

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:39:44

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc44111e81b1c097174531d84b00471aef

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1**

Общая психопатология (семиология психических расстройств)
основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа ординатуры
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.23 – Сексология

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная
СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года

Курс II
Лекции 4 часа
Практические занятия 34 часа
Семинарские занятия 10 часов
Самостоятельная работа обучающихся 24 часа

Семестр III
Зачет 2 часа
Всего 72 часа
(2 зачетных единицы)

Уфа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание и развитие сексологической помощи – одно из важных направлений отечественного здравоохранения. Это связано с высокой распространенностью и коморбидностью сексуальных дисфункций, необходимостью улучшения профилактики и лечения этой категории населения.

Установить истинную распространенность сексуальных расстройств нелегко. С одной стороны, это связано с вышеупомянутой терминологической путаницей, а с другой — обусловлено значительными расхождениями в приводимых разными исследователями статистических данных. Но основной причиной такого положения выступает малочисленность действительно репрезентативных обследований человеческой популяции.

Многие исследователи указывают на значительную распространенность сексуальных расстройств. Есть мнение, что 60% женщин и около 40% мужчин имеют те или иные проблемы в половой жизни. По другим данным, только функциональные сексуальные расстройства (известные ранее под названием “половой невроз”) встречаются у 20—75% женщин и у 7—59% мужчин. Выявляемость сексуальной патологии у пациентов зависит и от специальности обследующих врачей. Так, в США терапевты отмечают сексуальные расстройства у своих больных в 15% случаев, гинекологи — в 14%, а психиатры — в 77% случаев, причем сексуальные расстройства, имеющие функциональную основу, составляют 60—80% от числа всех выявленных расстройств, а обусловленные органическим фоном, — около 15-30%.

Следует отметить, что при изучении распространенности сексуальной патологии необходимо учитывать не только нозологический профиль сексуальных расстройств, но и причины, их обуславливающие. Так, сексуальные расстройства отмечаются у 55% алкоголиков и 85% наркоманов [300], 30—48% пациентов с заболеваниями органов кровообращения, примерно у 70% лиц, страдающих неврологической патологией, у 15—90% пациентов с заболеваниями органов мочевой системы, у 40—60% больных сахарным диабетом и у 10—80% больных другими гормональными болезнями. Если этот перечень дополнить сексуальными расстройствами, временно возникающими в процессе различных заболеваний при побочном действии лекарств или развивающихся в состоянии переутомления и перенапряжения и т.д., то окажется, что большая часть популяции на протяжении жизни испытывает на себе те или иные сексуальные проблемы. Кроме того, примерно 1—7% человеческой популяции представлены гомосексуалистами, 1% — бисексуалистами, а еще около 1% — лицами, страдающими сексуальными девиациями.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную помощь пациентам с психическими расстройствами.

Задачи:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с психическими расстройствами;
- освоение показаний для лечения пациентов с психическими расстройствами;
- освоение планирования лечения пациентов с психическими расстройствами;
- формирование теоретических знаний и практических умений по лечению пациентов с психическими расстройствами;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психических расстройств.
- приобретение теоретических знаний в области психиатрии;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний психических расстройств;
- овладение основами диагностики и лечения психических расстройств;
- ознакомление с осложнениями при лечении психических расстройств и с методами их устранения;
- ознакомление с принципами организации и работы психиатрических учреждений;
- ознакомление с принципами работы медицинского персонала на психиатрическом приеме и в стационаре, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на психиатрическом приеме и в стационаре;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра в условиях амбулаторно-профилактического учреждения и в стационаре по оказанию населению психиатрической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения психических расстройств;
- овладение основами проведения экспертизы временной нетрудоспособности, овладение основами определения профессиональных ограничений;
- ознакомление с современными методами лечения пациентов с психотическими расстройствами;
- ознакомление с показаниями к неотложной госпитализации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у ординаторов теоретических и практических умений по проведению освидетельствования и госпитализации больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур
- формирование у ординаторов теоретических и практических умений по психотерапевтическому лечению на амбулаторном психиатрическом приеме и в стационаре;
- освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении пациентов с психическими расстройствами;
- освоение ординаторами особенностей обследования и лечения больных пожилого и старческого возраста.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

2.2 Место учебной дисциплины Общая психопатология (семиология психических расстройств) в структуре ООП специальности «Сексология»

2.2.1 Учебная дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин.

2.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине Психиатрия, медицинская психология.

Знать:

- Законодательство в сфере охраны здоровья;
- Права граждан в области охраны здоровья;
- Виды, формы и условия оказания медицинской помощи в Российской Федерации и Республике Башкортостан, организацию работы амбулаторной службы, стационаров, скорой и неотложной помощи населению в современных условиях, показатели их деятельности;
- Порядки оказания медицинской помощи населению, методы оценки качества медицинской помощи;
- Методики исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;
- Принципы организации программ профилактики, диспансеризации населения;
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний

Владеть:

- Методикой заполнения медицинской учетной и отчетной документации медицинской организации;
- Методикой исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления
- Методикой расчета основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- Принципами работы с МКБ-10;
- Методикой оценки качества медицинской помощи.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения
- Методикой формирования и реализации профилактических программ

Уметь:

- Организовать работу подразделения стационара, поликлиники (амбулатории) по оказанию медицинской помощи;
- Оформить медицинскую документацию, предусмотренную нормативными документами;
- Организовать охрану труда и техники безопасности;
- Использовать информацию о здоровье взрослого населения в деятельности медицинских организаций;
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения;
- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию ЗОЖ
- Оценить качество оказания медицинской помощи;
- Проводить анализ основных показателей деятельности медицинской организации.

Сформировать **компетенции** предшествующей учебной дисциплине Психиатрия, медицинская психология:

Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1)

способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. (ПК- 17);

Способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,

способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, устранению вредных привычек (ПК-26).

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1.

Задачи рабочей программы формирование компетенций врача-сексолога в областях:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной системы профилактики сексуальных расстройств; - основы профилактики сексуальных расстройств и санитарно-просветительной работы в сексологии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике сексуальных расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению сексуальных расстройств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде. 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-2 Готовностью к проведению профилактических мед. осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность сексуальных расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения. 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность сексуальных расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных сексологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости на участке; - составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с расстройствами сексологического профиля на обслуживаемом участке; - выявления микросредовых факторов, способствующих формированию сексуальных расстройств; - выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию сексуальных расстройств; - выявления половозрастных особенностей формирования сексуальных расстройств; - оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

- клиническую классификацию сексуальных расстройств;
- клинику психотических расстройств;

Уметь:

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о сексуальном расстройстве;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного с сексуальными расстройствами;
- выявить характерные признаки имеющегося сексуального расстройства;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;
- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного сексологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;
- провести дифференциальную диагностику сексуального расстройства;
- поставить и обосновать окончательный диагноз.

Владеть навыками:

- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;
- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;
- опроса психотерапевтического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов сексуального расстройств;
- выявления особенностей формирования сексуального расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при сексуальных расстройствах в

соответствии с требованиями международной классификации болезней.	
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	
<p>Знать:</p> <p>современные методы лечения при сексуальных расстройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в сексологии; - особенности лечения сексуальных расстройств у лиц молодого и пожилого возраста; - основные принципы лечения неотложных состояний в психотерапии; - психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; - основные принципы фито - и рефлексотерапии в сексологии; - клинику ремиссий и рецидивов при сексуальных расстройствах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных с сексуальными расстройствами - лиц молодого и пожилого возраста; - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; - определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; - купировать психомоторное возбуждение; 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

- ремиссии;
- обеспечения больному с сексуальными расстройствами поддерживающего и противорецидивного лечения;
- купирования психомоторного возбуждения;
- участия врача-сексолога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с сексуальными расстройствами;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию. оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;
- провести комплексное лечение больного сексологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

Владеть:

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии сексуальных расстройств;
- выделения в состоянии больного группы психопатологических симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых

<p>средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; - обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; - выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе 	
<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в сексологии; - принципы и методы реабилитации больных с сексуальными расстройствами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к назначению больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей больного с сексуальными расстройствами, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия врача-сексолога в психотерапевтическом процессе; - создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации. 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лекции	4
практические занятия	34
Семинары	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п\п	№ компетенции	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Современное состояние проблемы.	История учения об общих психопатологических закономерностях; Современное состояние учения о психопатологических синдромах.
2	ПК-1 ПК-2	Классификация психопатологических синдромов	-Принципы классификации симптомов и синдромов; -Синдром как типичная совокупность симптомов;

	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11		-Понятие о позитивных и негативных расстройствах: -Типичные и атипичные синдромы; -Понятие о простых и сложных, малых и больших синдромах; -Понятие о регистрах психических нарушений.
3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Основные психопатологические синдромы в клинике сексуальных расстройств	Астенический синдром, его проявления; Физическая и психическая истощаемость; - Раздражительная слабость; - Гиперестезия, аффективная лабильность; - Соматовегетативные расстройства; - Депрессивный синдром, его классификация; - Простые варианты депрессивного синдрома; - Анестетическая депрессия; - Депрессия с бредом самообвинения; - Тревожная депрессия; - Ажитированная депрессия; -Дисфорическая депрессия; -Слезливая депрессия; -Ироническая депрессия; -Адинамическая депрессия; -Сложные варианты депрессивного синдрома; -Депрессивный синдром с бредом обвинения и осуждения; -Депрессивный синдром с бредом ущерба и обыденных отношений; -Депрессивный синдром с бредом преследования и отравления; -Депрессивный синдром с обсессивными проявлениями; Депрессивный синдром с психастеническими проявлениями Депрессивный синдром с деперсонализацией и дереализацией Депрессивный синдром с вегетативными и соматическими расстройствами Депрессивный синдром с ипохондрическими проявлениями Маниакальный синдром и его классификация Простые варианты маниакального синдрома Непродуктивная мания Спутанная мания Гневливая мания Сложные варианты маниакального синдрома Обсессивный синдром Варианты обсессивного синдрома, сопровождающиеся тягостным аффектом (навязчивые сомнения, воспоминания,

		<p>представления, влечения, страхи – фобии, мысли, действия)</p> <p>Варианты обсессивного синдрома, аффективно-нейтрального содержания (навязчивое мудрствование, припоминание, навязчивый счет)</p> <p>Деперсонализация и дереализация, психопатологическая характеристика</p> <p>Сенестопатический синдром</p> <p>Ипохондрический синдром</p> <p>Ипохондрический синдром с навязчивостями</p> <p>Ипохондрический синдром с депрессивным компонентом</p> <p>Ипохондрический синдром с сенестопатиями</p> <p>Ипохондрический синдром с паранойяльным бредом;</p> <p>Конверсионные синдромы</p> <p>Синдром сверхценных идей</p> <p>Паранойяльный синдром</p> <p>Варианты синдрома по течению (острый, хронический)</p> <p>Варианты синдрома по фабуле (бред ревности, ипохондрический, дисморфофобический)</p> <p>Галлюцинаторный синдром (галлюциноз)</p> <p>Варианты галлюцинаторного синдрома по течению (острый, хронический)</p> <p>Варианты галлюцинаторного синдрома по виду обманов чувств (зрительный, вербальный, тактильный)</p> <p>Галлюцинаторно-параноидный синдром</p> <p>Псевдогаллюцинации</p> <p>Бред воздействия</p> <p>Психические автоматизмы</p> <p>Варианты синдрома по течению (острый, хронический).</p> <p>Варианты синдрома по структуре (галлюцинаторный, бредовый)</p> <p>Парафренный синдром</p> <p>Варианты синдрома по течению (острый, хронический) Варианты синдрома (галлюцинаторный, конфабуляторный)</p> <p>Судорожные синдромы</p> <p>Большие судорожные припадки</p> <p>Малые судорожные припадки и бессудорожные эквиваленты</p> <p>Психоорганический (энцефалопатический) синдром</p> <p>Варианты синдрома (астенический, эксплозивный, эйфорический, апатический)</p> <p>Изменения личности</p> <p>Астенизация</p> <p>Дисгармония</p> <p>Снижение психического энергетического</p>
--	--	---

			<p>потенциала Снижение уровня личности Регресс поведения Амнестические расстройства Амнезии (прогрессирующая, фиксационная, конфабуляции) Тотальное слабоумие Распад личности (маразм)</p>
4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Возрастные особенности клиники и динамики психопатологических синдромов	<p>-Особенности клиники и динамики психопатологических синдромов детского возраста; -Особенности клиники и динамики психопатологических синдромов подросткового возраста; -Особенности клиники и динамики психопатологических синдромов в пожилом и старческом возрасте; -Сексуально-окрашенные симптомы в клинике нервно-психических расстройств детского и подросткового возраста.</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе				Вид и форма контроля
		ЗЕ	акад. часы	Л	ПЗ	СЗ	СРО	
Б1.В.ДВ.1								Промежуточная аттестация (Зачет)
Общая психопатология (семиология психических расстройств)								
Б1.В.ДВ.1.1	Современное состояние проблемы.		6		6			Тестовый контроль
Б1.В.ДВ.1.2	Классификация психопатологических синдромов		12	2	2	4	4	Тестовый контроль
Б1.В.ДВ.1.3	Основные психопатологические синдромы в клинике сексуальных расстройств		36		18	6	12	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Б1.В.ДВ.1.4	Возрастные особенности клиники и динамики психопатологических синдромов		16	2	6		8	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация		2		2			Зачет
		2	72	4	34	10	24	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по семестрам	
		2	3
1	Классификация психопатологических синдромов.		2
2	Возрастные особенности клиники и динамики психопатологических синдромов		2
	Итого:		4

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		2	3
1	Современное состояние проблемы.		6
2	Классификация психопатологических синдромов		2
3	Основные психопатологические синдромы в клинике сексуальных расстройств		18
4	Возрастные особенности клиники и динамики психопатологических синдромов		6
5	Промежуточная аттестация		2
	Итого:		34

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ сем-ра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	Классификация психопатологических синдромов	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
2	3	Основные психопатологические синдромы в клинике сексуальных расстройств	Написание реферата, Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	12
3	3	Возрастные особенности клиники и динамики психопатологических синдромов	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	8
Итого часов в семестре				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

- Основные психопатологические синдромы. Понятие нозологии;
- Принципы современной классификации психических расстройств;
- Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

№ п/п	№ сем-ра	Вид контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	ВК	Современное состояние проблемы.	Тестовый контроль	100	3
2	3	ТК	Классификация психопатологических синдромов	Тестовый контроль	50	3
3	3	ПК	Основные психопатологические синдромы в клинике сексуальных расстройств	Тестовый контроль	50	3
4	3	ТК	Возрастные особенности клиники и динамики психопатологических синдромов	Решение ситуационных задач	10	-

ВК-входной контроль;

ПК - промежуточный контроль;

ТК - текущий контроль.

3.8.2 Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

№	Вариант 1
1.	<p>Внебольничная сексологическая помощь в соответствии с приказом № 370 Минздрава СССР от 10.05.1988 г. может осуществляться:</p> <p>А. отделениями семейного врачебно-психологического консультирования</p> <p>Б. в городах с населением до 250 тысяч человек и в крупных курортных центрах хозрасчетными отделениями семейного врачебно-психологического консультирования</p> <p>В. консультация "Брак и семья", штатное расписание которых предусматривает должность сексопатолога</p> <p>Г. сексопатологами в республиканских, краевых и областных поликлиниках</p> <p>Д. все ответы неверны</p>
2.	<p>Психотерапевтическая работа с разводящимися парами может проводиться:</p> <p>А. сексопатологом</p> <p>Б. психологом</p> <p>В. психотерапевтом</p> <p>Г. генетиком</p> <p>Д. все ответы неверны</p>

№	Вариант 1
3.	<p>Основные задачи отделения (кабинета) семейного врачебно-психологического консультирования:</p> <p>А. консультативно-диагностический отбор больных, нуждающихся а наблюдении и лечении</p> <p>Б. комплексная терапия больных с сексуальными расстройствами</p> <p>В. использование методов психологической диагностики и коррекции семейных отношений</p> <p>Г. проведение санитарно-просветительной и психодиагностической работы</p> <p>Д. диагностика и лечение мужского бесплодия</p>

3.8.3 Текущий контроль

1. Профилактика нарушений пренатального периода, ранней психической депривации и преждевременного психосексуального развития
2. Правильное полоролевое воспитание
3. Предотвращение растления и соращения детей и подростков
4. Специфика сексологии.
5. Взаимодействие биологического и поведенческого (психологического, социального, культурологического) начал
6. Основное содержание сексологии.
7. Клинические проявления нарушений сексуальности
8. Основное содержание частной сексопатологии
9. Клинические проявления нарушений сексуальности
10. Проблемы биологии и физиологии пола

3.8.4 Промежуточный контроль

Задания для промежуточного контроля

Вопросы тестирования промежуточного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Связь сексопатологии с другими медицинскими дисциплинами:

- А. часть (фрагмент) психиатрии
- Б. часть (фрагмент) психологии
- В. часть невропатологии, эндокринологии
- Г. использует диагностические приемы психиатрии
- Д. использует терапевтические методики эндокринологии, психиатрии, урологии

Какие концепции сексологии используются в практике оказания сексологической помощи?

- А. концепция В.Геодакяна о диагностическом значении кавернозного эффекта
- Б. концепция Г.С.Васильченко о стадиях и составляющих копулятивного цикла
- В. онтогенетическая концепция формирования (становления) сексуальности
- Г. концепция зависимости сексуальных проявлений от половой конституции
- Д. концепция К.Аукен о приспособительных возможностях стареющего организма

Основные особенности донаучного периода в развитии

сексологии:

- А. переоценка изменений задней уретры как причины сексуальных расстройств
- Б. скудность фактографических сведений с концептуальной целостностью понимания человека и его места в природе
- В. определение конституциональных норм и их сопоставление с возрастными
- Г. игнорирование психологических (личностных) факторов в генезе сексуальных расстройств
- Д. пуританско-аскетические тенденции

Основные особенности локализационистского периода в развитии сексологии:

- А. переоценка изменений задней уретры как причины сексуальных расстройств
- Б. скудность фактографических сведений с концептуальной целостностью понимания человека и его места в природе
- В. определение конституциональных норм и их сопоставление с возрастными
- Г. игнорирование психологических (личностных) факторов в генезе сексуальных расстройств
- Д. пуританско-аскетические тенденции

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Кол-во
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Мультимедийные презентации	
3.1	Инновационный подход к терапии депрессии профессор Н. А. Тювина	1
3.2	Депрессии Профессор Дробижев М.Ю.	4
3.3	Улучшение клинико-социального прогноза на всех этапах шизофрении Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.4	Диагностика депрессии вне психиатрии Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.5	Агомелатин Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.6	Стареющий мозг и депрессия Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.7	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства и кризисных состояний Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.8	Острая реакция на стресс у водителей-участников дорожно- транспортных происшествий. С. Шпорт	1
3.9	Кризисная психологическая помощь Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	2

3.10	Острая реакция горя	1
3.11	Возрастное онтогенетическое психическое развитие	1
3.12	Расстройства личности Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.13	Психологические и психокоррекционные аспекты синдрома утраты Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.14	Психотерапия постравматического стрессового расстройства и кризисных состояний Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.15	Психотерапевтическая помощь детям с пограничными психическими расстройствами в образовательных учреждениях компенсирующего вида Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.16	Самоубийства подростков (по данным посмертных судебно-психиатрических экспертиз) С.В. Ваулин, М.В. Алексева Смоленская государственная медицинская академия Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии ФПК и ППС	1
3.17	Просуицидные и антисуицидальные факторы в информационной сети «Интернет»	1
3.18	Системные расстройства с затяжным течением у детей и подростков Заведующий кафедрой психиатрии ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Доктор медицинских наук, профессор Ретюнский К. Ю.	1
3.19	Когнитивные расстройства: Диагностика и терапия Заведующий кафедрой психиатрии ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Доктор медицинских наук, профессор Ретюнский К. Ю.	1
3.20	Генерализованное тревожное расстройство и симптомы тревоги в общемедицинской практике Заведующий кафедрой психиатрии ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Доктор медицинских наук, профессор Ретюнский К. Ю.	1

Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание

	1	2	3	4
1	Методическая разработка лекции по теме «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
2	Методическая разработка для преподавателей лекции по теме «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
3	Методические рекомендации для преподавателей по практическим занятиям на тему «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
4	Методическая разработка семинара по теме «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
5	Методическая разработка лекции по теме «Клиническая психотерапия»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
6	Методическая разработка семинара по теме «Клиническая психотерапия»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
7	Методическая разработка лекции по теме «Методы психотерапии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
8	Методическая разработка семинара по теме «Методы психотерапии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
9	Методическая разработка лекции по теме «Основы клинической психологии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
10	Методическая разработка семинара по теме «Методы психотерапии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	

3.9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, аппарат для

измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты, набор экспериментально-психологических материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Клинические базы для прохождения клинических практик:

Клиническая база	Адрес	Описание базы
ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ	г. Уфа, ул. Менделеева 136/5	В Центре оказывается помощь специалистами в нескольких областях медицинской науки (психиатрия, психотерапия, сексология, медицинская психология, сомнология и пр.). При этом каждый пациент является объектом подробного планового (с участием специалистов: неврологов, терапевтов, эндокринолога и пр.), а при необходимости и экстренного клинического и лабораторного обследования, проводимого с учётом динамики индивидуальных гомеостатических показателей.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по темам: «Современное состояние проблемы», «Классификация психопатологических синдромов», «Основные психопатологические синдромы в клинике сексуальных расстройств», «Возрастные особенности клиники и динамики психопатологических синдромов». Практические занятия проводятся в виде использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к занятиям, изучение литературы, написание реферата. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Социальная гигиена и вопросы организации сексологической помощи в РФ и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят изучение литературы, оформляют и представляют реферат. Написание реферата способствуют формированию практических навыков (умений).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Вопросы по учебной дисциплине **«Общая психопатология (семиология психических расстройств)»** включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальности 31.08.23 – Сексология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины **«Семейно-сексуальные дисгармонии»** с другими дисциплинами специальности (Приложение 1).

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедры
Психиатрии и наркологии с курсом ИДПО	Психиатрия, медицинская психология.	<p>Законодательство в сфере охраны здоровья;</p> <p>-Права граждан в области охраны здоровья;</p> <p>-Виды, формы и условия оказания медицинской помощи в РФ и РБ, организацию работы амбулаторной службы, стационаров, скорой и неотложной помощи населению в современных условиях, показатели их деятельности;</p> <p>-Порядки оказания медицинской помощи населению, методы оценки качества медицинской помощи;</p>	<p>Организовать работу подразделения по оказанию медицинской помощи;</p> <p>-Оформить медицинскую документацию, предусмотренную нормативными документами;</p> <p>-Использовать информацию о здоровье взрослого населения в деятельности медицинских организаций;</p> <p>-Анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</p> <p>-Оценить качество оказания медицинской помощи;</p> <p>-Проводить анализ основных показателей деятельности медицинской организации.</p>	<p>-Методикой заполнения медицинской учетной и отчетной документации медицинской организации;</p> <p>-Методикой исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления</p> <p>Методикой расчета основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</p> <p>-Принципами работы с МКБ-10;</p> <p>-Методикой оценки качества медицинской помощи.</p> <p>-Методами организации гигиенического образования и воспитания населения</p> <p>-Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>	<p>- (ОК-1);</p> <p>- (ПК-5);</p> <p>- (ПК- 17);</p> <p>- (ПК-26).</p>	