

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2022 16:20:00
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d72669449c6880b2c9a4e7180ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
базовой части основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа ординатуры
(Б1.В.ДВ.01.02) НЕЙРОХИРУРГИЯ В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.56 НЕЙРОХИРУРГИЯ
Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс I	Семестр II
Контактная работа – 96 час /	зачет без оценки II семестр
Лекции – 4 часа	Всего 144 часов (4 зачетные единицы)
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 48 часов	

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Пояснительной записке кратко отражается актуальность и содержание учебной дисциплины для освоения ООП подготовки по специальности с обозначением необходимых базовых знаний, осваиваемых в ходе обучения компетенций и ее (учебной дисциплины) значимости для дальнейшей подготовки специалиста (врача).

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия в детской практике» состоит в овладении знаниями по этиологии, патогенезу, а также принципами диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики нейрохирургических заболеваний у детей и подростков.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-нейрохирурга, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи детям с нейрохирургическими заболеваниями.

3. Формирование профессиональных умений на основе освоения новейших технологий и лечебно-диагностических методик в области детской нейрохирургии.

4. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания помощи детям с нейрохирургическими заболеваниями.

5. Формирование клинического мышления врача-нейрохирурга, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях.

6. Подготовка врача-нейрохирурга к самостоятельной профессиональной лечебно-профилактической деятельности, способного провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме лечебную помощь.

7. Усовершенствовать общеклиническое обследование больного (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация в педиатрии);

8. Научиться интерпретации данных ультразвукового обследования органов нервной системы у детей и подростков, лабораторных исследований;

9. Ознакомиться с показаниями к хирургическим методам лечения на основании Формулярной системы, Национальных и Европейских рекомендаций по разделам детской нейрохирургии;

10. Научиться оказывать неотложную помощь детям и подросткам с заболеваниями органов нервной системы при возникновении жизнеугрожающих ситуаций.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Нейрохирургия в детской практике» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальности 31.08.53 – Эндокринология.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной

программе высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен

Знать:

- структуру, функцию и регуляцию обмена у детей
- обмен нейтрального жира и холестерина
- взаимосвязь и регуляцию обмена веществ
- анатомия ЦНС детей
- возрастные особенности нервной системы
- клинику черепно-мозговой травмы
- показания к хирургическому лечению при черепно-мозговой травме
- показания к хирургическому лечению опухолей ЦНС

Уметь:

- интерпретировать гормональные показатели
- интерпретировать биохимические показатели
- интерпретировать КТ и МРТ исследования у детей разных возрастов
- оказывать медицинскую помощь при urgentных состояниях у больных с

Владеть:

- основами неврологического осмотра
- методикой проведения КТ и МРТ центральной нервной системы
- навыками определять показания и противопоказания к хирургическому лечению при заболеваниях нервной системы

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная,
- психолого-педагогическая,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практически х навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК-1	готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризац	новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у	грамотно собрать анамнез, провести физикальн ое	техничко й ведения медицин ской докумен тации и		

		ии и осуществлени ю диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	детей и подростков, современные классификации и клиническую картину наиболее распространенных заболеваний детского возраста, диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях нервной системы у детей и подростков, а также меры профилактики и современные	обследован ие пациента различного возраста. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинск ой помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом индивидуальных особенностей течения болезни, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом заболевания. Сформулировать показания к избранному методу лечения с	общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.		
--	--	---	--	---	--	--	--

				учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного.			
2	ПК -5	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	современные классификации и клиническую картину наиболее распространенных заболеваний детского возраста, диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования	грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз	техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического		

					диагно за		
6	ПК -6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи	клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях нервной системы у детей и подростков, а также меры профилактики.	разработать план терапевтических действий с учетом индивидуальных особенностей протекания болезни, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом заболевания. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного.	основными врачебными и лечебными мероприятиями и по оказанию первой врачебной помощи и при неотложных и угрожающих жизни состояниях.		Тесты
	ПК-8	готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в нейрохирургии. Физиотерапевтические методы, применяемые при лечении больных детей нейрохирург	Обосновать выбор физиотерапевтического воздействия при основных патологических синдромах и неотложных состояниях Составить план лечебно-реабилитационных мероприятий с включением природных лечебных факторов на санаторно-	- методам и физиотерапии и реабилитации детей и подростков с заболеваниями нервной системы с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей		Тесты

			ического профиля. Патогенез воздействия природных лечебных факторов среды при заболеваниях нервной системы. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и лечению природными лечебными факторами. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Роль физической культуры в реабилитации и нейрохирургических больных. Принципы и методология применения физической нагрузки. Знать профильные санатории, используемые для лечения нейрохирургических больных. Основы рационального питания и принципы диетотерапии и больных детей в нейрохирургии.	курортном этапе лечения. Выбрать профиль санаторно-курортного лечения.	патологии. - обследованием пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов.		
--	--	--	---	--	--	--	--

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/
--------------------	--------------

		зачетных единиц
1		2
Контактная работа (всего), в том числе:		96
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ),		96
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		48
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
...		
...		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144
	ЗЕТ	4

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Основные закономерности развития здорового ребенка	Основные закономерности развития здорового ребенка
2.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Особенности этиопатогенеза, клиники и лечения заболеваний нервной системы в детском и подростковом возрасте	Особенности этиопатогенеза, клиники и лечения заболеваний нервной системы в детском и подростковом возрасте

3.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в детском возрасте	Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в детском возрасте
4.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в подростковом возрасте	Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в подростковом возрасте

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
1	2	3
1.	Основные закономерности развития здорового ребенка	2
2.	Особенности этиопатогенеза, клиники и лечения заболеваний нервной системы в детском и подростковом возрасте	2
3.	Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в детском возрасте	2
4.	Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в подростковом возрасте	2

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)
1	2
1.	Основные закономерности развития здорового ребенка
2.	Особенности этиопатогенеза, клиники и лечения заболеваний нервной системы в детском и подростковом возрасте
3.	Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в детском возрасте
4.	Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в подростковом возрасте
5.	Основные закономерности развития здорового ребенка
	Итого

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	III	Основные закономерности развития здорового ребенка	собеседование	12
2.		Особенности этиопатогенеза, клиники и лечения заболеваний нервной системы в детском и подростковом возрасте	собеседование	12

3.		Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в детском возрасте	собеседование	12
4.		Стандарты диагностики и лечение заболеваний нервной системы в подростковом возрасте	собеседование	12
ИТОГО часов в семестре:				48

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. Эпидемиология, биомеханика и патогенез черепно-мозговой травмы. Классификация, клиника, диагностика черепно-мозговой травмы. Сотрясение головного мозга. Ушибы головного мозга. Внутрочерепные гематомы: эпидуральные, субдуральные, внутримозговые гематомы. Внутривентрикулярные кровоизлияния. Субарахноидальные кровоизлияния. Хронические субдуральные гематомы. Оскольчатые и вдавленные переломы черепа. Особенности черепно-мозговой травмы у детей. Принципы лечения. Первая помощь, интенсивная терапия, методы борьбы с внутрочерепной гипертензией. Принципы хирургического лечения. Виды трепанации. Посттравматическая гидроцефалия. Посттравматические дефекты черепа.
2. Современные представления о механизмах травмы позвоночника. Патогенез, классификация, клинические проявления травм позвоночника. Диагностика и принципы хирургического лечения, реабилитация. Оказание первой врачебной помощи при позвоночно-спинномозговой травме.
3. Остеохондроз позвоночника. Строение межпозвонкового диска. Этиология, патогенез, клиника и диагностика остеохондроза позвоночника. Хирургические методы лечения остеохондроза позвоночника. Показания к экстренному оперативному лечению остеохондроза позвоночника.
4. Этиология, современная классификация, клиника, диагностика и методы лечения опухолей головного мозга. Особенности опухолей головного мозга у детей. Глиомы, эпидемиология, особенности роста опухоли и клинической картины. Менингиомы, клиника, лечение. Опухоли гипофиза, особенности клинических проявлений. Опухоли, встречающиеся преимущественно у детей. Дифференциальная диагностика с другими объемными процессами головного мозга. Современные направления в лечении и прогноз опухолей головного мозга.
5. Определение, частота, этиология, современная классификация, клиника, диагностика гидроцефалии. Особенности окклюзионной, гипорезорбтивной гидроцефалии. Современные методы лечения и прогноз.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

собеседование

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия: в 2-х томах: учебник для студентов медицинских вузов. /Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа. Том 1. 2007. - 608 с.
2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия: учебник для студентов медицинских вузов: в двух томах /Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа. Том 2: Нейрохирургия / ред.: А. Н. Коновалов, А. В. Козлов. 2010. -420 с.
3. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство /А. В. Триумфов. - 16-е изд. М.: МедПресс-информ, 2009. -264 с.

6.1. Дополнительная литература:

1. Алифирова В. М. Головные боли: учебное пособие для слушателей системы послевузовского профессионального образования врачей / В. М. Алифирова, И. М. Федорова. - Томск: Печатная мануфактура, 2007. - 58 с.
2. Алифирова В. М. Лечение демиелинизирующих заболеваний нервной системы: пособие для врачей / В. М. Алифирова, Ю. Ю. Орлова ; Сибирский медицинский университет (Томск). - Томск : Сибирский государственный медицинский университет, 2006. - 45 с.
3. Жукова Н. Г. Клещевой энцефалит в Томской области (этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика, лечение) : монография / Н. Г. Жукова, Н. И. Команденко, Л. Е. Подоплекина/ Сибирский медицинский университет (Томск). - Томск: STT, 2002. - 256 с.
4. Бадалян Л.О. Детская неврология.- 3-е изд. М.: Медицина, 1984.-433с.
5. Команденко Н.И. Лекции по топической диагностике заболеваний нервной системы: учебное пособие. Сибирский медицинский университет (Томск). Томск: Печатная мануфактура, 2006. -132 с.
6. Сандригайло Л.И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии. Минск: Вышэйшая школа, 1989.-458с.
7. Ласков Б.И., Исследование больного в клинике нервных болезней. /Чертков Н.Н /М.: Медицина, 1972. -101 с.

8. Лекции по нейрохирургии: учебное пособие для студентов медицинских вузов. Ред. В.Е. Парфенов, Ред. Д.В. Свистов; Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (СПб.). СПб.: Фолиант, 2004.- 336 с.
9. Гусев Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров ; Российский медицинский университет им. Н. И. Пирогова (М.), кафедра неврологии и нейрохирургии. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1184 с.
10. Вирусные энцефалиты и менингиты у детей: руководство для врачей / М. Н. Сорокина, Н. В. Скрипченко. М.: Медицина, 2004. - 416 с.
11. Пропедевтика клинической неврологии: учебник по нервным болезням для студентов медицинских вузов / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - СПб. : Политехника, 2004. - 322 с.
12. Жукова Н.Г. Экстрапирамидные двигательные расстройства. Анатомия и физиология, патогенез и клинические проявления нарушений экстрапирамидной системы: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям. /Данильчук Р.В., Жукова И.А. /Сибирский медицинский университет (Томск). Томск: Печатная мануфактура, 2009. - 88 с.
13. Руководство по детской неврологии: учебное пособие / Санкт-Петербургская педиатрическая медицинская академия (СПб.) ; ред. В. И. Гузева. - СПб. : Фолиант, 2004. - 496 с.
14. Жукова Н.Г. Критерии диагностики и алгоритмы лечения болезни Паркинсона. Учебное пособие. Томск: /Жукова И.А., Гашилова Ф.Ф /Издательство «Печатная мануфактура», 2007. -122 с.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Преподавание дисциплины осуществляется на кафедре неврологии и нейрохирургии, образовательный процесс обеспечен:

- 1) молоток неврологический для исследования рефлексов;
- 2) таблицами по общей, частной и детской неврологии;
- 3) компьютерные программы и фильмы («клещевой энцефалит» и «рассеянный склероз»);
- 4) наглядными пособиями (позвоночный столб, основание мозга, полушария мозга, муляж черепа человека);
- 5) мультимедиа проектор;
- 6) ноутбук;
- 7) экран для мультимедиа проектора..

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных

ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.