

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 16:10

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849c6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРТОДОНТИЯ**

Программа ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс I, II

Семестр I, II, III, IV

Контактная работа – 648 час.

Зачет - I,II,III, III,IV семестры

Лекции – 66 час.

Всего 936 час.  
(26 з.е)

Практические занятия – 472 час.

Семинары - 110 час.

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 288 час

Уфа  
2021

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.10. Образовательные технологии
  - 3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Ортодонтия» в подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Ортодонтия» (ординатура):

Зубочелюстные аномалии являются наиболее распространенными заболеваниями. Важнейшей задачей является формирование врача-ортодонта не только с обширными знаниями о современных подходах к диагностике и лечению, но и с широким медицинским кругозором.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Цель освоения дисциплины** – подготовка квалифицированного врача-ординатора по специальности 31.08.77 Ортодонтия, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Задачи:**

**Профилактическая деятельность :**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**Диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы.

**Лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

**Реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**Психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**Организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания ортодонтической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях ортодонтического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания ортодонтической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности**

Учебная дисциплина «Ортодонтия» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.77 Ортодонтия

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

### **В результате освоения дисциплины ординатор должен:**

#### **Знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;- Правовые вопросы российского здравоохранения;
- общие вопросы организации медицинской помощи в стране, скорой и неотложной помощи;
- историю возникновения и развития ортодонтии;
- организацию ортодонтической службы;
- организацию деятельности врача-ортодонта;
- основы клинико-экспертной работы по ортодонтии;
- особенности профессиональной деятельности смежных специальностей;
- общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии;
- клинику, диагностику, профилактику и лечение основных стоматологических заболеваний;

#### **Уметь:**

- организовывать профилактику ортодонтических заболеваний;
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику зубочелюстных аномалий, определить показания к лечению;
- определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению;
- проводить врачебное обследование и оценивать данные клинического исследования больного;
- составлять план дополнительного обследования;
- давать клиническую оценку результатов антропометрических, лучевых, электрофизиологических и других диагностических методов исследования;
- формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10;

**Владеть:**

- клиническим интегрированным мышлением
- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения зубочелюстных аномалий
- методами профилактики зубочелюстных аномалий
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с зубочелюстными аномалиями
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования пациентов с зубочелюстными аномалиями ;
- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических методов исследования пациентам с зубочелюстными аномалиями
- алгоритмом лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями
- мануальными навыками и техниками проведения ортодонтического лечения
- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога ортодонта
- навыками оформления информированного согласия
- психологическими методиками профессионального общения;
- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой
- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
- навыками работы на стоматологических установках,
- навыками работы в глобальных компьютерных сетях

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**Профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кардиологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с сердечно-сосудистой патологией (ПК-2);

**Диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов сердечно-сосудистых заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в кардиологической помощи (ПК-6);

**Психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины<sup>1</sup>:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная,
- психолого-педагогическая,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения зубочелюстных аномалий, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	
<b>Знать:</b> -основные вопросы нормальной и патологической физиологии человека, взаимосвязь систем организма, уровни их регуляции; -показатели функционального состояния организма человека в норме и при патологии; -общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии; <b>Уметь:</b> -организовывать профилактику зубочелюстных аномалий; -оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности; -использовать теоретические основы для составления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни; <b>Владеть:</b> -методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; -методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования пациента с ЗЧА;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации,</li> <li>- требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации пациентов с зубочелюстными аномалиями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</li> <li>- провести общеклиническое исследование по показаниям</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;</li> </ul> <p>проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать диспансерные группы</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии,</li> <li>-основные и дополнительные методы обследования пациента с ЗЧА, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>-алгоритм диагностики неотложных состояний,</li> <li>-клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования,</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования,</li> <li>-осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к лечению,</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при зубочелюстных аномалиях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с зубочелюстными аномалиями;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</li> </ul>	
<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины медицинской экспертизы;</li> <li>- структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>- организацию экспертизы в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- порядок проведения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи,</li> <li>- порядок проведения экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией,</li> <li>- основные положения инструкции о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан;</li> <li>- формы преемственности между медицинскими учреждениями и органами социальной защиты населения, структуру и функции органов медико-социальной экспертизы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях;</li> <li>- правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность;</li> <li>- решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией,</li> <li>- анализировать взаимодействие медицинских учреждений и органов социальной защиты населения,</li> <li>- анализировать результаты экспертизы качества оказания стоматологической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности</li> <li>- навыками проведения медицинской экспертизы</li> <li>- навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- навыками оформления документации при проведении медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией</li> <li>- навыками оформления документации при проведении экспертизы качества оказания стоматологической помощи.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</b></p>	



<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинику, диагностику, профилактику и лечение основных стоматологических заболеваний,</li> <li>- причины осложнений и ошибки при ортодонтическом лечении;</li> <li>- показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>- методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>- Алгоритм лечения зубочелюстных аномалий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении зубочелюстных аномалий;</li> <li>- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к ортодонтическому лечению;</li> <li>- осуществить выбор и обосновать необходимость применения ортодонтических аппаратов.</li> <li>- составить план лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы: на стоматологических установках,</li> <li>- навыками работы в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</li> <li>- алгоритмом лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;</li> <li>- мануальными навыками и техниками проведения ортодонтического лечения;</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-ортодонта.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения стоматологических заболеваний</li> <li>- показания к применению антибактериальных, антисептических, противовоспалительных препаратов для лечения различных стоматологических заболеваний</li> <li>- методы обезболивания, используемые при лечении стоматологических заболеваний</li> <li>- лекарственные средства, используемые на этапах стоматологических заболеваний:</li> <li>- показания к назначению санаторно-курортного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении стоматологических заболеваний,</li> <li>- проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<b>Владеть:</b> - алгоритмом использования лекарственных средств на каждом этапе лечения стоматологических заболеваний - алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении стоматологических заболеваний.	
---	--

## 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
		часы	часы	часы	часы
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	648	120	240	120	168
Лекции (Л)	66	10	26	10	20
Практические занятия (ПЗ),	472	90	174	90	118
Семинары (С)	110	20	40	20	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	288	60	120	24	84
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	4			
	экзамен (Э)	123			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	936			
	ЗЕТ	26			

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	<b>Раздел 1</b> «Организация ортодонтической помощи» <b>Раздел 2</b> «Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий» <b>Раздел 3</b> «Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно-лицевой области»	<b>Раздел 1:</b> Тема 1 «Этапы развития ортодонтии»; Тема 2 «Организация ортодонтической помощи» <b>Раздел 2:</b> Тема 1 «Возрастные особенности развития зубочелюстной системы»; Тема 2 Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий; Тема 3 Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий;

		<p><b>Раздел 4</b> «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</p> <p><b>Раздел 6</b> «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛО у детей»</p> <p><b>Раздел 9</b> «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</p>	<p><b>Раздел 3:</b> Тема 1 Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями. Тема 2 Специальные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями Тема 3 Функциональные методы исследования в ортодонтии Тема 4 Рентгенологические методы исследования в ортодонтии</p> <p><b>Раздел 4:</b> Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.</p> <p><b>Раздел 6:</b> Тема 1 Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба Тема 2 «Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба»</p> <p><b>Раздел 9:</b> Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении» Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции</p>
--	--	---	---

			ретенционных аппаратов» Тема 3 Рецидив челюстно-лицевых
2.	ПК-2	<p><b>Раздел 1</b> «Организация ортодонтической помощи»</p> <p><b>Раздел 2</b> «Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий»</p> <p><b>Раздел 4</b> «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</p> <p><b>Раздел 7</b> «Профилактика зубочелюстных аномалий»</p> <p><b>Раздел 9</b> «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</p>	<p><b>Раздел 1:</b> Тема 1 «Этапы развития ортодонтии»</p> <p>Тема 2 «Организация ортодонтической помощи»</p> <p><b>Раздел 2:</b> Тема 1 «Возрастные особенности развития зубочелюстной системы»; Тема 2 Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий; Тема 3 Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий;</p> <p><b>Раздел 4:</b> Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.</p> <p><b>Раздел 9:</b> Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении» Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов» Тема 3 Рецидив челюстно-лицевых</p>
3.	ПК-5	<p><b>Раздел 1</b> «Организация ортодонтической помощи»</p> <p><b>Раздел 3</b> «Современные методы диагностики морфологических и</p>	<p><b>Раздел 1:</b> Тема 1 «Этапы развития ортодонтии»</p> <p>Тема 2 «Организация</p>

		функциональных нарушений челюстно-лицевой области»	ортодонтической помощи» <b>Раздел 3:</b> Тема 1 Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями. Тема 2 Специальные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями Тема 3 Функциональные методы исследования в ортодонтии Тема 4 Рентгенологические методы исследования в ортодонтии
4.	ПК-6	<p><b>Раздел 1</b> «Организация ортодонтической помощи»</p> <p><b>Раздел 3</b> «Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно-лицевой области»</p> <p><b>Раздел 4</b> «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</p> <p><b>Раздел 5</b> «Ортодонтическая лабораторная техника»</p> <p><b>Раздел 6</b> «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛО у детей»</p> <p><b>Раздел 8</b> «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»</p> <p><b>Раздел 9</b> «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</p>	<p><b>Раздел 1:</b> Тема 1 «Этапы развития ортодонтии»</p> <p>Тема 2 «Организация ортодонтической помощи»</p> <p><b>Раздел 3:</b> Тема 1 Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями. Тема 2 Специальные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями Тема 3 Функциональные методы исследования в ортодонтии Тема 4 Рентгенологические методы исследования в ортодонтии</p> <p><b>Раздел 4:</b> Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.</p>

			<p><b>Раздел 5:</b> Тема 1 «Ортодонтическая лабораторная техника»</p> <p><b>Раздел 6:</b> Тема 1 Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба</p> <p>Тема 2 «Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба»</p> <p><b>Раздел 8:</b> Тема 1 Виды перемещения при ортодонтическом лечении</p> <p>Тема 2 Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения</p> <p>Тема 3 Функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения</p> <p><b>Раздел 9:</b> Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении»</p> <p>Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов»</p> <p>Тема 3 Рецидив челюстно-лицевых</p>
5.	ПК-7	<p><b>Раздел 4</b> «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</p> <p><b>Раздел 6</b> «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛО у детей»</p>	<p><b>Раздел 4:</b> Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.</p> <p>Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение</p> <p>Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 6 Вертикальные аномалии</p>

			<p>окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.</p> <p><b>Раздел 6:</b> Тема 1 Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба</p> <p>Тема 2 «Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба»</p>
6.	ПК-9	<p><b>Раздел 4</b> «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</p> <p><b>Раздел 6</b> «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛО у детей»</p> <p><b>Раздел 8</b> «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»</p> <p><b>Раздел 7</b> «Профилактика зубочелюстных аномалий»</p> <p><b>Раздел 9</b> «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</p>	<p><b>Раздел 4:</b> Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.</p> <p>Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение</p> <p>Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.</p> <p><b>Раздел 6:</b> Тема 1 Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба</p> <p>Тема 2 «Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с</p>

			<p>врожденными расщелинами верхней губы и неба»</p> <p><b>Раздел 8:</b> Тема 1 Виды перемещения при ортодонтическом лечении Тема 2 Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения Тема 3 Функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения</p> <p><b>Раздел 9:</b> Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении» Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов» Тема 3 Рецидив челюстно-лицевых аномалий</p>
--	--	--	---

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		<b>Базовая часть</b>						
2.		<b>Ортодонтия</b>	66	472	110	288	936	<b>Экзамен</b>
3.	1	<b>Раздел 1 «Организация ортодонтической помощи»</b>	4	36	8	24	72	<b>Зачет, тестовый контроль</b>
4.	1	<b>Раздел 2 «Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий»</b>	6	54	12	36	108	<b>Зачет, тестовый контроль</b>



5.	2	<b>Раздел 3</b> «Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно-лицевой области»	12	60	18	72	162	Зачет, тестовый контроль
6.	2	<b>Раздел 4</b> «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»	14	114	22	48	200	Зачет, тестовый контроль
7.	3	<b>Раздел 5</b> «Ортодонтическая лабораторная техника»	4	18	8	12	42	Зачет, тестовый контроль
8.	3	<b>Раздел 6</b> «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛЮ у детей»»	6	72	12	12	102	Зачет, тестовый контроль
9.	4	<b>Раздел 7</b> «Профилактика зубочелюстных аномалий»	6	40	6	24	76	Зачет, тестовый контроль
10.	4	<b>Раздел 8</b> «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»	6	42	12	24	84	Зачет, тестовый контроль
11.	4	<b>Раздел 9</b> «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»	8	36	12	36	92	Зачет, тестовый контроль
		<b>ИТОГО:</b>	66	472	110	288	936	

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры			
		1	2	3	4
1	2	1	2	3	4
1.	Этапы развития ортодонтии	2			
2.	Организация ортодонтической помощи .Организация работы ортодонтического отделения. Медицинская	2			

	документация				
3.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.	2			
4.	Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий.	2			
5.	Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий.	2			
6.	Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями.		4		
7.	Специальные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями.		4		
8.	Функциональные методы исследования в ортодонтии.		2		
9.	Рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий.		2		
10.	Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.		2		
11.	Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.		2		
12.	Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия, этиология, клиника, диагностика и лечение.		2		
13.	Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика и лечение.		2		
14.	Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика и лечение.		2		
15.	Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика и лечение.		2		
16.	Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.		2		
17.	Ортодонтическая лабораторная техника.			4	
18.	Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба			2	
19.	Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.			4	
20.	Профилактика зубочелюстных аномалий.				2
21.	Виды перемещения при ортодонтическом лечении.				4
22.	Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения.				4
23.	Функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения.				2
24.	Ретенционный период в ортодонтическом лечении.				2
25.	Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов				4
26.	Рецидив челюстно-лицевых аномалий				2
	<b>Итого: 66 ч.</b>	10	26	10	20

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
1	2	1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1 «Организация ортодонтической помощи»</b>	<b>36</b>			
2.	Тема 1 «Этапы развития ортодонтии»	18			
3.	Тема 2 «Организация ортодонтической помощи»	18			
4.	<b>Раздел 2 «Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий»</b>	<b>54</b>			
5.	Тема 1 «Возрастные особенности развития зубочелюстной системы»	18			
6.	Тема 2 Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий	18			
7.	Тема 3 Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий	18			
8.	<b>Раздел 3 «Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно-лицевой области»</b>		<b>60</b>		
9.	Тема 1 Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями.		18		
10.	Тема 2 Специальные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями		18		
11.	Тема 3 Функциональные методы исследования в ортодонтии		6		
12.	Тема 4 Рентгенологические методы исследования в ортодонтии		18		
13.	<b>Раздел 4 «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</b>		<b>114</b>		
14.	Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.		18		
15.	Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение		18		
16.	Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.		18		
17.	Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.		18		
18.	Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение.		12		

19.	Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.		12		
20.	Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.		18		
21.	<b>Раздел 5 «Ортодонтическая лабораторная техника»</b>			<b>18</b>	
22.	Тема 1 «Ортодонтическая лабораторная техника»			18	
23.	<b>Раздел 6 «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛЮ у детей»</b>			<b>72</b>	
24.	Тема 1 Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба			36	
25.	Тема 2 «Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба»			36	
26.	<b>Раздел 7 «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»</b>				<b>42</b>
27.	Тема 1 Виды перемещения при ортодонтическом лечении				12
28.	Тема 2 Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения				18
29.	Тема 3 Функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения.				12
30.	<b>Раздел 8 «Профилактика зубочелюстных аномалий»</b>				<b>40</b>
31.	Тема 1 Факторы риска формирования зубочелюстных аномалий				12
32.	Тема 2 Миогимнастика – метод профилактики зубочелюстных аномалий				10
33.	Тема 3 Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий				18
34.	<b>Раздел 10 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</b>				<b>36</b>
35.	Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении»				12
36.	Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов»				6
37.	Тема 3 Рецидив челюстно-лицевых аномалий				18
	<b>Итого 472</b>	<b>90</b>	<b>174</b>	<b>90</b>	<b>118</b>

### 3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
1	2	3	4
1.	1	<b>Раздел 1 «Организация ортодонтической помощи»</b>	<b>8</b>

2.	1	Тема 1 «Этапы развития ортодонтии»	4
3.	1	Тема 2 «Организация ортодонтической помощи»	4
4.	1	<b>Раздел 2 «Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий»</b>	<b>12</b>
5.	1	Тема 1 «Возрастные особенности развития зубочелюстной системы»	4
6.	1	Тема 2 Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий	4
7.	1	Тема 3 Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий	4
8.	2	<b>Раздел 3 «Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно-лицевой области»</b>	<b>18</b>
9.	2	Тема 1 Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями.	6
10.	2	Тема 2 Специальные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями	6
11.	2	Тема 3 Функциональные методы исследования в ортодонтии	3
12.	2	Тема 4 Рентгенологические методы исследования в ортодонтии	3
13.	2	<b>Раздел 4 «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</b>	<b>24</b>
14.	2	Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.	2
15.	2	Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение	4
16.	2	Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.	3
17.	2	Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.	3
18.	2	Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение.	3
19.	2	Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.	3
20.	2	Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.	6
21.	3	<b>Раздел 5 «Ортодонтическая лабораторная техника»</b>	8
22.	3	Тема 1 «Ортодонтическая лабораторная техника»	8
23.	3	<b>Раздел 6 «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛО у детей»»</b>	<b>12</b>
24.	3	Тема 1 Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба	6
25.	3	Тема 2 «Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными	6

		расщелинами верхней губы и неба»	
26.	4	<b>Раздел 7 «Профилактика зубочелюстных аномалий»</b>	<b>6</b>
27.	4	Тема 1 Факторы риска формирования зубочелюстных аномалий	4
28.	4	Тема 2 Миогимнастика – метод профилактики зубочелюстных аномалий	2
29.	4	<b>Раздел 8 «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»</b>	<b>12</b>
30.	4	Тема 1 Виды перемещения при ортодонтическом лечении	4
31.	4	Тема 2 Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения	4
32.	4	Тема 3 Функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения.	4
33.	4	<b>Раздел 9 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</b>	<b>12</b>
34.	4	Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении»	4
35.	4	Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов»	4
36.	4	Тема 3 «Рецидив челюстно-лицевых аномалий»	4
37.		<b>ИТОГО:</b>	<b>110</b>

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		<b>Раздел 1 «Организация ортодонтической помощи»»</b>	<b>Внеаудиторная</b>	<b>24</b>
2.		<b>Раздел 2 «Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий»</b>	<b>Внеаудиторная</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>				<b>60</b>
1.		<b>Раздел 3 «Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно-лицевой области».</b>	<b>Внеаудиторная</b>	<b>72</b>
2.		<b>Раздел 4 «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</b>	<b>Внеаудиторная</b>	<b>48</b>
<b>ИТОГО часов во 2 семестре:</b>				<b>120</b>
1		<b>Раздел 5 «Ортодонтическая лабораторная техника»</b>	<b>Внеаудиторная</b>	<b>12</b>
2.		<b>Раздел 6 «Особенности ортодонтического лечения врожденных</b>	<b>Внеаудиторная</b>	<b>12</b>

		пороков ЧЛЮ у детей»»		
<b>ИТОГО часов в 3 семестре:</b>				<b>24</b>
		<b>Раздел 7 «Профилактика зубочелюстных аномалий»</b>	<b>Внеаудиторная</b>	<b>24</b>
		<b>Раздел 8 «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»</b>	<b>Внеаудиторная</b>	<b>24</b>
		<b>Раздел 10 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</b>	<b>Внеаудиторная</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО часов в 4 семестре:</b>				<b>84</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>288</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. История развития ортодонтии
2. Морфофункциональная характеристика периодов развития прикуса
3. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий
4. Роль питания в развитии зубочелюстной системы
5. Роль воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области в формировании зубочелюстных аномалий у детей
6. Миогимнастика как метод профилактики зубочелюстных аномалий
7. Клинические методы обследования в ортодонтии
8. Фотометрическое исследование лица и головы
9. Рентгенологические методы обследования в ортодонтии
10. Функциональные методы обследования в ортодонтии
11. Современные методы лечения в ортодонтии
12. Современные методы профилактики зубочелюстных аномалий
13. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями
14. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
15. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
16. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
17. Глубокая резцовая окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
18. Перекрестная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
19. Ретенция зубов. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
20. Роль врача – ортодонта в лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (1-4 семестры);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<b>ОТГРАНИЧЕНИЕ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ ОТ НОСОВОЙ ПРОИСХОДИТ:</b>
----------------------------	--

	<p>на 3-4 неделе эмбрионального развития  на 6-7 неделе эмбрионального развития  на 9-10 неделе эмбрионального развития  на 12-14 неделе эмбрионального развития  на 14-16 неделе эмбрионального развития</p>
	<p><b>НАЧАЛО МИНЕРАЛИЗАЦИИ  ВРЕМЕННЫХ МОЛЯРОВ ПРОИСХОДИТ:</b></p> <p>5-6 месяц внутриутробного развития  8-9месяц внутриутробного развития  1-2 месяц внутриутробного развития  3-4месяц внутриутробного развития</p>
	<p><b>РОСТ ЧЕЛЮСТЕЙ В ПЕРИОД  ЭМБРИОГЕНЕЗА ВЗАИМОСВЯЗАН:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с ростом языка</li> <li>2) с формированием зачатков временных зубов</li> <li>3) с ростом зачатков постоянных зубов</li> <li>4) с сочетанным действием всего перечисленного</li> <li>5) ни с чем из перечисленного</li> </ol>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p><b>1. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕТРОГЕНИЯ  ФОРМИРУЕТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до образования нёба</li> <li>2) к моменту рождения</li> <li>3) к моменту прорезывания первых зубов</li> <li>4) к моменту прорезывания постоянных зубов</li> <li>5) не формируется</li> </ol> <p><b>2. ВЕРХНЯЯ И НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТИ  ФОРМИРУЮТСЯ ИЗ ПАРЫ ЖАБЕРНЫХ  ДУГ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1-й</li> <li>2) 2-й</li> <li>3) 3-й</li> <li>4) 4-й</li> <li>5) жаберные дуги не участвуют в формировании челюстей</li> </ol>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Пациенту 12 лет. При осмотре: 1.3 зуб расположен выше окклюзионной плоскости. Смыкание моляров в сагиттальной плоскости – нейтральное.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз. Какие специальные методы диагностики необходимо провести для определения механизма формирования данной аномалии?</p>



	<p><u>Ответ:</u> _____ супрааномалия 1.3 зуба; антропометрические и рентгенологические методы исследования.</p>
	<p>Пациентка, 15 лет. Объективно: лицо симметрично, средняя треть лица удлинена, нижняя треть незначительно укорочена. Носогубные складки сглажены, супраментальная складка углублена. Состояние окклюзии: во фронтальном отделе – перекрытие на 1/2 высоты коронок зубов, сагиттальное несоответствие до 7 мм, в боковых отделах – смыкание моляров в сагиттальной плоскости дистальное.</p> <p>Поставьте диагноз. Какие данные телерентгенографии позволяют подтвердить наличие гнатической формы аномалии?</p> <p><u>Ответ:</u> сагиттальная дизокклюзия, дистальная окклюзия; углы SNA и SNB.</p>

### 1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафед ре	В библиотеке
<b>Основная литература</b>			
<b>Ортодонтия</b>			
1	Алимова, М.Я. Ортодонтические ретенционные аппараты [Электронный ресурс]: / М.Я. Алимова, И.М. Макеева. - Электрон. текстовые дан. – М.: Медпресс-Информ. –2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/ortodonticheskie-retencionnye-apparaty-496447/">https://www.books-up.ru/ru/book/ortodonticheskie-retencionnye-apparaty-496447/</a>		Неограниченный доступ
2	Дентальная имплантация [Текст]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. Н. Е. Сельский [и др.]. - Уфа, 2016. - 115 с.		10 экз.
3	Дентальная имплантация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. Н. Е. Сельский [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.1.pdf</a>		Неограниченный доступ
4	Зубочелюстные аномалии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Аверьянов [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во Башкортостан, 2014. - 162,[2] с.		3 экз.

5	Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427286.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427286.html</a>		Неограниченный доступ
6	Ортодонтические микроимплантаты [Текст] : учеб. пособие [для ординаторов] / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; авт.- сост. С. В. Аверьянов. - Уфа : ГУП изд-во "Башкортостан", 2016. - 115 с.		4 экз.
7	Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / Под ред. Л.С. Персина - М.: Медицина, 2012. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100070.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100070.html</a>		Неограниченный доступ

#### Дополнительная литература:

1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учебник / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 634 с.		1 экз.
2	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html</a>		Неограниченный доступ
3	<b>Ортодонтическое лечение детей</b> с врожденной расщелиной верхней губы и неба [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т фед. аг-ва по здрав. и соц. развитию". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib493.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib493.pdf</a>		Неограниченный доступ
4	Ортодонтическое лечение детей с врожденной расщелиной верхней губы и неба [Текст] : учеб пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИПО. - Уфа, 2011. - 123 с.		3 экз.
5	Функциональные методы исследования в <b>ортодонтии</b> [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т фед. а-ва по здрав. и соц. развитию". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib500.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib500.pdf</a>		Неограниченный доступ

6	Функциональные методы исследования в ортодонтии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т Федерального аг-ва по здрав. и соц. развитию". - Уфа, 2011. - 70 с.		1 экз.
---	---	--	--------

### Электронный ресурс библиотеки БГМУ

#### Основная литература

1	Андреищев, А. Р. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408681.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408681.html</a>	20 доступов
2	Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427286.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427286.html</a>	20 доступов
3	Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / под ред. Л.С. Персина. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2012. - 162 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785225100070.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785225100070.html</a> Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>	20 доступов

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный,) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.11. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (648 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (288 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.