

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2022 16:17:03

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

вариативной части основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа ординатуры

(Б1.В.ДВ.01.01) ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В НЕВРОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.42 Неврология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час

Зачет без оценки III семестр

Лекции - 4 час

Всего 108 час

(3 зачетная единица)

Практика - 34 час

Семинары - 10 час/ 1 з.е.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 60 час

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Пояснительной записке кратко отражается актуальность и содержание учебной дисциплины для освоения ООП подготовки по специальности с обозначением необходимых базовых знаний, осваиваемых в ходе обучения компетенций и ее (учебной дисциплины) значимости для дальнейшей подготовки специалиста (врача).

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Лучевая диагностика в неврологии» - получить знания, умения, навыки клинической и функциональной диагностики, профилактики и реабилитации тактики лечения неврологических заболеваний, необходимых для профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются

1. формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
2. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лучевой диагностики при распознавании различных заболеваний нервной системы, определение показаний к использованию лучевой диагностики для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики.
3. освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа компьютерных и магнитно-резонансных томограмм с последующей интерпретацией полученных нейровизуализационных данных наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, оформленных в виде заключения;
4. формирование навыков подготовки пациентов для лучевого исследования и оформления направления для его проведения;
5. формирование у специалиста умений в сфере нейровизуализации, выбор правильной тактики лучевого обследования пациентов при заболеваниях нервной системы, при «неотложных состояниях», с последующим анализом результатов лучевого обследования пациента.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Лучевая диагностика в неврологии» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.42 – Неврология.

-
-
-
-

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Лучевая диагностика в неврологии» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.42 – Неврология

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в

основе преподавания данной дисциплины¹:

- организационно-управленческая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
\	ПК -2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	- общие понятия о профилактике заболеваний нервной системы ; - принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с неврологической патологией; - порядок взаимодействия с представителями других специальностей	- навыками составления плана и программы реабилитации пациентов; метода анализа основных показателей здоровья населения по данным	- получать информформацию о заболеваниях, знать особенности острых заболеваний анамнеза при различных заболеваниях	Собеседование по теме, решение типовых и ситуационных задач, тестирование	Тестовый контроль, фронтальный опрос, ситуационные задачи, презентации

			<p>ьностей; - основным едино- социаль ной эксперти зы. -</p>	заболе ваемос ти, инвали дности, показа телям физиче ского развит ия, состоя ния.	оле ван ия х не рв но й сис те мы		
2	ПК 5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>основные диагностические методы нейровизуализации</p>	<p>алгоритмом нейровизуализационного обследования при различных патологических состояниях в неврологии Расшифровкой и клинической интерпретацией нейровизуационных (КТ, МРТ), нейрофизиологических и ультразвукографических</p>	<p>применять методы нейровизуализации с целью диагностики, дифференциальной диагностики и заболеваний нервной системы</p>	<p>Собеседование по теме, решение типовых и ситуационных задач, тестирование</p>	<p>Тестовый контроль, фронтальный опрос, ситуационные задачи, презентации</p>

				ких методов исследования Методикой проведения люмбальной пункции и ликвородинамических проб			
\	ПК -6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	Современные методы диагностики и лекарственного обеспечения неврологических больных	Методикой ведения медицинской документации Методикой неврологического осмотра и его интерпретацией Методикой проведения лечебных блокад	-	Оценить эффективность состоявшейся консультации большого, принять решение обходимые меры для выведения его из этого	Собеседование по теме, решение типовых и ситуационных задач, тестирование Тестовый контроль, фронтальный опрос, ситуационные задачи, презентации

					состояния, в том числе специально определить необходимость диагностики их мероприятий.			
\	ПК -8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в неврологии - принципы применения физических факторов при лече-	Методы физиотерапии и реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями и - методики применения оценочных	-	Обоснованность выбора физиотерапевтического воздействия	Собеседование по теме, решение типовых и ситуационных задач, тестирование	Тестовый контроль, фронтальный опрос, ситуационные задачи, презентации

		лечения	нии заболевани й периферич еской нервной системы	шкал - правил ами назнач ения санато рно- курорт ного лечени я на этапах реабил итации	ко нк рет ног о бо ль ног о пр и ос но вн ых пат ол оги чес ки х си н- др ом ах.		
--	--	---------	--	--	---	--	--

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	№ 3
		часов
1	2	4
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ),	34	34
Семинары (С)	10/1 з.е.	10/1 з.е.
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	60	60
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>		

Подготовка к занятиям (ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
	ПК-2	Общие вопросы лучевой диагностики	Рентгенологический метод исследования
	ПК-5	Современные методы лучевой диагностики в неврологии	Рентгеновская компьютерная томография
	ПК-6	Современные методы лучевой диагностики в неврологии	Магнитно-резонансная томография Ультразвуковая диагностика
	ПК-8	Современные методы лучевой диагностики в неврологии	Радионуклидная диагностика

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3 семестр	Лучевая диагностика в неврологии	4	34	10	60	108	Тестовые задания, промежуточное тестирование
		ИТОГО:	4	34	10	60	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	4
1	2	3	4
1.	Диагностические возможности рентгенологического метода	2	
2.	Диагностические возможности метода магнитно-резонансной томографии	2	

1.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	3-4
1	2	3	4
1.	Принцип получения изображений рентгенологическим методом исследования	4	
2.	Искусственное контрастирование. Общие и частные методики рентгенологического исследования	4	
3.	Диагностические возможности рентгенологического метода	4	
4.	Принцип получения изображения методом рентгеновской компьютерной томографии. Шкала Хаунсфильда.	4	
5.	Виды компьютерной томографии (спиральная, мультиспиральная электронно-лучевая, виртуальная реконструкция)	4	
6.	Принцип получения изображений методом магнитно-резонансной томографии. Противопоказания к использованию метода	4	

7.	Диагностические возможности метода магнитно-резонансной томографии	4	
8.	Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик	4	
9.	Диагностические возможности радионуклидного метода диагностики	2	

1.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинаров учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	3-4
1	2	3	4
3.	Принцип получения изображений рентгенологическим методом исследования	2	
4.	Искусственное контрастирование. Общие и частные методики рентгенологического исследования	2	
3.	Диагностические возможности рентгенологического метода	2	
5.	Виды компьютерной томографии (спиральная, мультиспиральная электронно-лучевая, виртуальная реконструкция)	2	
6.	Принцип получения изображений методом магнитно-резонансной томографии. Противопоказания к использованию метода	2	

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
-------	------------	--	----------	-------------

1	2	3	4	5
1.	3	Общие вопросы лучевой диагностики	Подготовка рефератов, курсовых работ, подготовка к тестированию, к текущему, промежуточному контролю, работа в библиотеке	30
2.		Рентгеновская компьютерная томография Магнитно-резонансная томография	Подготовка рефератов, курсовых работ, подготовка к тестированию, к текущему, промежуточному контролю, работа в библиотеке	30
ИТОГО часов в семестре:				60

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр № 3

1. Спиральная, мультиспиральная электронно-лучевая, виртуальная реконструкция.
2. Допплеровское ультразвуковое исследование
3. Диагностические возможности радионуклидного метода диагностики

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт с оценкой (1,3 семестр), зачет без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств: Тестовый контроль

Выберите 1 или несколько правильных ответов

1. ИЗОБРАЖЕНИЕ, ПОЛУЧАЕМОЕ ПРИ ПОМОЩИ РЕНТГЕНОВСКИХ ЛУЧЕЙ

- 1) превышает размер снимаемого объекта
- 2) размер изображения зависит от пленки
- 3) на пленке отображается зеркально
- 4) все ответы правильные

2. ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ КОСТЕЙ СВОДА ЧЕРЕПА ПРИМЕНЯЮТСЯ УКЛАДКИ

- 1) аксиальные

- 2) полуаксиальные
- 3) прямые, боковые обзорные
- 4) все ответы правильные
- 5) все ответы неправильны

3. ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ЛИЦЕВОЙ ЧАСТИ ЧЕРЕПА ПРИМЕНЯЮТСЯ УКЛАДКИ

- 1) аксиальные, косые
- 2) прямые, боковые
- 3) полуаксиальные
- 4) придаточных пазух носа

4. РЕНТГЕНОВСКОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ ОТКРЫЛ

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) В.К. Рентген
- 3) Мария Кюри

5. РЕНТГЕНОВСКОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) электромагнитным
- 2) ультразвуковым
- 3) продольным колебанием эфира
- 4) тормозным

6. МЕТОДИКА ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ПОЛУЧАТЬ ПОСЛОЙНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА

- 1) рентгенография
- 2) томография (линейная)
- 3) компьютерная томография

7. САМЫЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ ТОЧНУЮ ОЦЕНКУ ПАТОЛОГИИ МОЗГА И МОЗГОВЫХ ОБОЛОЧЕК

- 1) ангиография
- 2) компьютерная томография
- 3) магнитно - резонансная томография

8. ОПУХОЛИ СПИННОГО МОЗГА ЛУЧШЕ ВСЕГО ВИЗУАЛИЗИРУЮТСЯ ПРИ

- 1) ангиографии
- 2) компьютерной томографии
- 3) магнитно - резонансной томографии

9. НАИБОЛЕЕ ТОЧНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ТРАВМАТИЧЕСКОМ ПОВРЕЖДЕНИИ КОСТЕЙ ЧЕРЕПА ДАЕТ:

- 1) обзорные рентгенограммы черепа в прямой и боковой проекциях
- 2) КТ
- 3) ангиография
- 4) УЗИ
- 5) сцинтиграфия

10. Наиболее характерным КТ-симптомом менингиомы при контрастном усилении является

- 1) интенсивное, негетогенное накопление контраста, выраженный перифокальный отек
- 2) слабое, неравномерное накопление контраста, выраженный перифокальный отек
- 3) интенсивное, гетогенное накопление контраста опухолевым узлом и прилежащими отделами твердой мозговой оболочки
- 4) накопление контрастного вещества в виде кольцевидной тени, выраженный перифокальный отек

Ситуационные задачи

Задача №1

Больной 55 лет. Жалобы на головную боль, правосторонний гемипарез. При КТ выявлено слева в височно- теменной области головного мозга гиподенсивная зона с нечеткими контурами, плотностью 23ед.Н

Ваш диагноз:

1. Левосторонний ишемический инсульт
2. Левосторонний геморрагический инсульт
3. Доброкачественная опухоль головного мозга
4. Киста височно- теменной области слева

Задача №2

Мужчина 24 лет получил травму головы. Жалобы на головную боль, тошноту, рвоту, слабость. Какой метод лучевой диагностики наиболее целесообразен для уточнения диагноза?

1. рентгенография в 2-х проекциях
2. МРТ головного мозга
3. КТ головного мозга

Задача №3



Больной 65 лет. Во время гололеда получил травму головы. Жалобы на слабость, тошноту, головную боль. На КТ выявлено, справа в левой области в теменной области гиперденсивная зона с четкими контурами, серповидной форме. Ваш диагноз?

1. Субдуральная гематома
2. Эпидуральная гематома
3. Субарахноидальная гематома
4. Внутримозговая гематома

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

N п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных
----------	---	--------------------------------------

		образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1	Китаев, В. М. Лучевая диагностика заболеваний головного мозга [Текст] : научное издание / В. М. Китаев, С. В. Китаев. - М. :МЕДпресс-информ, 2015. - 130,[6] с.	10 экз.
2	Трофимова, Т. Н. Лучевая диагностика рассеянного склероза [Текст] : монография / Т. Н. Трофимова, Н. А. Тотолян, А. В. Пахомов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 128 с.	3 экз.
	Нейрохирургия	
1	Нейрохирургия [Текст]: лекции, семинары, клинические разборы: руководство: в 2 т. / под ред. проф. О. Н. Древалю. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - Т. 2. - 861,[3] с.	10 экз.
	Дополнительная	
1	Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. – Т. 1. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html 	Неограниченный доступ
2	Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. –Т. 2. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426050.html 	Неограниченный доступ

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, облучатель, установка дистанционной гамматерапии ^{60}Co , аппарат брахитерапии, аппарат близкофокусной рентгенотерапии, топометрическая аппаратура, система компьютерного дозиметрического планирования сеансов облучения 3D, набор фиксирующих приспособлений, дозиметрическая аппаратура) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.