

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2021 16:03:04

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d736658406680e94e7316e4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ВБМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТАЛЬНАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности
31.08.17 – Детская эндокринология**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная
СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года
КУРСЫ: 1

СЕМЕСТР: 2

Лекции – 4 час
Практические занятия – 34 час/з.е.
Семинары – 10 час
Экзамен/зачет - семестр
Всего 72 час/2 зачётные единицы
Самостоятельная работа – 24 час/з.е.

Содержание рабочей программы

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Вводная часть | 4 |
| 3. | Основная часть | 11 |
| | 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| | 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 11 |
| | 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 12 |
| | 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины | 12 |
| | 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины | 13 |
| | 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| | 3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| | 3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины | 16 |
| | 3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 19 |
| | 3.10. Образовательные технологии | 19 |
| | 3.11. разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 20 |
| 4. | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 20 |
| 5. | Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности Протоколы утверждения Рецензии | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «неонатальная эндокринология» ООП высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология» направлена на формирование компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Неонатальная эндокринология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.17 – «Детская эндокринология» - подготовка квалифицированного врача - детского эндокринолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- приобретение обучающимися знаний в области неонатальной эндокринологии;
- обучение умению выделять ведущие симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы у новорожденных;
- обучению выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования при заболеваниях эндокринной системы у новорожденных и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди новорожденных с заболеваниями эндокринной системы;
- обучение оказанию неотложной помощи новорожденным при заболеваниях эндокринной системы;
- обучению оформлению медицинской документации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с родителями и коллективом.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.

2.2.1. Учебная дисциплина «Неонатальная эндокринология» относится к блоку 1 «Вариативная часть» ООП.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности «Педиатрия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по дисциплине «Госпитальная педиатрия»:

Знать: этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологические формы, встречающихся у новорожденных, их клинические проявления, типичное и

осложненное течение, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Уметь: распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей новорожденных, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Владеть: навыками клинического обследования детей новорожденных при основных группах заболеваний, встречающихся в периоде новорожденности в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза новорожденным; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.

Сформировать профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ФО по специальности 31.05.02 - Педиатрия:

ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей, факторов среды их обитания.

ПК-6: Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989.

ПК-8: Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

ПК-14: Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

универсальные компетенции:

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6).

| Компетенция | Содержание компетенции (или ее части) | Результаты обучения | Перечень практических навыков | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--|----------------------------|
| ПК-1 | <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Знать: основы физиологии, патофизиологии, биохимии у новорожденных детей; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; эмбриональное развитие эндокринной системы; анатомию и физиологию эндокринной системы; основы водно-электролитного обмена, клинические симптомы врожденных заболеваний эндокринной системы; механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей;</p> <p>Уметь проводить пропаганду здорового образа жизни среди будущих родителей; организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; физикальное обследование детей неонатального возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом</p> <p>Владеть методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева; методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского возраста; методами функциональных исследований эндокринной системы;</p> | <p>-проведение антропометрических измерений;</p> <p>-оценка физического и полового развития;</p> <p>-оценка рентгенограмм кистей («костный возраст»);</p> <p>-расчет питания новорожденным детям;</p> <p>-сбор анамнез при обследовании ребенка, составить генеалогическое дерево;</p> <p>-клиническое исследование.</p> | Тесты, ситуационные задачи |
| ПК-2 | готовность к | Знать: клинические симптомы врожденных заболеваний | -оценка данных гормонального | Тесты, |

| | | | | |
|------|--|---|---|-----------------------------------|
| | <p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> | <p>эндокринной системы; клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах.</p> <p>Уметь: - использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача – детского эндокринолога; работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями; организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; физикальное обследование детей неонатального возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;</p> <p>Владеть методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева; методикой физикального обследования больного ребенка; методами функциональных исследований эндокринной системы;</p> | <p>профиля при поражении различных желез внутренней секреции</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами -визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы; наружных гениталий; грудных желез -антропометрические исследования; -клиническое исследование. | <p>ситуационные задачи</p> |
| ПК-5 | <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии</p> | <p>Знать: основы физиологии, патофизиологии, биохимии у новорожденных детей; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; эмбриональное развитие эндокринной системы; анатомию и физиологию эндокринной системы; основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у новорожденных детей; клинические симптомы врожденных заболеваний эндокринной системы; фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у</p> | <p>-оценка данных гормонального профиля при поражении различных желез внутренней секреции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение функциональных проб и оценка их результатов; -исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами; -визуально-пальпаторная | <p>Тесты, ситуационные задачи</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>новорожденных детей, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний; правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах.</p> <p>Уметь: - использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача – детского эндокринолога; работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями; проводить пропаганду здорового образа жизни среди будущих родителей; организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; физикальное обследование детей неонатального возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом; оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести</p> <p>Владеть методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева; методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского возраста; методами функциональных исследований эндокринной системы; методиками расчета объема инфузионной терапии новорожденным</p> | <p>оценка щитовидной железы; наружных гениталий; грудных желез;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение пункционной биопсии щитовидной железы; -выполнение рефлексометрии; -антропометрические исследования; -оценка рентгенограмм кистей («костный возраст»); -оценить показатели КЩС электролитов крови; -оценить показатели коагулограммы; -оценка общего анализа крови; -оценка общего анализа мочи; -оценка биохимического анализа крови; -участие в проведении и анализ данных УЗИ эндокринных органов; -участие в исследовании и оценка данных УЗИ органов брюшной полости и забрюшинного пространства; -оценить данные ЭКГ, ЭхоЭГ; - участие в проведении и оценка результатов КТ и МРТ-исследований; -сбор анамнез при обследовании ребенка, составление генеалогического | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | | деревя; -определение группы крови и Rh-фактор. | |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи | <p>Знать: клинические симптомы врожденных заболеваний эндокринной системы; фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у новорожденных детей, механизмы наследования, правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах.</p> <p>Уметь: - использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача – детского эндокринолога; работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями; организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; физикальное обследование детей неонатального возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом; оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка</p> <p>Владеть методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского возраста; методами функциональных исследований эндокринной системы;</p> | <p>- оценка данных гормонального профиля при поражении различных желез внутренней секреции</p> <p>проведение функциональных проб и оценка их результатов;</p> <p>исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами;</p> <p>-визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез;</p> <p>-выполнение пункционной биопсии щитовидной железы;</p> <p>-выполнение рефлексометрии;</p> <p>-антропометрические исследования;</p> <p>-участие в проведении и анализ данных УЗИ эндокринных органов;</p> <p>-постановка периферического венозного катетера; -расчет и проведение инфузионной терапии ребенку;</p> <p>-проведение гемотрансфузии.</p> | |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Семестры | | | |
|--|---------------|----------|---------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 48 | | 48 | | |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | | 34 | | |
| Семинары (С) | 10 | | 10 | | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | | | | | |
| самостоятельная работа (история болезни, реферат, подготовка к ПЗ) | 24 | | 24 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, | зачет | | зачет | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 72 час | | 72 час | | |
| | 2 з.е. | | 2 з.е. | | |

3.2. Разделы учебной дисциплины

| № | № комп. | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов) |
|----|------------|---|---|
| 1. | ПК-1,2,5,6 | Неонатальная эндокринология | Неонатальный скрининг врожденного гипотиреоза |
| 2. | ПК-1,2,5,6 | | Инсулинотерапия неонатального сахарного диабета |
| 3. | ПК-1,2,5,6 | | Неотложная помощь при неонатальных гипокальциемиях |
| 4. | ПК-1,2,5,6 | | Неонатальный скрининг врожденной дисфункции коры надпочечников |
| 5. | ПК-1,2,5,6 | | Неотложная терапия при гипогликемическом синдроме у новорожденных |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| | Наименование разделов | Виды учебной деятельности, в т.ч. СР | | | | | Формы текущего контроля |
|----|---|--------------------------------------|----|---|-----|-------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | С | СРО | Всего | |
| 1. | Неонатальный скрининг врожденного гипотиреоза | 1 | 10 | 2 | 6 | 17 | Ситуационные задачи |
| 2. | Неонатальный сахарный диабет. Гипогликемический синдром у | 1 | 14 | 4 | 6 | 19 | Ситуационные задачи |

| | Наименование разделов | Виды учебной деятельности, в т.ч. СР | | | | | Формы текущего контроля |
|----|---|--------------------------------------|----|----|----|------|-------------------------|
| | | | | | | | |
| | новорожденных | | | | | | |
| 3. | Неонатальные гипокальциемии | 1 | 4 | 2 | 4 | 13 | Ситуационные задачи |
| 4. | Нарушения формирования пола. Врожденная дисфункция коры надпочечников | 1 | 6 | 2 | 4 | 12,5 | Ситуационные задачи |
| | | 4 | 34 | 10 | 24 | 72 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № | Наименование тем лекций | Семестры | | | |
|----|---|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Неонатальный скрининг врожденного гипотиреоза | | 1 | | |
| 2. | Неонатальный сахарный диабет. Гипогликемический синдром у новорожденных | | 1 | | |
| 3. | Неонатальные гипокальциемии | | 1 | | |
| 4. | Нарушения формирования пола. Врожденная дисфункция коры надпочечников | | 1 | | |
| | Итого часов по семестрам: | | 4 | | |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № | Наименование тем практических занятий | Семестры | | | |
|------|--|----------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1-2. | Неонатальный скрининг врожденного гипотиреоза. Занятия 1-2 | | 10 | | |
| 3-4. | Неонатальный сахарный диабет. Гипогликемический синдром у новорожденных. Занятие 1-2 | | 12 | | |
| 5. | Неонатальные гипокальциемии | | 6 | | |
| 4. | Нарушения формирования пола. Врожденная дисфункция коры надпочечников | | 6 | | |
| | Итого часов по семестрам: | | 34 | | |

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| п/№ | Наименование тем семинаров | Объем в (АЧ) |
|-----|----------------------------|--------------|
| | | |

| | | Год 1 | | Год 2 | |
|---|--|-------|-----------|-------|-------|
| | | 1сем. | 2сем. | 3сем. | 4сем. |
| 1 | Врожденный гипотиреоз и неонатальный тиреотоксикоз | | 2 | | |
| 2 | Неонатальный сахарный диабет. Гипогликемический синдром у новорожденных | | 4 | | |
| 3 | Неонатальные гипокальциемии | | 2 | | |
| 4 | Нарушения формирования пола. Врожденная дисфункция коры надпочечников | | 2 | | |
| | Итого часов | | 10 | | |

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

3.6.1. Виды самостоятельной работы

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 2 | Врожденный гипотиреоз и неонатальный тиреотоксикоз | Работа с электронными образовательными ресурсами | 6 |
| 2. | 2 | Неонатальный сахарный диабет | Учебно-исследовательская работа на тему «Неонатальный скрининг врожденного гипотиреоза в Республике Башкортостан» | 6 |
| 3. | 2 | Неонатальные гипокальциемии | Учебно-исследовательская работа на тему «Неонатальный скрининг врожденного гипотиреоза в Республике Башкортостан» | 4 |
| 4. | 2 | Нарушения формирования пола | | 4 |
| 5. | 2 | Гипогликемический синдром у новорожденных | | 4 |
| Итого в семестре: | | | | 24 |

3.6.2. Примерна тематика рефератов, контрольных вопросов:

1. Ранняя диагностика врожденного гипотиреоза.
2. Состояние здоровья новорожденных, родившихся от матерей с сахарным диабетом.
3. Транзиторные (переходные) состояния эндокринной системы у новорожденных.
4. Дифференциальная диагностика гипогликемий у новорожденных.

5. Состояние здоровья новорожденных, родившихся от матерей с заболеваниями щитовидной железы.

3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

| № п/п | семестр | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|---------|-------------------------------|--|---|---------------------------|--|
| | | | | Виды | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 2 | Контроль освоения темы. Зачет | Врожденный гипотиреоз и неонатальный тиреотоксикоз | тестовые задания; ситуационные задачи | 50 | 2 варианта тестовых 2 задачи |
| 2. | 2 | Контроль освоения темы. Зачет | Неонатальный сахарный диабет | тестовые задания; ситуационные задачи, пленки ЭКГ | 50 | 2 варианта тестовых заданий; 3 задачи |
| 3. | 2 | Контроль освоения темы. Зачет | Неонатальные гипокальциемии | тестовые задания; ситуационные задачи | 25 | 2 варианта тестовых заданий; 3 задачи |
| 4. | 2 | Контроль освоения темы. Зачет | Гипогликемический синдром у новорожденных | тестовые задания | 25 | 2 варианта тестовых заданий |

3.8.2. Примеры оценочных средств

| | |
|----------------------------|---|
| Для входного контроля (ВК) | <p>СЕЛЕКТИВНЫЙ СКРИНИНГ - ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обследование всех новорожденных 2) обследование всех людей, населяющих данный регион 3) обследование группы риска по данному заболеванию 4) обследование только недоношенных новорожденных |
|----------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| Для текущего контроля (ТК) | <p style="text-align: center;"><i>Задача.</i></p> <p>Девочка К., 25 дней, от 1-й беременности, срочных родов, протекавших без особенностей. При рождении масса 3000 г, рост 51 см. В роддоме было выявлено неправильное строение наружных гениталий (гипертрофия клитора и больших половых губ), гиперпигментация наружных гениталий. С 3-й недели жизни состояние ребенка ухудшилось: кожные покровы бледные с сероватым оттенком, тургор тканей снижен, мышечная гипотония, гипорефлексия. Большой родничок западает. Сосет вяло, появилась рвота фонтаном. Дыхание поверхностное, ослабленное. Тоны сердца приглушены. Живот при пальпации мягкий, печень +2 см. Стул жидкий, обычной окраски. Вирилизация наружных гениталий III степени по Прадеру: сформирована головка клитора, уrogenитальный синус. Гиперпигментация кожи в области наружных гениталий.</p> <p>Общий анализ крови: НЬ 115 г/л, эритроциты $5,0 \times 10^{12}/л$, лейкоциты $9,5 \times 10^9/л$, п/ядерные 2%, с/ядерные 38%, эозинофилы 2%, лимфоциты 50%, моноциты 8%.</p> <p>Биохимический анализ крови: общий белок 55 г/л, холестерин 4,7 ммоль/л, глюкоза 4,4 ммоль/л, натрий 122,0 ммоль/л, калий 7,5 ммоль/л.</p> <p>Кортизол: 45 нмоль/л (норма 180-600 нмоль/л), 17-оксипрогестерон 165 нмоль/л.</p> <p>Кариотип: 46 XX.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваш предположительный диагноз? 2. По какому типу наследуется данное заболевание? 3. Какая причина нарушения внутриутробного формирования наружных половых органов у девочки? 4. Чем обусловлена тяжесть состояния ребенка на 3 сутки после рождения? 5. Какие клинические проявления данной патологии будут отмечаться при несвоевременной диагностике? 6. Какими гормональными препаратами проводится заместительная терапия? 7. Какие возможные осложнения при неадекватно подобранной заместительной терапии? 8. При каких заболеваниях может отмечаться рвота «фонтаном»? Проведите дифференциальный диагноз 9. Как осуществляется диспансерное наблюдение детей с данной патологией? 10. Какая вероятность рождения в этой семье в последующем больного ребенка? <p>Эталон к задаче №11: врожденная дисфункция коры надпочечников (адено-генитальный синдром), сольтеряющая форма.</p> |
| Для промежуточного контроля (ПК) | <p>ЛЕВОТИРОКСИН НАТРИЯ ПРИ ВРОЖДЕННОМ ГИПОТИРИОЗЕ НАЗНАЧАЕТСЯ ДОНОШЕННЫМ ДЕТЯМ _____ МКГ/КГ/СУТ</p> <p>А) 10,0 - 15,0 Б) 15,0 - 20,0 В) 25,0 - 30,0 Г) 30,0 - 50,0</p> |

3.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экз. | |
|----|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|---------|
| | | | | В библи. | На каф. |
| 1. | Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями | Под ред. И.И.Дедова, В.А. Петерковой | М.: Практика, 2014 | 10 | 10 |
| 2. | Сахарный диабет у детей и подростков: Консенсус ISPAD по клинической практике | Под ред. В.А.Петерковой | М.: ГЭОТПАР-Медиа, 2016. | 1 | 1 |
| 3. | Детская тиреодология | Под ред. В.А.Петерковой | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. | 5 | 5 |

Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|--|---|-------------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | В библи. | На кафедре |
| 1. | Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей | Боровик Т.Э. Ладодо К.С. | М.: МИА, 2008. – 607 с. | | 3 |
| 2. | Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание: научное издание | Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины, Ассоциация медицинских обществ по качеству | М.: Гэотар Медиа, 2013. | | 1 |
| 3. | Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей | Дедов, И.И. | М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 157 с. | | 3 |
| 4. | Справочник детского эндокринолога: справочное. | | М.: Литтерра, 2011. | | 3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|--|--|-----------------|
| 5. | Руководство по детской эндокринологии: научное издание | В. А. Петерковой | М.: Гэотар Медиа, 2009. | | 1 |
| 6. | Атлас детской эндокринологии и нарушений роста | | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2362.html | | 3 |
| 7. | Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] | | М.: Литтерра, 2014. - 496 с. - Режим доступа: | | 900 доступов |
| 8. | Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / 2-е изд., перераб. и доп. | | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426951.html | | 900 доступов |
| 9. | Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]. – | | М., 2008. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html | | 900 доступов |
| 10. | Фармакотерапия детских болезней: руководство | | М.: МИА, 2010. - 873 с. | | 900 доступов |
| 11. | Электронно-библиотечная система «Лань» | | | | 3 |
| 12. | Электронная учебная библиотека | | | | |
| 13. | Коллекция электронных журналов компании Ovid «Lippincott ProprietaryTitleCollection» | | | | |
| 14. | БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | Anatomy Premier Library Package | | | | |
| 15. | БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online | | | | |
| 16. | Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011» | | | | |
| 18. | Ультразвуковая диагностика в детской андрологии и гинекологии: учебное пособие для студ. мед. вузов, рек. УМО. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 150 с. | | | | |

3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

| Наименование подразделения | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования |
|--------------------------------|---|
| Кафедра госпитальной педиатрии | <p>Лекционный зал, учебная комната</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор Samsung 2. Мультимедиа-проектор EPSONEB-S6 3. Устройство многофункциональное XeroxWorkCentre 3315DN 4. Место рабочее автоматизированное Фермо IntelPentiumG - 2 шт. 5. Ноутбук HP 550 T5270 6. DVD Проигрыватель DV-393-к 7. Компьютер 8. Принтер 9. Негатоскоп <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГМУ.</p> |

3.10. Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии: ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы

не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором и доцентом в рамках отведенных учебным планом и программой часов

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, зачетом.

Примеры тематики интерактивных форм учебных занятий:

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Критический разбор конкретной клинической ситуации | Неотложные состояния в неонатальной эндокринологии 1. алгоритмы оказания неотложной помощи при гипогликемических и гипокальциемических судорогах (тетании), острой надпочечниковой недостаточности | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 2. | Практическое занятие по отработке навыков | методика регистрации и анализа ЭКГ, особенностями регистрации у грудных детей. Методикой оформления заключения по ЭКГ. | ПК-6 |

3.11. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Детская эндокринология эндокринология | | | | + | + | + | + |
| 2. | Остеопороз | | + | | + | + | + | + |
| 3. | Лучевая диагностика в детской эндокринологии | | + | | + | + | + | + |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час), включающих лекционный курс (4 ч), практические занятия (34 ч), семинары (10 ч) и самостоятельной работы (24 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современную литературу и электронные ресурсы и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде курации больных, участия в клинических разборах, консилиумах и обходов профессора, врачебных конференций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку обзоров литературы, рефератов и включает работу с литературой и электронными ресурсами, методическими рекомендациями.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические и рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебную историю болезни, медицинскую документацию.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Обучение ординаторов способствует у них навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Неонатальная эндокринология» с другими дисциплинами специальности

| Наименование предшествующей кафедры | Наименование предшествующей дисциплины | Знания, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Подпись заведующего предшествующей кафедрой |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| Кафедра госпитальной педиатрии | Госпитальная педиатрия | этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, | распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный | навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных | ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранении и укреплении здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|---|--|
| | | лечения и профилактики. | <p>диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.</p> | <p>лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных</p> | <p>влияния на здоровье детей, факторов среды их обитания. ПК-6: Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989. ПК-8: Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. ПК-14: Готовность к определению</p> | |
|--|--|-------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.</p> | <p>необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|