

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.04.2021

Уникальный программный ключ

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6cd6d7e574e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
базовой части основной образовательной программы высшего образования  
уровень подготовки кадров высшей квалификации –  
программа ординатуры  
«ОБЩАЯ ГИГИЕНА»**

**Направление подготовки (специальность, код): 32.08.07 Общая гигиена**

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ООП:** 2 года

Курс I-II

Семестр I,II, III,IV

Контактная работа - 672 час.

Зачет — IV семестр

Лекции - 66 час.

Всего - 936 часов

(26 зачетных единицы)

Практические занятия - 496 час.

Семинары – 110 часов

Самостоятельная работа - 264 час.

Уфа

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Вводная часть
- 3 Основная часть
  - 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
  - 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
  - 3.6 Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
  - 3.7 Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
  - 3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
  - 3.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
  - 3.11 Образовательные технологии
- 4 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая гигиена» по направлению подготовки кадров высшей квалификации по специальности 32.08.07 Общая гигиена представляет собой систему документов, разработанную сотрудниками кафедры и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает следующие разделы: введение, основная часть, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Общая гигиена – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о влиянии факторов окружающей и производственной среды на здоровье человека и системе профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья трудящихся и благоприятные гигиенические условия жизни населения.

Рабочая программа по дисциплине «Общая гигиена» включает новейшие научные данные по гигиеническому нормированию факторов окружающей и производственной среды человека, оценке и прогнозированию состояния здоровья человека в связи с влиянием этих факторов, установлению причинно-следственных связей, разработке мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; о состоянии здоровья детского населения (заболеваемость, физическое развитие, инвалидность), о разработке систем превентивных мероприятий в виде профилактических программ.

Особенность рабочей программы состоит в постановке задач изучения и преподавания дисциплины, направленных на формирование у ординаторов академической, социально-личностной и профессиональной компетенции.

Программа по общей гигиене обеспечивает приобретение профессиональных компетенций, позволяющих будущему специалисту работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Программа ставит своей целью вооружить будущего специалиста умением оценивать и прогнозировать состояние здоровья человека в связи с влиянием факторов окружающей и производственной среды, включая факторы, связанные с новыми технологиями, такими как нанотехнологии и современные информационные технологии; методами гигиенического воспитания населения, формированию здорового образа жизни, включающему воспитание с раннего детского возраста гигиенических навыков, правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Главной задачей этой дисциплины является освоение ординаторами важнейших основ общей гигиены, овладение методами оценки окружающей среды, жилых, общественных и промышленных объектов; оценки состояния здоровья различных контингентов населения; установление связи между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработки профилактических мероприятий и программ по сохранению жизни и здоровья населения; принципами организации санитарно-эпидемиологического надзора за условиями жизни человека.

Программа состоит из введения, основной части, методических рекомендаций по организации изучения дисциплины. Основная часть рабочей программы определяет объем учебной дисциплины.



## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения дисциплины «Общая гигиена» состоит в подготовке квалифицированного врача-специалиста по общей гигиене, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

При этом *задачами* дисциплины «Общая гигиена» являются

- подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести гигиеническую диагностику окружающей среды, жилых, общественных и промышленных объектов; установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения; способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- подготовить врача по общей гигиене, владеющего навыками проведения обследования объектов обитания и окружающей среды, оценки состояния здоровья различных континентов населения;
- формирование навыков изучения нормативной документации, научной литературы и государственных докладов о санэпидблагополучии населения;
- формирование навыков общения с коллективом.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Общая гигиена» относится к базовой части программы ординатуры по специальности «Общая гигиена».

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: микробиология.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Общая гигиена»

**2.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры «Общая гигиена»:**

*1. производственно-технологическая деятельность:*

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, направленных на обеспечение безопасной среды обитания человека;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- оценка состояния здоровья населения;
- оценка состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;

*2. психолого-педагогическая деятельность:*

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

*3. организационно-управленческая деятельность:*

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.



**2.3.2. Изучение дисциплины «Общая гигиена» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:**

| п/№ | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  | Оценочные средства |
|-----|---------------------------|--|--|--|--|--------------------|
|     |                           |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |                    |
| 1   | 2                         | 3  | 4  | 5  | 6  | 7                  |
| 1.  | ПК-1                      | готовность к осуществлению комплексных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. | применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. | методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основными профилактическими и противоэпидемическими мероприятиями по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов. | ТЗ, СЗ, ПА, ГИА    |
| 2.  | ПК-2                      | готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере  | специализированное оборудование (приборы для определения показателей вредных факторов и гигиенической оценки условий) в сфере гигиены  | анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции.  | методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции.  | ТЗ, СЗ, ПА, ГИА    |
| 3.  | ПК-3                      | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний  | гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.  | - применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благо-  | - навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.  | ТЗ, СЗ, ПА, ГИА    |



**3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**3.1. Объем учебной дисциплины «Общая гигиена»**  
**и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  |             | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестры |       |       |       |
|---|-------------|------------------------------------|----------|-------|-------|-------|
|   |             |                                    | I        | II    | III   | IV    |
|   |             |                                    | часов    | часов | часов | часов |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>               |             | 672/18,7                           | 120      | 264   | 120   | 168   |
| Лекции (Л)  |             | 66/1,8                             | 10       | 26    | 10    | 20    |
| Практические занятия (ПЗ),                                    |             | 496/13,8                           | 90       | 198   | 90    | 118   |
| Семинары  |             | 110/3,1                            | 20       | 40    | 20    | 30    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:</b> |             | 264/7,3                            | 60       | 132   | 60    | 84    |
| <i>Подготовка к занятиям</i>                                  |             |                                    |          |       |       |       |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                         |             |                                    |          |       |       |       |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i>                   |             |                                    |          |       |       |       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                           | зачет (З)   | -                                  | -        | -     | -     | -     |
|   | экзамен (Э) | -                                  | -        | -     | -     | -     |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                              | час.        | 936                                | 180      | 360   | 144   | 232   |
|   | ЗЕТ         | 26                                 | 5        | 10    | 4     | 7     |



### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции    | Наименование раздела учебной дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)  |
|-------|------------------|---|--|
| 1.    | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения          | 4<br>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Управление Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации. Федеральное государственное учреждение Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации (ФГУЗ). Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора. Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  |
| 2.    | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора   | Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Взаимодействие Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии по ведению социально-гигиенического мониторинга. Организация системы и ведение СГМ. Базы данных и источники информации для СГМ. Выбор приоритетных веществ для слежения в системе СГМ. Выбор территорий для организации мониторинга факторов среды. Заполнение форм СГМ. Организация взаимодействия с органами государственной власти по изучению здоровья населения.   |
| 3.    | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения. Содержание государственного санитарно-эпидемиологического надзора и реализация этой функции на разных уровнях управления в службе Роспотребнадзора. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, гигиенических оценок в рамках надзора в соответствии с Федеральным законом. Разработка и контроль за реализацией целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания. Методика составления ведомственных целевых программ Роспотребнадзора (гигиена и здоровье, СГМ и др.). Составление отчета о деятельности в соответствии с планом работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. |
| 4.    | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Окружающая среда и здоровье населения   | Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения. Изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания. Методология анализа риска здоровью.  |
| 5.    | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены  | Гигиена атмосферного воздуха. Гигиена водоснабжения. Гигиена водных объектов. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических организаций. Гигиена планировки населенных мест.  |
| 6.    | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены питания   | Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пи-  |

|     |                  |  |   |
|-----|------------------|--|---|
|     |                  |  | <p>щи на организм человека. Санитарно-эпидемиологический надзор за чужеродными веществами, поступающими в продукты питания из окружающей среды или образующимися при технологической обработке и хранении. Пищевые отравления и их профилактика. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли</p> |
| 7.  | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда              | <p>Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда. Психофизиологический вредный производственный фактор. Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды. Гигиеническая характеристика пылевого фактора. Химические и биологические факторы производственной среды. Гигиенические основы санитарной техники. Гигиена труда в отдельных отраслях производства.</p>   |
| 8.  | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены детей и подростков | <p>Объективная оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов. Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков. Гигиена питания детей и подростков. Гигиенические требования к товарам детского ассортимента. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.</p>                     |
| 9.  | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены       | <p>Организация государственного санитарного надзора по радиационной гигиене. Физические основы дозиметрии и радиационной безопасности. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека. Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды. Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине.</p>   |
| 10. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Гигиеническое обучение и воспитание населения  | <p>Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения. Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения. Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д.</p>   |



### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ординаторов (в часах) |     |     |     | всего | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|---|---|-----|-----|-----|-------|--------------------------------------|
|       |            |   | Л   | ПЗ  | С   | СРО |       |                                      |
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8     | 9                                    |
| 1.    | 1          | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения          | 2   | 18  | 4   | 4   | 28    | ТЗ, СО                               |
| 2.    |            | Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора   | 2   | 18  | 4   | 4   | 28    | ТЗ, СЗ, СО                           |
| 3.    |            | Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 2   | 18  | 4   | 4   | 28    | ТЗ, СЗ, СО                           |
| 4.    | 1,2        | Окружающая среда и здоровье населения   | 8   | 72  | 16  | 44  | 136   | ТЗ, СЗ, СО                           |
| 5.    | 2          | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены  | 12  | 108 | 24  | 66  | 208   | ТЗ, СЗ, СО                           |
| 6.    | 2,3        | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены питания   | 20  | 82  | 18  | 52  | 172   | ТЗ, СЗ, СО                           |
| 7.    | 4          | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда   | 8   | 72  | 16  | 40  | 136   | ТЗ, СЗ, СО                           |
| 8.    |            | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены детей и подростков  | 8   | 72  | 16  | 40  | 138   | ТЗ, СЗ, СО                           |
| 9.    |            | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены  | 2   | 18  | 4   | 3   | 27    | ТЗ, СЗ, СО                           |
| 10.   |            | Гигиеническое обучение и воспитание населения   | 2   | 18  | 4   | 3   | 27    | ТЗ, СЗ, СО                           |
|       |            | <b>ИТОГО:</b>   | 66  | 496 | 110 | 264 | 936   |                                      |



### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| №<br>п/п | Название тем лекций<br>базовой части дисциплины по ФГОС   | Курс    |   |   |   |
|----------|---|---------|---|---|---|
|          |   | 1       |   | 2 |   |
|          |   | Семестр |   |   |   |
|          |   | 1       | 2 | 3 | 4 |
| 1.       | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)  | 2       |   |   |   |
| 2.       | Организация системы и ведение социально-гигиенического мониторинга  | 2       |   |   |   |
| 3.       | Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения   | 2       |   |   |   |
| 4.       | Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения  | 2       |   |   |   |
| 5.       | Изучение состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания  | 2       | 2 |   |   |
| 6.       | Методология анализа риска здоровью  |         | 2 |   |   |
| 7.       | Гигиена атмосферного воздуха  |         | 2 |   |   |
| 8.       | Гигиена питьевого водоснабжения   |         | 2 |   |   |
| 9.       | Гигиена водных объектов   |         | 2 |   |   |
| 10.      | Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест  |         | 2 |   |   |
| 11.      | Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических организаций  |         | 2 |   |   |
| 12.      | Гигиена планировки населенных мест  |         | 2 |   |   |
| 13.      | Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения  |         | 2 |   |   |
| 14.      | Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека   |         | 2 |   |   |
| 15.      | Санитарно-эпидемиологический надзор за чужеродными веществами, поступающими в продукты питания из окружающей среды или образующимися при технологической обработке и хранении |         | 4 |   |   |
| 16.      | Пищевые отравления и их профилактика  |         | 2 |   |   |
| 17.      | Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов                        |         |   | 4 |   |
| 18.      | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов   |         |   | 4 |   |
| 19.      | Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли   |         |   | 2 |   |
| 20.      | Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда  |         |   |   | 2 |
| 21.      | Психофизиологический вредный производственный фактор  |         |   |   | 2 |
| 22.      | Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды   |         |   |   | 2 |
| 23.      | Гигиеническая характеристика пылевого фактора   |         |   |   | 2 |
| 24.      | Объективная оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов  |         |   |   | 2 |
| 25.      | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков   |         |   |   | 2 |
| 26.      | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков   |         |   |   | 2 |

|     |   |    |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|----|
| 27. | Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков |    |    |    | 2  |
| 28. | Организация государственного санитарного надзора по радиационной гигиене                  |    |    |    | 2  |
| 29. | Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.                |    |    |    | 2  |
|     | ИТОГО   | 10 | 26 | 10 | 20 |

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС  | Курс    |    |    |   |
|-------|---|---------|----|----|---|
|       |   | 1       |    | 2  |   |
|       |   | Семестр |    |    |   |
|       |   | 1       | 2  | 3  | 4 |
| 1.    | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)  | 6       |    |    |   |
| 2.    | Структура и функции Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации   | 6       |    |    |   |
| 3.    | Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации (ФГУЗ)  | 6       |    |    |   |
| 4.    | Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора   | 18      |    |    |   |
| 5.    | Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения   | 18      |    |    |   |
| 6.    | Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения  | 20      |    |    |   |
| 7.    | Изучение состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания  | 16      | 12 |    |   |
| 8.    | Методология анализа риска здоровью  |         | 24 |    |   |
| 9.    | Гигиена атмосферного воздуха  |         | 18 |    |   |
| 10.   | Гигиена водоснабжения   |         | 18 |    |   |
| 11.   | Гигиена водных объектов   |         | 18 |    |   |
| 12.   | Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест  |         | 18 |    |   |
| 13.   | Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических организаций  |         | 18 |    |   |
| 14.   | Гигиена планировки населенных мест  |         | 18 |    |   |
| 15.   | Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения  |         | 12 |    |   |
| 16.   | Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека   |         | 12 |    |   |
| 17.   | Санитарно-эпидемиологический надзор за чужеродными веществами, поступающими в продукты питания из окружающей среды или образующимися при технологической обработке и хранении |         | 12 |    |   |
| 18.   | Пищевые отравления и их профилактика  |         | 12 |    |   |
| 19.   | Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов                        |         | 6  | 6  |   |
| 20.   | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов   |         |    | 10 |   |
| 21.   | Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли   |         |    | 12 |   |



|     |  |    |     |    |     |
|-----|--|----|-----|----|-----|
| 22. | Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда   |    |     | 10 |     |
| 23. | Психофизиологический вредный производственный фактор   |    |     | 10 |     |
| 24. | Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды  |    |     | 10 |     |
| 25. | Гигиеническая характеристика пылевого фактора  |    |     | 10 |     |
| 26. | Химические и биологические факторы производственной среды  |    |     | 10 |     |
| 27. | Гигиенические основы санитарной техники  |    |     | 10 |     |
| 28. | Гигиена труда в отдельных отраслях производства  |    |     | 2  | 10  |
| 29. | Объективная оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов |    |     |    | 10  |
| 30. | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков  |    |     |    | 10  |
| 31. | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков  |    |     |    | 10  |
| 32. | Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков                                    |    |     |    | 10  |
| 33. | Гигиена питания детей и подростков   |    |     |    | 10  |
| 34. | Гигиенические требования к товарам детского ассортимента   |    |     |    | 10  |
| 35. | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков                               |    |     |    | 12  |
| 36. | Организация государственного санитарного надзора по радиационной гигиене   |    |     |    | 4   |
| 37. | Физические основы дозиметрии и радиационной безопасности   |    |     |    | 4   |
| 38. | Действие ионизирующих излучений на здоровье человека   |    |     |    | 4   |
| 39. | Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды  |    |     |    | 4   |
| 40. | Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине                                     |    |     |    | 2   |
| 41. | Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.   |    |     |    | 6   |
| 42. | Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.                                       |    |     |    | 6   |
| 43. | Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д.                   |    |     |    | 6   |
|     | ИТОГО  | 90 | 198 | 90 | 118 |

### 3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| №<br>п/п | Название тем семинаров<br>базовой части дисциплины по ФГОС   | Курс    |   |   |   |
|----------|--|---------|---|---|---|
|          |  | 1       |   | 2 |   |
|          |  | Семестр |   |   |   |
|          |  | 1       | 2 | 3 | 4 |
| 1.       | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)                               | 2       |   |   |   |
| 2.       | Структура и функции Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации  | 2       |   |   |   |
| 3.       | Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга (СГМ) | 2       |   |   |   |



|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 4.  | Взаимодействие Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии по ведению социально-гигиенического мониторинга  | 2 |   |   |   |
| 5.  | Содержание государственного санитарно-эпидемиологического надзора и реализация этой функции на разных уровнях управления в службе Роспотребнадзора                            | 2 |   |   |   |
| 6.  | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, гигиенических оценок в рамках надзора в соответствии с Федеральным законом          | 2 |   |   |   |
| 7.  | Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения  | 4 |   |   |   |
| 8.  | Изучение состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания  | 4 | 4 |   |   |
| 9.  | Методология анализа риска здоровью  |   | 4 |   |   |
| 10. | Гигиена атмосферного воздуха  |   | 4 |   |   |
| 11. | Гигиена питьевого водоснабжения   |   | 4 |   |   |
| 12. | Гигиена водных объектов   |   | 4 |   |   |
| 13. | Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест  |   | 4 |   |   |
| 14. | Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических организаций  |   | 4 |   |   |
| 15. | Гигиена планировки населенных мест  |   | 4 |   |   |
| 16. | Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения  |   | 2 |   |   |
| 17. | Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека   |   | 4 |   |   |
| 18. | Санитарно-эпидемиологический надзор за чужеродными веществами, поступающими в продукты питания из окружающей среды или образующимися при технологической обработке и хранении |   | 2 | 2 |   |
| 19. | Пищевые отравления и их профилактика  |   |   | 2 |   |
| 20. | Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов                        |   |   | 2 |   |
| 21. | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов   |   |   | 2 |   |
| 22. | Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли   |   |   | 2 |   |
| 23. | Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда  |   |   | 4 |   |
| 24. | Психофизиологический вредный производственный фактор  |   |   | 2 |   |
| 25. | Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды   |   |   | 2 |   |
| 26. | Гигиеническая характеристика пылевого фактора   |   |   | 2 |   |
| 27. | Химические и биологические факторы производственной среды   |   |   |   | 2 |
| 28. | Гигиенические основы санитарной техники   |   |   |   | 2 |
| 29. | Гигиена труда в отдельных отраслях производства   |   |   |   | 2 |
| 30. | Объективная оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов  |   |   |   | 2 |
| 31. | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков   |   |   |   | 2 |
| 32. | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков   |   |   |   | 2 |
| 33. | Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков   |   |   |   | 2 |
| 34. | Гигиена питания детей и подростков  |   |   |   | 2 |

|     |  |    |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|----|
| 35. | Гигиенические требования к товарам детского ассортимента   |    |    |    | 4  |
| 36. | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков             |    |    |    | 2  |
| 37. | Организация государственного санитарного надзора по радиационной гигиене                                   |    |    |    | 2  |
| 38. | Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды  |    |    |    | 2  |
| 39. | Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.                                 |    |    |    | 2  |
| 40. | Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д. |    |    |    | 2  |
|     | ИТОГО  | 20 | 40 | 20 | 30 |

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРО                            | Всего часов |
|-------|------------|---|-------------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4                                   | 5           |
| 1.    | 1          | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)  | Подготовка к ПЗ, ТК, ПК и ГИА, УИРС | 4           |
| 2.    |            | Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации   | - « -                               | 4           |
| 3.    |            | Федеральное государственное учреждение здравоохранения Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации (ФГУЗ)  | - « -                               | 4           |
| 4.    |            | Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора   | - « -                               | 12          |
| 5.    |            | Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения   | - « -                               | 12          |
| 6.    |            | Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения  | - « -                               | 10          |
| 7.    | 1,2        | Изучение состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания  | - « -                               | 20          |
| 8.    | 2          | Методология анализа риска здоровью  | - « -                               | 18          |
| 9.    |            | Гигиена атмосферного воздуха  | - « -                               | 12          |
| 10.   |            | Гигиена водоснабжения   | - « -                               | 12          |
| 11.   |            | Гигиена водных объектов   | - « -                               | 12          |
| 12.   |            | Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест  | - « -                               | 12          |
| 13.   |            | Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических организаций  | - « -                               | 12          |
| 14.   |            | Гигиена планировки населенных мест  | - « -                               | 12          |
| 15.   |            | Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения  | - « -                               | 10          |
| 16.   |            | Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека   | - « -                               | 10          |
| 17.   |            | Санитарно-эпидемиологический надзор за чужеродными веществами, поступающими в продукты питания из окружающей среды или образующимися при технологической обработке и хранении | - « -                               | 8           |



|     |   |  |       |   |
|-----|---|--|-------|---|
| 18. |   | Пищевые отравления и их профилактика   | - « - | 8 |
| 19. | 3 | Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов | - « - | 8 |
| 20. |   | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов  | - « - | 8 |
| 21. |   | Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли  | - « - | 8 |
| 22. |   | Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда   | - « - | 8 |
| 23. |   | Психофизиологический вредный производственный фактор   | - « - | 8 |
| 24. |   | Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды  | - « - | 8 |
| 25. |   | Гигиеническая характеристика пылевого фактора  | - « - | 6 |
| 26. |   | Химические и биологические факторы производственной среды  | - « - | 6 |
| 27. | 4 | Гигиенические основы санитарной техники  | - « - | 6 |
| 28. |   | Гигиена труда в отдельных отраслях производства  | - « - | 6 |
| 29. |   | Объективная оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов                           | - « - | 8 |
| 30. |   | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков  | - « - | 8 |
| 31. |   | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков  | - « - | 8 |
| 32. |   | Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков  | - « - | 6 |
| 33. |   | Гигиена питания детей и подростков   | - « - | 6 |
| 34. |   | Гигиенические требования к товарам детского ассортимента   | - « - | 6 |
| 35. |   | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков   | - « - | 6 |
| 36. |   | Организация государственного санитарного надзора по радиационной гигиене   | - « - | 2 |
| 37. |   | Физические основы дозиметрии и радиационной безопасности   |       | 2 |
| 38. |   | Действие ионизирующих излучений на здоровье человека   | - « - | 2 |
| 39. |   | Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды  | - « - | 2 |
| 40. |   | Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине   | - « - | 4 |
| 41. |   | Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.   | - « - | 4 |
| 42. |   | Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.   | - « - | 4 |
| 43. |   | Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д.   | - « - | 4 |



|  |  |       |       |     |
|--|--|-------|-------|-----|
|  |  | ИТОГО | - « - | 264 |
|--|--|-------|-------|-----|

### 3.7.2. Примерная тематика учебно-исследовательской работы ординаторов

1. Основные положения Федерального закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) в сфере охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия населения.
2. Биогеохимические провинции.
3. Автотранспорт как источник шума и загрязнения окружающей среды.
4. Проблема загрязнения факторов среды обитания свинцом и кадмием.
5. Электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды обитания человека, основные гигиенические подходы к профилактике воздействия в населенных пунктах.
6. Гигиенические требования к планировке, санитарно-техническому оборудованию и эксплуатации высших учебных заведений.

## 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины   | Оценочные средства |                           |                            |
|-------|------------|---------------|---|--------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |            |               |   | Форма              | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4   | 5                  | 6                         | 7                          |
| 1.    | 1          | ТК            | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения          | ТЗ                 | 5                         | 5                          |
|       |            | ПК            |   | ТЗ                 | 2                         | 5                          |
| 2.    | 1          | ВК            | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения          | ТЗ                 | 5                         | 10                         |
|       |            | ТК            |   | ТЗ                 | 5                         | 10                         |
|       |            | ПК            |   | СЗ                 | 3                         | 10                         |
|       |            |               |   | ТЗ                 | 50                        | 10                         |
|       |            |               |   | СЗ                 | 3                         | 25                         |
| ВС    | 6          |               |   |                    |                           |                            |
| 3.    | 1          | ВК            | Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора   | ТЗ                 | 5                         | 10                         |
|       |            | ТК            |   | СЗ                 | -                         | 10                         |
|       |            | ПК            |   | ТЗ                 | 5                         | 6                          |
|       |            |               |   | СЗ                 | -                         | 4                          |
|       |            |               |   | ВС                 | 7                         | 7                          |
| 4.    | 1          | ВК            | Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | ТЗ                 | 5                         | 10                         |
|       |            | ТК            |   | СЗ                 | -                         | 5                          |
|       |            | ПК            |   | ТЗ                 | 11                        | 6                          |
|       |            |               |   | СЗ                 | -                         | 3                          |
|       |            |               |   | ВС                 | 6                         | 6                          |
| 5.    | 1,2        | ВК            | Окружающая среда и здоровье населения   | ТЗ                 | 5                         | 20                         |
|       |            | ТК            |   | СЗ                 | -                         | 20                         |
|       |            | ПК            |   | ТЗ                 | 24                        | 6                          |
|       |            |               |   | СЗ                 | -                         | 3                          |
|       |            |               |   | ВС                 | 7                         | 7                          |
| 6.    | 2          | ВК            | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены  | ТЗ                 | 5                         | 20                         |
|       |            | ТК            |   | СЗ                 | -                         | 10                         |
|       |            | ПК            |   | ТЗ                 | 6                         | 6                          |
|       |            |               |   | СЗ                 | -                         | 1                          |
|       |            |               |   | ВС                 | 6                         | 6                          |
| 7.    | 2,3        | ВК            | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены питания   | ТЗ                 | 5                         | 20                         |
|       |            | ТК            |   | СЗ                 | -                         | 10                         |
|       |            | ПК            |   | ТЗ                 | 6                         | 6                          |

|     |     |                |  |    |   |    |
|-----|-----|----------------|--|----|---|----|
|     |     |                |  | СЗ | - | 1  |
|     |     |                |  | ВС | 5 | 40 |
| 8.  | 3,4 | ВК<br>ТК<br>ПК | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда              | ТЗ | 5 | 20 |
|     |     |                |  | СЗ | - | 10 |
|     |     |                |  | ТЗ | 6 | 6  |
|     |     |                |  | СЗ | - | 1  |
|     |     |                |  | ВС | 5 | 40 |
| 9.  | 4   | ВК<br>ТК<br>ПК | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены детей и подростков | ТЗ | 5 | 20 |
|     |     |                |  | СЗ | - | 10 |
|     |     |                |  | ТЗ | 6 | 6  |
|     |     |                |  | СЗ | - | 1  |
|     |     |                |  | ВС | 5 | 40 |
| 10. | 4   | ВК<br>ТК<br>ПК | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены       | ТЗ | 5 | 20 |
|     |     |                |  | СЗ | - | 10 |
|     |     |                |  | ТЗ | 6 | 6  |
|     |     |                |  | СЗ | - | 1  |
|     |     |                |  | ВС | 5 | 40 |
| 11. | 4   | ВК<br>ТК<br>ПК | Гигиеническое обучение и воспитание населения  | ТЗ | 5 | 20 |
|     |     |                |  | СЗ | - | 10 |
|     |     |                |  | ТЗ | 6 | 6  |
|     |     |                |  | СЗ | - | 1  |
|     |     |                |  | ВС | 5 | 40 |

### 3.8.2. Примеры оценочных средств

|                       |  |
|-----------------------|--|
| для входного контроля | <p>1. Основной законодательный документ санитарно-эпидемиологической службы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.</li> <li>2. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии", 1999 г.</li> <li>3. Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе.</li> </ol> <p>2. Лицо, привлекаемое к административной ответственности за санитарное правонарушение, вправе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомиться с материалами дела;</li> <li>2. представлять доказательства;</li> <li>3. пользоваться юридической помощью адвоката;</li> <li>4. обжаловать постановление по делу;</li> <li>5. реализовать все перечисленное выше.</li> </ol> <p>3. Информационный фонд социально-гигиенического мониторинга представляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. базу данных наблюдения за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения</li> <li>2. многолетние данные наблюдений за состоянием среды и здоровья, а также нормативные материалы и программные средства для выявления связей между этими состояниями</li> <li>3. совокупность баз данных, характеризующих здоровье населения, состояние среды обитания, социально-экономическое положение</li> <li>4. все перечисленное</li> </ol> <p>4. С какой целью проводятся профилактические медицинские осмотры декретированных групп населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С целью выявления хронических заболеваний</li> <li>2. С целью предотвращения допуска к работе возможных источников заражения инфекционными и паразитарными заболеваниями.</li> </ol> <p>5. Что определяет правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99)</li> <li>2. Санитарные правила работы с РВ (ОСП 72/87)</li> <li>3. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения".</li> <li>4. Закон "О санэпидблагополучии населения", 1999 г.</li> <li>5. Все вышеперечисленное</li> </ol> |
|-----------------------|--|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>для текущего контроля</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Социально-экономические условия, образ жизни, наследственность.</li> <li>б) Качество медико-санитарной помощи.</li> <li>в) Природно-климатические условия.</li> </ol> </li> <li>2. Федеральный закон "О санэпидблагополучии населения" предусматривает введение государственного учета: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Инфекционных и профессиональных заболеваний.</li> <li>б) Инфекционных, профессиональных и массовых неинфекционных заболеваний и отравлений.</li> <li>в) Всех инфекционных заболеваний.</li> </ol> </li> <li>3. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья населения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) социальные</li> <li>б) наследственные</li> <li>в) медицинские</li> <li>г) антропогенные</li> <li>д) природно-климатические</li> </ol> </li> <li>4. «Пищевые добавки» – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) концентраты натуральных или идентичных натуральным биологически активных веществ (включая эссенциальные пищевые вещества), предназначенные для непосредственного приема и/или введения в состав пищевых продуктов</li> <li>б) природные или синтезированные вещества, соединения, преднамеренно вводимые в пищевые продукты с целью сохранения и/или придания им заданных свойств</li> <li>в) специализированные пищевые продукты, по своему качеству отвечающие физиологическим особенностям различных возрастных групп</li> <li>г) естественные компоненты продуктов</li> <li>д) природные ингредиенты пищи (витамины, ПНЖК, некоторые минеральные вещества и микроэлементы, отдельные аминокислоты, пищевые волокна)</li> </ol> </li> <li>5. Реализация пищевой продукции может быть запрещена: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) на основании просроченного «срока годности»</li> <li>б) на основании микробиологических анализов пищевой продукции, не соответствующих гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов</li> <li>в) на основании санитарно-химических анализов пищевой продукции, не соответствующих гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов</li> <li>г) на основании не соответствующих органолептических свойств данной пищевой продукции</li> </ol> </li> </ol> |
| <p>Для промежуточного контроля</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной задачей гигиенической экспертизы пищевых продуктов является определение <ol style="list-style-type: none"> <li>а) соответствия продукта государственным стандартам</li> <li>б) условий реализации продукта</li> <li>в) пищевой ценности и безвредности продукта для здоровья</li> <li>г) органолептических свойств, физико-химических и бактериологических показателей продукта</li> <li>д) эпидемиологической и токсикологической безопасности продукта</li> </ol> </li> <li>2. Основным принципом правильного размещения помещений производственных корпусов пищевых предприятий является <ol style="list-style-type: none"> <li>а) рациональное размещение холодильного оборудования</li> <li>б) наличие дезинфекционных «ковриков» перед входом в производственные цехи</li> <li>в) соблюдение поточности технологического процесса</li> <li>г) оборудование помещений для персонала по типу санпропускника</li> </ol> </li> <li>3. Наиболее вредный фактор, возникающий при работе лазеров: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Прямое электромагнитное излучение оптического диапазона</li> <li>б) Зеркальное излучение</li> <li>в) Диффузно-отраженное излучение</li> <li>г) Рассеянное излучение</li> </ol> </li> </ol>   |



д) Все виды излучений

4. Предельно допустимый выброс – это научно-технический норматив, выполнение которого обеспечивает соблюдение ПДК

- а) на месте выброса
- б) на территории санитарно-защитной зоны
- в) на селитебной территории с учетом фонового загрязнения
- г) на селитебной территории без учета фонового загрязнения

5. При образовании фотохимического тумана наиболее важной первичной реакцией является

- а) разложение диоксида азота под действием инфракрасного излучения
- б) разложение диоксида азота под действием ультрафиолетового излучения
- в) окисление углеводов под действием ультрафиолетового излучения
- г) разложение углеводов под действием инфракрасного излучения
- д) разложение диоксида углерода под действием ультрафиолетового излучения

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Врачом по гигиене труда совместно с профпатологом проводился анализ результатов периодического медицинского осмотра сушильщиков Уфимской мебельной фабрики.

#### Материалы периодического медицинского обследования

При проведении периодического медицинского осмотра 60 сушильщиков было выявлено, что у 40 чел. отмечаются жалобы на повышенную потливость, плохой сон, быструю утомляемость, «колющие» боли в области сердца, не связанные с физической нагрузкой. Объективно – у 20 чел. (стаж работы 10 лет, возраст 36–40 лет) выявлены астеновегетативный и вегетососудистый (по гипотоническому типу) синдромы.

При изучении условий труда было установлено, что на фабрике широко используется высокочастотный нагрев диэлектриков, в частности древесины, с целью ускорения сушки и процессов склеивания (для склеивания применяются фенолформальдегидные смолы). Эти процессы осуществляются на установках УВЧ (частотный диапазон 35 МГц). Генератор, питающий конденсатор, находится в прилегающем к камере помещении, где оператор следит за работой сушильной камеры. Отдельные элементы генератора и смотровые окна камеры не экранированы. В зоне дыхания работающих определяется формальдегид, концентрации которого составляют 1,2–1,9 мг/м<sup>3</sup>. Температура воздуха в зимний период – 28,3°С, относительная влажность воздуха – 81%. Категория работ по тяжести – Па. Хронометражными наблюдениями установлено, что время воздействия ЭМИ (результаты представлены в табл 1.) составляет 5 часов 30 минут.

Таблица 1.

#### Электрическая напряженность ЭМИ (Е) в сушильном цехе (средние величины замеров на уровне 0,5, 1 и 1,5 м от пола соответственно)

| Места замеров: пульт управления камерами сушки | Напряженность поля, В/м |
|--|-------------------------|
| У камеры А                                     | 40, 60, 60              |
| У камеры Б                                     | 33, 50, 60              |
| У камеры В                                     | 32, 48, 56              |

#### Задание

Используя ГН 2.2.5.1313-03 «ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны»; Руководство 2.2.2006-05 «Гигиенические критерии и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса»; СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»; СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»:

1. Оценить условия труда и состояние здоровья сушильщиков мебельной фабрики. Предложить мероприятия по оздоровлению условий труда.
2. Составить Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, по устранению вы-

|  | явленных санитарных нарушений   |
|--|---|
|  | <p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение санэпидблагополучия населения как одна из важнейших задач Роспотребнадзора</li> <li>2. Организация мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций</li> <li>3. Методические подходы к изучению состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов окружающей среды.</li> <li>4. Формирование региональных целевых программ “Здоровье” и управление ими.</li> <li>5. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями и фармацевтических учреждений. Лицензирование.</li> <li>6. Гигиеническая оценка шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электрических и электромагнитных полей, ионизирующего излучения в помещениях жилых зданий и на территории жилой застройки.</li> <li>7. Охрана здоровья работников пищевых предприятий. Современная классификация и анализ пищевых отравлений.</li> <li>8. Основные законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие требования к условиям воспитания и обучения детей в общеобразовательных учреждениях</li> <li>9. Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания.</li> <li>10. Факторы трудового процесса. Методы его изучения, оценка состояния организма работающих людей и вопросы профилактики неблагоприятного воздействия этих факторов.</li> <li>11. Оценка профессионального риска для здоровья работающих.</li> <li>12. Санитарно-эпидемиологический надзор за вредными производственными физическими факторами и эффективностью мероприятий по профилактике их вредного воздействия на организм работающих</li> <li>13. Санитарно-эпидемиологический надзор за микроклиматом производственных помещений.</li> <li>14. Радиационно-гигиеническая паспортизация организаций</li> <li>15. Правовое обеспечение деятельности специалистов Роспотребнадзора в области гигиенического воспитания и обучения</li> <li>16. Профессиональное гигиеническое обучение специалистов и руководителей (контингент, сроки, тематика, силы и средства).</li> <li>17. Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний</li> <li>18. Гигиеническое воспитание и обучение в системе социально-гигиенического мониторинга.</li> <li>19. Взаимодействие специалистов Роспотребнадзора с ЛПУ и другими организациями в области гигиенического воспитания и обучения населения.</li> <li>20. Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.</li> </ol> |

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.9.1. Основная литература

| п/№ | Наименование  | Автор(ы)                        | Год, место издания               | Кол-во экземпляров |            |
|-----|---------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------|
|     |               |                                 |                                  | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2             | 3                               | 4                                | 7                  | 8          |
| 1.  | Общая гигиена | Большакова А.М., Маймулова В.Г. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. | 5                  | -          |



|     |   |   |   |                       |   |
|-----|---|---|---|-----------------------|---|
| 2.  | Профессиональный риск здоровью работников отдельных производств химической промышленности [Электронный ресурс] : монография   | Э. Т. Валеева, А. Б. Бакиров, Л. К. Каримова                | Электрон. текстовые дан. - Уфа : ООО "Принт+", 2015. - online. - Режим доступа: БД «электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib653.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib653.pdf</a>                 | неограниченный доступ | - |
| 3.  | Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие для санитарных врачей  | А. М. Большаков, В. Г. Маймулов.                            | М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009. – 234 с.  | 5                     | - |
| 4.  | Гигиенические критерии и классификация условий труда при воздействии факторов рабочей среды и трудового процесса [Текст] : учеб. пособие  | Г. Г. Максимов, В. О. Красовский, Л. Б. Овсянникова.        | Уфа, 2014. - 112,[1] с.   | 30                    | - |
| 5.  | Гигиена труда при воздействии производственного шума [Текст] : учеб. пособие / 2-е изд., перераб. и доп. -  | В. О. Красовский, Г. Г. Максимов, Л. Б. Овсянникова.        | Уфа, 2014. - 142,[1] с.   | 30                    | - |
| 6.  | Гигиеническая оценка производственных вибраций [Текст] : учеб. пособие  | В. О. Красовский, Г. Г. Максимов, Л. Б. Овсянникова.        | Уфа, 2014. - 180,[1] с.   | 30                    | - |
| 7.  | Питание населения Республики Башкортостан в современных условиях [Электронный ресурс] : монография  | Т.К. Ларионова, А. Б. Бакиров, Р. А. Даукаев.               | Электрон. текстовые дан. - Уфа : Гилем : Башкирская энциклопедия, 2015. - online. - Режим доступа: «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib651.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib651.pdf</a> | неограниченный доступ | - |
| 8.  | Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие   | сост. Е. А. Поварго [и др.].                                | Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - online. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib561.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib561.pdf</a>  | неограниченный доступ | - |
| 9.  | Организация санитарно-эпидемиологического надзора за товарами детского ассортимента [Текст] : учеб. пособие для внеаудиторной самостоятельной работы ординаторов, обучающихся по спец. "Общая гигиена" и "Гигиена детей и подростков" | сост. Л. Б. Овсянникова [и др.].                            | Уфа, 2018. - 62 с.  | 3                     | - |
| 10. | Организация гигиенического обучения и воспитания населения [Текст] : учебно-методическое пособие [для внеаудиторной самостоят. работы ординаторов]  | сост. Л. Б. Овсянникова [и др.].                            | Уфа : [б. и.], 2018. - 64 с.  | 3                     | - |
| 11. | Электромагнитный смог [Электронный ресурс] : учеб. пособие  | сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский, Л. А. Овсянникова. | Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - online. - Режим досту-  | неограниченный доступ | - |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | па:<br><a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib576.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib576.pdf</a> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3.9.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование   | Автор(ы)  | Год, место издания   | Кол-во экземпляров    |            |
|-----|--|---|--|-----------------------|------------|
|     |  |   |  | в библиотеке          | на кафедре |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 7                     | 8          |
| 1.  | Гигиена [Текст] : учебник  | П. И. Мельниченко [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. | М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 651 с.  | 1                     | -          |
| 2.  | Гигиена детей и подростков [Текст] : учеб. пособие                                       | И. В. Приходько [и др.].                                | Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 311 с.  | 4                     | -          |
| 3.  | Гигиена труда [Текст] : учебник  | под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова.               | М. : Гэотар Медиа, 2010. - 583 с.  | 20                    | -          |
| 4.  | Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Текст] : учеб.пособие                | Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина, Д. И. Кича.               | М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 276 с   | 1                     | -          |
| 5.  | Коммунальная гигиена [Электронный ресурс]: учебник / -                                   | под ред. В. Т. Мазаева.                                 | Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html</a> | неограниченный доступ | -          |
| 6.  | Общая гигиена [Электронный ресурс]: учеб. пособие /2-е изд., испр. и доп. -              | под ред А. М. Большакова, В. Г. Маймулова               | Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html</a>         | неограниченный доступ | -          |
| 7.  | Ильин, Л. А. Радиационная гигиена [Электронный ресурс]: учебник для вузов                | Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков.            | Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414835.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414835.html</a>                                 | неограниченный доступ | -          |
| 8.  | Архангельский, В. И. Радиационная гигиена [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие | В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков     | Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408889.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408889.html</a>   | неограниченный доступ | -          |
| 9.  | Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мо-   | П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И.                   | М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. -   | 1                     | -          |



|                                  |          |            |  |  |
|----------------------------------|----------|------------|--|--|
| ниторинг [Текст] : учеб. пособие | Стёпкин. | 138,[6] с. |  |  |
|----------------------------------|----------|------------|--|--|

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Гигиена детей и подростков  | 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, лит. И, аудитория № 620 | Парта аудиторная 3-х местная – 7 шт., стол ученический 2-х местный – 5 шт., стул ученический – 2 шт., стол компьютерный с выкатной тумбой – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт, шкаф для одежды – 1 шт, шкаф специальный – 1 шт., многофункциональное устройство Canon i-Sensys MF4018 – 1 шт., компьютер в комплекте USN Business SL240 DualCore – 1 шт., компьютер в комплекте: процессор DualCore E5300, мышь, клавиатура, монитор TFT Acer – 1 шт., мультимедиа проектор EPSON EB-S6 – 1 шт., ноутбук HP 550 T5270 – 1 шт. обучающие компьютерные программы; видеофильмы, мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий, электронные пособия; наглядные пособия; приборы; таблицы; стенды, планшеты; комплекты тестовых заданий и ситуационных задач по изучаемым темам. |

### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, компьютерная симуляция; не имитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Количество тем, преподаваемых с использованием активных методов обучения составляют 30%.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: при оценке результатов комплексного обследования образовательных учреждений применяется компьютерная программа.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (672 часа), включающей лекционный курс (66 часов), практические занятия (496 час), семинары (110 часов) и самостоятельной работы (264 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению нормативных документов и соблюдению гигиенических требований к организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде разбора основных положений изучаемой темы, демонстрации приборов, использования наглядных пособий и обучающих компьютерных программ, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, оформления актов обследования и предписаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые и деловые игры, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от контактной работы.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, разработку мультимедийных презентаций, подготовку рефератов и др.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общая гигиена» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для ординаторов для практических занятий, контактной и внеаудиторной самостоятельной работы и методические разработки лекций и методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей по всем изучаемым темам.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят обследования образовательных учреждений, оформляют акты обследования и предписания по устранению выявленных недостатков. Это способствует формированию необходимых навыков (умений).

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с юридическими лицами и населением с учетом этико-деонтологических особенностей.

Самостоятельная работа способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности «Общая гигиена».