

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2022 18:58:48  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac70fd3a9105b1e047d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ, ТУБЕРКУЛЕЗ**

Программа ординатуры по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс 1

Семестр 2

Контактная работа – 24 ч.

Зачет с оценкой - 2 семестр

Практические занятия - 12 ч.

Всего 36 ч. (1 зачетная единица)

Семинары - 24 ч.

Уфа

## Содержание рабочей программы

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	14
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	14
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	15
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.6. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.7. Самостоятельная работа обучающихся	17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по дисциплине «Инфекционные болезни, туберкулез» для ординаторов по специальности 31.08.49 Терапия уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, учебного плана по специальности 31.08.49 Терапия.

При составлении программы учтены положения Федерального закона «Об образовании в РФ (29.12.12. № 273-ФЗ)» и концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации, предусматривающие усиление компетентностной направленности медицинского образования и здравоохранения. В связи с этим, в рабочей программе предусмотрено изучение вопросов и овладение профессиональными компетенциями (ПК) для деятельности специалиста, занимающегося профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельностью. Дисциплина «Инфекционные болезни, туберкулез» относится к вариативной части программы ординатуры (Б1.В.02) и обеспечивает освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях согласно приказа МЗ РФ от 06.08.2013. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 сентября 2013 г., регистрационный N 29950).

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Инфекционные болезни, туберкулез» для специальности 31.08.49 Терапия (Б1.В.02)**

**Цель** - формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по диагностике и лечению и профилактике инфекционных болезней и туберкулеза.

#### **Задачи:**

формирование знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и принципах лечения наиболее актуальных инфекционных заболеваний и туберкулеза;

формирование знаний и навыков по вопросам профилактики социально значимых инфекционных заболеваний, принципам реабилитации и диспансеризации реконвалесцентов, перенесших наиболее актуальные инфекционные заболевания;

формирование знаний о патогенезе процессов, возникающих в организме пациента при наиболее актуальных инфекционных заболеваниях и туберкулезе;

совершенствование знаний об актуальности, диагностике, лечении и профилактике социально значимых заболеваний;

формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности 31.08.49 Терапия подготовки кадров высшей квалификации**

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни, туберкулез» (Б1.В.02) относится к вариативной части, дисциплинам по выбору ООП ВО ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая;

2. диагностическая;
3. реабилитационная;

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); .

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p><b>ПК-1</b> - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические признаки основных групп и нозологических форм инфекционных заболеваний</li> <li>– современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний,</li> <li>– основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику;</li> <li>– современные методы оценки состояния больного, необходимые для постановки диагноза; основные принципы оказания медицинской помощи в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;</li> <li>– показания для госпитализации и выписки инфекционных больных</li> <li>– методы профилактики возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания;</li> <li>– принципы профилактики социально значимых заболеваний (ВИЧ и др.);</li> <li>– наиболее эффективные препараты против возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и применение их в</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач, устный опрос, тестовый контроль, реферат, научно-учебный отчет по практике, выпускная квалификационная работа (выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</p>

<p>конкретных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения инфекционных заболеваний с использованием полученных знаний;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания;</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>– использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний;</li> <li>– проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>– анализировать научную медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления санитарно-просветитель-ской работы с населением, направленной на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>– методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических методов исследования.</li> <li>– методами проведения противоэпидемических мероприятий, направленных на источник инфекции.</li> </ul>	
<p><b>ПК-3</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения</li> <li>- учение об эпидемическом процессе</li> <li>-эпидемиологический подход к изучению болезней человека</li> <li>-эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний, Комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций</li> <li>- методы обследования эпидемиологического очага заболевания</li> <li>-основные принципы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</li> <li>-нормативные и правовые документы в пределах профессиональной деятельности по защите населения в очагах особо опасных инфекций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в профессиональной деятельности применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения,</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач, устный опрос, тестовый контроль, реферат, научно-учебный отчет по практике, выпускная квалификационная работа (выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</p>

<p>обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в разрезе проведения противозидемических и профилактических мероприятий в очагах опасных инфекций</p> <p>-Проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Навыками выявления опасных источников инфекции при различных инфекционных заболеваниях;</p> <p>-Применения защитной одежды различного типа в профессиональной деятельности медицинского персонала;</p> <p>Соблюдения правил биологической безопасности в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-Навыками санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, поиска информации для решения профессиональных задач.</p>	
<p><b>ПК-5</b> - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования,</li> <li>– классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– алгоритм диагностики неотложных состояний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>– поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных</li> <li>– основных и дополнительных методов исследования;</li> <li>– проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней;</li> <li>– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>– алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>– алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач, устный опрос, тестовый контроль, реферат, научно-учебный отчет по практике, выпускная квалификационная работа (выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</p>
<p><b>ПК-8</b> - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,</p>	

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**Знать:**

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения инфекционных заболеваний;
- лекарственные средства, используемые для лечения инфекционных заболеваний
- алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений

**Уметь:**

- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях
- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний
- проводить отбор пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

**Владеть:**

- алгоритмом использования лекарственных средств на каждом этапе лечения инфекционного заболевания
- алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении инфекционных заболеваний
- навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на медицинскую реабилитацию

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен решать следующие профессиональные задачи:

**Знать:**

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику и принципы лечения социально значимых инфекционных заболеваний и туберкулеза;
- особенности профилактики инфекционных заболеваний, диспансеризации больных, перенесших инфекционные заболевания и туберкулез, принципы реабилитации больных;
- сущность патофизиологических процессов, протекающих в организме человека при изучаемых инфекционных заболеваниях и туберкулезе;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и туберкулеза, принципы реабилитации реконвалесцентов

**Уметь:**

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики;
- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез инфекционных заболеваний и туберкулеза;
- обосновать характер инфекционного процесса и его клинические проявления в динамике развития заболевания;
- решать ситуационные задачи;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

**Владеть:**

- навыками сопоставления этиологических факторов, эпидемиологических и клинических проявлений инфекционных болезней и туберкулеза;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного исследования;
- навыками интерпретации результатов лабораторного исследования и составления плана лечения и реабилитации в зависимости от полученных результатов исследования;
- медико-технической аппаратурой и оборудованием, используемой в работе стационара и компьютерной техникой;

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 2 часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	24	24	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ),	-	-	
Семинары (С)	24	24	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	12 час	12 час	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела



1	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Инфекционные болезни	-ВИЧ-инфекция -Дифференциальная диагностика лихорадок -Дифференциальная диагностика желтух -Дифференциальная диагностика диарей -Дифференциальная диагностика экзантем
2	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Туберкулез	Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии Клинические формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика Своевременное раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ВИЧ-инфекция. Клинико-эпидемиологические аспекты ВИЧ-инфекции. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
2	Дифференциальная диагностика лихорадок			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
3	Дифференциальная диагностика желтух			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
4	Дифференциальная диагностика диарей			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
5	Дифференциальная диагностика экзантем			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
6	Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии			1		1	Тестовые задания, решение ситуационных задач
7	Клинические формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика			2	1	3	Тестовые задания, решение ситуационных задач
8	Своевременное раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых			1	1	2	Тестовые задания, решение ситуационных задач
	<b>ИТОГО:</b>			24	12	36	

### 3.4. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Количество часов	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)
1	2	3	4
1.	2	4	ВИЧ-инфекция. Клинико-эпидемиологические аспекты ВИЧ-инфекции. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции
2.	2	4	Дифференциальная диагностика лихорадок
3.	2	4	Дифференциальная диагностика желтух
4.	2	4	Дифференциальная диагностика диарей
5.	2	4	Дифференциальная диагностика экзантем
6.	2	1	Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии
7.	2	2	Клинические формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика
8.	2	1	Своевременное раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.5.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Инфекционные болезни, туберкулез	рефераты, истории болезни, контрольные вопросы, задачи, доклады.	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				12

#### 3.5.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. Показания для госпитализации инфекционных больных в стационар. (ПК-3, ПК-5)
2. Тактика врача при выявлении случаев заболевания, подозрительного на особо опасную (конвенционную) инфекцию. (ПК-3, ПК-5)
3. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом лихорадки. Этапы диагностического поиска. (ПК-5)

### 3.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.6.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (2 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

#### 3.6.2. Примеры оценочных средств:

## Тестовые задания

Код компетенции	Тестовые задания
<b>ПК-1</b>	<p><b>ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОТИВОПОКАЗАНИЙ ПЕРВАЯ ВАКЦИНАЦИЯ БЦЖ ПРОВОДИТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в 1 месяц, перед пробой Манту</li> <li>2) на 20-й день патронажной медсестрой</li> <li>3) на 3-7 день в родильном доме</li> <li>4) на 6 неделе после осмотра педиатра</li> </ol>
<b>ПК-1</b>	<p><b>ПОРЯДОК ВАКЦИНАЦИИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Не вакцинируются</li> <li>2) Получают все профилактические прививки</li> <li>3) Прививаются в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, за исключением вакцины БЦЖ</li> </ol>
<b>ПК-3</b>	<p><b>ДЛЯ ПЕРЕБОЛЕВШИХ КОРЬЮ В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организуется медицинское наблюдение 10 дней</li> <li>2) противоэпидемические мероприятия не проводятся</li> <li>3) организуется медицинское наблюдение 21 день</li> </ol> <p><b>имеет место разобщение с коллективом с 8 по 17 день</b></p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>ЛИЦА, НАХОДИВШИЕСЯ В БЫТОВОМ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТАКТЕ С БОЛЬНЫМИ, ВЫДЕЛЯЮЩИМИ С МОКРОТОЙ МИКОБАКТЕРИЮ, ПОДЛЕЖАТ УЧЕТУ И НАБЛЮДЕНИЮ ПО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по 5Б группе</li> <li>2) по 1 группе</li> <li>3) по 2 группе</li> <li>4) по 4 группе</li> </ol>
<b>ПК-5</b>	<p><b>НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ТУБЕРКУЛЕЗ ЛЕГКИХ У ВЗРОСЛЫХ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ В</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1, 5 и 9 сегментах</li> <li>2) 1, 2 и 6 сегментах</li> <li>3) 2, 8 и 10 сегментах</li> <li>4) 3, 7 и 9 сегментах</li> </ol>
<b>ПК-5</b>	<p><b>БОЛЕВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВЫСЫПАНИЙ ТИПИЧНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для менингококкцемии</li> <li>2) для краснухи</li> <li>3) для иерсиниоза</li> <li>4) для сыпного тифа</li> <li>5) для опоясывающего герпеса</li> </ol>
<b>ПК-8</b>	<p><b>ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕКОНВАЛЕСЦЕНТА ДИЗЕНТЕРИИ КОЛИТИЧЕСКОГО ВАРИАНТА БОЛЕЗНИ НАЗНАЧАЕТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пробиотики и пребиотики в течение 4 недель</li> <li>2) пероральная регидратация</li> <li>3) ципрофлоксацин</li> <li>4) дизентерийный бактериофаг</li> </ol>

## Ситуационные задачи

### Задача 1

Больная Д., 40 лет, доставлена в инфекционное отделение машиной «скорой помощи» в тяжелом состоянии. Больна 2-й день. Жалобы на выраженную слабость, головокружение, тошноту. Заболела остро: температура до 38,5°C, затем появилась многократная рвота и жидкий стул, схваткообразные боли в околопупочной области, жажда, болезненные судороги икроножных мышц. Заболевание связывает с употреблением в пищу до заболевания недоброкачественной колбасы.

Объективно: состояние тяжёлое. Температура 36,5°C. Кожные покровы бледные, сухие, тургор понижен. Цианоз губ и кончиков пальцев рук. Язык обложен белым налётом, сухой. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД – 28 в минуту. Тоны сердца глухие, аритмичные. Пульс 104 уд/мин, слабого наполнения. АД-80/50мм.рт.ст. Живот мягкий, незначительно болезненный в эпигастральной и околопупочной областях, выслушивается усиленное урчание. Симптомов раздражения брюшины нет. Печень, селезёнка не увеличены. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Менингеальных симптомов нет. С утра больная не мочилась. Стул обильный, водянистый, зелёного цвета, зловонный, с примесью слизи. В общем анализе крови: Лейк.- $13,2 \times 10^9$ /л, Эр –  $5,1 \times 10^{12}$ /л, СОЭ –24 мм/час; относительная плотность плазмы крови –1030, гематокрит-55%, калий плазмы –3,2 ммоль/л, натрий плазмы – 130ммоль/л.

ЗАДАНИЕ.

1. Укажите наиболее вероятный диагноз. (ПК-5)
2. Определите степень обезвоживания. (ПК-5)
3. Противозидемические мероприятия в очаге (ПК-3)

Задача 2

На приём к педиатру 4.01. привели девочку 8 лет с жалобами на недомогание, отсутствие аппетита, поперхивание при глотании, затруднение при чтении. С 1.01. наблюдается участковым педиатром, диагноз «ОРВИ». Обоснование диагноза – слабость, кратковременное расстройство стула, гиперемия слизистой ротоглотки. Девочка находится у бабушки, т.к. её мать лежит в больнице, а что с ней они не знают.

Объективно: состояние удовлетворительное. Бледна. Кожа чистая. Живот вздут, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены. Стула нет 3 дня. Пульс 80 уд/мин, тоны сердца ясные. АД 100/70 мм.рт.ст. Рот открывает неохотно, видна гиперемия слизистой и большое количество слюны, которую плохо глотает. Язык обложен. Небная занавеска свисает, неподвижна при фонации, голос гнусавый. Двусторонний мидриаз, расходящееся косоглазие справа.

ЗАДАНИЕ.

1. Согласны ли Вы с диагнозом «дифтерия»? Установите диагноз. (ПК-5)
2. Какие дополнительные сведения необходимо получить в данной ситуации? (ПК-3, ПК-5)
3. Какие мероприятия необходимо провести в очаге инфекции?(ПК-1, ПК-3)

Задача 3

Военнослужащий П., 19 лет, доставлен в медсанчасть в 11.30 с диагнозом: Грипп, геморрагическая форма. Ночью проснулся от сильного озноба. В 7.00 температура - 40°C. При поступлении жалобы на головную боль, боли в мышцах и суставах, резкую слабость, чувство холода. Состояние тяжелое Т-36,5°C, беспокоен. Кожа бледная, цианоз губ и ногтей. Множественные кровоизлияния в конъюнктивы глаз. На туловище, лице и конечностях, небольшое количество геморрагических элементов, количество и размеры которых в процессе осмотра увеличивается. Пульс-128 уд/мин; АД 80/30мм.рт.ст., ЧД – 24 в минуту. Мочился в 8.00 утра. Менингеальных симптомов нет. В части регистрировались случаи гриппа.

ЗАДАНИЕ.

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его. (ПК-5)
2. Иммунопрофилактика гриппа. (ПК-1)
3. Критерии выписки реконвалесцентов, рекомендации при выписке, реабилитация (ПК-8)

Задача 4

Больной М., 42 лет, слесарь-сантехник. Курит около 30 лет, злоупотребляет алкоголем. Обратился в поликлинику с жалобами на кашель с мокротой, одышку при физической нагрузке, общую слабость, недомогание, повышение температуры тела по вечерам до 37,6 °С.

Врач, обследовавший больного, поставил диагноз: хронический бронхит, обострение и назначил противовоспалительное лечение, отхаркивающие средства, ингаляции. После проведенного лечения самочувствие больного улучшилось, уменьшился кашель, одышка почти исчезла, нормализовалась температура тела. Сохранялась невыраженная общая слабость. Врач разрешил больному приступить к работе.

Через 2 месяца при очередном флюорографическом обследовании обнаружено обширное затенение в области верхней доли правого легкого, неомогенное по структуре за счет наличия участков просветления, в нижних отделах правого легкого — множественные, расположенные группами, малоинтенсивные очаговые тени.





В анализе крови: Эритро.(RBC) –  $4,5 \times 10^{12}/л$ , Нр – 112г/л, лейкоц.(WBC) –  $11,0 \times 10^9/л$ , эоз.(EO%) – 2, п/я – 10%, с/я – 60%, лимф.(LYM%) – 20, мон. (MON%) – 8, СОЭ(ESR) – 35мм/час.










#### ЗАДАНИЕ.

- 1.О каком заболевании с большей вероятностью нужно думать на основании данных флюорографии? (ПК-5)
- 2.Интерпретируйте гемограмму. (ПК-5)
- 3.Какова должна быть тактика участкового врача? (ПК-1, ПК-3, ПК-5)
- 4.Реабилитация больных данным заболеванием в условиях санаториев РБ (ПК-8)

### 3.7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература		
	<b>Бешенство</b> [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 37 с.	10 экз.
	<b>Бешенство</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. -Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib611.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib611.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: клиника, диагностика и лечение</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Валишин [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib426.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib426.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	Диарея в дифференциальной диагностике инфекционных болезней: учеб. пособие / А. Н. Бурганова [и др.] – Уфа, 2010. - 83 с.	10 экз.
	<b>Диарея в дифференциальной диагностике инфекционных болезней</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. Д. Х. Хунафина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib262.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib262.doc</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Дифференциальная диагностика инфекционных болезней</b> [Электронный ресурс]: в 2-х ч. : учеб. пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2012. - <b>Ч. 1.</b> - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib461.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib461.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Дифференциальная диагностика инфекционных болезней</b> [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учеб. пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - <b>Ч. 2.</b> -on-line.Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib462.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib462.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Инфекции, передающиеся иксодовыми клещами</b> [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib612.2.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib612.2.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Инфекции, передающиеся иксодовыми клещами</b> [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ	15 экз.

	ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 67,[1] с.	
	<b>Терапия неотложных состояний</b> при инфекционных болезнях [Электронный ресурс] : учеб.пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib615.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib615.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Патогенез и лечение</b> геморрагической лихорадки с почечным синдромом [Электронный ресурс] : [Монография] / Г. Х. Мирсаева, Р. М. Фазлыева, Ф. Х. Камилов, Д. Х. Хунафина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2000. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib707.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib707.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Сибирская язва</b> [Текст] : учеб.пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 33 с.	15 экз.
	<b>Сибирская язва</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Терапия неотложных состояний</b> при инфекционных болезнях [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 95 с.	15 экз.
	<b>Справочник медицинских терминов</b> по фтизиатрии [Электронный ресурс]: спр. издание / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» ; сост. Р. К. Ягофарова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib233.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib233.doc</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Туберкулез, беременность и материнство</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Х. К. Аминев [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib314.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib314.doc</a> .	Неограниченный доступ
	Закономерности эпидемического процесса в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Аксенова [и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство / под ред. М.И. Перельмана. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0008.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0008.html</a> 	1200 доступов
	Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии [Электронный ресурс] / ред.: Е. Е. Баженов, В. А. Ахмедов, В. А. Остапенко. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: БИНОМ, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785996322411.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785996322411.html</a> 	1200 доступов
	Кошечкин, В. А. Туберкулез [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Кошечкин, З. А. Иванова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html</a> 	1200 доступов
	Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424933.html</a> 	1200 доступов
	Санитарная профилактика в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Аксенова [и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС	1200 доступов

	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0032.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0032.html</a>	
	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432297.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432297.html</a> 	1200 доступо в
	Фтизиопульмонология [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html</a> 	1200 доступо в
	<b>дополнительная</b>	
	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 688 с.	61 экз.
	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html</a> 	1200 доступо в
	Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425558.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425558.html</a> 	1200 доступо в
	Климова, Е. А. Антибактериальные препараты при лечении инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Е. А. Климова // Инфекционные болезни: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0022.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0022.html</a> 	1200 доступо в
	Кулагина, М. Г. Аденовирусная инфекция [Электронный ресурс] / М. Г. Кулагина, Н. Д. Ющук // Инфекционные болезни: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0081.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0081.html</a> 	1200 доступо в
	Матвеева, С. М. Анализ жёлчи при инфекциях [Электронный ресурс] / С. М. Матвеева, О. Л. Тимченко, Ю. Я. Венгеров // Инфекционные болезни: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0008.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0008.html</a> 	1200 доступо в
	Матвеева, С. М. Биохимический анализ крови при инфекциях [Электронный ресурс] / С. М. Матвеева, О. Л. Тимченко, Ю. Я. Венгеров // Инфекционные болезни: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0007.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0007.html</a> 	1200 доступо в
	Эмонд, Р. Т. Д. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Р. Т. Д. Эмонд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2367.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2367.html</a> 	1200 доступо в
	Ющук, Н. Д. Заболеваемость и смертность от инфекционных болезней в России / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов // Инфекционные болезни: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	1200 доступо в

### **3.8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.9. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.



Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни, туберкулез»**

**Индекс дисциплины по УП: Б1.В.02**

**Курс: 1**

**Семестр: 2**

**Всего 36 часа (1 зачетная единица)**

**Требования к уровню освоения содержания модуля.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8.

### **Содержание дисциплины.**

Принципы взаимодействия макро-микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни. Этиология, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней. Вирусные и бактериальные капельные инфекции (грипп, парагрипп, РС-инфекция, ангины, дифтерия, менингококковая инфекция). Тактика врача в очаге инфекции. Медицинская помощь на догоспитальном этапе. Кишечные инфекции бактериальной (тифо-паратифозные заболевания, дизентерия, сальмонеллез, пищевая токсикоинфекция, ботулизм) и вирусной (ротавирусная, норовирусная инфекции) этиологии. Острые и хронические вирусные гепатиты, циррозы печени, их диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения и исходы. ВИЧ-инфекция: группы риска, эпидемиология, этиопатогенез, классификация, клинические проявления ВИЧ - инфекции. Диспансеризации и ведение больных, ВИЧ-инфицированных и контактных, учетно-отчетная документация. Социально-правовые вопросы. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях.

Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях: ИТШ, ДВС, отек-набухание головного мозга, острая дыхательная, почечная, печеночная недостаточность. Диагностика, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии. Эпидемиология туберкулеза. Туберкулез как медико-социальная проблема современности. Роль врачей общей лечебной сети в раннем и своевременном выявлении туберкулеза. Профилактика туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Микробиологическая и лучевая диагностика туберкулеза. Клинические формы легочного и внелегочного туберкулеза. Дифференциальная диагностика туберкулеза. Современные методы лечения и реабилитации больных туберкулезом. Организация и система противотуберкулезной помощи населению. Режимы лечения. Противотуберкулезные препараты. Хирургические методы лечения туберкулеза легких. Особенности течения и лечения туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией. Особенности диспансерного наблюдения за больными туберкулезом в сочетании с ВИЧ-инфекцией. Группы учета. Стратегия ВОЗ по выявлению, диагностике и лечению туберкулеза.