающихся по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация.

Постановили: утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Методология научного познания» для обучающихся по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация.

Председатель Ученого и УМС  
фармацевтического факультета,  
профессор, д.фарм.н.



Кудашкина Н.В.

Секретарь Ученого совета, доцент



Сорокина М.И.

Секретарь УМС, доцент



Ивакина С.Н.