

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2022 17:22:44

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e826ac76b9d73685847e0d66b2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности  
31.08.19 – Педиатрия**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

**СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года**

**КУРС: 2**

**СЕМЕСТР: 3**

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 34 час/з.е.

Семинары – 10 час

Самостоятельная работа – 24 час

Зачет – 3 семестр

Всего 72 часа/2 з.е. зачётных единиц

## Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	9
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	11
	3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
	3.6. Темы семинаров	12
	3.7. Самостоятельная работа обучающегося	12
	3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
	3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	15
	3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	18
	3.11. Образовательные технологии	19
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	19
5.	Приложения: Протоколы утверждения	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская эндокринология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 – Педиатрия - подготовка квалифицированного врача - педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения** учебной дисциплины «Детская эндокринология» состоит в овладении знаниями в области педиатрии, а также принципами диагностики, лечения, профилактики эндокринных болезней у детей.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- приобретение обучающимися знаний в области педиатрии и детской эндокринологии;
- обучение умению выделять ведущие симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы;
- обучению выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования при заболеваниях эндокринной системы и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов детского возраста с заболеваниями эндокринной системы;
- обучение оказанию неотложной помощи при заболеваниях эндокринной системы;
- обучению оформлению медицинской документации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больными, их родителями и коллективом.

### **2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.**

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Детская эндокринология» относится к блоку 1. Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 – Педиатрия. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

#### **2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологические формы, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

**Уметь:** распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний

со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

**Владеть:** навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последиplomного образования.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная.

#### **2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:**

##### профилактическая деятельность:

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

##### диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

##### лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

##### реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

#### **Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Перечень практических навыков овладению компетенцией по	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>	готовность проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>-алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями</li> <li>-ведение типовой учетно отчетной -медицинской документации,</li> <li>-требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>-правила составления диспансерных групп;</li> <li>-основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</li> <li>-провести общеклиническое исследование по показаниям</li> <li>-выяснить жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию;</li> <li>-проводить клиническое обследование пациента - формировать диспансерные группы,</li> <li>обосновать необходимость проведения методов профилактики</li> <li>-выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими заболеваниями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний</li> <li>-навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром,</li> <li>-навыками оформления информированного согласия,</li> <li>-методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка данных гормонального профиля при поражении различных желез внутренней секреции</li> <li>-исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами</li> <li>-визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы; наружных гениталий; грудных желез</li> <li>- антропометрические исследования;</li> <li>-клиническое исследование.</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка данных гормонального профиля при поражении различных желез</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи

	<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями</p> <p>причины ошибок и осложнений при лечении детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>-алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме;</p> <p><b>Уметь:</b> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>-провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторноинструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>-определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий</p>	<p>внутренней секреции;</p> <p>-проведение функциональных проб и оценка их результатов;</p> <p>-исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами;</p> <p>-визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы; наружных гениталий; грудных желез;</p> <p>-выполнение пункционной биопсии щитовидной железы;</p> <p>-выполнение рефлексометрии;</p> <p>- антропометрические исследования;</p> <p>-оценка рентгенограмм кистей («костный возраст»);</p> <p>-оценить показатели КЩС электролитов крови;</p> <p>-оценить показатели коагулограммы;</p> <p>-оценка общего анализа крови;</p> <p>-оценка общего анализа мочи;</p> <p>-оценка биохимического анализа крови;</p> <p>-участие в проведении и анализ данных УЗИ эндокринных органов;</p> <p>-участие в исследовании и оценка данных УЗИ органов брюшной полости и забрюшинного пространства;</p> <p>-оценить данные ЭКГ, ЭхоЭГ;</p> <p>- участие в проведении и оценка результатов КТ и МРТ-исследований;</p>	
--	--	--	--	--

			-сбор анамнез при обследовании ребенка, составление генеалогического дерева; -определение группы крови и Rh-фактор.	
<b>ПК-6</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b></p> <p>-алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями</p> <p>-причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями</p> <p>показания, противопоказания, режима приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с соматическими заболеваниями;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников;</p> <p>-провести физикальное обследование различных органов и систем</p> <p>направить его лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам;</p> <p>-определить необходимых установления лабораторных инструментальных исследований информативных для установления диагноза;</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики фармакодинамики лекарственных средств и доказательной медицины,</p> <p>предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных</p>	- оценка данных гормонального профиля при поражении различных желез внутренней секреции <p>проведение функциональных проб и оценка их результатов;</p> <p>_исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами;</p> <p>-визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез;</p> <p>-выполнение пункционной биопсии щитовидной железы;</p> <p>-выполнение рефлексометрии;</p> <p>- антропометрические исследования;</p> <p>-участие в проведении и анализ данных УЗИ эндокринных органов;</p> <p>-постановка периферического венозного катетера;</p> <p>-расчет и проведение инфузионной терапии ребенку;</p> <p>-проведение гемотрансфузии.</p>	Тесты, ситуационные задачи

		мероприятий у детей с соматическими заболеваниями аллергических и/или иммунологических заболеваниях; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.		
<b>ПК-8</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> -фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; -лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией -показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией <b>Уметь:</b> -оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией -проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение		Тесты, ситуационные задачи

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактные занятия (всего), в том числе:</b>				<b>48</b>	
Лекции (Л)				4	
Практические занятия (ПЗ)				34	
Семинары (С)				10	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				24	
Вид промежуточной аттестации (зачет,				+	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>час</b>			<b>72</b>	
	<b>з.е.</b>			<b>2</b>	

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины привести в соответствие с таблицей 3.3

№	№ комп.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
1.	ПК-2, 6	Организация детской эндокринологической службы в РБ	Состояние и перспективы развития детской эндокринологической службы Организация амбулаторной и стационарной



№	№ комп.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
			помощи детям с эндокринными заболеваниями
			Организация эндокринологической службы в РФ и РБ.
			Организация работы педиатра с семьёй ребенка с эндокринной патологией
2.	ПК-2, 5	Методы диагностики эндокринологической патологии у детей	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации детей с заболеваниями эндокринной системы
			Методы гормональных исследований.
			Функциональные пробы в детской эндокринологии.
			Методы лучевой диагностики эндокринных заболеваний.
			Морфологические методы изучения эндокринных органов.
3.	ПК- 2, 5, 6, 8	Нарушения углеводного и жирового обмена у детей и подростков	Сахарный диабет 1 типа
			Сахарный диабет 2 типа
			Моногенные формы сахарного диабета.
			Нарушение толерантности к глюкозе
			Неотложные состояния при сахарном диабете.
			Осложнения сахарного диабета.
			Гипогликемические состояния
			Ожирение
			Лислипидемии
4.	ПК- 2, 5, 6, 8	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез у детей и подростков	Йоддефицитные заболевания. Эндемический йоддефицитный) зоб
			Аутоиммунный тиреоидит
			Диффузный токсический зоб
			Острый и подострый тиреоидиты
			Узловой зоб. Рак щитовидной железы
			Врожденный и приобретенный гипотиреоз.
			Неонатальный скрининг
			Гипопаратиреоз
			Гиперпаратиреоз
5.	ПК- 2, 5, 6, 8	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	Гипопитуитаризм
			Несахарный диабет
			Гиперпролактинемия
			Болезнь Иценко-Кушинга. АКТГ-эктопический синдром
			Аденомы гипофиза
			Синдром «пустого турецкого седла»
			Синдромы множественной эндокринной неоплазии
6.	ПК- 2, 5, 6, 8	Заболевания надпочечников	Врожденная дисфункция коры надпочечников
			Первичная недостаточность коры надпочечников

№	№ комп.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
			Гиперальдостеронизм
			Опухоли надпочечников
			Аутоиммунные полигландулярные синдромы
7.	ПК- 2, 5, 6, 8	Заболевания половых желез	Нарушения половой дифференцировки
			Преждевременное половое развитие
			Гипогонадизм

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость		Виды учебной работы				Оценочные средства
		Зач. ед	Часы	Л	С	ПЗ	СРО	
1	Тема 1 «Физиология патология роста»	0,53	19	1	3	9	6	тесты
2	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»	0,53	19	1	3	9	6	Тесты, задачи
3	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»	0,44	16	1	1	8	6	Тесты, задачи
4	Тема 4 «Сахарный диабет у детей и подростков»	0,5	18	1	3	8	6	Тесты, задачи
	ИТОГО	2	72	4	10	34	24	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Тема 1«Физиология патология роста»			1	
2	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»			1	

3	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»			1	
4	Тема 4 «Сахарный диабет у детей и подростков»			1	
	<b>ВСЕГО:</b>			4	

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Тема 1 «Физиология патология роста»			9	
2	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»			9	
3	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»			8	
4	Тема 4 «Сахарный диабет у детей и подростков»			8	
	<b>ИТОГО:</b>			34	

### 3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Тема 1 «Физиология патология роста»			3	
2	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»			3	
3	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»			1	
4	Тема 4 «Сахарный диабет у детей и подростков»			3	
	<b>ИТОГО (всего - АЧ)</b>			10	

### 3.7. Самостоятельная работа обучающихся

#### 3.7.1. Виды самостоятельной работы

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1.	3	«Физиология патология	Написание реферата, истории	6

		роста»	болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	
2.	3	«Нарушение полового развития и половой дифференцировки»	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6
3.	3	«Заболевания щитовидной железы»	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6
4.	3	«Сахарный диабет у детей и подростков»	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6

### 3.7.2. Примерна тематика рефератов, контрольных вопросов:

#### 3 семестр.

1. Методы лучевой диагностики (рентгенография, УЗИ, КТ, МРТ) эндокринных заболеваний.
2. Дифференциальная диагностика гипергликемических ком у детей.
3. Современные подходы к инсулинотерапии при сахарном диабете.
4. Инновационные методы в детской диабетологии (суточное мониторирование глюкозы, помповая терапия).
5. Дифференциальная диагностика зоба.
6. Дифференциальная диагностика нарушений фосфорно-кальциевого обмена.
7. Дифференциальная диагностика низкорослости у детей.
8. Гормонально-активные опухоли надпочечников.
9. Дифференциальная диагностика нарушений половой дифференцировки.

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств привести в соответствии с таблицей 3.3.

№	№ сем.	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины			
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов
1.		Входной контроль	Все разделы	Компьютерное тестирование	60	Неограничено
2.		Текущий контроль	Организация детской эндокринологической службы	Ситуационные задачи	10	2
			Методы диагностики			2

			эндокринологической патологии у детей			
			Нарушения углеводного и жирового обмена у детей и подростков			3
			Заболевания щитовидной и паращитовидных желез у детей и подростков			3
			Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы			2
			Заболевания надпочечников			2
			Заболевания половых желез			2
3.		Промежуточный контроль	Организация детской эндокринологической службы	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Методы диагностики эндокринологической патологии у детей	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Нарушения углеводного и жирового обмена у детей и подростков	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Заболевания щитовидной и паращитовидных желез у детей и подростков	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Заболевания надпочечников	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Заболевания половых желез	Компьютерное тестирование		Неограничено

### 3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ: 1) 45 – 47 см 2) 47 – 49 см 3) 50 – 53 см 4) 53 – 55 см
Для текущего контроля (ТК)	<p style="text-align: center;">Задача №1.</p> <p>Алеша М., 5 лет. Ребенок от 2-й беременности, протекавшей с нефропатией, 2 срочных родов, родился с массой 4000 г, рост 52 см.</p> <p>Обратились к педиатру с жалобами на жажду, учащенное мочеиспускание, беспричинное снижение веса. Из анамнеза известно, что ребенок часто болеет острыми респираторными заболеваниями. После перенесенного стресса в течение последних 1,5 месяцев отмечалась слабость, вялость. Ребенок похудел, начал часто мочиться и много пить.</p> <p>Мальчик поступил в детское отделение в состоянии средней тяжести. Кожные покровы сухие. Пониженного питания. Заеды в углах рта. Пульс 100 ударов в минуту, АД 100/60 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом Запаха ацетона в выдыхаемом воздухе нет. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под реберной дуги на 2 см. Мочеиспускание частое обильное.</p> <p>Гемограмма: НЬ 155 г/л, эритроциты <math>5,1 \times 10^{12}/л</math>, лейкоциты <math>8,5 \times 10^9/л</math>, п/я 3%, с/я 51%, эозинофилы 1%, лимфоциты 35%, моноциты 10%, СОЭ 10 мм/час.</p> <p>Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность – слабо мутная; удельный вес 1035, реакция – кислая, белок – нет, сахар – 10%, кетоны +++++.</p> <p>Биохимический анализ крови: глюкоза 28,0 ммоль/л, натрий 132,0 ммоль/л, калий – 5,2 ммоль/л, общий белок 72 г/л, холестерин 5,0 ммоль/л.</p> <p>КОС: рН 7,42, ВЕ – 0,5 мэкв/л, рО<sub>2</sub> - 92 мм рт.ст., рСО<sub>2</sub> 33,9 мм рт.ст.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваш предположительный диагноз (ПК-5)?</li> <li>2. Что привело к развитию данного состояния?</li> <li>3. Оцените лабораторные показатели (ПК-5).</li> <li>4. Каковы патогенетические механизмы развития данного состояния?</li> <li>5. Входил ли ребенок в группу риска по данному заболеванию?</li> <li>6. Как проводится инфузионная терапия у детей с данной патологией (ПК-6)?</li> <li>7. Какие лабораторные исследования необходимо проводить каждый час при проведении инфузионной терапии (ПК-6)?</li> <li>8. Какие осложнения могут возникнуть в процессе инфузионной терапии (ПК-6)?</li> <li>9. Нуждается ли больной в дальнейшем в гормональной терапии (ПК-6)?</li> <li>10. Составьте план реабилитации (ПК-8).</li> <li>11. Составьте план диспансерного наблюдения (ПК-2).</li> </ol>
Для промежуточного контроля (ПК)	. ПО РЕКОМЕНДАЦИИ ВОЗ ОЖИРЕНИЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СЛЕДУЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИ SDS ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА А) > +2,0 Б) +1,0 - + 1,99 В) – 0,99 - + 0,99 Г) -1,99 – - 1,0

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				В библи.	На каф.
1.	Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями	Под ред. И.И.Дедова, В.А.Петерков ой.	М.: Практика, 2014	10	10
2.	Детская эндокринология: Руководство для врачей.-		М.: Универсум Паблишинг,	2	1

			2006.		
3.	Сахарный диабет у детей и подростков: Консенсус ISPAD по клинической практике	Под ред. В.А.Петерковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	1	1
4.	Детская тиреологическая эндокринология	Под ред. В.А.Петерковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	5	5

### Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1.	Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей		М.: МИА, 2008.		3
2.	Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание: научное издание	Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины, Ассоциация медицинских обществ по качеству	М.: Гэотар Медиа, 2013.		
3.	Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей	Дедов, И.И.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 157 с.		3
4.	Справочник детского эндокринолога: справочное.		М.: Литтерра, 2011.		3
5.	Руководство по детской эндокринологии: научное издание	В. А. Петерковой	М.: Гэотар Медиа, 2009.		1
6.	Атлас детской эндокринологии и нарушений роста		М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2362.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2362.html</a>		3
7.	Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс]		М.: Литтерра, 2014. - 496 с. - Режим доступа:		900 доступов
8.	Сахарный диабет у детей и		М.: ГЭОТАР-		900

	подростков [Электронный ресурс] руководство / 2-е изд., перераб. и доп.		Медиа, 2013. - 272 с.: ил.- Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426951.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426951.html</a>		доступов
9.	Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]. –		М., 2008. - 160 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html</a>		900 доступов
10.	Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей. -		М.: МИА, 2010. - 873 с.		900 доступов
11.	Электронно-библиотечная система «Лань»			1200 доступов	
12.	Электронная учебная библиотека				
13.	Коллекция электронных журналов компании Ovid «Lippincott ProprietaryTitleCollection»				
14.	БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package				
15.	БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online				
16.	Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»				
17.	Консультант Плюс				
18.	Ультразвуковая диагностика в детской андрологии и гинекологии: учебное пособие для студ. мед. вузов, рек. УМО.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 150 с.				



### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра госпитальной педиатрии	Лекционный зал, учебная комната Оборудование: 1. Телевизор Samsung 2. Мультимедиа-проектор EPSONEB-S6 3. Устройство многофункциональное XeroxWorkCentre 3315DN 4. Место рабочее автоматизированное Фермо IntelPentiumG - 2 шт. 5. Ноутбук HP 550 T5270 6. DVD Проигрыватель DV-393-к 7. Компьютер 8. Принтер 9. Негатоскоп Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГМУ.

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное

оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.11. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающей лекционный курс (4 ч), практические занятия (34 ч) и семинарские занятия (10 ч), самостоятельной работы (24 часа).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и с проверкой практических умений.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Детская эндокринология» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей дисциплины	Знания, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
Кафедра госпитальной педиатрии	Педиатрия	этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и	распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить	навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных,	<b>ПК-1:</b> Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранении и укреплении здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	

		профилактики.	объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.	инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных	детей, факторов среды их обитания. <b>ПК-6:</b> Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989. <b>ПК-8:</b> Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. <b>ПК-14:</b> Готовность к определению необходимости	
--	--	---------------	---	---	--	--

				<p>средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе дополнительного профессионального образования.</p>	<p>применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
--	--	--	--	--	--	--