

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:48:50

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d77665849e6d6db2af54a71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Миофункциональная ортодонтия

Программа ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час

Зачет – II курс, III семестр

Лекции – 4 час

Всего 108 час
(3 з.е)

Практические занятия – 34 час

Семинары - 10 час

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 60 час

Уфа
2021

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Образовательные технологии
 - 3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе дисциплины (Б1.В.ДВ.01.03) «Миофункциональная ортодонтия» (адаптационный модуль) вариативной части основной образовательной программы высшего образования(уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.77 Ортодонтия.

Содержание дисциплины:

- Диагностика функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях;
- Раннее лечение и профилактика зубочелюстных аномалий с помощью функционально действующих аппаратов;
- Устранение мышечной дисгармонии и нормализация окклюзии в профилактике рецидива зубочелюстных аномалий. Миофункциональные аппараты.

2.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в БГМУ обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно- контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально - технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Цель и задачи освоения адаптационной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (Б1.В.ДВ.01.03) «Миофункциональная ортодонтия» (адаптационный модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.77 «Ортодонтия» - подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, при этом задачами дисциплины являются:

диагностическая деятельность:

диагностика нарушений зубочелюстных аномалий на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

проведение медицинской экспертизы при зубочелюстных аномалиях;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи при зубочелюстных аномалиях и деформациях;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации при зубочелюстных аномалиях ;

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Миофункциональная ортодонтия» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.77 Ортодонтия.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. диагностическая;
2. лечебная;
3. реабилитационная;

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

-

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

Перечень знаний, умений и навыков врача ортодонта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании обучения врач-ортодонт должен знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность организаций здравоохранения в области зубочелюстных аномалий и деформаций;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в области зубочелюстных аномалий и деформаций;
- основы оказания и стандарты ортодонтической помощи при зубочелюстных аномалиях и деформациях;
- факторы, влияющие на зубочелюстную систему, и критерии его характеризующие;
- анатомию и физиологи головы и шеи;
- современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- теоретические аспекты всех нозологий как в области зубочелюстных аномалий, так и других самостоятельных клинических дисциплин; их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику и особенности течения;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния зубочелюстной системы;
- принципы комплексного лечения зубочелюстных аномалий;
- правила оказания неотложной медицинской помощи пациентам при зубочелюстных аномалиях;
- основы санитарного просвещения по вопросам зубочелюстных аномалий и деформаций;
- основные причины нарушения зубочелюстной системы, патогенез различных форм зубочелюстных аномалий;
- принципы организации обследования зубочелюстных аномалий и деформаций;
- правила оформления медицинской документации.

По окончании обучения врач-ортодонт должен уметь:

- проводить полное общее и специальное физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия) с зубочелюстными аномалиями и деформациями;
- выявить признаки осложнений при лечении зубочелюстных аномалий и

- деформаций, провести все необходимые мероприятия по их коррекции;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план обследования у пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями;
 - проводить дифференциальную диагностику у пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями;
 - определять тактику ведения пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями;
 - самостоятельно проводить и организовывать проведение диагностических, лечебных, реабилитационных процедур и мероприятий у пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями;
 - планировать и проводить обследование стоматологических пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями;
 - проводить мероприятия по планированию ортодонтического лечения;
 - проводить обследование и рекомендации при выборе оптимального метода ортодонтического лечения;
 - решить вопрос об ортодонтическом лечении и оформить надлежащим образом медицинскую документацию.

По окончании обучения врач-ортодонт должен владеть навыками:

- установления и подтверждения диагноза у пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями на основании сбора анамнеза, клинического обследования и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования;
- выявления факторов риска развития различной патологии с зубочелюстными аномалиями и деформациями, организации проведения мер профилактики;
- оформления историй болезни, амбулаторных карт пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями;
- общего и специальных методов обследования и манипуляций при зубочелюстных аномалиях и деформациях;
- дифференциальной диагностики различных форм зубочелюстных аномалий и деформаций, оказания персонализированной диагностической и лечебной ортодонтической помощи;
- консультирования по вопросам выбора оптимального метода ортодонтического лечения;
- припасовки и фиксации миофункциональных аппаратов;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: -общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии, -основные и дополнительные методы обследования пациента с ЗЧА, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -алгоритм диагностики неотложных состояний, -клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, -осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к лечению, - проводить диагностику функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях; - проводить основные и дополнительные методы исследования при зубочелюстных аномалиях.</p> <p>Владеть: - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с зубочелюстными аномалиями; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>опрос, презентации</p>

<p>ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины медицинской экспертизы; - структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности; - организацию экспертизы в лечебно-профилактических учреждениях; - порядок проведения медико-социальной экспертизы; - порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи - порядок проведения экспертиза профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - основные положения - инструкции о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан; - формы преемственности между медицинскими учреждениями и органами социальной защиты населения, структуру и функции органов медико-социальной экспертизы. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях; - правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность; - решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - анализировать взаимодействие медицинских учреждений и органов социальной защиты населения - анализировать результаты экспертизы качества оказания стоматологической помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности - навыками проведения медицинской экспертизы - навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности; - навыками оформления документации при проведении медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - навыками оформления документации при проведении экспертизы качества оказания стоматологической помощи 	<p>опрос, презентации</p>
<p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. - методы и средства профилактики стоматологических 	<p>опрос, презентации</p>

<p>заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение миофункциональных методов в профилактике стоматологических заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую карту стоматологического больного; определять этапность диспансерного наблюдения; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта. - Проводить основные методы обследования . Оформлять историю болезни; -записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения; - Применять миофункциональные аппараты при различных зубочелюстных аномалий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническим интегрированным мышлением; - стоматологическими инструментами для осмотра, <ul style="list-style-type: none"> -интерпритацией результатов физикального осмотра стоматологического больного с зубочелюстными аномалиями. - проведением миофункциональных методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий; - припасовкой и коррекцией миофункциональных аппаратов. 	
<p>ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения стоматологических заболеваний - показания к применению антибактериальных, антисептических, противовоспалительных препаратов для лечения различных стоматологических заболеваний - методы обезболивания, использующиеся при лечении стоматологических заболеваний - лекарственные средства, используемые на этапах стоматологических заболеваний: - показания к назначению санаторно-курортного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при стоматологических заболеваниях; - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении стоматологических 	<p>опрос, презентации</p>

заболеваний,

- проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения

Владеть:

- алгоритмом использования лекарственных средств на каждом этапе лечения стоматологических заболеваний

- алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении стоматологических заболеваний.

3.Основна часть

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа (всего), в том числе:	48			48	
Лекции (Л)	4			4	
Практические занятия (ПЗ),	34			34	
Семинары (С)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	60			60	
Подготовка к занятиям (ПЗ)					
Подготовка к текущему контролю (ПТК)					
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			+	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108			
	ЗЕТ	3			

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-5, ПК-6	Раздел 1. Диагностика функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях.	Раздел 1: Тема 1 Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями Тема2.Миофункциональные методы исследования в ортодонтии

2.	ПК-7, ПК-9.	<p>Раздел 2. Раннее ортодонтическое лечение и профилактика зубочелюстных аномалий с применением миофункциональных аппаратов;</p> <p>Раздел 3. Миофункциональные аппараты. Виды, показания к применению.</p>	<p>Раздел 2: Тема 1 Миогимнастика – метод профилактики зубочелюстных аномалий</p> <p>Тема 2 Миофункциональные аппараты в раннем ортодонтическом лечении.</p> <p>Раздел 3: Тема 1 Миофункциональные аппараты. Виды</p> <p>Тема 2 Миофункциональные аппараты, принцип действия, показания к применению.</p>
----	-------------	---	---

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Вариативная часть						
2.		Миофункциональная ортодонтия	4	34	10	60	108	Зачет
3.	1	Раздел 1. Диагностика функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях.	2	12	2	20	36	тестовый контроль

4.	1	Раздел 2. Раннее ортодонтическое лечение и профилактика зубочелюстных аномалий с применением миофункциональных аппаратов;	2	10	4	20	36	тестовый контроль
5.	2	Раздел 3. Миофункциональные аппараты. Виды, показания к применению.		12	4	20	36	тестовый контроль

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры			
		1	2	3	4
1	2	1	2	3	4
1.	Миофункциональные методы исследования в ортодонтии			2	
2.	Миофункциональные аппараты. Виды, принцип действия, показания к применению.			2	
	Итого: 4 ч.	4		4	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
1	2	1	2	3	4
1.	Миофункциональные методы исследования в ортодонтии			4	

2.	Миофункциональные аппараты в раннем ортодонтическом лечении.			12	
3.	Миофункциональные аппараты. Виды Миофункциональные аппараты, принцип действия, показания к применению.			18	
	Итого 34 ч			34	

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
1	2	3	4
1.	3	Миофункциональные методы исследования в ортодонтии	4
2.	3	Миофункциональные аппараты. Виды Миофункциональные аппараты, принцип действия, показания к применению.	6
		ИТОГО:	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

3.6.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
4		Раздел 1. Диагностика функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях.	Внеаудиторная	20
		Раздел 2. Раннее ортодонтическое лечение и профилактика зубочелюстных аномалий с применением миофункциональных аппаратов;	Внеаудиторная	20
		Раздел 3. Миофункциональные аппараты. Виды, показания к применению.	Внеаудиторная	20

3.7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы учебного модуля «Миофункциональная ортодонтия»:

Вопросы для контроля:

1. Методы получения анатомических оттисков. Оттискные материалы.
2. Функционально-направляющие аппараты, применяемые в ортодонтии у взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.
3. Диагностический процесс. Формулирование диагноза в клинике ортодонтии.
4. Профилактическое направление в ортодонтии. Диспансеризация.
5. Функциональные методы определения жевательной эффективности.
6. Виды ортодонтических аппаратов, принципы их действия.
7. Подготовка полости рта к ортодонтическому лечению.
8. Мاستикациография. Характеристика жевательного периода.
9. Биомеханика перемещения зуба и перестройки в челюстных костях при применении аппаратов различной конструкции.
10. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.
11. Развитие и рост жевательного аппарата в возрастном аспекте.
12. Диагностика функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях;
13. Раннее ортодонтическое лечение с применением миофункциональных аппаратов .
14. Профилактика зубочелюстных аномалий с помощью функционально действующих аппаратов;
15. Устранение мышечной дисгармонии и нормализация окклюзии в профилактике рецидива зубочелюстных аномалий.
16. Виды миофункциональных аппаратов. Показания к применению.

3.8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Список литературы для ординаторов

1	Миофункциональная ортодонтия (адаптационный модуль)		
	Стандартные трейнеры для миофункциональной ортодонтии [Текст] : учебное пособие / С. В. Аверьянов ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ РФ". - Уфа : Изд-во Башкортостан, 2014. - 101,[2] с.		ЗЭКЗ

Электронный ресурс библиотеки БГМУ

3.9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часов) и самостоятельной работы (60 час.) . Форма контроля - зачёт. Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий с использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, тестовых заданий, клинических разборов, участия в консилиумах, научно- практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Миофункциональная ортодонтия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине Миофункциональная ортодонтия включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальности 31.08.77 – Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).